

全国公共英语等级考试指南

第二级

PETS: A Practical Guide

Level 2

张海青 廖海青 主编

邓志辉 郑岩芳 编著

本书附盘可从本馆主页 <http://lib.szu.edu.cn/>
上由“馆藏检索”该书详细信息后下载,
也可到视听部复制

广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国公共英语等级考试指南：第二级/张海青 廖海青主编.
-广州：广东人民出版社，2000. 10

ISBN 7-218-03420-9

I. 全…

II. ①张…②廖…

III. 英语-水平考试-参考资料

IV. H310.4

责任编辑	倪腊松
封面设计	陈国樑
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	中国人民解放军第 4232 工厂
开 本	787 毫米 × 1069 毫米 16 开本
印 张	11.5 印张
字 数	230 千字
版 次	2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷
印 数	4000 册
书 号	ISBN 7 - 218 - 03420 - 9/H·77
定 价	32.00 元 (随书附送听力磁带 2 盒)

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

前 言

全国公共英语等级考试系统(英文名称为 Public English Test System, 简称 PETS)是由国家教育部考试中心设计、开发并推出的最新的英语证书考试系统。PETS 的开发得到了英国国际发展部(DFID)的资助以及英国剑桥大学地方考试委员会(UCLES)的技术支持,是中英文化交流的合作项目,具有较强的合理性和较高的国际水准。这个旨在推动英语的普及和提高的社会性考试共有 5 个级别,适合各种职业、年龄、学历背景和不同需要层次的人士参加。它兼顾对听、说、读、写和语言知识运用 5 个方面的考查,以便配合有关的教学改革,使考生“听不懂、说不出、难以与外国人直接交流”的问题得以逐步解决。

为了能与教育部新颁考试系统大纲相一致,同时又能方便考生复习,我们组织编写了《全国公共英语等级考试指南》(简称《指南》)。本《指南》系列共分为 5 个等级,每级一册,每册均包括对该等级考试大纲要求的概述,以及对听、读、写和语言知识运用 4 种技能的指导;每种技能由应试技巧指导、练习(范文)和模拟题几大部分组成。每个部分都严格按照考试大纲的级别标准提供相应的技巧说明(语言知识运用提供语法复习)、练习(或范文)和模拟题,以便考生了解级别的要求,并有针对性地复习备考。本《指南》系列重点突出技巧,如听力方面的辨析人物关系,辨析对话的时间和地点,同义词辨义等;阅读部分的理解主旨要义,略读、查读、根据上下文猜生词意思等;写作方面更是在指导如何写议论文,如何根据情景或图表写说明文的同时,提供范文作为参考。最后,每个等级都有 2 套模拟试题,让考生进行实战演练。

本《指南》系列的编写尽量体现紧扣大纲、实用性强、指导性强和内容新颖的特点。全部练习题和模拟题都配有答案,大部分写作练习配有范文。另外,技巧的编写也尽量采用较灵活的小板块形式,每种小技巧都用例子或范文加以分析,并配有练习,让读者在复习下一种技巧前巩固已复习过的内容。

本《指南》系列由中山大学外语学院的老师负责编写。具体每册的编写人员是:第一级:辛枝、束永珍;第二级:郑岩芳、邓志辉;第三级:刘滨梅、陈慈、张琄、吴凝;第四级:张海青、廖海青;第五级:吴小燕、景开颜、王冬梅、覃艳容。由于参与本《指南》各级编写的人员较多,且工作上没有主次之分,故署名时只能按各自编写部分在书中的先后位置来决定署名的顺序,署名顺序并不表明谁是第一、第二,或第三、第四作者。特此说明,也望全体编写人员谅解。

由于本《指南》系列各级由不同的人员编写,因此在保证 5 个级别的风格和宗旨基本相同的前提下,每级又都保留了自己的特色,从不同的方面、不同的侧重点为读

者提供最切中要害的指导。所以，除了可以选择拥有一册相应级别的《指南》作为应考的复习工具外，还可以同时拥有多册《指南》细心攻读，也许会收到意想不到的效果呢！

本《指南》系列的编写得到了中山大学外语学院和英语培训中心的领导的支持和关心；常晨光副院长在百忙中亲自为本《指南》系列审稿。另外，本《指南》系列的出版得到了广东人民出版社的大力支持和配合。在此，我们对以上人员和单位，以及所有给予过我们支持和帮助的朋友们表示我们最诚挚的谢意。

张海青 廖海青

2000年2月

第一部分

概 述

第一章 PETS 第二级考试的级别标准

一、概况

根据《全国公共英语等级考试·考试大纲》(以下简称《大纲》)的描述, PETS 第二级的级别标准从级别描述、语言知识和语言运用这三个方面定位。级别描述对 PETS 第二级当前和今后潜在的考生主体的年龄、受教育程度或工作背景等作了必要的参考性解释, 但并不意味着每个考生都具备这些条件。PETS 是面向社会的、开放的、非学历性的英语级别考试。一般而言, 考生只要具备了 PETS 第二级的英语水平, 即可参加该级别的考试。

语言知识对该级别考生应掌握的语法和词汇知识做了必要的说明, 并考虑到了当前教学层次的实际。

语言运用描述了考生应该能够处理的材料类型以及应达到的能力水平。其语言能力的分类和定义建立在交际性语言活动模式的基础上。交际性语言活动模式是近 20 年来在国际外语教学界发展起来的一种新模式。它向业内有关人士提供了一整套综合原则来帮助他们达成共识, 从而以更加清晰、连贯的方式相互传递信息, 确定合理的决策方向。

从语言交际活动出发, 交际性语言活动模式对语言技能的描述分为产出、接受、互动和中介活动。PETS 第二级将对考生参与产出、接受和互动活动的能力进行测试, 而不对中介活动进行测试。

二、PETS 第二级考试的级别标准

(一) 级别描述

PETS 第二级是全国公共英语等级考试(PETS)五个级别中的中下级, 其标准相当于我国普通高中优秀毕业生的英语水平。

准备参加该级考试的考生, 一般在 18 岁以上(含 18 岁), 在普通初中 3 年的基础上又学习了 3 年的普通高中的英语课程。

通过该级考试的考生, 其英语水平基本满足进入高等院校继续学习的要求, 同时也基本符合诸如宾馆前台服务员、一般银行职员、涉外企业一般员工, 以及同层次其他工作对外交往的基本需要。

(二) 语言知识

该级考生能够适当运用基本的语法知识，掌握 2000 个左右的词汇及相关的词组。

在 PETS 第二级的阅读材料中，很可能会出现超出相关词表的英语单词，但是会在其后面的括号中注明其中文的意思，而且这类单词的数量将严格控制。

此外，级别标准还规定，因为 PETS 第二级考试是普通（非专业）的英语考试，考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

(三) 语言运用

(1) 互动能力

该级考生在熟悉背景知识的情况下，可以用英语与外国人交谈，包括交换特定信息，诸如事件、时间、地点、价格等。

(2) 接受能力

能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或独白。读懂通知、简单的介绍和广告、通俗易懂的英文书刊或报纸。

(3) 产出能力

能够写日记、信函、通知和便条等。

第二章 PETS 第二级考试的形式、内容和结构

一、概述

(一) 考试的组成

PETS 第二级考试由笔试（120 分钟，满分 100 分）和口试（10 分钟，满分 15 分）两种独立考试组成。

(二) 考试指导语

PETS 第二级考试中，笔试的指导语均为中文，口试的指导语均为英文。

(三) 答题卡和登分卡

PETS 第二级考试采用特别设计的答题卡和登分卡（详见《大纲》）。

笔试中，用的是用于光电阅读器（OMR）评分的客观题答题卡和用于人工阅卷的主观题登分卡。

口试使用的是口试成绩登分卡。口试开始前考生在卡上填好自己的考号等有关信息，口试结束时口试教师在卡上填上考生的口试成绩。

PETS 第二级考试所需答题卡和登分卡的种类如下表所示：

部分	答题卡和登分卡种类
听力	客观题答题卡（OMR）
英语知识应用	
阅读理解	
写作	主观题登分卡
口试	登分卡

(四) 答题时间

PETS 第二级考试的答题时间分配如下表所示：

时间 \ 部分	听力	英语知识运用	阅读理解	写作	总计 (分钟)
笔试	20	25	35	40	120
口试	10				

(五) 试卷的题量和采分点 (原始赋分)

PETS 第二级考试各部分的题量和采分点 (原始赋分) 如下表所示。除特殊情况外, 原则上每题一分。

部分	题量	原始赋分	备 注
听力	20	20	
英语知识运用	35	35	
阅读理解	20	20	
写作	10 + 1	35	第二节原始赋分为 25 分
笔试 (合计)	86	110	
口试		5	

二、笔试试卷内容与结构

PETS 第二级考试笔试 (120 分钟) 分为第一、第二两卷。包括听力、英语知识运用、阅读理解和写作 4 个部分。

(一) 听力

该部分由 A、B 两节组成, 考查考生理解英语口语的能力。

A 节 (5 题): 考查考生理解简单的事实性信息和进行简单的推断的能力。要求考生根据所听到的 5 段简短对话, 从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放一遍。

B 节 (15 题): 考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听到的每段对话或独白, 从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放两遍。

考试进行时, 考生将答案标在试卷上; 听力部分结束前, 考生有 2 分钟的时间将试卷上的答案转涂到客观题答题卡上。该部分所需要的时间约为 20 分钟 (含转涂时间)。

(二) 英语知识运用

该部分由第一、第二两节组成。考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单的表达方式的掌握情况。

第一节 (15 题): 考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单的表达方式的掌握情况。每题在一句或两句话中留出空白, 要求考生从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。

第二节 (20 题): 考查考生的词汇知识。在一篇 180 ~ 210 词的短文中留出 20 个空白, 要求考生从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项, 使补足后的短文意思通畅、前后连贯、结构完整。

该部分所需时间约为 25 分钟。考生在客观题答题卡上作答。

(三) 阅读理解

该部分考查考生理解书面英语的能力。

本部分共 20 题, 考察考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所提供的 5 篇短文的内容 (总长度约 1000 词), 从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。

该部分所需时间为 35 分钟。考生在客观答题卡上作答。

(四) 写作

该部分由第一、第二两节组成, 考查考生的书面表达能力。第一节 (10 题): 考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。本节给出一篇约 100 字的短文, 其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错, 如果有错误, 即将其改正。错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。

第二节: 考生根据所给的情景, 写一篇 100 词左右 (标点符号不计算在内) 的书面材料, 情景包括目的、对象、时间、地点、内容等; 提供情景的形式有图画、图表、提纲等。

该部分所需的时间约为 40 分钟, 考生在考试卷上作答。

PETS 第二级笔试试卷结构见下表。

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重 (%)	时间 (分钟)
第一部分: 听力* (接受)	一	5 段短对话 (放一遍录音)	中文	简单的事实性信息	多项选择题 (三选一)	5	5	30	20
	二	5 段短对话和独白 (放两遍录音)	中文	简单的事实性信息	多项选择题 (三选一)	15	15		

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重(%)	时间(分钟)
第二部分: 英语知识运用(接受)	一	15 个句子或对话	中文	语法和词汇	多项选择题(四选一)	15 15		20	25
	二	1 篇文章(约 200 词)	中文	语法和词汇	完形填空多项选择题(四选一)	20	20		
第三部分: 阅读理解(接受)		5 篇文章(共约 1 000 词)	中文	总体和特定信息	多项选择题(四选一)	20	20	30	35
第四部分: 写作(产出)	一	1 篇文章(约 100 词)	中文	改错	改错题	10	10	20	40
	二	中文提示信息	中文	简短文章	指导性作文	1	25		
总计						85 + 1	110	100	120

* 问题不在录音中播放, 仅在试卷上印出。

第二部分

解题技巧及专项练习

第一章 听力理解

一、听力理解测试的题型与能力要求

听力部分是 PETS 第二级的第一部分，该部分由两个小节组成，考查考生理解英语口语的能力。

第一节（5 题）：考查考生理解简单的事实性信息和进行简单推断的能力。要求考生根据所听到的 5 段简短对话，从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放一遍。

第二节（15 题）：考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 5 段对话或独白，从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放两遍。

问题不在录音中播放，仅在试卷上印出。

考试进行时，考生将答案标在试卷上；听力部分结束前，考生有 2 分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。该部分所需时间约为 20 分钟（含转涂时间）。

PETS 第二级考试听力部分的试卷结构如下表：

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重 (%)	时间 (分钟)
第一部分： 听力	A	5 段短对话（放一遍录音）	中文	简单的事实性信息	多项选择题（三选一）	5	5	30	20
	B	5 段短对话和独白（放两遍录音）	中文	简单的事实性信息	多项选择题（三选一）	15	15		

二、听力理解测试的解题技巧与策略

（一）充分做好听前准备

所谓听前准备是指利用录音播放之前或题与题之间的短暂时间间隔，迅速浏览卷面信息，以期对即将听到的录音内容有最初步的了解，并能进行一定的预测；然后在

收听的时候逐步检验并完善听前预测。这样化被动为主动，在时间上与心理上都领先一步，可以更有效地捕捉到关键信息，大大地提高做听力测试题的效率。

PETS 第二级听力测试的听前准备包括以下三个方面的内容：

(1) 留意指令中的信息。

PETS 第二级听力测试中的指令均为中文，因此考生在理解上应该没有困难。需要注意的是很多考生在做听力题时往往会忽略指令，认为应该抓紧时间看正文。正文固然重要，但是若对指令过于轻视，有可能造成对题型理解不清，就会“欲速则不达”。

比如 PETS 第二级听力测试的 B 节，一共要听 5 段对话，但是每段对话后面相应的问题数量却不相同，有可能是两个问题，也可能是 3 个或 4 个问题不等。这时如果注意到卷面上的指令，“听第 8 段材料，回答第 10 至 12 题”，明白这段材料对应的是 3 个问题，就可以进行相应的准备。反之，若忽略这样的指令，就很可能在听前准备时漏看第 3 个问题，因为（也许）第 7 段材料对应的就只有 2 个问题。同样第 9 段材料对应的有可能是 4 个而不是 3 个问题，做听前准备时就要将 4 个问题都看到，以防做题时措手不及。另外，还应注意指令中有关时间分配的信息，做到心中有数。

(2) 留意问题中的信息。

有经验的考生一定明白这个道理：如果能在听录音时就已知道就这段录音将会提出什么样的问题，那么在听的时候就能更有效地抓住关键信息了。PETS 考试与目前社会上很多别的考试的一大不同之处就是：在 PETS 听力测试里，每道听力题的问题不是在录音中播放，而是只印在试卷上。这样，考生在听之前就有机会将该段录音对应的问题看一遍，对录音的内容做出大致的预测，从而做到听的时候心中有数。

比如，如果看到 A 节有这样一道问题，“What will the woman do this evening?” 就可以迅速预测出该问题对应的对话内容很可能是这名妇女与别人在谈论晚上要做什么。听时应特别注意“她”而不是别人晚上的活动安排。又如，看到 B 节某段材料对应的有两道问题，“When is Alice's birthday?” 和 “What will the man and the woman buy for Alice?” 应该可以预测出这段对话将是一男一女在谈论如何为 Alice 庆贺生日的事，听的时候就应特别注意他们谈到的 Alice 生日的确切日期及他们将为她买的礼物是什么。

(3) 留意选项中的信息。

听录音之前先看一遍选项的作用在于能够进一步地帮助考生预测录音内容。如果说预先浏览问题有助于预测录音内容的大意的话，预先浏览选项往往给考生指出录音中更详细的信息。

比如，上文所举的 A 节中的例子对应的选项有：

What will the woman do this evening?

[A] Meet her Mum at the airport.

[B] Say good-bye to her Mum at the airport.

[C] Fly to another city together with her Mum.

将 3 个选项浏览一遍，可以判断，录音中这名妇女将会提到她的妈妈以及去机场等信息。考生在听的时候需要分辨的就是她去机场的目的是什么：是去接她妈妈，还

是去送她妈妈，或是与她妈妈一起去另一个城市。在听之前能够作出这么详细的准备，自然可以胸有成竹。

又如，上文所举的 B 节中的例子第 2 个问题对应的选项有：

What will the man and the woman buy for Alice?

[A] A record.

[B] Some flowers.

[C] A box of chocolates.

看过 3 个选项，考生知道，录音中很可能会先后提到选项中的 3 样物品，而为 Alice 买的礼物必然在这三者之中选其一。所以在听的时候，考生要特别留意的将不是两个人分别提出买什么样的东西，而是两人的决定：3 样物品中他们选了哪样。

（二）集中精力，正确听音

作好听前准备对提高听力效果无疑很有帮助，但毕竟提供正确信息的源头是录音材料，因此如果对材料（信息）的接收效果不好，也就谈不上正确的答题了。如何才能最有效地接收录音材料中的信息是一个牵涉到语音、常识、技巧等多方面的问题。这里先谈语音。

（1）准确发音。

准确发音是正确地“听”的基础。考生们一定也有体会：你对某个单词的发音越熟悉，就越容易听明白这个音。比如 museum 一词，重音本是在第 2 个音节，但若某考生习惯于在读这个单词时将重音放在第 1 个音节，可以想像，考试中他乍一听到这个词（录音中自然是正确的发音）时，一定不会很迅速地反应为 museum，因为这与他记忆中的 museum 一词的发音相去甚远。这里只是举出一个单词发音不准确的例子，事实上不少考生有很多音（不仅仅是重音）都发不准确，因此不难想像在听一句话乃至一段话时，他们要理解全句（段）内容会遇到怎样的困难。这也是为什么在听英语材料时，发音较准确的考生要比发音没那么准确的考生理解得快些、轻松些的原因。

准确发音需要平时一点一点地积累，正确发好每一个音，包括每一个音的重轻、长短等各方面都要注意。应经常大声朗读，以加强自己对每个音的反应能力。

（2）熟悉语音特征。

考生平日在准确发好每一个具体的音的基础上，还应注意培养自己的朗读技巧，以便更熟悉英语语言的语音、语调、节奏等。这里要强调的是句子中的重音，因为它是组成英语语调与节奏的最基础单位。

句子中的重音不同于单个单词的重音，这里就二者的区别不加详述，而是就注意听录音材料中每个句子中的重音将会如何帮助听力理解这一点进行举例说明。

句中被重读的单词往往是一些构成全句意义的实词如主语名词（或代词）、谓语动词、作宾语的名词（或代词）等。因此，听听力材料时，可以将主要注意力集中在这种被重读的单词上，而不必太分神于别的未被重读的单词，这样会大大提高攫取信息的准确率。