



GAOJIZHONGXUE
SHIYANKEBEN

高级中学实验课本

经济常识

经 济 常 识

北京市中学思想政治课编审委员会 编

北京师范学院出版社

1988年·北京

高级中学实验课本

经 济 常 识

北京市中学思想政治课编审委员会 编

*

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.5 字数: 152千

1958年6月北京第2版 1988年6月北京第1次印刷

印数: 00,001—70,000 册

ISBN 7-81014-198-8/G·183

定价: 1.15元

说 明

北京市接受国家教委的委托，承担了中学思想政治课改革实验任务，根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》和国家教委对教学内容的要求，我们组织了以中学教师为主并聘请专家指导的编审人员，编写了中学六个年级的七本教材，另外还编写了《形式逻辑常识》作为高中政治课选修教材。这套新教材已从1986年9月开始试教，通过实践，并广泛听取师生意见后，1987年3月作了第一次修订。现在，根据党的十三大精神，国家教委修订后的教学大纲和继续试教的经验作了第二次修订。

这套新教材是在中共北京市委副书记徐惟诚同志的领导和具体指导下，由北京市中学思想政治课编审委员会审定。参加审定工作的有：方道霖、白有光、许启贤、李生林、余叔通、张友仁、林熹、黄达强、彭万春等教授或副教授（以姓氏笔划为序）。

这套新教材的总主编是方道霖。

高中《经济常识》主编：吴正禄，参加编写的有田德先。

由于我们水平有限，时间仓促，改革的经验不足，缺点和错误在所难免，恳请广大教师、学生和有关同志提出意见和建议，以便不断修改和完善。

北京市中学思想政治课编审委员会

1988年2月

目 录

第一课 社会主义的根本任务	(1)
附录 一、孤独的人是不能进行生产的	(20)
二、广州市股份经济蓬勃发展	(21)
第二课 商品经济	(25)
附录 一、夏教授夫人没有抢购棉布	(50)
二、看市场上的北冰洋汽水	(53)
第三课 企业	(57)
附录 一、工资是国家发的吗?	(77)
二、锐意改革的勇士	(80)
第四课 农业和工业	(86)
附录 今日大寨	(105)
第五课 发展第三产业	(108)
附录 存款上算不上算?	(126)
第六课 分配和消费	(129)
附录 一、两个月工资买一辆汽车及其它	(158)
二、物价和房租	(161)
第七课 国家对经济的管理	(165)
附录 一、蒜苗畅销的喜和忧	(182)
二、重发肉票前后	(185)
第八课 我国的对外经济关系	(189)
附录 一、为什么要同外国做生意	(205)

二、关于深圳特区的对话	(206)
第九课 当代世界经济概况	(211)
附录 世界各国主要经济和社会发展指标(摘要)	(228)
第十课 我国经济发展的光辉前景	(229)

第一课 社会主义的根本任务

党的十一届三中全会以来，我国进入了社会主义建设的新阶段。随着经济体制改革的开展和深入，社会主义现代化建设新局面的开创，社会经济生活的各方面都发生了变革。这些变革引起了中学生的思索，提出了许多他们关心的、感兴趣的经济问题。例如为什么要大力发展生产力？为什么要在公有制为主体的前提下发展非公有制经济成份？为什么要发展社会主义商品经济？为什么全民所有制企业要实行租赁、承包、股份制等多种经营方式？为什么要重视第三产业，实现一、二、三产业协调发展？为什么在实行按劳分配为主体的前提下，还要允许入股分红、私营企业主取得非劳动收入等其他分配方式存在？为什么要发展对外经济技术交流与合作？等等。要正确认识这些问题，就必须学习一些社会主义经济的基础知识。

现在的中学生是祖国未来的建设人才。为了适应社会主义改革、开放时代的需要，从中学时期起，就应该树立起同改革、开放相适应的新观念。比如，为了适应发展社会主义商品经济的需要，就要树立起商品价值观念、竞争观念、市场观念、质量取胜观念、讲究信誉观念、为顾客服务观念、讲究效益观念等等。

只有这样，才能在将来承担起社会主义现代化建设和改革事业的重任，为振兴中华、创造我国人民美好的未来贡献自己的力量。为此，也必须学习一些社会主义经济的基础知识。

社会主义社会的根本任务是发展生产力。这是我们考虑一切经济问题的出发点和检验一切经济工作的根本标准。为了发展生产力，必须根据生产力发展的要求，建立起与之相适应的生产关系的具体形式。因此，本课就从生产力、生产关系及其相互关系谈起，进而讲述我国现阶段的生产力状况，为什么要大力发展生产力，以及建立什么样的同生产力状况相适应的所有制结构。

第一节 生产力和生产关系

人类社会生产的 两个方面

人类社会的活动是多种多样、丰富多彩的，既有物质方面的又有精神方面的。我们日常所见的采矿、伐木、捕鱼、耕作、饲养牲畜、炼钢、机械加工、装配电视机、建造房屋、修筑道路等等，这些都是属于物质资料生产活动。社会上有千千万万的企业在进行这些生产活动。为什么人们要从事这些活动呢？一个最简单的道理，就是人类要生存，首先必须解决吃饭、穿衣、住宿这些基本生活问题，为此

就需要有食物、衣服、燃料、住房和其他各种物质生活资料。人们为了取得这些物质生活资料，就必须从事生产。无论哪个社会，如果停止了物质生活资料生产，就不能存在下去，更不能发展。同时，物质资料生产也为教育、科学、文化、艺术等活动提供物质基础。总之，物质资料生产是人类社会存在和发展的基础。

人类社会生产包括两个方面：生产力和生产关系。

人们进行生产，必须同自然界发生关系，同自然界作斗争，把自然物改造成为适合自己需要的物质生活资料。有些生产部门，如纺织、机械，从表面上看不是直接同自然界发生关系，其实它们使用的棉花、钢铁等原材料，还是由农业、冶金等部门直接取之于自然界并进行劳动加工而成的。人类这种征服自然、改造自然、获取物质生活资料的能力，叫做生产力。它所表示的是人们在生产中对自然界的联系。

任何社会的生产力，都是由劳动者和生产资料两大要素相结合而形成的。劳动者是生产力的决定要素。比如，我们开办一个工厂，就需要有多种多样的劳动者，从一般工人到厂长、工程师、经济师、会计师等等。如果没有这些人，工厂的生产经营活动就搞不起来，机器就不能运转，原材料就不能被加工成产品。而且，劳动者还必须具有一定的生产经验和劳动技能；

生产力越发展，生产工具越先进，就越需要劳动者掌握更多的科学技术知识。

生产资料是人们从事物质资料生产所必需的一切物质条件，包括劳动资料和劳动对象。劳动资料，就是在生产过程中用来改变或影响劳动对象的一切物件，包括生产工具、土地、生产建筑物、道路、桥梁、运河、仓库等。在这一切物件中，起决定作用的是生产工具。生产工具就是劳动者用来加工劳动对象的物件，比如，农民使用的锄头、拖拉机、收割机，车工使用的车床，织布工人使用的织布机。人类在生产中运用的生产工具是不断发展进步的，从古代使用的石器、青铜器，发展到现代使用的机器体系；当前又出现了由电子计算机操纵的机器人等。生产工具是生产力发展水平的物质标志。

劳动对象是生产过程中被劳动加工的东西。劳动对象有两类：一类是自然界原来就有的、没有经过劳动加工的自然物，如地下矿藏、原始森林中的树木等等。随着社会的发展和科学技术的进步，人类不断向自然界的广度和深度进军，扩大对自然物的利用，如现在正努力开发地层深部资源、海底资源以及利用原子能、太阳能、潮汐、地热等等。另一类是已经经过劳动加工的物质，也称原材料，如磨面粉用的小麦、织布用的棉纱、制造机器用的钢材等等。随着社会的发展和科学技术的进步，人们不断创造出越来越多的

新型材料，如塑料，半导体材料，等等。

人们进行生产，不仅要同自然界发生关系，而且人与人之间也要发生一定的关系。从古至今，人们同自然界作斗争，都是以团体、社会为单位进行的。封建社会的个体农民，一家一户自己种粮、纺纱、织布，好象是孤独的个人活动，实际上，他所需要的锄头、纺车等等，都得靠别的手工业者为他生产，他必须同别人发生一定的协作关系。在现代大工业时期，由于社会分工不断发展，生产社会化程度日益提高，人们在生产中的相互关系就更加扩大和发展了。从一个现代化工厂的内部联系来看，如果没有众多工人的联合，就无法进行生产；就它同外部的联系来看，在原材料来源、产品销售、技术交流、资金往来等各方面，都必须同其他许多企业发生协作关系。一套轧钢机有十多万种零件，需要经过许多企业的分工协作，才能制造出来。人们在生产过程中结成的这种人与人之间的社会关系，叫做生产关系。

物质资料生产有狭义的生产和广义的生产的区别。狭义的生产是指生产过程中创造产品的活动。广义的生产包括生产、分配、交换和消费四个环节。这是因为物质资料生产过程不是生产出产品就算终结，生产出产品以后要在社会成员中按照一定的原则进行分配；在存在社会分工的条件下，人们生产出来的产品还要进行交换；经过分配和交换，产品最后才能进

入消费。所以，生产关系的内容包括人们在直接生产过程中的关系、分配过程中的关系、交换过程中的关系和消费过程中的关系。而这些关系又总是在一定的生产资料所有制的基础上形成的。在任何社会生产中，生产资料掌握在谁手里、归谁占有，都是一个最突出的、起决定作用的问题。生产资料所有制是生产关系的基础。社会主义生产关系同资本主义生产关系最根本的区别就在于生产资料所有制不同：社会主义生产关系的基础是社会主义公有制，资本主义生产关系的基础是资本主义私有制。

在人类社会的历史上，已相继出现了五种基本形态的生产关系：原始公社生产关系、奴隶制生产关系、封建制生产关系、资本主义生产关系和社会主义生产关系。是什么力量决定各种生产关系依次更替的呢？这就要分析生产力和生产关系之间的关系。

在生产力和生产关系的相互关系中，生产力处于主要方面，它对生产关系起决定作用。有什么样的生产力，就会有什么样的生产关系同它相适应；生产力是最革命、最活跃的因素，它的变化和发展，迟早必然引起生产关系的变化和发展。但是，生产关系对生产力也有巨大的反作用。当生产关系适合生产力性质时，就会推动生产力向前发展；如果生产关系不适合

生产力发展状况，就会阻碍生产力发展。生产关系阻碍生产力发展有两种情况：一种是生产关系落后于生产力；另一种是生产关系超越生产力。这就是生产关系一定要适合生产力性质的经济规律。这一规律是在各个社会都发生作用的、决定社会向前发展的普遍规律。

例如，奴隶制生产关系的基础，是奴隶主占有生产资料和直接占有生产者——奴隶。奴隶主公开强迫奴隶劳动，并占有奴隶劳动的全部生产物，只给奴隶少得可怜的生活资料。奴隶制度这种在人类历史上最野蛮的剥削制度，为什么能代替原始公社制度呢？这是由当时生产力发展的要求决定的。在原始社会后期出现了金属工具，并随之出现社会大分工。生产力的向前发展导致私有制的产生和贫富分化。一些富有家庭把战争俘虏和破产的贫民当作奴隶，奴隶制生产关系便逐步形成，并最终代替了原始公社生产关系。为什么后来它又被封建制生产关系代替了呢？这也是由当时生产力发展的要求决定的。在奴隶社会后期，由于青铜器特别是铁器工具的发明和改进，生产力又向前发展了，而奴隶制生产关系却成了生产力发展的严重障碍，于是被适合当时生产力发展要求的封建制生产关系所代替。

总之，生产力和生产关系的相互作用推动着人类社会的发展，其中生产力是人类社会发展的最终决定

力量。在生产力和生产关系的相互作用中，我们必须首先承认生产力对生产关系的决定作用。只有这样，才能判断一种生产关系是先进的还是落后的；才能正确认识一种生产关系之所以产生，以及后来又被另一种生产关系所代替的原因。其次，必须承认生产关系对生产力的巨大反作用。当生产关系束缚生产力发展时，就应该进行变革，以适应生产力发展的要求。

第二节 大力发展生产力

社会主义初级阶段 的中心任务

我国原来是一个半封建半殖民地的社会。在资本主义道路在中国走不通的历史条件下，经过中国共产党的领导，通过新民主主义革命，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治，走上了社会主义道路。

半封建半殖民地的旧社会给我们留下来的生产力是极其落后的。1949年，现代工业产值在工农业总产值中只占17%，人均粮食产量只有209公斤，广大劳动人民过着衣不蔽体、食不果腹的生活。经过三十多年的努力，现在，以生产资料公有制为主体的社会主义经济制度、人民民主专政的社会主义政治制度和马克思主义在意识形态领域中的指导地位已经确立，剥削制度和剥削阶级已经消灭，国家经济实力有了巨大的增

长，教育科学文化事业也有了相当的发展，社会主义的物质技术基础已经初步建立。但是，由于人口多，底子薄，社会主义建设时间又短，加之我们工作上的失误和林彪、江青反革命集团的干扰破坏，我国现在的生产力水平还远远落后于发达的资本主义国家。1986年，我国的国民生产总值虽已达到9380亿元，居世界第八位，但是，如果按1980年的价格和汇率计算，人均只有480多美元，仍居于世界后列。我国的一些主要工农业产品产量，虽已跃居世界前几位，但人均占有量却很低。比如钢产量虽已从1949年的15.8万吨增至1986年的5200余万吨，居世界第四位，但人均占有量还不及美国1879年人均57公斤数。粮食产量虽已从1949年的11000万吨增至1986年的39109万吨，居世界第一位，但人均占有量仅为美国的五分之一。目前，我国生产力落后的突出表现是：十亿多人口，八亿在农村，基本上还是用手工工具搞饭吃；虽然已有一部分现代工业，但大量的还是落后于现代水平几十年甚至上百年的工业；虽然已有一部分经济比较发达的地区，但广大地区还是不发达和贫困的；虽然已有少量具有世界先进水平的科学技术，但普遍的是科技水平不高，文盲和半文盲还占人口近四分之一。这种落后的生产力状况，决定了我国现在仍处于社会主义初级阶段，必须经过一个很长的时间来实现工业化和生产的商品化、社会化、现代

化。社会主义社会的根本任务是什么？是发展生产力。这是因为：社会主义制度建立以后，阶级斗争虽然还会在一定范围内长期存在，但已经不是主要矛盾。我们现在所面临的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。只有大力发展生产力，才能解决这个主要矛盾。而且，也只有大力发展生产力，才能使国家富强，人民富裕，才能促进教育科学文化事业繁荣，才能巩固和发展公有制和人民民主政权，才能使社会主义优越性充分发挥和吸引力不断增加。还有，只有发展生产力，才能把社会主义从一个阶段推进到更高的阶段，以至将来实现共产主义。特别是在目前我国还处在社会主义初级阶段，为了摆脱贫穷和落后，尤其要把发展经济作为全部工作的中心。

既然在社会主义社会发展生产力如此重要，就应该把是否有利于生产力的发展，作为考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。无论在经济建设、经济体制改革、发展对外经济技术交流与合作以及其他工作上，我们想问题、办事情，都必须从有利于发展生产力出发，并且以此来衡量效果的好坏、大小。

中学生要树立和增强社会主义社会必须发展生产力的观念。要用生产力标准看待改革、开放中出现的新情况、新问题，凡是有利于生产力发展的东西，都

应该认为是符合人民根本利益的；因而是社会主义所要求的或者是它所允许的；凡是不利于生产力发展的东西，都应该认为是违反社会主义的或者是它所不允许的。这样，我们就有客观的标准去裁判社会经济生活，而不致陷入主观随意性。

**建立同生产力
状况相适应的
所有制结构**

社会主义社会应该建立什么样的所有制结构呢？党的十一届三中全会以前，我们在很

长一段时间内，离开生产力的状况，总认为在所有制上越大越公越体现社会主义，急于求成，盲目求纯，片面追求生产资料所有制的单一化。结果是：片面强调发展全民所有制经济，限制集体经济，排斥个体经济。在这种“左”的错误思想指导下，1958年在农村建立人民公社，企图使农村集体经济在几年之内“过渡”到全民所有制。在城市，个体经济基本上被取缔，剩下少量的集体经济也大都名不副实，国营经济差不多成了城市的唯一经济形式。这种单一的所有制结构，不仅严重束缚了生产力的发展，而且给人民生活带来极大的不便。究其原因，是违背了生产关系一定要适合生产力性质的规律。党的十一届三中全会以后，突破了所有制的单一化结构，积极发展集体经济，允许个体经济、私营经济和中外合资企业等在一定范围内存在和发展，有力地促进了生产力的发展。正反两方面的经验告诉我们：社会主义社会在所有制上不能要