

ZHENGZHI
JINGJIXUE
HAXUE
ANKAOSHU

政法类专业用

上海教育出版社

中等专业学校教材

政治经济学(下册)教学参考书

王一鸣 主编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印

开本 787×1092 1/32 印张 6.75 字数 143,000

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数1—3,000本

ISBN 7-5320-2194-7/G·2132 定价: 1.25元



说 明

国家教委组织编写的供财经、政法类中等专业学校使用的全国统编政治理论课教材《政治经济学》(修订本)已出版。为了配合教材的使用,教材的部分作者又编写了《政治经济学教学参考书》,主要供教师教学使用,亦可供自学者参考。

参加本书编写的有:南京地质学校高级讲师王一鸣、南京铁路运输学校高级讲师张传楫、南京农业工程学院高级讲师钱宝如、江苏省教委职教处徐振欧、南京医学院教授曹培文、南京医学院讲师阎苏、常州财经学校高级讲师黄惠明。

由于水平有限,加上时间仓促,不妥之处在所难免。热忱欢迎参阅者批评指正。

1989年10月

目 录

第一章 以社会主义公有制为主体的多种所有制形式·····	1
教学目的要求·····	1
地位和结构·····	1
教学建议·····	2
争议问题简介·····	31
第二章 社会主义有计划的商品经济·····	36
教学目的要求·····	36
地位和结构·····	36
教学建议·····	37
争议问题简介·····	55
第三章 社会主义企业·····	62
教学目的要求·····	62
地位和结构·····	62
教学建议·····	63
争议问题简介·····	81
第四章 社会主义流通过程及市场体系·····	85
教学目的要求·····	85
地位和结构·····	85
教学建议·····	86
争议问题简介·····	105
第五章 社会主义社会的个人收入分配和生活消费·····	116

教学目的要求·····	116
地位和结构·····	116
教学建议·····	117
争议问题简介·····	134
第六章 社会主义国家的对外经济关系·····	142
教学目的要求·····	142
地位和结构·····	142
教学建议·····	143
争议问题简介·····	172
第七章 国民经济的宏观管理·····	176
教学目的要求·····	176
地位和结构·····	176
教学建议·····	177
争议问题简介·····	204
结束语·····	207
教学目的要求·····	207
地位和结构·····	207
教学建议·····	208

第一章 以社会主义公有制为主体的多种所有制形式

教学目的要求

通过对社会主义经济制度的建立和我国社会主义初级阶段的所有制结构以及经营方式的分析,使学生了解资本主义向社会主义过渡的一般规律;明确我国社会主义正处在初级阶段,这是建设有中国特色的社会主义的立足点和出发点;认清我国既要坚持以公有制为主体,又要发展多种经济成分和多种经营方式。

地位和结构

本章是政治经济学社会主义部分的第一章,全部内容可以概括为社会主义的所有制理论。生产资料公有制是社会主义生产关系的基础,也是社会主义生产活动的前提条件。所以,本章的内容至关重要,是社会主义政治经济学研究的出发点。

全章共4节,从内容上则可分为三大部分:

第一部分(第一节):运用逻辑和历史一致的方法,阐述中国建立社会主义制度的客观必然性;社会主义制度的确立,并不意味着同时找到了建设社会主义的道路和方法,要建设有

中国特色的社会主义，必须清醒地认识到我国仍处于社会主义的初级阶段。

第二部分(第二、三节)：主要分析社会主义经济制度的基础——生产资料的社会主义公有制，即全民所有制和劳动群众集体所有制，具体分析各自的性质、地位和作用；巩固和发展社会主义公有制，就是巩固和发展社会主义经济制度。

第三部分(第四节)：着重阐述现阶段我国的所有制结构和社会主义经济的补充形式。由于我国社会主义所处的特殊历史条件，必须坚持在社会主义公有制为主体的前提下发展多种所有制经济。只有这样，才能调动一切积极因素，推动生产力的发展。

教 学 建 议

第一节 社会主义经济制度的确立

本节是全章的重点之一，共3框。

一、从资本主义到社会主义的过渡

本框是本节的重点。社会主义的经济制度为什么会出现在中国这块古老的土地上？它最终又是如何确立的？对此，许多学生并不一定真正了解。特别是由于我国在建设社会主义的过程中，曾经发生过一些重大曲折和失误，使许多学生对我国应否走上社会主义道路产生了怀疑。这就给我们在讲述这一问题时增加了难度。为了帮助学生树立坚持社会主义道路的信念，讲课中应充分运用历史的、现实的材料和对比的方法，从大量活生生的事实出发，并运用理论的逻辑力量，使学

生真正懂得社会主义制度在中国的建立，并不是哪一个阶级、哪一个政党的主观意志，而是历史的必然。同时，也要实事求是地分析我国社会主义革命和建设过程中的曲折和失误。要让学生懂得，社会主义制度无论是在中国还是在世界上毕竟还很年轻，还有待于完善，人们对它的认识也有待于在实践中日益深化。为了突出这一重点，应讲清以下几个问题：

（一）社会主义代替资本主义是不可抗拒的历史规律

人类社会总是不断发展和更替的，没有哪一个社会制度能够永存。这是生产关系一定要适合生产力性质规律的要求。资本主义生产日益社会化，使资本主义的基本矛盾日趋激化。资本主义的生产关系严重束缚了生产力的发展，客观上要求消灭资本主义私有制，建立与社会化大生产相适应的生产资料社会主义公有制。马克思曾经说过，资本主义私有制的产生，是对小私有制的否定，“但资本主义生产由于自然过程的必然性，造成了对自身的否定”。这一历史的进程并不为人的主观意志所左右。

（二）中国为什么必然走上社会主义道路

马克思、恩格斯曾经设想，社会主义革命在当时很可能在欧美多数资本主义发达国家同时发生，但他们却没能料到进入 20 世纪以后，东方的一些经济不发达国家却率先走上社会主义道路。中国过去是一个半殖民地半封建的社会，生产力很落后，资本主义甚至没有俄国那样发展，为什么也会发生社会主义革命，建立社会主义制度呢？

第一，生产力落后的国家能不能先于发达国家进入社会主义社会？马克思、恩格斯限于历史条件，没有解决这一问题。列宁在世界进入帝国主义和无产阶级革命的时代，根据

新的历史条件提出了新的结论：由于帝国主义时期经济和政治发展不平衡规律的作用，社会主义革命已不可能在所有资本主义国家同时获得胜利，而将从帝国主义统治链条的薄弱环节上突破，首先在一国或几国获得成功。列宁批驳了当时各国机会主义者有关资本主义的充分发展是走向社会主义不可逾越的阶段及前提的论调，指出只要具备一定发展程度的社会化大生产，即可造成社会主义革命所必须的物质条件和阶级力量。但这个“一定发展程度”并没有数量界限的规定，而且革命决不是单纯的经济过程。列宁认为，无产阶级革命的爆发是政治、经济、文化、军事以及国际条件等各种因素互相交织的合力的结果。因此，生产力落后的国家是完全有可能先于发达的资本主义国家走上社会主义道路的。

第二，中国是否具备建立社会主义经济制度的条件。中国自 1840 年鸦片战争以后，从洪秀全到孙中山，许多仁人志士探索救中国的道路，但都失败了。历史表明，在旧中国这样的半殖民地半封建的社会里，幻想走西方资本主义的道路是行不通的。这不仅因为帝国主义列强会阻碍中国资本主义起来代替和排挤它们在中国的经济地位和利益，同时也由于中国的民族资产阶级非常软弱，它先天不足，后天失调，不可能像西方资产阶级在历史上那样发挥革命作用。所以，除了社会主义之外，中国别无选择。

所不同的是，由于中国的特殊历史条件，决定了中国革命要分两步走：第一步进行资产阶级民主革命，第二步进行社会主义革命。因为在半殖民地半封建社会中，社会基本矛盾是中华民族和帝国主义、人民大众和封建主义的矛盾，革命的对象是帝国主义、封建主义和官僚资本主义。但是，民主革命胜

利以后，为什么要向社会主义转变呢？为什么不等资本主义有一个大的发展呢？主要是因为当时已经具备了向社会主义转变的最基本的经济条件 and 政治条件。中国虽然没有经历过独立的资本主义发展阶段，但也存在着社会化的大生产；虽然现代工业比重不大，但相当集中。官僚资本约占中国全部工业、交通等近代产业资本的 80%，垄断了全国的经济命脉。它在民主革命胜利以后，经过没收改造，成为国营工业的主体部分。到 1952 年，工业总产值在工农业总产值中的比重，由 17% 上升到 26.7%；现代工业总产值在工业总产值中的比重，由 56.4%，上升到 64.2%。从政治条件看，民主革命胜利以后，无产阶级和共产党在全国政治势力中的比重的增长，强大的人民民主专政政权，广泛的人民民主统一战线，党在群众中的威望，等等，为我们进行社会主义改造，实现向社会主义革命的转变，提供了政治前提。可见，中国建立社会主义制度是由中国社会经济、政治发展的内在规律决定的，是历史的必然。

（三）社会主义战胜资本主义是一个历史过程

社会主义制度在一国建立，并不意味着它已最终取得胜利。如同人的成长需要经过幼年、青年和成年各个时期一样，社会主义制度诞生以后，也有一个逐步发展的过程。这就难免会遇到曲折，发生失误。在我们这样一个过去十分贫穷的国度里，要求在短时期内就消灭贫穷，驱除愚昧，建立发达的社会主义，这是不切实际的幻想。充分发挥社会主义制度的优越性，最终战胜资本主义，需要共产党人和全体人民一道，进行长期的艰苦奋斗。我们不能因为建国 40 年来曾经走过一些弯路，而丧失走社会主义道路的信念。历史选择了我们，

我们应开创未来的历史。

二、建设有中国特色的社会主义

本框的内容通常认为比较难讲，难在怎样去理解“中国特色”这4个字。我们认为，在讲述此问题时，不要纠缠于具体地解释中国特色的社会主义的表现形式，而应着重讲清楚我们为什么要强调建设社会主义必须有自己的特色。

（一）“中国特色的社会主义”的含义

“建设有中国特色的社会主义”这一纲领性命题，是邓小平同志1982年9月在党的十二大开幕词中第一次正式提出的。它包括两层含义：一是建设社会主义，二是有中国特色。所谓“中国特色”，是指在建设社会主义过程中表现出的特点和风范，但并不一定是中国独一无二的东西。“中国特色”应是马克思主义的普遍真理和中国的具体实际相结合的产物，其中既有个性的东西，也有共性的东西。“中国特色”并不意味着一定要排斥他人，自己另搞一套。那么，究竟从哪些方面去把握“中国特色”呢？这既可以从宏观方面，也可以从微观方面，但主要应从宏观方面去看，大致可以包括所有制、国民经济管理体制、分配方式、政治体制和精神文明等方面。但注意不要把近些年来在改革中实行的所有政策、措施，统统划入“中国特色”，因为其中有些尚待实践的检验。

（二）建设社会主义为什么要强调“有中国特色”

1. 这是实践经验的总结

建设社会主义是一项前无古人的事业，没有现成的答案可循。各国的社会主义建设，实际上都是在探索和借鉴别国经验的基础上起步的。历史经验告诉我们，学习和借鉴别国经验是需要的，但不能盲目地照抄照搬别国的经验和模式。运

用马克思主义关于社会主义建设的理论,学习别国的经验,都必须从我国的国情出发。对马克思主义采取教条主义的态度,照搬别国的经验和模式,都曾经给我国的建设事业造成过损失。因此,“走自己道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

2. 这是我国国情的要求

我国国土大,人口多,人均资源少,发展不平衡,商品经济不发达,市场发育程度低,自然经济和半自然经济占相当比重,这种现状在社会主义国家中是独特的。我国的国情在许多方面和其他社会主义国家差别很大,这就决定了我国进行社会主义建设,必然具有一系列中国特色。建设有中国特色的社会主义,实质上也就是从中国的国情出发来建设社会主义。

三、社会主义初级阶段

社会主义初级阶段的理论,对于深刻理解本章以及全部社会主义政治经济学的内容都很重要。由于在《中国革命和建设基本问题》中有一章专门论述初级阶段问题,因而本教材未作全面论述。为了讲好社会主义初级阶段的理论,主要应抓住以下几个方面:

(一) 社会主义初级阶段理论提出的历史背景和重大意义

1. 它是历史经验的总结

建国以后,我国社会主义建设曾遭受过严重的挫折,其主要原因就是指导思想对我国社会所处的发展阶段没有作出合乎实际的判断。长期以来,我们把马克思根据资本主义和商品经济发达国家提出的共产主义发展阶段的一般论述,当

作像我们这样一个经济文化不发达的国家革命胜利后建设社会主义的具体模式，把发展生产力和变革生产关系看得过于容易，以为很快就可以建成社会主义进入共产主义，这就不能不发生超越阶段的左倾错误。1958年，提出要提前建成社会主义并逐步过渡到共产主义，刮了一阵“共产风”。在“文化大革命”中，甚至提出现阶段就必须对商品生产和按劳分配加以限制。与此同时，在基本实现国家工业化以后，没有及时地认识到曾经在过渡时期起过积极作用的高度集中的体制需要加以改革；在确立社会主义制度后，没有坚定不移地实行工作重心的转移，相反把社会主义社会的主要矛盾同过渡时期的主要矛盾混为一谈，提出了“以阶级斗争为纲”的口号。这两种错误都脱离了我国正处于社会主义初级阶段这个最重要的国情，前者超越了发展阶段，后者落后于发展阶段。错误和挫折告诉我们，如果不能正确认识我国社会所处的发展阶段，建设社会主义就无从谈起。

2. 它是党对社会主义认识的重大成果

马克思正确提出共产主义社会的发展要经历两个阶段，但他们没有进一步提出关于社会主义发展阶段的思想。列宁根据实践经验，明确指出了社会主义社会发展的长期性，并使用了“初级形式的社会主义”、“完全的社会主义”和“发达的社会主义”等提法来说明社会主义社会的阶段性。斯大林没有充分注意列宁的上述思想，他在1936年宣布在苏联建成社会主义，1938年就提出逐步向共产主义过渡。毛泽东鉴于经济建设中的急躁冒进现象，1959年在关于读苏联政治经济学教科书的谈话中说，社会主义这个阶段，又可以分为两个阶段，第一个阶段是不发达的社会主义，第二个阶段是比较发达的

社会主义。遗憾的是，这个重要思想并未进一步展开并付诸实践。直到党的十一届三中全会以后，社会主义初级阶段的概念和理论才见之于党的正式文件中，并在党的十三大报告中作了精辟的论证。

3. 社会主义初级阶段理论提出的重大意义

社会主义初级阶段理论的提出，有助于我们避免“左”右两种错误倾向，也有助于我们正确认识改革的性质和根据，从而更好地统一党内外的认识，并使国外理解我们政策的长期稳定性。这一理论的重大意义可概括为以下两点：第一，为指导现阶段的各项工作奠定了理论基础；第二，发展了科学社会主义的理论。

(二) 社会主义初级阶段理论的主要内容

一般讲，主要应当把握社会主义初级阶段的含义、历史地位、基本特征、主要矛盾和中心任务五个方面。

社会主义初级阶段的含义有两点：一是社会主义，二是初级阶段。

社会主义初级阶段的历史地位主要是说明社会主义初级阶段从哪里来，将要发展到哪里去，它的前途如何。我国社会主义初级阶段脱胎于半殖民地半封建社会，经过从新民主主义到社会主义的“过渡时期”，在社会主义改造基本完成以后，就进入了社会主义初级阶段。在社会主义初级阶段中，要实现国家工业化，生产的商品化、社会化和现代化，然后才能发展到社会主义的更高阶段。初级阶段的完成至少需要上百年的时间。

社会主义初级阶段的基本特征是什么？最根本的特征就是社会生产力落后，还没有实现现代化。由此决定了在生产

关系方面还必须多种经济成分并存，多种商品交换关系和分配关系并存；在上层建筑方面建设高度社会主义民主政治所必需的一系列经济文化条件还很不充分，封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在党内外以及社会上还存在着广泛的影响，并经常侵袭党和国家的干部。

社会主义初级阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

社会主义初级阶段的中心任务是发展生产力，实现现代化。

第二节 社会主义全民所有制

社会主义经济制度的基础是社会主义公有制，而全民所有制是公有制的主要形式。所以，本节的内容应当作为本章的重点来讲述。本节由3框组成，重点应放在第一和第二框上。这样可以使学生认清社会主义现阶段全民所有制的性质，懂得为什么在改革中要坚持国有企业的主导地位以及如何才能更好地发挥国有企业的主导作用。

一、全民所有制的基本特征

教材关于全民所有制的性质和特征，分析得比较清楚。在讲授中，应注意不要简单地停留在一般特性的分析上，概念化地解释全民所有制，而应着重分析我国现阶段全民所有制的特征。这有助于学生将全民所有制的性质和现阶段全民所有制的改革联系起来，加深对全民所有制的理解。

（一）全民所有制的本质特征

全民所有制的本质特征，体现着全民所有制经济的社会性质。一方面，全民所有制的性质可以同资本主义生产资料

私有制相比较来认识；另一方面，可以同社会主义集体所有制相比较来认识。具体表现为以下三点：（1）生产资料归全体劳动者共同所有；（2）经济有计划发展，生产目的是为了满足人民群众的物质文化生活需要；（3）产品分配实行有利于人民利益的方式，其中最主要的是实行按劳分配。

（二）现阶段全民所有制的特性

这里分析的主要是它处于社会主义初级阶段的特殊性。我国现阶段的全民所有制和马克思、恩格斯所设想的单一的全社会所有制并不完全相同。马克思在《哥达纲领批判》中曾指出，社会主义社会应该把生产资料“变为社会的公共财产”。恩格斯在《反杜林论》中也讲过，未来的社会主义社会将实行全社会所有制。他们勾画的图景大致是：（1）全部生产资料归社会占有；（2）由一个统一的社会中心有计划地组织生产、交换、分配等经济活动；（3）劳动者在社会范围内与生产资料直接结合，劳动力统一由社会计划分配。但是，由于我国是在生产力水平低，小农经济占优势的半殖民地半封建社会基础上取得革命胜利的，目前生产力水平仍不高，发展也不平衡，现阶段的全民所有制与马克思、恩格斯的设想相距甚远，全民所有制还很不完善很不成熟。因此，它不得不具有如下特点：（1）全民所有制并不是对全社会的生产资料实行全面占有，而只是占有一部分生产资料。除此而外，还有劳动群众集体所有制和其它非社会主义的所有制形式。（2）全民所有制的经济活动还不能设想统一由一个社会中心来直接组织和指挥，还必须由社会主义国家代表全体劳动者来占有生产资料、组织和管理经济活动，使得全民所有制内部事实上形成了两个层次的关系。（3）全民所有制内部劳动者的劳动，虽然具有

直接社会劳动的性质，但由于个别劳动的差别乃至各个劳动者集体联合劳动差别的存在，这些劳动还必须通过商品交换关系加以表现。充分认识现阶段我国全民所有制的特点，对我国所有制的改革和推动生产力的发展有着重大的意义。

（三）现阶段全民所有制为何采取国有制形式

这是由客观经济条件决定的。（1）它是由社会化大生产决定的。社会主义生产是社会化的大生产，各个企业、部门和地区之间存在着密切的分工协作关系，存在着相互制约的经济利益联系。要使千万个全民所有制企业的经济活动能协调运转，需要有一个能够代表全体劳动者和整个社会共同利益的社会中心来进行有计划的领导和管理，而这个中心现阶段只能是国家。（2）这也是现阶段政治形势的需要。虽然剥削阶级已经消灭，但是阶级斗争还存在，国内外的颠覆破坏活动还存在，这就需要有一个权威性的机构——国家，来保护全民所有制经济，使之不受任何个人或集团的破坏。

二、国有企业所有权和经营权的分离

国有企业所有权和经营权（通常叫做“两权”）分离的研究，是改革社会主义全民所有制企业的关键所在。所以，本框的内容应重点讲述。

（一）“两权分离”问题的提出

长期以来，社会主义国有经济程度不同地存在着经营管理不善，效率低下的毛病。问题的症结何在？由于大多数社会主义国家（包括中国）都是通过直接剥夺资本财富，或者采取对资本主义生产关系进行改造的方式建立国有经济的，因此一开始就形成了国家作为政府行政中心直接管理经济和作为生产资料（财产）的所有者直接占有经济的双重身份，生产