



H102  
M18

普通话水平测试培训与应考用书

# 普通话水平测试纲要

主编

马显彬

顾问

李惠莲

编著

马显彬 李惠莲 周立群 林小泉  
廖晖霞 阮梅琳 李春梅 戴惠群

## 图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平测试纲要/马显彬主编. —广州:  
暨南大学出版社, 2002. 5  
(普通话水平测试培训与应考用书)  
ISBN 7-81029-984-0

I. 普… II. 马… III. 普通话—水平考试—考试大纲  
IV. H102-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 028882 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学  
电 话: 编辑部 (8620) 85225262 85220289 85225277  
        发行部 (8620) 85223774 85225284 85220602 (邮购)  
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (发行部)  
邮 编: 510630  
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 暨南大学出版社照排中心  
印 刷: 湛江日报社印刷厂

---

开 本: 850×1168 1/32  
印 张: 11.75  
字 数: 295 千  
版 次: 2001 年 9 月第 1 版  
印 次: 2002 年 5 月第 2 次  
印 数: 6001—9000 册

---

定 价: 17.80 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换)

# 前 言

新中国建立以来，党和政府非常重视推广普通话工作。1956年2月，国务院向全国发出《关于推广普通话的指示》，高教部和教育部发出了《关于在高等学校和中等专业学校推广普通话的联合通知》。1958年，毛泽东同志发出了“一切干部都要学普通话”的号召，周恩来同志作了《当前文字改革的任务》的重要讲话，并指出：“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话是一项重要的政治任务。”1982年11月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”正式从法律上确定了普通话的国语地位。

1994年，国家语委、国家教委、广播电影电视部下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》，指出：“有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试，并逐步实行普通话等级制度。”并规定播音员、演员、节目主持人，中小学教师、中等师范学校的教师、高等院校的文科教师、师范院校的毕业生应该参加普通话水平测试，要求持证上岗。2000年10月颁布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确规定：“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准。”新的形势要求我们必须学好普通话，讲好普通话，力争使普通话成为教学语言、工作语言、宣传语言和通用语言。正是在这样的形势下，为了顺利地通过普通话水平考试，我们特地邀请

了全国各地的普通话测试员编写了这套普通话水平测试用书，这些人都参加过全国或省级普通话培训班，多次参加由各地组织的普通话水平测试工作，多年从事普通话教学工作，有比较丰富的应试经验和比较高的理论水平。本书针对考试，应试性强，《普通话水平测试大纲》列出的考试词汇《表一》有8454个，《表二》有15467个，总计23921个，平均每个词按照2个字计算，约有47842个字，数量很大，要一一掌握，确实比较困难。为此，我们对这23921个考试词汇用计算机进行了分析，得出的单字只有4536个。可见，我们不需要去掌握23921个考试词汇的读音，只要掌握了这4536个考试用字的读音也就足够了。根据普通话语音考试的需要，将4536个字分类，归纳出考试所需的各类字表。例如统计出这4536个单字在23921个考试词汇中出现的字次量，列出字次表，以便了解各字在考试中出现概率大小，也可以根据自己的需要，依据字次确定掌握字量的范围。另外，本书还编写了数十套模拟试题，由字频和词频比较高的字词编成，掌握数十套题，过关考试就没有问题。

本书编写分工：第一章，林小泉同志编写。第二章，马显彬同志编写。第三章第一节，李惠莲同志编写。第三章第二节，周立群同志编写。第四章，马显彬、廖晖霞、阮梅琳、李春梅、戴惠群同志编写。《普通话水平测试大纲》词汇字音整理由廖晖霞、阮梅琳、李春梅、戴惠群同志完成，计算机分析处理及后期工作由马显彬同志完成。

本书编写过程中参考了许多相关著作，也吸收了其中的一些成果，学到了很多，在此向各位作者表示衷心的感谢。另外，出版社的张仲玲同志、贺浪萍同志为本书的出版做了大量的工作。在此一一表示感谢。

编著者

2001年9月

# 目 录

前言 .....	( 1 )
<b>第一章 普通话水平测试概论 .....</b>	<b>( 1 )</b>
第一节 普通话水平测试概述 .....	( 1 )
第二节 普通话水平测试内容 .....	( 5 )
第三节 普通话水平测试试卷编制和评分标准 .....	( 6 )
<b>第二章 普通话水平测试语音概要 .....</b>	<b>( 14 )</b>
第一节 普通话声母 .....	( 14 )
第二节 普通话韵母 .....	( 21 )
第三节 普通话声调 .....	( 32 )
第四节 普通话音变 .....	( 34 )
<b>第三章 普通话水平测试朗读与说话 .....</b>	<b>( 42 )</b>
第一节 普通话水平测试朗读概述 .....	( 42 )
第二节 普通话水平测试说话概述 .....	( 57 )
<b>第四章 普通话水平测试字音分析 .....</b>	<b>( 69 )</b>
一、普通话水平测试字次表 .....	( 70 )
二、普通话水平测试声序表 .....	( 146 )
三、普通话水平测试韵序表 .....	( 177 )

四、普通话水平测试辨音字表 .....	(208)
五、普通话水平测试入声字表 .....	(252)
六、普通话水平测试轻声词表 .....	(261)
七、普通话水平测试儿化词表 .....	(266)
八、普通话水平测试多音字表 .....	(268)
九、普通话水平测试难读字表 .....	(278)
<b>附录</b> .....	(283)
附录一 普通话水平测试朗读与说话试题 .....	(283)
附录二 普通话和方言常见的语法差异 .....	(357)

# 第一章 普通话水平测试 概论

## 第一节 普通话水平测试概述

### 一、普通话水平测试的性质和目的

普通话就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话是规范化的现代汉语。共同的语言和规范化的语言是不可分割，没有一定的规范就不能做到真正的共同。推广普通话，促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。

普通话水平测试是对应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。它不是普通话知识的考试，不是文化水平的考试，也不是口才的评估。

普通话测试的目的是：评定应试人普通话所达到的水平等级；通过测试促进普通话的普及，并在普及的基础上逐步提高全社会的普通话水平，提高现代汉语规范化的程度。

普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分。大力推广、积极普及普通话，对于促进改革开放和完善社会主义市场经济体制，对于维护祖国统一、增强中华民族凝聚力，对于加强精神文明建设和提高民族文化素质，具有多方面的现实意义。推广普通话的重点是进行汉语语音的规范化。中国是一个多民族、多

语言、多方言的国家，因此，推广全民族的共同语——普通话的任务特别艰巨。但是经过几十年的努力，推广普通话的工作进展很快。1986年，全国语言文字工作会议提出了“大力提倡，重点推行，逐步普及”的推普方针，到了1992年，根据工作的实际发展，调整为“大力推行，积极普及，逐步提高”的方针，重点在于强化政府行为，扩大普及范围，提高普通话的应用水平。1997年，又进一步提出了21世纪的推普工作目标：2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，交际中的方言隔阂消除，受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力，并在必要的场合自觉使用普通话；21世纪中叶以前，普通话在全国范围内普及，交际中没有方言隔阂。

普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言；是以汉语为媒介的广播、电视、电影、话剧等必须使用的传播语言；是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言；是不同方言区或国内不同民族之间的通用语言。掌握并使用一定水平的普通话是社会各行各业人员，特别是教师、播音员、节目主持人、演员等专业人员必备的职业素质。教师、播音员、节目主持人、演员等岗位人员的工作影响面广、影响力大、示范性强，在普及普通话工作中负有特别重要的责任，因此国家语委、国家教育部和广播电影电视部决定在一定范围内开展普通话水平测试工作，首先对教师、播音员、节目主持人、演员这些岗位人员进行普通话水平测试，并逐步实行持普通话等级证书上岗的制度。制定普通话水平测试制度，开展普通话水平测试工作，正是进一步加强推普工作，使推普工作逐步走向科学化、规范化、制度化，使语言更好地为改革开放、为社会主义现代化建设服务的重要举措。普通话水平测试工作的健康发展必将对社会的语言生活产生深远的影响。



## 二、普通话水平测试等级标准

普通话水平分一级、二级、三级，每级分甲、乙两等，共三级六等。具体如下：

### 1. 一级普通话

① 甲等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

② 乙等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

### 2. 二级普通话

① 甲等：朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

② 乙等：朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音较多（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-ü不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等），失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

### 3. 三级普通话

① 甲等：朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

② 乙等：朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方言音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

### 三、普通话水平测试的应试人员和达标要求

根据国家语委《关于普通话水平测试管理工作的若干规定(试行)》:1946年1月1日以后出生的下列人员应接受普通话水平测试并达到规定的等级:

(一) 师范系统的教师和毕业生,普通话水平不得低于二级,其中普通话语音课教师和口语课教师必须达到一级;

(二) 普教系统的教师以及职业中学与口语表达密切相关专业的毕业生,普通话水平不得低于二级;

(三) 非师范类高等院校的教师以及与口语表达密切相关专业的毕业生,普通话水平不得低于二级;

(四) 广播电视教学的教师,普通话水平不得低于二级;

(五) 报考教师资格的人员,普通话水平不得低于二级;

(六) 国家级和省级广播电台、电视台的播音员和节目主持人,普通话水平必须达到一级甲等,其余广播电台、电视台的播音员和节目主持人的达标要求由广播电影电视部另行规定;

(七) 电影、话剧、广播剧、电视剧等表演、配音人员,播音、主持人专业和电影、话剧表演专业的教师和毕业生,普通话水平必须达到一级;

(八) 其他应当接受普通话水平测试的人员(如公务员、律师、医护人员、导游员、讲解员、公共服务行业的营业员等),其达标等级可根据不同地区、不同行业特点由省级语委确定。

### 四、普通话水平测试的组织管理

国家语言文字工作委员会对全国普通话水平测试工作进行宏观管理,并协调和组织各有关部门和行业开展测试工作。国家语委普通话培训测试中心是国家普通话水平测试的实施机构。该中心建立普通话水平测试题库,培训国家级普通话水平测试员并颁

发资格证书，对全国普通话培训测试工作进行指导、检查、监督和评估。各省（自治区、直辖市）、市语委可成立省级、市级的普通话培训测试中心，形成普通话水平测试工作的网络机构。省级测试中心的性质、任务与国家级测试中心相对应。

测试成绩的认定机构由省级语委办公室确定，但其中一级甲等成绩须在认定前由国家语委普通话培训测试中心复审，一级乙等成绩在认定前由省级普通话培训测试中心复审。复审比例为：10名以内复审1/3，11~50名复审1/5，51名以上复审1/10。认定后的普通话等级经测试实施机构申报，由省级语委办公室或其授权的省会（自治区首府）、计划单列市语委办公室颁发《国家普通话水平测试等级证书》。《国家普通话水平测试等级证书》全国通用，有效期限为5年。该证书由国家语委统一制作，各省（自治区、直辖市）语委办公室分别编号、颁发。

## 第二节 普通话水平测试内容

普通话测试有5个方面的内容：

### 1. 读单音节字词100个（轻声、儿化音节除外）

目的是考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音。

### 2. 读双音节词语50个

目的是除考查应试人声母、韵母和声调的发音外，还要考查上声变调、儿化韵和轻声的读音。

### 3. 朗读

朗读材料从朗读作品50篇内抽签确定。朗读材料长度以400字（不含标点）为限，如超过此长度，以前400字为准（400字处有“//”标志），但语速、语调、流畅度应以全篇为准。朗读的目的是考查应试人用普通话朗读书面材料的水平。除测查声、韵、调读音外，重点考查语音、连续音变（上声、“一”、“不”）、

语调、语气，以及停顿、断句、全篇朗读语速和流畅程度。

#### 4. 判断测试<sup>①</sup>

① 词语判断。列出普通话和方言同一概念但说法不同的 10 组词语，由应试人判断哪种说法是普通话词语，每组至少列出 3 种以上的说法。目的是测查掌握普通话词语的程度。

② 量名搭配判断。列出 5 个量词和 10 个普通话名词，由应试人搭配并判断，哪些搭配是普通话的说法，每个量词可与两个名词搭配。目的是测查应试人掌握普通话量词的程度。

③ 语法判断。列出普通话与方言在语序或表达方式上不同的短语或短句 5 组，由应试人判断哪个短语或短句符合普通话语法规范的形式。每组至少列出两种不同的形式。目的是测查掌握普通话语法的程度。

#### 5. 说话

给定若干个话题，由应试人从中抽定 1 个，并按话题连续说一段话，时间 3~4 分钟。以应试人单项说话为主，必要时辅以主试人和应试人双向对话。目的是测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的能力和达到规范的程度，着重测查语音标准度、词语语法规范度、言语流畅度。

### 第三节 普通话水平测试试卷编制和评分标准

#### 一、试卷编制和评分标准

普通话测试采用口试方式进行。试卷包括 5 个组成部分。

##### 1. 读单音节字词 100 个（占总分的 10%，即 10 分）

###### （1）编制要求

---

<sup>①</sup> 因为此部分容易得满分，所以有的地方在考试时取消了此题，而将该题的分加到说话一题。

① 100个音节里，每个声母出现一般不少于3次，每个韵母的出现一般不少于2次，4个声调出现的比例大体相当。方言里缺少或容易混淆的声母、韵母酌量增加1~2次。

② 声母、韵母相同的音节要隔开排列，不使相邻的音节出现双声和叠韵的情况。

### (2) 评分标准

① 读错一个音节（声母、韵母或声调）扣0.1分。

② 语音有缺陷每字扣0.05分。

③ 答题限时3分钟，超时1分钟以内扣0.5分，超时1分钟以上扣0.8分。

读音有缺陷只在读单音节词和双音节词语两项评记。读音有缺陷在读单音节字词内主要是指发音不够准确，但还不是把普通话里的某个音读成另一个音。例如：

读某些声母时，发音部位不准确；发舌面前音j、q、x时，成阻、除阻的部位太靠近舌尖，发出的音带舌尖音的味道；把j、q、x发成舌叶音；读声母zh、ch、sh时，舌尖的位置过于靠前或靠后，等等。

读合口呼、撮口呼韵母时，圆唇度明显不够，读开口呼韵母时，开口度明显不够；读复韵母时，舌位动程不明显。

读声调时调值明显偏低或偏高，或者四声的相对高点或低点明显不一致。

儿化韵读得明显不合乎要求。

2. 读双音节词语50个（占总分的20%，即20分）

#### (1) 编制要求

① 声韵调出现的次数大体与单音节字词相同。

② 上声和上声连读的词语不少于2次，上声和其他声调连读的词语不少于4次，轻声不少于3次，儿化韵不少于4次。

③ 词语的排列要避免同一测试项的集中出现。

## (2) 评分标准

- ① 读错一个音节扣 0.2 分。
- ② 语音有缺陷每个音节扣 0.1 分。
- ③ 答题限时 3 分钟，超时 1 分钟内扣 1 分，超时 1 分钟以上扣 1.6 分。

### 3. 朗读（占总分的 30%，即 30 分）

评分标准是：

- ① 每次语音错误扣 0.1 分。
- ② 漏读或增读 1 字，扣 0.1 分。
- ③ 方言语调一次性扣分：方言语调突出，扣 3 分；比较明显，扣 2 分；略有反映，扣 1.5 分。
- ④ 停顿、断句不当，每次扣 1 分。
- ⑤ 语速过快或过慢，一次性扣 2 分。
- ⑥ 朗读限时 4 分钟，超过 4 分 30 秒扣 1 分。

### 4. 判断（占总分的 10%，即 10 分）

- ① 词语判断评分：错 1 组词语扣 0.25 分。
  - ② 量名搭配判断评分：搭配错误，每次扣 0.5 分。
  - ③ 语序或表达格式判断评分：判断失误，每组扣 0.5 分。
- “判断”部分在口头回答时，属于答案部分的词语读音有错误，每次扣 0.1 分；如回答错误已扣分，则不再扣语音失误分。整部分答题限时 3 分钟，超时扣 0.5 分。

### 5. 说话（占总分的 30%，即 30 分）

评分标准是：

- ① 语音标准度占总分 20%，即 20 分。分六档：  
一档：20 分，语音标准；  
二档：18 分，语音失误在 10 次以下，有方音但不明显；  
三档：16 分，语音失误在 10 次以下，但方音比较明显，或者方音不明显，但语音失误在 10~15 次之间；

四档：14分，语音失误在10~15次之间，方音比较明显；

五档：10分，语音失误超过15分，方音明显；

六档：8分，语音失误15次以上，方音重。

② 词语、语法规范度占总分5%，即5分。分三档：

一档：5分，词语、语法合乎规范；

二档：4分，词语、语法偶有（1~2次）不规范的情况；

三档：3分，词语、语法屡有不规范的情况。

③ 言语流畅度占总分5%，即5分。分三档：

一档：5分，言语自然流畅；

二档：4分，言语比较流畅，口语化较差，语调不够自然，有类似背稿子的情况；

三档：3分，言语不连贯，语速不当，语气语调生硬，单向谈话时间不足3分钟。

试行阶段采用以上评分办法。随着情况的变化应适当增加说话评分的比例。

## 二、普通话水平测试试卷的类型和样卷

普通话水平测试试卷按照应试对象的不同分为Ⅰ型和Ⅱ型两类。Ⅰ型卷，主要供通过汉语水平考试（HSK）申请进行普通话水平测试的外籍或外族人员使用。Ⅱ型卷主要供Ⅰ型卷人员以外的人员使用。

Ⅰ型卷的出题范围是：① 单音节字词和双音节字词都从《测试大纲》第二部分的《表一》选取，其中带两个星号的字词占60%，带一个星号的字词占40%，测试范围只限于《表一》。② 朗读材料的投签限制在40个之内，依照字数的多少减去字数较多的10篇。

Ⅱ型卷的出题范围是：① 单音节字词和双音节字词都从《测试大纲》第二部分的《表一》和《表二》选取，《表一》占

70%，《表二》占30%，其中《表一》带两个星号的字词占40%，带一个星号的字词占30%。② 50篇朗读材料全部投签。

普通话水平测试样卷如下：①

(一) I型卷

1. 读单音节字词 100个

吵	北	爱	词	岸	半	加	读	埠	菜
灯	脆	动	兵	春	洗	鱼	下	炸	质
热	自	破	蛇	我	鞋	坐	助	杂	足
思	沙	许	芽	抓	跃	嘴	咬	税	头
搜	天	完	味	幼	腿	小	暂	元	战
尊	专	香	庄	厅	翁	兄	争	损	真
弱	略	内	猫	所	驴	苗	流	门	老
您	乱	穷	金	矿	容	亲	胖	泉	评
青	让	群	君	枪	空	瓜	风	会	耕
黑	根	口	火	接	快	二	分	富	记

2. 读双音节词语 50个

皮肤	报纸	女儿	玻璃	罪恶
哀悼	烹调	名字	通商	大学
木匠	的确	年头儿	旅游	萝卜
天真	光荣	灵魂	功夫	开会
选举	家伙	小孩儿	敏捷	所以
教师	权限	率领	人质	群众
内脏	响应	完整	英雄	阐述
乘客	处理	玩意儿	愉快	政策
音乐	委员	有用	云彩	写作
参照	纤维	一会儿	挖掘	金鱼儿

① 本部分摘自：刘照雄《普通话水平测试大纲》。



### 3. 朗读（略）

抽签选定朗读材料，从1~50号作品中选字数较少的40篇投签。

### 4. 选择、判断

(1) 从每组词中选出普通话的词语

- ① 日里 日时 白天 日中 日头
- ② 鼻 鼻子 鼻公 鼻哥 鼻头
- ③ 冰箸 棒冰 雪条 冰棍儿
- ④ 唔爱 勿要 不要 唔要
- ⑤ 苍蝇 乌蝇 胡蝇 蚊蝇
- ⑥ 尿窖 尿坑 厕所 粪坑厝
- ⑦ 吹牛 吹大炮 车大炮
- ⑧ 银纸 纸票 钞票 铜细 纸字
- ⑨ 卵糕 鸡卵糕 蛋糕
- ⑩ 丢失 螺脱 唔见

(2) 正确搭配下面的量词和名词

- |   |     |
|---|-----|
|   | 住宅  |
| 把 | 裤子  |
|   | 白菜  |
| 根 | 学校  |
|   | 竹竿  |
| 棵 | 钥匙  |
|   | 毛巾  |
| 条 | 剪刀  |
|   | 柳树  |
| 所 | 冰棍儿 |
- (例如：一条——鱼)

(3) 指出每组符合普通话的说法