

西北軍政委員會教育部編

職工業餘教育的實施辦法

工農教育資料彙編

第 二 輯

西北人民出版社出版

書號：0302

職工業餘教育的實施辦法

編者：西北軍政委員會教育部

出版者：西北人民出版社
(西安西五路133號)

印刷者：西北新華印刷廠
(西安青年路202號)

發行者：長安書店西北總分店
(西安東大街120號)

1—13,000

一九五一年六月初版

定價：(甲)3,600元

前 記

本輯是工農教育資料彙編第二輯，內容包括：職工業餘教育底實施辦法、政策闡述、問題解答、和對目前從事這一工作者的思想狀態與政策執行情況有指導作用的一些論文。

「職工業餘教育暫行實施辦法」，是我們今天辦理職工業餘教育必須參考的材料。中央教育部錢副部長在第一次全國工農教育會議上的總結報告，更是我們貫徹中央的教育方針、政策所必須學習的文件。其餘各篇，是根據西北區最近職工業餘教育發展狀況及其存在的問題來編選的，可作為改進我們工作的參考。希望從事職工教育的同志們，依據中央的方針、辦法，結合具體情況，辦好我們的職工業餘教育，為發展國家的建設，培養工人階級自己的幹部而努力。

一九五一年五月，

中央人民政府教育部頒發

職工業餘教育暫行實施辦法

第一章 總 則

第一條 本辦法根據中央人民政府政務院「關於開展職工業餘教育的指示」制定之。

第二條 職工業餘教育以提高職工的文化、政治和技術水平，以加強國防和生產建設，並提高職工管理國家的能力爲目的。

第三條 職工業餘教育，目前一般應以文化學習爲主，以識字教育爲重點。凡已在職工中進行過一定時期的政治啓蒙教育，生產已較穩定的地區，各廠、礦、企業、機關、團體應即有計劃地開展識字運動。教育的對象，應以廠、礦、企業及機關、團體中的職工爲主，並應着重幹部及積極分子，進而推廣至一般職工羣衆。在已發展到相當數量的地區，應着重鞏固，再求發展；尙未發展的地區，則在發展中注意鞏固，避免單純追求數字。

第四條 凡已開展文化學習的廠、礦、企業及機關、團體，仍應經常進行政治時事教育，一

般可採用報告、專題講演等方式，在文化學習以外的時間進行。

第五條 目前一般工人的技術教育，應以提高操作技術為主，可採用師傅合同、技術研究組、座談會等方式，在文化學習以外的時間進行。

第六條 對於已有相當文化程度的職工，可組織技術班及政治班，進行較有系統的技術及政治理論學習。

第七條 各公私營企業在簽訂集體合同或勞資合同時，應將保證職工學習列入合同。公營企業，更應將職工業餘教育，列入行政工作計劃之內，諸凡在勞動組織、工作時間、房屋分配、經費開支、修建計劃等方面，均應照顧職工學習所需要的條件。

第八條 切實執行中央人民政府政務院指示中「在學習日參加學習者，可不作額外加班，並免除其參加各種會議活動的工作」的規定。各廠、礦、企業內，行政、工會及有關方面，應切實重視職工業餘時間的分配和調劑。在不影響生產及工人健康的原則下，通過協商，具體規定每週固定的學習日；並由行政、工會及有關方面統一規定固定的會議、活動日。較分散的小廠及行業工人，可由市或區的職工業餘教育委員會，提請人民政府規定全市或全區的統一學習日。各方應嚴格執行此規定，不得任意變更和減少學習時間。

第九條 職工業餘教育，是一個廣大的羣衆學習運動，必須切實依靠職工羣衆，貫徹領導與羣衆相結合的方針，一面要堅決反對強迫命令與形式主義，另一面要嚴防放任自流。

第二章 學制、課程與學習組織形式

每週上課時間表

科目	年級	普通班		中級班	
		一	二	一	二
國語		4	4	2	2
算術		2	2	2	2
常識				2	2
共計		6	6	6	6

科目總時間表

科目	年級	普通班			中級班		
		一	二	二年共計時數	一	二	二年共計時數
國語		160	160	320	80	80	160
算術		80	80	160	80	80	160
常識					80	80	160
共計		240	240	480	240	240	480

第十條 普通班和中級班的修業年限均暫定為二年，高級班暫定為五年，各地可根據具體情況延長或縮短，但均以學完中央人民政府教育部規定之課程為畢業。教學時間以每週不少於六小時，全年不少於二百四十小時為原則，必要時可根據具體情況酌予變更。

第十一條 普通班設國語、算術兩科。中級班設國語、算術、常識三科。各科課程標準大綱另定之。高級班課程可參照工廠速成中學之課程擬定之。

第十二條 普通班可同時進行國語、算術兩科；亦可先集中進行國語教學。普通班及中級班科目總時間表及每週上課時間表規定如下，各地可根據具體教學情況酌予變動。（因排版關係，與見前編者）

第十三條 職工的學習組織，應根據各地區、各單位職工的工作與生活情況及經費、設備、人力等具體條件，採用多種多樣的 forms，不應強求一律。集中的業餘學校形式，一般適合於具有集中學習條件的普通班，尤其是中級班及高級班。在大廠礦、企業及機關、團體內，可組織本單位的職工業餘學校；相鄰近的幾個廠、礦、企業及機關、團體，可聯合舉辦職工業餘學校；各級學校及文化館等亦可附設職工業餘學校。此外應靈活運用小型識字班、識字組等分散的學習形式，但必須有計劃、有制度、有領導地進行，以保證學習的計劃性與經常性。各種形式的職工學習均應制訂教學計劃與必要的考勤、考試、獎勵等制度。

第三章 教師、教材

第十四條 盡可能地動員廠、礦、企業及機關、團體中識字較多的職工及家屬，學校教員，大、中學生；社教機關的職員及熱心為職工服務的知識分子擔任教員。但集中學習的班次，具有一定條件時，應聘任專職教員，分散學習的識字班、組等，達到一定數量時，亦應聘任專職幹部，負責教學行政工作。

第十五條 專職教員的待遇，一般應相當於同等普通學校的教員。兼任教員原則上應為義務職

或半義務職，其所担任之課程及其班級，應力求固定。對特別努力而有成績者，應給以名譽的和物質的獎勵。

第十六條 各級領導應經常注意培養與提高教員的政治水平與教學能力，如組織教學研究會，舉辦教師訓練班等；並應經常幫助教員瞭解工人生活及生產情況。

第十七條 普通班和中級班的文化教材，原則上應統一採用中央編審之課本。各大行政區，各省市和各產業工會可適應本地情況與各產業特點並根據職工業餘教育課程標準大綱，編寫補充教材，報上級人民政府教育部門備案。高級班的文化教材，在統一教材未編出之前，各地可參照工農速成中學之課程標準大綱與教材，自行選編。

第十八條 政治班教材，由各行政區教育部指定，並報中央教育部備案。技術班教材，可由廠、礦、企業自行編選，送上級人民政府教育部門與工業管理部門審查批准，並報中央人民政府教育部與工業管理部門備案。

第四章 組織領導及經費

第十九條 各地應根據政務院「關於開展職工業餘教育的指示」，及中央人民政府教育部「各級職工業餘教育委員會組織條例」的規定，成立各級職工業餘教育委員會。各大行政區、各省市人民政府教育部門應加強社教機構，設專職幹部，管理職工業餘教育工作。

第二十條 在廠、礦、企業內職工業餘教育工作，應由廠、礦、企業的工會負責主辦。行政方面協助；在教育行政上，應受政府教育部門的管理。

第二十一條 各級學校應盡可能附設職工業餘學校，在當地職工業餘教育委員會的規劃下，由校長統一負責，酌設專職或兼職幹部辦理之；但必須依靠工會組織，有計劃地動員並組織職工入學。

第二十二條 職工業餘教育的經費，由各廠、礦、企業撥交工會的文教費中之教育費開支，並須專款專用，企業行政應予以必需的幫助；另由政府撥出一定的經費作重點補助。開支應力求節約，避免鋪張浪費。經費並可以市為單位作適當調劑。

第五章 附 則

第二十三條 本辦法經中央人民政府政務院文化教育委員會批准，由中央人民政府教育部公佈施行。

爲提高工農的文化水平

滿足工農幹部的文化要求而奮鬥

一九五〇年九月三十日在第一次全國工農教育會議上的總結報告

錢俊瑞

各位代表，各位同志：

中央人民政府教育部和中華全國總工會聯合召開這次全國工農教育會議，目的是要根據人民政協共同綱領的規定，並依據當前國家的情況，來討論應該採用什麼實施的方針和步驟，有計劃地加強勞動者的業餘教育和在職幹部教育，提高勞動人民的文化水平，培養和提高工農出身的國家建設人才。我們的會議根據了這種精神，經過兩天預備會，四天分組會議和兩天大會，已經對工農教育的任務、方針和具體辦法作了相當詳細深入的討論，並達到原則上的一致，今天下午的大會就可以作出決定。現在我想就下列問題提出幾點意見供同志們參考。

一、一個重大的政治任務

中華人民共和國是人民民主專政的國家。它的基礎是工人和農民的聯盟，「因爲這兩個階級佔了

中國人口的百分之八十到九十。推翻帝國主義與國民黨反動派，主要是這兩個階級的力量。由新民主主義到社會主義，主要依靠這兩個階級的聯盟」（毛主席：「論人民民主專政」）。這個人民民主專政，如共同綱領所規定，乃「以工人階級為領導」。既然工人階級是國家的領導力量，工農聯盟是國家的基礎；因此在思想上、政治上和經濟力量上加強和提高工人和農民，乃是鞏固與發展人民民主專政，保衛並引導我們的國家走向完全的獨立、民主、和平、統一和富強的基本步驟。而開展工農教育，提高工人和農民的文化水平、政治覺悟和生產技術，就是加強和提高工農，鞏固與發展人民民主專政的重要步驟。我們的國家必須充分和堅決地運用教育這個武器，以利於澈底打倒國內外反動派，建設新民主主義社會，並由新民主主義社會發展到社會主義社會。

由此可知，開展工農教育乃是一個重大的政治任務，任何領導機關和領導人必須適當地重視工農教育，並把這項工作看作自己工作中值得經常關心的一個部分，應該盡可能地給工農幹部以學習文化的機會。任何輕視工農教育或對此漠不關心，任其自流的態度都是沒有根據的。

由此可知，每個實際作工農教育工作的同志必須使自己的文化教育工作最好地服從於國家的政治建設；那種片面地強調文化教育而放棄對工農羣衆的政策時事教育，或者不努力於通過文化教育來實施對工農羣衆的政治思想教育的偏向是應該克服和防止的。

其次，新中國面臨兩個主要的任務：一是建立一支強大的國防軍，以便擊退任何侵略者的進攻，保衛我們國內的和平建設，並保衛世界和平；二是建立強大的經濟力量，使中國從落後的農業國變成現代的工業國。爲了實現第一個任務，國家將採取各種步驟，其中包括開展軍隊中的文化教育工作，這已由毛主席的關於開展軍隊中文化教育的指示明確規定，全軍即積極推行，這裏不說。爲了實現第二個任務，全國人民正在響應毛主席的號召，爲着國家財政經濟情況的根本好轉而奮鬥。這裏重要的

一環，就是要求全國公私企業機關的工人，發揚新的勞動態度，提高勞動生產率，要求全國農民實行生產互助，改進耕作技術，增加農業生產。而在廣大工農中間展開文化的、政治的和生產技術的教育，乃是建立工農的新勞動態度，提高生產技術和勞動生產率，增加工業農業生產的一個重要條件。我們的國家應該努力實現和運用這個條件，以便最有效地恢復和發展國家的工業生產。

由此可知，任何經濟機關和公私企業都應該重視工農教育，並把這一工作作為自己業務的一個部分；任何輕視工農教育，或由於強調生產任務，而忘了展開工農教育，提高工農文化水平和技術水平，建立新勞動態度，恰正是完成生產任務的重要條件的想法和辦法，都是沒有根據的。它們應該盡可能地和積極地給工農教育以經費、設備上的幫助，應該保證工人以一定的學習時間，保證非特殊需要，不加工加點，佔去工人的學習時間。

由此可知，每個參加工農教育的同志必須使自己的文化教育工作最好地服務於經濟建設；任何企圖脫離經濟建設的工農文化教育都是無效的，都不會受工農羣衆歡迎的。

最後，新中國的教育，即新民主主義的教育必須是大衆的教育，即主要爲工農（包括武裝了的工農即軍隊）服務，並逐漸爲工農所掌握和創造的文化教育。工農在政治和經濟上翻身之後，必然要來個文化翻身；文化翻身是鞏固並繼續發展工農在政治和經濟上的勝利的重要條件。毛主席說：跟着經濟建設的高潮，不可避免地會有文化建設的高潮，這個高潮的基本內容和主要標誌將是工農文化教育發展。因此，一切文化教育工作者，一切愛國知識分子，都應爲開展工農教育而努力，都應該把傳授自己的文化與科學知識給工農羣衆作爲自己最光榮的任務。因此，我們必須對現今一部分教師和其他知識分子中至今還存在着的輕視工農教育，認爲做工農教育工作是低人一等的錯誤思想實行批評；應該實行一切知識分子面向工農，一切學校爲工農開門的方針。

二、當前工農教育的實施方針

我們的會議根據當前國家的情況和基本任務，確定了當前的工農教育一般地應以文化教育（首先是識字教育）爲主要內容，並適當地結合政治教育，生產技術教育和衛生教育；應該首先著重對工農幹部和工農中的積極分子的教育，並有條件地推廣這種教育到一切迫切要求學習的工農羣衆中去，首先是具有組織的羣衆，特別是青年男女；應該因地因時制宜，有重點地穩步前進，鞏固地發展。這就是當前實施工農教育應該採取的方針。

第一，爲什麼當前的工農教育應以文化教育，首先是識字教育爲主要內容？因爲識字和學文化是提高政治覺悟、提高生產技術和勞動生產率的先決條件。列寧說過：「不識字的人是站在政治之外的，必須首先教他們識字。除此以外，便不能有政治；除此以外，便只有語言、空話、傳說、成見，而不是政治。」他又說：「提高勞動生產率的條件，首先是人民羣衆在教育和文化上的提高。」毛主席也說：「從百分之八十的人口中掃除文盲，是建立新中國的必要條件。」只有當工人農民識了字，學會了讀寫算的基本能力之後，才談得到鞏固政治上的啓蒙，從而有政治覺悟的真正提高，才談得到生產技術沿着科學的方向提高，和羣衆性的創造和發明。東北、華北、上海以及其他各地有很多實際例子可以證明這一點，在座的學習模範都能以親身的經驗證明這一點。

工農的文化學習（首先學讀、寫、算）是掌握工具；以此工具來學習政治和科學技術，來提高政治水平和勞動生產率，這是目的。工具與目的的關係，這就是工農教育中文化學習與政治教育、生產技術教育的基本關聯。我們所說的適當地結合文化教育與政治、技術教育就是從這個關聯出發，而決

不是生硬的機械的相互併吞。

從這點出發，工農的文化教育的內容和教學法應該充分地表達和聯繫工人農民當前的實際生活、生產活動和社會鬥爭。這種聯繫越密切，工農的文化程度便提高得越次，並從而順帶地提高工農的政治覺悟和生產技術。這是一方面。

另一方面，和文化學習同時應該利用一部分時間，並運用其他各種組織形式，聯繫當地當時的情況，向工農及時地進行政策時事教育，和生產技術教育。

因此，單單習慣於老解放區冬學和一般農村工作的辦法，只強調政治學習，或者只強調生產任務，因而只強調技術學習，而忽視文化學習，這都是不對的，是犯了近視病。同時，只強調文化學習，而不努力與政治和生產聯繫，忽視在工農中進行必要的政策時事教育和生產技術教育，那也是不對的。

我們所說的當前的工農教育一般的以文化學習爲主的方針，這主要地適用於已經實行土改的農村和生產已經正常並已進行了政治啓蒙教育的工人區域。沒有上述條件的新解放區、半老區，工農教育一般地仍應以結合當地當時的羣衆鬥爭和中心工作，進行政策時事教育爲主，在可能情形下也可以進行文化學習和識字，但不應過份強調識字的要求。這些地區的工農教育更應靈活利用多種多樣的形勢，過去老解放區的冬學、黑板报、秧歌、屋頂廣播等等的經驗，上述地區可參照應用。

對工農幹部和積極分子的教育，一般地首先以學習文化爲主；在一定情況下，可設專門的補習業務和技術的學習組織。我們應該肯定，從工農幹部和產業工人中培養出一定數量的能够掌握現代工業技術的幹部作爲我們經濟建設人材的骨幹，這是頭等重要事情。

第二，工農教育爲什麼要首先着重工農幹部和工農積極分子的教育，並逐步地推廣到有組織的羣

業，首先是男女青年和共同迫切要求學習的工農？這是因爲。

一、毛主席說：「幹部是羣衆中的先進分子」；「爲幹部，也完全是爲羣衆，因爲只有經過幹部才能去教育羣衆，指導羣衆。」工農幹部多年獻身革命，對國家和人民有極大的貢獻，但由於他們小時無力上學，參加革命後，又因任務緊張繁重，沒有機會作系統的學習，因此他們一般地文化低，他們之中的許多人對目前和今後較複雜的工作，暫時還難於勝任，因此他們最迫切地要求文化，他們也完全有權利要求學習文化。我們的國家必須首先給他們以學習文化的機會。否則，就對不起這批國家與人民的功臣。爲此目的，我們要逐步地大量舉辦文化補習學校和工農速成中學，各業務部門也要舉辦各類幹部學校，吸收工農幹部學習文化和業務，以達到在今後若干年內，現有工農幹部都能分批地受到幾年的文化教育之目的。這是我們的國家當前的重大措施之一，各級領導機關都有責任注意並搞好這一工作；工農幹部尤應努力參加學習，提高自己的文化水平，以期對人民作更大的貢獻。其次，我們要注意工農中的積極分子的教育。這裏所謂積極分子，是包括一般工農出身的共產黨員、青年團員以及生產中的骨幹分子，學習中的積極分子在內，他們都是羣衆中的先進分子、骨幹，是聯繫羣衆推行政策的橋樑，我們必須大力給他們以教育，提高其文化水平和政治水平，更有效地發揮他們的帶頭作用和橋樑作用，順利地推進我們國家的建設。此外，我們也要儘可能地吸收一切熱心學習的男女青年以及其他工農來學習。事實證明，工農青年常常是熱心學習，進步很快的人，因此我們也應該儘先讓他們學習。

二、由於國家財政情況還很困難，教師教材缺乏以及羣衆動員程度的不夠深入，我們必須有重點地逐步推廣，不可能全面發動，吸收一切工農參加學習。有些地方曾經企圖不分步驟地動員一切人們參加學習，結果，因爲經費、教師、教材各方面的困難，碰了釘子，我們應引以爲戒。

第三，我們的工農教育，應該採取因地因時制宜，穩步前進的方針。中國是個大國，政治、經濟、文化的發展極不平衡，各個地區的自然條件和歷史條件多不相同。工農教育必須在統一的方針下，按照各種地區（如老區、半老區、新區、少數民族區、接近戰區、以及災區等）的不同情況採取適合於當地當時實際情況的具體步驟和方式來進行。如東北在經濟和文化建設上是全國的先進地區，它的經驗，其他各地都應重視，但它的一般計劃和辦法，未必適用或完全適用於其他地區。又如內蒙和其他少數民族地區，更應十分慎重地適應其社會、經濟和民族的特點，按當地規定實施辦法，如特別着重民族團結的教育，在遊牧地區特別注意愛勞動的教育，並應以本民族的語言文字進行學習為原則。即如在同一省份，如情況不同，也應分別製定辦法（如綏遠）。

在同一地區，情況變了，教育的內容和組織形式、工作方法等也應隨着變化。如在新區農村，農民教育一般仍以政治教育為主；但當上改已經實行，農村已經有初步的民主改革，農民生活已開始改善，這樣就應該及時地轉入以文化學習為主，並力求轉入經常性的學習。城市工人在生產已轉正常，政治啓蒙教育已經初步進行了；也就可以轉入以文化學習為主的業餘教育。而同樣即使在老區，當遇有重大政治鬥爭任務時，也應該適當地加強政策和時事教育，不要向泥不變。

實施工農教育是中國歷史上空前的大事。我們必須根據主觀和客觀的條件，根據必要與可能，有步驟地、有重點地穩步前進，不能性急，不能冒進。

為什麼今天不提全面掃除文盲的口號，而僅僅提倡推行識字教育，逐步減少文盲呢？這是因為我們還沒有解放全部領土，我們的國家面臨美帝國主義的侵略威脅，還有三分之二的地區沒有實行土改，財政經濟情況除東北外，還未得到根本好轉，國家的財政還很困難，再加上教師、教材的缺乏，以及部分地區羣衆的覺悟還必須有所等待，在此情況下就提全國範圍內掃盲，就會變成與全國形勢不相適

應和不能實現的空洞口號，徒然使自己的工作陷於完全的無準備和被動的狀態。因此，我們目前只能要求在有條件的地方開展識字運動，減少工農中的文盲，並在各方面準備條件，積累經驗，來迎接全國掃盲的熱潮。

爲什麼規定目前工農教育一般地以文化學習爲主，並首先着重幹部和積極分子的教育呢？這也因爲只有這樣有步驟地穩步前進，而不是齊頭並進，輕率冒進，才能比較順利地達到提高工農的政治覺悟和生產技術，和普及工農教育之目的。工農的文化學習，首先應着重識字，然後是培養他們讀、寫、算的基本能力，然後再學史、地和自然的常識。幹部和積極分子的教育，首先應特別着重工農幹部，尤其是區級以上的工農幹部的教育。總之，我們一切都要有步驟，有重點，並有整體觀念和長遠觀點，這樣才能求得工農教育的真正的開展。

我們的會議確定了鞏固地發展的方針。現在職工參加業餘學習的已達七十萬人，去年參加冬學學習的農民達一千二百多萬人，參加常年民校的也有幾百萬。這兩個數目和全國工人農民的總數相比，當然還渺乎其小，但它已是個很大的數目，這說明我們已經有了不小的成績。我們今後應該鞏固這個已有的成績，做到辦一個，就辦好一個，堅持下去，鞏固起來，不要單求數量的發展，而要同時注意質量的提高和質和量的鞏固；要做得更好一點，來推動全面。我們在文化水平很低的工農羣衆中進行教育工作，尤應如此。

三、堅決實行羣衆路線來辦工農教育

在中國這樣的大國，工農教育是一個規模極其巨大的羣衆運動。它本身是一種羣衆工作。我們必