

中国成人教育

主编 赖春明 谢亚平

北京师范大学出版社

中国成人教育

主编 赖春明 谢亚平

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国成人教育/赖春明, 谢亚军编著. -北京: 北京师范大学出版社, 1995. 5
ISBN 7-303-03949-X

I. 中… I. ①赖… ②谢… II. 成人教育-概况-中国
N. G729. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 09098 号

中国成人教育

赖春明 谢亚平 主编

*

北京师范大学出版社出版发行
(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京怀柔东晓印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.875 字数: 373,200 千

1995 年 5 月北京第 1 版 1995 年 5 月北京第 1 次印刷

印数: 1—1000 册

定价: 20.50 元

前 言

成人教育，是中国教育事业的重要组成部分。几十年来，特别是近十多年来，成人教育在提高民族基础文化、缓冲人才断层、培养短缺专业人才、丰富人民文化生活和两个文明建设中发挥了其他教育形式所无法取代的重要作用。同时，成人教育自身，在主动适应社会主义建设的过程中，不断丰富、不断发展、不断完善、不断进步，逐步形成了一种多规格、多层次、多形式、全方位的具有中国特色的成人教育体系。近年来，由于市场经济的发展，由于对外开放搞活，由于用人机制的改革，由于科学的进步与发展，成人教育作为与社会实践有密切联系的教育，在风起云涌的改革大潮中，更加显示出强大的生命力。

我国是一个发展中的人口大国，劳动力资源十分丰富，但劳动者整体素质偏低，高素质劳动力供不应求的状况严重制约了经济的发展。目前，我国每年需要就业和新增劳动力约1 100万，农村向城市转移的劳动力约2 000万。然而在同龄人中能接受系统的高中阶段职业技术教育和培训的人只有10%。在每年不能升入上一级学校的近1 300万中、小学毕业生中，绝大部分又未接受必要的职业技术教育和培训，就直接进入劳动岗位。另据测算，在我国5.7亿劳动者中，在技术岗位的劳动者约0.7亿，仅补充自然减员，每年需培养后备技术工人近200万，而目前培养技术工人的能力不足100万，供需差达100多万人，每10万人中受高等教育的人数，我国也只有186人（1990年），不但低于发达国家美国（5 591人）、日本（2 328人），也低于发展中国家印度（534人），甚至低于尼日利亚（320人）。这种状况是不能适应我国经济

发展需要的。(《工人日报》1994年4月13日)

历史发展到今天，人们更加的认识，更加的明确了，要振兴经济，必须依靠科技，而发展科技，必须依靠教育，“当今世界政治风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速，世界范围的经济竞争，综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此，必须高瞻远瞩，及早策划我国教育事业的大计，迎接21世纪的挑战。”(《中国教育改革和发展纲要》1993年)。特别是我们是一个发展中国家，人口多、经济还比较薄弱，要在21世纪，要在较短的时间里，赶上和超过发达国家，靠什么？靠教育，靠知识，靠人才，因此，大力发展成人教育，开发劳动力资源的职业技能，普遍提高全民族的文化素质，对社会发展、经济建设、科技进步和社会安定都具有重要的作用。

正是从这个目的出发，我们编辑出版了《中国成人教育》一书。一方面向海内外介绍我国的成人教育；另一方面通过介绍加强同海内外的联系、合作，从而进一步促进成人教育的发展。

参与此书各篇文章编写的，都是成人教育界的一些前辈、专家、教授和领导，他们在成人教育的管理、办学、研究中积累了丰富的经验。因此，这本书的编写，应该说是比较准确、全面地反映了我国成人教育的最新情况、最新发展、最新研究的成果，是一本具有一定权威性的理论与实践相结合的专著。我们相信，这本书的出版发行，对我国成人教育在新时期的进一步发展有着积极的作用。我们也相信，我国的成人教育，由于有党中央、国务院及各级领导的关心与重视，有全体人民的共同努力，一定会再一次迎来绚丽多彩的春天。

最后，就本书的编辑做四点说明：

一、本书各篇文章的排列是按总论、高等教育、中等教育、岗位培训及其它各类成人教育的自然顺序排列，没有其它含义。

二、本书的各篇文章，在整体上有一定的联系，但每篇文章又是独立的专题论文。由于文章说的都是中国的成人教育，因此，在论述过程中，观点、数据、方针、政策等等，多有重复之处，个别地方的观点，也不尽相同，但是，为了保持每篇文章的完整，体现各自的特点与风格，对这种情况我们一般不作删节，基本保留原貌。

三、由于时间较紧，经验不足，水平不够，在全书的编辑过程中，特别是对有些稿件的编辑中，有这样那样的缺点，在所难免，欢迎作者、读者批评指正。有的文章，不无欠妥之处，很有斟酌、推敲的必要，但限于时间的原因，来不及做这项工作，只好留待以后找机会了。

四、有关台湾、香港、澳门的成人教育，这一次未来得及完成，只好留待以后有机会再补了。

在此，我们衷心感谢北京成人教育局、成教局成人教育研究所、各位作者和有关专家、教授、成人教育工作者对此项工作的关心、支持与帮助。

赖春明、谢亚平

1994年5月

于北京师范大学

目 录

前言	编 者(1)
中国的成人教育体系	贺向东(1)
中国的成人高等教育	张有声(35)
中国的自学考试	张自强 周 轩(65)
中国的广播电视教育	张岱霞(90)
中国的函授教育	赖春明 谢亚平(111)
中国的夜大学	赖春明 谢亚平(151)
中国的职工教育	祝 军(198)
中国的岗位培训	尤 文(228)
中国的继续教育	艾湘玫(255)
中国的成人初中等教育	奔克明(287)
中国的农村成人教育	谢国东(314)
中国的妇女教育	司荫贞(348)
中国的老年教育	张竺鹏(373)
中国的社会力量办学	蔡宝田(392)
中国的成人教育科学研究	张 维(419)
中国台湾成人教育(缺)	
中国香港成人教育(缺)	
中国澳门成人教育(缺)	
作者简介	(434)

中国的成人教育体系

贺向东

前 言

成人教育体系是本世纪 50 年代以来国际成人教育科学研究的一个新兴领域。所谓成人教育体系是指各级各类成人教育若干系统互相联系、互相制约而构成的一个整体。它是在传统学校教育向终生教育发展过程中形成的一种新型教育体系。这种新型的成人教育体系一出现就显示其很强的生命力和明显的独立性，是其它任何教育体系不可替代的。它自成体系，既能独立策划，独立建设，独立开展各种活动，又能与其它教育体系发生联系，并跟它们一起共存于终生教育体系而互相衔接、互相促进。

成人教育体系有着广阔的领域。成人教育系统的领导管理、办学培训、科学研究等组织机构及其实践活动都归属于成人教育体系。成人教育体系，既包括成人教育的硬体，又包括成人教育的软体。因此，成人教育体系的各种组织系统是否健全，各项功能能否发挥，影响着成人教育的指导思想、方针政策、培养目标能否实现，将是改革和发展成人教育的关键。

成人教育体系在成人教育的发展过程中逐步形成并不断完善，一个国家或地区成人教育体系是否建立，不仅可以反映其成人教育发展的水平，而且可以表明其科技进步、经济建设和社会文明达到的程度。在现代社会中，成人教育是国民教育的重要组成部分，是经济建设、社会发展和科技进步的必要条件，是提高

民族素质，开发成人人力资源的重要途径。综观现代世界的发展，发达的经济和文明的社会必然有发达的成人教育与之相适应，落后的经济和落后的社会总是伴随着落后的成人教育，在自然经济条件和封闭的社会里更是难以发展成人教育。

进入本世纪 80 年代以后，随着社会、经济的发展，科学技术的进步和诸种改革的深化，对外开放的扩大，中国的成人教育随之迅速地开展起来。1992 年 10 月，中国共产党第十四次代表大会提出建立社会主义市场经济体制以来，强化开发人力资源，特别是着重开发成人智力，尽快提高劳动者的素质，从从业人员中培养各种专门人才，以适应社会主义市场经济的需要，已成为中国尤其是那些经济开发地区的强烈愿望，从而进一步推动了成人教育的发展。改革开放的中国，成人教育在整个教育事业中的地位和作用为越来越多的人所重视，成人教育活动社会各界都积极参与。政府办、企业事业组织办、集体经济组织办、社会团体办、公民个人办乃至全社会兴办成人教育事业的局面已经形成。成人教育体系正是在成人教育的发展过程中逐步建立起来，并初步形成了包括领导管理、办学培训、科学研究在内的成人教育体系。

中国成人教育体系的历史沿革

中国成人教育从作为公立的社会职能到形成独立而完整的成人教育体系，经历了漫长的历史时期。它始自清末光绪年间，形成于本世纪 80 年代中国全面改革开放时期。

成人教育作为一种社会现象，中国古已有之。中国是一个历史悠久的文明古国，成人学习源远流长。春秋时期，我国著名的教育家孔子，从事教育事业近半个世纪，而主要是做成人教育工作，传说孔子的弟子三千，其中多数是成年人。以后的孟子、程子以及数以万计的私塾先生及其开设的书院，学生为数不少的是成年人。

在我国古代，没有专门的成人教育机构，教私学的活动，大都是成年人与青少年学生混读。中国成人教育形成独立的社会职能，上有组织领导，下有专门的办学机构，开始出现在清朝光绪年间。清光绪二十九年（1903年），清政府颁发了《实业补习普通学堂章程》、《艺徒学堂章程》和《大学堂章程》。这三个章程是迄今发现的由国家颁布的与成人教育有直接关系的最早的中国官方文献。《实业补习普通学堂章程》规定，对已经从事和即将从事各种实业的成人，以简易专利法授予必需的实业知识和技能，并补习一定数量的普通学科，3年毕业，这是一种职业补习学校，到光绪三十五年（1909年）全国实业学堂有254所，大部分设立实业补习学堂。《艺徒学堂章程》规定，招收未入初等小学而粗知书算的贫苦家庭子弟入学。学习浅易的工业技术知识，使之成为合格的工匠。它设普通文化课和专业技术课，在业余时间上课，学制长短不一，半年至4年毕业，这是一种培养徒工的学校。《大学堂章程》规定，仕学馆课程可参照进士馆课程办理，这是为在职的官员设立的学习新知识、掌握新本事的馆所。

辛亥革命后，临时总统孙中山和教育总长蔡元培主张实行社会教育。1912年1月在南京成立的中华民国临时政府教育部设立社会教育司，掌握全国社会教育，这是成人教育第一次在中国教育行政部门获得独立地位。在民国初期，章太炎、于佑任等人发起通俗教育，并在中央和地方设立通俗教育研究会，以研究设计和督促建立，办好简易识字学校、补习学校、通俗讲演所等办学机构及其教育活动。1918年，全国22个省、市建立通俗教育会有223个，通俗教育讲演所多达2579个。（臧水昌：《中国职工教育史》，1992年，辽宁大学出版社）

从清末到民国几十年间，中国成人教育往往是在实业教育、社会教育、通俗教育和文化普及教育中进行的。辛亥革命前结合发动民众进行成人教育。辛亥革命后，把实业补习教育纳入了新学

制，广泛开展社会教育，有利于当时社会和经济的发展。

从1949年以后，中国进入了社会主义建设时期，成人教育有新的发展。这一发展过程大致可以划分为四个主要阶段：

第一个阶段从1949年10月到1959年12月，成人教育是以识字扫盲教育为主。当时，毛泽东主席提出，从百分之八十的人口扫除文盲，是建设国家的一项重要工作。1959年6月，政务院发布《关于职工教育的指示》。同年12月，教育部颁发《关于开展农民业余教育的指示》。这两个文件均要求学习内容以识字学文化为重点，学习对象以基层干部、生产骨干和积极分子为重点，学习形式以干部业余学校、工人夜校、农民夜校为主。于是识字学文化运动，很快在城市、乡村开展起来，经过5年的努力，全国有上亿人脱盲，并有不少人达到了小学文化程度，扫盲教育取得了很大成绩。

第二阶段从1957年4月到1965年，成人教育以进行成人中、小学教育为主，适当发展成人高等教育。1955年12月全国职工教育会议指出，大力开展从小学到大学的正规的职工业余教育，努力提高职工文化水平和培养国家建设人才，并对中、高等业余学校采取积极发展、力求正规、提高质量等的工作方针，会议要求各级业余学校的学制、课程、培养目标和入学条件，一般应与同级正规的全日制学校基本相同，但修业年限要适当延长，课程内容要适当精简。据此，大中型企事业单位和地区比较普遍地开办了干部业余中学、工人业余中学、农民业余学校、技术学校，对干部、工人和农民开展初中和高中文化教育，有条件的地区和部门以及一些大型企业办起了一批成人高等学校。1965年，全国独立设置的成人高等学校发展到718所，普通大学举办的夜大学、函授学院发展到206所（张维：《世界成人教育概论》，1990年，北京出版社）。到1965年底，全国城乡开始形成从小学到大学的成人教育办学体系。

第三阶段从1966年5月到1976年9月，成人教育受到干扰，遭到严重摧残。在“文化大革命”十年内乱期间，成人教育受到破坏，经过十多年艰苦开创并已得到全面发展的成人教育事业及体系被摧残垮了。成人教育机构被撤消，教师队伍被解散，成人学校被占用，教学设备和图书资料被毁坏。总的来看，这10年成人教育基本上处于停滞状态。

第四个阶段从1976年10月至1993年8月，成人教育迅速恢复和全面发展。十年内乱结束后，特别是中国共产党十一届三中全会以后，党和政府工作重点转到了社会主义经济建设上来，在坚持四项基本原则的基础上，实行改革开放的总方针，中国的成人教育得到了迅速恢复，并很快地发展了起来。1981年2月，中共中央、国务院发出《关于加强职工教育工作的决定》，按此决定的要求，国家机关和各企事业单位建立各级各类成人学校，对500余万干部开展了政治业务培训，对3000万青壮年职工进行了初中文化和初级技术补课，接着在1.4亿职工和4.3亿农村劳动者中开展了各种政治、文化、业务、技术教育和培训。1987年2月，国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》，据此决定，成人的岗位培训、基础教育、大中专学历教育和继续教育以及社会文化和生活教育得到了全面发展。

从本世纪80年代到90年代，中国的成人教育逐步突破传统的教育模式，面向社会办学，已初步建立起多渠道、多形式、多规格发展成人教育的新格局。学校的主办单位，有国务院部委、省、自治区、直辖市的教育行政部门和经济主管部门，有厂矿的事业单位，有县（市）、乡（镇）政府，还有各级工会、共青团、妇女联合会以及各民主党派、社会学术团体、集体经济组织和农民个人，办学形式包括广播电视大学，职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院、独立设置的函授学院和普通高等学校举办的函授部、夜大学、干部专修科、教师进修班及高等教育自

学考试高层次的成人教育，它包括成人中等专业学校（干部中专学校、职工中专学校、农民科技学校）、成人中学、工人技术培训学校、农民文化技术学校、广播电视中专学校、农村广播学校、成人扫盲识字班和普通中专学校举办的成人中专部以及成人中等教育自学考试等初中等层次的成人教育。这些办学机构给求学者提供了多种学习方法：有全日制课堂集中传授的，有通过提供教材、录音录像资料远距离指导自学的；有全脱产、半脱产学习的；也有采取业余方法学习的。这些办学机构开设的多种专业和多项急需的培训项目，在保证相应教育规格的前提下，尽可能按照求学者需要确定教学内容和教学方法。办学规格有学历教育，也有非学历教育，学历教育包括本科、专科、中专和中学，非学历教育包括扫盲、农村实用技术培训、岗位培训、单科合格证书教育、专业证书教育和继续教育等。可以说，进入本世纪 90 年代以后，中国的成人教育开始步入成熟发展时期，成人教育体系的基本框架已经构筑起来。

中国成人教育的领导管理体系

成人教育领导管理体系是指各级各类成人教育行政组织机构互相联系、互相制约而构成的一个整体。它是成人教育发展 to 一定程度的产物，并随着成人教育的不断发展而不断发生变化。建立科学而又可行的成人教育领导管理体系，有利于调动社会各方面举办成人教育的积极性，有利于国家对成人教育进行宏观调控，有利于发挥成人学校的办学最佳效能。精干、高效的领导管理体系，是成人教育顺利发展的组织保证。

一、成人教育领导管理体系的形成

1949 年以来，中国成人教育的领导管理体系，经历了一个复杂而多变的发展过程，逐步建立并不断改革、完善。

（一）1950 年至 1966 年，中国共产党领导人民进行社会主义

改造和建设，初步改变了经济、文化的落后面貌，奠定了社会主义工业化的初步基础。虽然反右和大跃进时期，成人教育受到过一些损失，但是总的来讲，还是稳定发展的。这一时期，成人教育由人民团体与政府教育行政机关交替管理。以职工教育为例，1950年11月以全国总工会为主成立了职工教育管理委员会，负责领导管理全国职工教育。之后各省、自治区、直辖市也以各地区工会为主成立了职工教育管理委员会，负责管理本地区职工教育。基层厂矿企业职工教育照样由企业工会负责管理。1955年全国职工教育工作会议，研究决定职工教育由政府教育行政机关统一领导和管理，基层厂矿企业职工教育也由企业行政主管。1958年大跃进时期，强调工人阶级领导，重新协调发挥工会作用，从中央到地方一直到基层厂矿企业职工教育又划归工会管理。

（二）1966年至1976年，“文革”时期，成人教育受到严重摧残和破坏，从中央到地方均没有统一的领导管理成人教育的机构。基层单位成人教育虽然仍由行政负责，但是领导班子软弱无力，难以起到领导管理的作用。这一时期，中国的成人教育实际上处于无组织、无管理的状况。

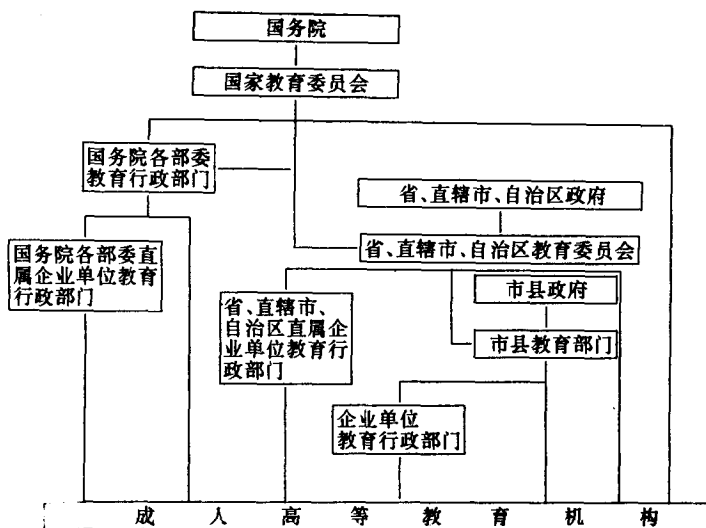
（三）1976年至1993年，开始了社会主义建设的新时期，各行各业都贯彻执行改革开放的总方针，开创了“四化建设”（即工业、农业、国防、科学技术现代化建设）的新局面。这一时期，关于成人教育的领导管理中央明确规定，由教育行政部门主管，其他部门配合。可分为3段进行分述。

1. 1976年至1980年；中国进行拨乱反正，人们开始认识成人教育的地位和作用，随着工作重点转移，由于干部、工人、农民和其他从业人员队伍素质不能适应社会主义现代化建设的需要，要求恢复和发展成人教育，进行全面培训。而当时从中央到地方成人教育的领导管理体制没有完全建立起来，很不适应这种新的形势。

2. 1981年2月,中共中央、国务院发布了《关于加强职工教育工作的决定》,明确指出职工教育按照“加强领导,统一管理,分工负责,通力协作”的原则,改进领导体制,建立全国职工教育管理委员会,作为国务院领导管理全国职工教育工作的机关。农民教育也纳入行政管理,由教育部负责管理全国农民教育工作,各省、自治区、直辖市及各地县(市)也建立了工农教育办公室或职工教育办公室,作为省、自治区、直辖市、政府及县(市)政府领导管理本地区职工教育、农民教育工作的机关。各基层单位也由行政负责主管本单位的职工教育或农民教育工作。

3. 1987年6月,国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》规定全国成人教育归国家教委统一管理,与此同时,撤消了全国职工教育管理委员会,成立了由国家教委审定,国务院有关部委领导的全国成人教育协调指导委员会,负责协调全国成人教育工作中的重大问题。在全国成人教育协调指导委员会统一指导下,中共中央组织部分管全国干部的培训,提出干部培训的总要求,负责中央管理的干部的培训,人事部分管全国公务员的培训和专业技术人员的继续教育,劳动部分管全国工人的技术培训,国家经贸委分管全国企业管理干部的培训,各省、自治区成人教育由省、自治区教委统一管理,北京、天津、上海三大直辖市成人教育分别由成人教育局、第二教育局和成人教育委员会统一管理。国务院各部委成立教育司指导全国所属行业系统成人教育。各省、自治区、直辖市直属(办)局、总公司成立教育处指导本地区所属行业系统成人教育。各基层单位成立教科处负责成人教育,各级工会、共青团、妇女联合会也积极参与成人教育管理。这样,中国的成人教育形成了教育行政部门主管,行业部门分管,工会、共青团、妇女联合会配合的领导管理体制。

中国成人教育的领导管理体系如图1所示:



二、成人教育领导管理体系的现状

随着中国的成人教育逐渐进入成熟发展时期，其领导管理体系也随之建立起来。从国务院到各级地方政府，从各级企事业单位管理部门到企事业单位基层单位，成人教育领导管理机构都已建立，并形成了纵横交织的组织网络。

(一) 国务院成人教育领导管理机构及其职责

1. 国家教育委员会

国家教委内设成人教育司作为统管全国成人教育的综合职能部门，负责全国成人教育的管理工作。成人教育司设有办公室、高教处、中专处、岗位培训处、继续教育处、农村教育处、扫盲教育处、社会力量办学管理处和自学考试办公室。其主要职责是：

(1) 贯彻中共中央和国务院有关成人教育的决定和指示，负责并会同有关部门制定成人教育工作的方针、政策和法规，综合指导全国成人教育工作。

(2) 汇总全国成人教育的情况,编制全国成人教育统计报表,开展调查研究,为基层办学提供信息资料和咨询服务。

(3) 掌管国家认定的各级各类学历规格标准,审批成人高等学校的设置,进行必要的质量评估与检查。

(4) 会同有关部门确定开展岗位培训的指导思想和原则,提出岗位培训总体规划和宏观管理的意见。

(5) 规定成人高、中等专业学校教学计划和教学大纲的制定原则,组织编写部分通用教材。

(6) 规划、指导成人教育师资队伍和管理干部队伍建设。

(7) 组织国内外成人教育的交流与合作,指导中国成人教育协会开展理论研究工作。

(8) 主持成人教育协调指导委员会,协调中央各部门之间、部门与地方之间有关成人教育的工作,协调成人教育全局性的重大方针以及需各行各业贯彻执行的规定、要求、规定等。

2. 国务院有关部委教育司

据 1992 年统计,国务院有 42 个部委,除国家教委以外其余 41 个部委有 35 个成立了教育司或教育机构,国务院直属局 20 个中有 15 个和部委归口管理的 3 个局也建立了教育司或教育机构,在国务院领导下和国家教委指导下,主管属于本部、本系统的成人教育。其主要职责是:

(1) 贯彻中共中央和国家关于成人教育的方针政策和法规,指导本系统的成人教育工作,为基层服务,并对所属单位成人教育工作进行必要的监督。

(2) 根据本系统事业发展规划和人才需求原则,编制成人教育发展规划和年度培训计划,指导企业和基层单位开展成人教育。

(3) 按照国家有关规定和国家教委有关要求,管理所属国家承认学历的成人高等学校和成人中等专业学校。

(4) 负责指导本系统的岗位培训,确定岗位分类,制订主要工