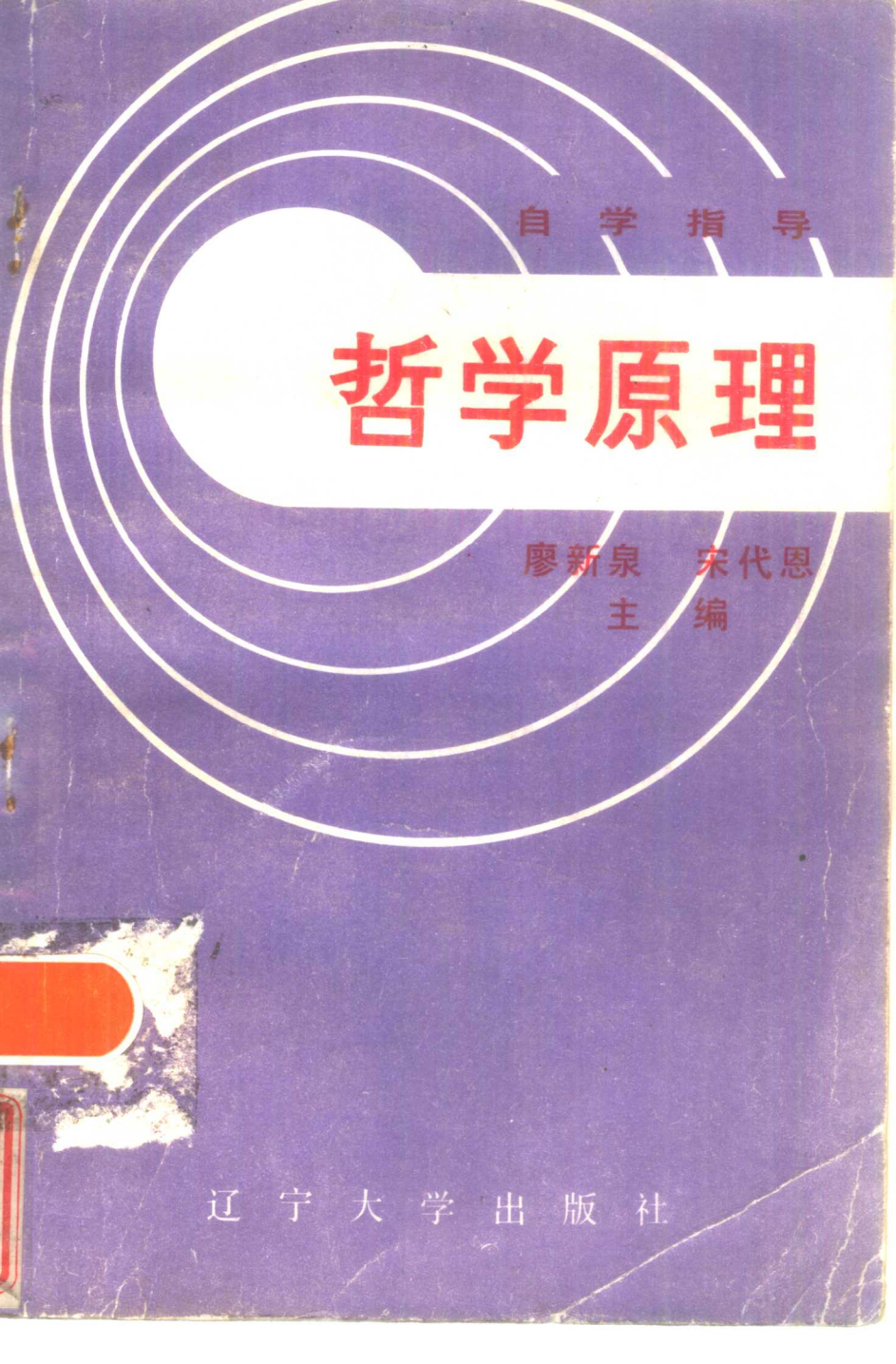




自 学 指 导

哲学原理

廖新泉 主
宋代恩 编

辽 宁 大 学 出 版 社

哲 学 原 理

主客观性问题解答

廖新泉 宋代恩 编
卜凤至 王国伟

辽 宁 大 学 出 版 社

一九八五年·沈阳

责任编辑 刘万泉 王本浩

封面设计 刘桂湘

哲学原理主客观性问题解答

廖新泉 宋代恩 编
卜凤至 王国伟

辽宁大学出版社出版

(沈阳市崇山西路三段四号)

辽宁省新华书店发行

辽宁省实验印刷厂印刷

开本: 787 × 1092 1/32 印张: 7.25

字数: 140千字 印数: 40 001—50,000

1985年8月第1版 1986年4月第3次印刷

统一书号: 2429·002 定价: 1.20元

CAK34/14

编 者 的 话

全国高等教育自学考试指导委员会关于《辩证唯物主义与历史唯物主义》课程的考试，最近作了新的命题规定，即从今年开始在考试命题中增加客观性题，以提高命题的信度。这是自学考试以来，首次实行命题标准化的尝试。这种客观性题的特点是：范围广，内容多，题量大，涉及全书每一个章节。从而对考生提出了更高更严的要求：必须全面、系统、完整地把握课程的基本内容，特别是对选择题要较熟练地、迅速地、准确地从已给答案中辨别出正确与错误的命题。

为了帮助考生适应标准化考试的要求，提高学习质量和考试及格率，我们编写了《哲学原理主客观性问题解答》一书。本书的特点是，以全国高等教育自学考试指导委员会编写的《马克思主义哲学原理自学考试大纲》为统一根据，以新型的客观性题为重点，并对简答题和论述题也作了通俗的、明确的和概括的回答。

参加本书编写的有：廖新泉、宋代恩、卜凤至、王国伟同志。本书在编写过程中得到了辽宁大学出版社刘万泉等同志的具体指导和帮助，在此一并表示感谢。

编 者

1985年7月10日

统一书号：2429·002

定 价： 1.20元

目 录

第一部分 客观性题

- 一、单项选择题…………… (1)
- 二、多项选择题…………… (59)

第二部分 主观性题

- 1. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题? …………… (121)
- 2. 为什么说哲学基本问题也是我们实际工作中的基本问题? …………… (121)
- 3. 为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大革命变革? …………… (122)
- 4. 试述列宁的物质定义及其伟大意义…………… (124)
- 5. 辩证唯物主义的物质范畴同自然科学中的物质结构学说有何区别和联系? …………… (125)
- 6. 运动和静止的关系如何? 学习这一原理有何现实意义? …………… (126)
- 7. 为什么说从实际出发、实事求是唯唯物主义一元论的根本要求? …………… (127)
- 8. 为什么说意识是社会的产物? 把握这一原理有何意义? …………… (128)
- 9. 为什么说意识的内容是客观的, 形式是主观的? …………… (129)

10. 人类思维同模拟思维有何区别? (130)
11. 什么叫意识的能动作用? 意识的能动性主要表现在哪些方面? 学习这一原理具有什么重大现实意义? (130)
12. 正确理解主观能动性同客观规律性的关系对开创社会主义现代化建设新局面有何重大现实意义? (132)
13. 怎样理解联系的观点和发展的观点是唯物辩证法的总特征? (132)
14. 辩证法的发展观同形而上学发展观的对立表现在哪些方面? (133)
15. 为什么说对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心? (134)
16. 怎样用内因和外因辩证关系的原理说明我国坚持“独立自主、自力更生”方针和实行对外开放政策的正确性? (135)
17. 试述矛盾的同一性和斗争性的辩证关系及其意义? (137)
18. 试述矛盾普遍性和特殊性的辩证关系, 学习这一原理对于我们建设有中国特色的社会主义有何指导意义? (138)
19. 联系实际工作说明形而上学世界观的表现及其危害? (139)
20. 什么是度? 学习这一哲学范畴有何方法论意义? (140)
21. 学习质量互变规律对于树立共产主义

- 人生观有何意义? (141)
22. 辩证的否定观与形而上学否定观有何区别? 学习辩证否定观有何意义? (142)
23. 怎样理解否定之否定规律的特殊性? (143)
24. 为什么说新生事物是不可战胜的? 学习新生事物不可战胜的原理有何意义? ... (144)
25. 本质和现象的辩证关系是什么? 为什么说科学认识的任务就是在于透过现象认识本质? (145)
26. 形式和内容是什么关系? 为什么我们要反对形式主义和形式虚无主义? (146)
27. 原因和结果是什么关系? 学习这对范畴对于指导人们的认识和实践有何方法论意义? (147)
28. 必然性和偶然性是什么关系? 学习这对范畴有何现实意义? (148)
29. 可能性和现实性是什么关系? 学习这对范畴对正确发挥人的主观能动性有何指导意义? (150)
30. 马克思主义认识论的基本特征是什么? ... (152)
31. 什么是认识的主体和客体? 主体和客体是怎样的关系? (152)
32. 什么是不可知论? 为什么说不可知论是错误的? (153)
33. 为什么一个正确认识的获得往往需要经过多次反复? (154)

34. 实践在认识中起什么作用？学习实践
第一的观点有何重大现实事义？…………… (155)
35. 学习感性认识和理性认识的辩证关系
有何现实意义？…………… (156)
36. 为什么说马克思主义认识论和群众路
线是一致的？…………… (157)
37. 什么是归纳和演绎？这两种方法在认
识过程中起什么作用？…………… (159)
38. 什么是分析和综合？分析和综合在认
识中起什么作用？…………… (160)
39. 什么是从抽象到具体？运用此方法应
注意什么问题？…………… (160)
40. 为什么说实践是检验认识真理性的唯
一标准？它有何重要意义？…………… (161)
41. 什么是实践标准的确定性和不确定性
及其意义？…………… (161)
42. 运用实践是检验真理唯一标准原理，
说明“共产主义没有经过实践检验”
的观点为什么是错误的？…………… (162)
43. 如何理解绝对真理与相对真理的辩证
关系及其对于坚持和发展马列主义毛
泽东思想和批判绝对主义和相对主义
的重要意义？…………… (163)
44. 如何理解社会历史观的基本问题及其意义？(165)
45. 如何理解社会存在和社会意识的辩证
关系及其意义？…………… (166)

46. 为什么说物质资料的生产方式是社会发展的决定力量及其重要意义? (169)
47. 为什么说人类社会发展是一个自然历史过程? (168)
48. 如何理解人类社会和自然界的对立统一关系? (168)
49. 怎样理解人的自觉活动同社会规律客观性的关系? (169)
50. 为什么说科学技术是生产力及其重要意义? (169)
51. 如何理解生产力和生产关系的辩证关系及其意义? (170)
52. 什么是生产关系一定要适合生产力状况规律和它的重要意义? (172)
53. 怎样运用生产关系一定要适合生产力状况规律, 说明我国农业推行生产责任制的必然性和意义? (173)
54. 怎样运用生产关系一定要适合生产力状况规律, 说明我国城市经济体制改革必然性和意义? (174)
55. 如何从社会主义生产关系与生产力矛盾的性质和特点分析社会主义制度的优越性? (175)
56. 什么是社会形态的具体性、历史性和复杂性及其意义? (176)

57. 如何理解经济基础和上层建筑的辩证关系及其意义? (177)
58. 什么是上层建筑和经济基础的辩证发展规律及其重要意义? (178)
59. 怎样从社会主义上层建筑同经济基础矛盾运动的性质和特点分析社会主义制度的优越性? (179)
60. 怎样运用上层建筑反作用于经济基础的原理, 说明加强社会主义精神文明建设的必要性和意义? (180)
61. 如何从社会主义社会基本矛盾运动的性质和特点看社会主义制度的优越性? ... (181)
62. 运用社会主义社会基本矛盾运动原理, 说明我国搞好四化建设必须改革及其意义? (183)
63. 为什么说阶级的产生和存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系? (184)
64. 怎样把握列宁的阶级定义? (185)
65. 我国人民民主专政的实质和特点是什么? 建设高度的社会主义民主的意义是什么? (186)
66. 简述阶级斗争在阶级社会发展中的作用... (187)
67. 为什么说国家是阶级矛盾不可调和的产物? (187)
68. 社会革命的主、客观条件是什么? (188)
69. 什么是阶级分析方法及其意义? (188)

70. 什么是社会意识的相对独立性及其表现? ... (189)
71. 简述社会意识的构成..... (190)
72. 简述意识形态诸形式及其特点..... (191)
73. 简述社会意识形态诸形式之间的相互
关系..... (192)
74. 无产阶级道德和资产阶级道德有何区
别? (192)
75. 简述艺术的特点及其对现实生活所起
的作用..... (193)
76. 社会意识对社会存在的反作用表现是
什么? 有何现实意义? (194)
77. 政治思想在社会意识形态中的地位和
作用是什么? 加强思想政治工作的重
要性是什么? (195)
78. 法律和道德有何区别和联系? 这一原
理对加强法制教育和共产主义道德教
育有何重要意义? (196)
79. 为什么说人民群众是历史的创造者? (198)
80. 为什么说人民群众的创造活动是受着
社会历史条件制约的? (199)
81. 历史人物在历史发展中有何作用? (200)
82. 评价历史人物的正确原则是什么? (201)
83. 简述无产阶级领袖和人民群众的相互
关系..... (202)
84. 简述在社会主义条件下的个人和集体
的关系..... (203)

85. 什么是无产阶级政党的群众观点和群众路线? (204)
86. 运用领袖和群众的相互关系原理, 说明反对个人崇拜和热爱领袖的一致性 (204)
87. 什么是人的价值? 如何正确评价人的价值? (206)
88. 什么是社会进步及其根源? (207)
89. 简述什么是物质文明和精神文明及其关系 (208)
90. 试述社会主义物质文明和精神文明的互相关系及其意义 (209)

附: 选择题答案 (210—216)

一、单项选择题

(下列各题各有四个答案。在你认为正确的答案后面的括号内划“√”，每一小题只限划一个。)

1. 世界观和方法论的关系是:

- A、方法论决定世界观 ()
- ☒ B、世界观决定方法论 ()
- C、只有正确的方法才能体现世界观 ()
- D、世界观和方法论互为前提互相决定 ()

2. 马克思主义哲学研究对象是:

- A、以整个宇宙为研究对象 ()
- B、以整个社会为研究对象 ()
- C、以整个人类思维活动为研究对象 ()
- ☒ D、以自然界、人类社会和思维三大领域为研究对象 ()

3. 哲学基本问题是:

- ☒ A、思维和存在的关系 ()
- B、社会存在和社会意识的关系 ()
- C、认识世界和改造世界的关系 ()
- D、辩证法和形而上学的关系 ()

4. 划分唯物主义与唯心主义的唯一标准是:

- A、主体能否反映客体 ()
- B、主体是否能动地作用客体 ()
- C、承认不承认精神对物质的反作用 ()
- ☒ D、物质和精神何者为第一性的问题 ()

5. 划分可知论与不可知论的标准是:

- A、承认不承认物质的客观性 ()
- B、承认不承认精神存在的客观性 ()
- C、承认不承认意识的创造性 ()
- ☒ D、思维能否正确地反映存在 ()

6. 哲学产生于:

- A、原始的氏族社会 ()
- B、无阶级社会 ()
- C、原始社会向阶级社会过渡阶段 ()
- ☒ D、奴隶社会 ()

7. 唯物主义的发展经历了:

- A、由感性认识到理性认识阶段 ()
- B、由一般到个别的发展阶段 ()
- C、由形而上学到辩证法的发展阶段 ()
- ☒ D、朴素唯物主义、形而上学唯物主义和辩证唯物主义、历史唯物主义发展阶段 ()

8. 唯心主义的两种形式是:

- A、一般与个别 ()
- B、感性与理性 ()
- C、可知论与不可知论 ()
- ✓ D、主观唯心主义和客观唯心主义 ()

9. 唯心主义产生于:

- A、远古社会即原始社会 ()
- B、原始社会的后期 ()
- ✓ C、奴隶社会 ()
- D、封建社会 ()

10. 辩证法和形而上学的斗争是:

- A、哲学基本问题的表现形式之一 ()
- B、对哲学基本问题又一新概括 ()
- C、哲学基本问题中突出的一个问题 ()
- ✓ D、同唯物主义和唯心主义的斗争
交织在一起的 ()

11. 唯心主义主张:

- A、物质决定意识 ()
- ✓ B、意识第一性物质第二性 ()
- C、否认世界的可知性 ()
- D、承认世界的可知性 ()

12. 马克思主义哲学产生的自然科学前提是:

- A、欧几里得几何学、罗巴切夫斯基几何学、黎曼几何学 ()
- B、牛顿力学、量子力学、流体力学 ()
- ✓ C、达尔文进化论、细胞学、能量守恒和转化定律 ()
- D、系统论、控制论、信息论 ()

13. 唯物主义主张:

- A、意识决定物质 ()
- ✓ B、物质第一性意识第二性 ()
- C、主体决定客体 ()
- D、感性认识决定理性认识 ()

14. 马克思主义哲学的直接理论来源是:

- A、英国古典经济学 ()
- B、法国空想社会主义 ()
- ✓ C、德国古典哲学 ()
- D、伊壁鸠鲁哲学 ()

15. 古代朴素唯物主义物质观的最主要特征是:

- A、实践性 ()
- ✓ B、直观性 ()
- C、抽象性 ()
- D、先验性 ()