

青春期性教育丛书

刘达临 主编

身心的谐和 ——青春期性爱观

金德初

河南人民出版社

QINGCHUNQIXING

JIAOYUCONGSHU



青春期性教育丛书

刘达临 主编

身心的谐和——青春期性爱观

金德初

河南人民出版社

(豫)新登字 01 号

身 心 的 谐 和

—— 青春期性爱观

金德初

责任编辑 李自强

河南人民出版社出版发行

郑州邙山书刊装潢厂印刷

新华书店经销

787×960毫米 32开本 8.625印张 140千字

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数 1—9,920 册

ISBN7-215-01743-5/G·236

定价:4.10 元

· 前 言 ·

性是人类生活的一件大事，它密切关系到青少年的健康成长，关系夫妻生活的和谐美满，关系社会的安定团结。可是，长期以来，由于封建思想的影响，人们较普遍地把性看成是污秽不洁的事，造成了许多不正确的观念，从而使这一人类生活中十分自然、十分重要、十分普遍的事变得很不正常；再加上一个时期以来西方资产阶级腐朽思想的渗入，我们社会生活中的性问题日趋严重。据分析，目前早恋、婚前性行为、婚外性行为、夫妻性生活不协调、性犯罪、卖淫、性病、计划生育面临的困难、性观念混乱、黄色淫秽出版物泛滥等，形成了社会的十大性问题，败坏了社会风气，严重危害着社会主义精神文明建设。

在这些问题中，青少年的性问题更为突出。10岁到18岁，是从儿童向成年人的过渡时期，在这一时期，人们的生理变化和心理变化都很大。孩子

们身体发育了，开始对两性问题产生兴趣，而且逐渐有了恋爱甚至性的要求，这些要求是自然产生的，不可消除的，但是有时它又和社会要求处于矛盾甚至冲突的地步。近50年来发生的青少年性发育提前的现象使这一矛盾更加突出，许多有关青少年的性问题都由此而生。青少年是社会的未来，青少年的思想在许多方面还是一张白纸，染之黄则黄，染之苍则苍，如果在这一时期对青少年教育、引导得不好，将会给社会的发展带来十分严重的后果。我们一定要对社会负责，对子孙后代负责。

在这种情况下，性教育就提到议事日程上来了。所谓性教育，首先是进行性的道德文明教育，使人们对性问题持健康、文明的态度，其次是性知识教育。对青少年来说，这些教育内容主要是通过青春期教育系统地进行的。上海从1985年开始在全市近百所中学进行青春期教育试点，以后又扩大到250多所，都取得了良好的效果。国家教育委员会和国家计划生育委员会于1988年6月在上海召开了现场会议，肯定了这方面的工作成绩，进行总结，并在全国推广。在国家有关部门的推动下，青春期教育已在神州大地逐步展开了。这实在是一件大好事，这是社会主义精神文明建设的一个重要方面，性的文明程度是社会发展程度的一个重要标志。

由于青春期教育已在全国逐步铺开，教材、参考书籍就大量需要了。目前有关方面已初步编印了一些，但远感不足。我们编写这套《青春期性教育丛书》就是想在这方面作一些弥补与努力。这套丛书共有六本，包括性生理、性心理、性道德、性审美、性罪错和性爱观等六个方面，涉及青少年性生理和性心理发育的主要问题。这套丛书是多功能的，既可作为青春期教育的教材，又可作为青少年的课外读物，更可作为教师和家长的教育参考材料，希望它能对我国的性教育发挥一定的作用。

由于封建思想的长期影响，我国的性科学研究和性教育普及是很不够的。但是从80年代中期以后，发展进程很快，这一现象十分可喜。我们上海性社会学研究中心进行了这方面的调查和研究，其中大多数问题都和青少年有关，这使我们对青少年性教育的进一步开展获得很大启发。这套丛书主要反映了近几年这方面的研究情况，它只能是引玉之砖，有待不断地充实和完善，希望对此有研究和关心这方面工作的同志们多提宝贵意见，以便修正。

刘达临

1989年11月于上海

· 小 序 ·

恋爱、爱情以及情侣间说的“我爱你”中的“爱”，都是指性爱。“性爱”是由性与爱两个词素构成。性与爱本是两个事物，但两者的糅合，则是人类精神文明的一个标志。男女相处中，凡是能把性与爱有机地结合在一起的，便是美的；凡是把性与爱混为一谈，或只求性（情欲）不求爱（深情和义务）的，便是丑的。于是，本书开头两篇分别考察“生物界的性”、“人世间的爱”；第三篇研讨人类文化史及个人身心发育中性爱的踪影，她的曲折的成长过程及去向；第四篇是专为青年朋友写的，指望年轻的一代面对性爱课题时不致于手足无措，少走弯路，欢快地摘下爱情的硕果。

作 者

1989 年元旦

于上海市精神卫生研究所

· 目 录 ·

小 序

第一篇 生物界的性·····	(1)
一 生物的性·····	(1)
1. 何为性·····	(2)
2. 性与生殖的关系·····	(3)
3. 动物的性差异和性活动·····	(7)
二 原始人类的性差异与性活动·····	(10)
1. 原始人类两性的身体差异·····	(11)
2. 发情期的消失·····	(12)
3. 体毛的退化·····	(15)
4. 羞涩的发育·····	(17)
5. 性审美的强化·····	(19)
6. 原始人类与动物的性活动比较·····	(24)
三 文明人类的性差异和性活动·····	(29)
1. 人类文明和性活动·····	(29)

2. 性活动幕前的婚姻与家庭	(32)
3. 女性的屈辱和权力	(35)
4. 全面认识性差异	(37)
5. 异性化心理的流行	(44)
6. 性与生育分离	(51)
7. 提高人口素质和性生活质量	(54)

第二篇 人世间的爱

一 人类的爱

1. 爱的本质	(59)
2. 爱的前提	(66)
3. 爱的种类	(70)
4. 爱的力量与造化	(74)

二 爱与性的汇合

1. 性爱的四个特征	(82)
2. 生活中性爱的位置	(85)
3. 排斥性爱	(93)
4. 爱与性的关系	(98)
5. 可怕的性与爱背离	(102)

第三篇 追寻性爱的踪影

一 性文化发展中的性爱

1. 人类性爱的萌芽	(109)
2. 人类性爱的破土	(115)

3. 人类性爱的成长	(118)
4. 泛性论的干扰	(129)
5. 与性偏见斗争	(134)
6. 人类性爱的展望	(143)
二 性心理发展中的性爱	(158)
1. 婴幼儿的性本能	(158)
2. 性本能的丢失	(160)
3. 性爱之蓓蕾	(166)
4. 朦胧的牛犊恋	(169)
5. 性适应期的观念和价值	(172)
6. 性心理成熟度	(178)
7. 浪漫的性爱	(184)

第四篇 青春与性爱	(188)
一 青春的风貌特色	(188)
1. 美	(189)
2. 喜	(192)
3. 愁	(194)
4. 力	(195)
二 性爱对象的般配	(199)
1. 气质	(199)
2. 情趣	(203)
3. 文化	(207)
4. 门第	(211)

5. 年龄	(214)
三 性爱的表达.....	(221)
1. 表达性爱的基础	(221)
2. 表达性爱的时机	(225)
3. 表达性爱的途径和方式	(229)
四 性爱信息的处理.....	(235)
五 文明恋爱.....	(243)
六 性嫉妒的鉴评.....	(247)
七 恋爱的悲喜祸福.....	(252)

· 第一篇 ·

生物界的性

一 生物的性性

生物是指一切有生命的存在物，包括微生物、植物、动物、人类。

地球上 98% 左右的生物有性存在。大约由于性对生物界的普遍关联，促使 2300 年前的庄子说出了：“性者，生之质也。”性是与生俱来的，是伴随着青春发育和生物繁衍而提上议事日程的生命现象。

古往今来的人们，对人类的性有两种截然相反的错误态度。一种是漠视它的存在，狂妄地仰起高傲的头颅，认为万物之灵的存在可以不理睬性这玩意儿，把性意向升华，于是有禁欲主义的理论主张。另一种观点是自卑地耷拉着脑袋，将性观念降格，把人类混同于别的生物。影响与危害较大的是

后一种。有一篇小说，写到在僻静的山村里有位年轻寡妇，她因为失去了丈夫，得不到爱的温存而焦灼不安，春夜里躺在床上翻来复去睡不着。作者即刻笔锋一转，描绘年轻寡妇家中饲养的一头母猪正在发情，极不安稳地在猪圈里哼哼唧唧，左奔右突想冲出去寻找公猪。如此映照，显然无视人类性行为与动物的差异，粗俗浅陋，贬低人格。另一种更多见的表达方式是任意拔高动物的性行为性质，把雌雄动物之间的性吸引写成“爱慕”、“献媚”、“调情”、“结婚”等等，这些至多只能算作蹩脚的比喻。包括达尔文在内的生物学家常有这种疏忽或误解。19 世纪的动物心理学家罗门斯认为，动物的性关系中有人的精神属性，不难见到殷勤献媚、情感丰富、搔首弄姿、有义务感等。科马列克称交配就是“输送一些爱情的细胞”。里歇甚至把性爱引伸到无机分子：由于钾与氯的亲合性比钾与氮的亲合性强，所以钾对氯的爱情远比钾对氮的爱情为深厚。诸如此类牵强附会的说法为性科学所不容。

为了系统而客观地理解人类性行为的本质，有必要对生物（包括人类）的性的习性（性性）作一个系统的纵横考察。但愿这种考察能启明人类应当具有的性特征，这是性科学的崇高义务。

1. 何为性性

我国性科学专用术语还相当匮乏，有必要严谨

地创造并使用一些简练的术语。英语中有 Sexuality 一词，汉语未有通用的翻译。梁实秋先生把它译为“性之具有”、“性之性质”、“性兴趣”、“性本能”、“性感”等。美籍华人、心理人类学创始人许烺光先生把它译为“性欲性”。阮芳赋先生3年前说过：“我想把它译为‘性性’。”本书就遵照阮先生的意愿，正式启用性性一词。性性是指性的性质，对应于我们日常使用的食性一词，不过性性的含义恐怕比食性要广泛复杂得多。

同一生物种群，仔细辨别一下，形体结构上有牝牡、雌雄、公母、男女之异，性的生物学表征使同一物种一分为二。性性是对生物的性差异、性活动的概括。人类行为由于不仅具有生物学属性，同时还具有充分发育的心理学、社会学属性，所以人类的性，不可避免地会涉及种种社会心理文化内容，无论是性征、性欲、性行为、性角色、性功能、性道德等等。实际上那怕是原始动植物的性性，也很复杂多样，充分体现世界的千姿百态。

人类终究是从原始生命逐步进化来的，所以生物性的根永远也无法清除，它将永远蕴含在生命里。据此，在论述性爱以前，有必要对别的生物性的性性作一概要介绍。

2. 性与生殖的关系

如果对生命现象不作广泛而深入的研讨，很容

易得出粗糙的结论：生物界普遍呈现性差异和性活动，这是为了生殖；没有性活动，生物就要绝灭；生物要繁衍后代，非经过性的结合不可。上述说法，至多只能算说对了一半。因为生殖与性的联系不是必然的，没有性，不少动植物照样传播后代。

细菌和别的单细胞生物，性与生殖常是分离的，它们通过分裂生殖（无性生殖的一种）播下后代。它们只是在特定环境下，才出现两个体相结合，相互交换细胞核中的物质，重组个体。生物遗传学理论认为，一切生物，均可无性繁殖后代，人也不例外。

生物一共有四种生殖方式。（一）无性生殖。低等的原生动物、腔肠动物、蠕形动物等可以没有生殖器官，无雌雄之分，依靠自身的不断分裂或萌生枝芽，发育成新的后代个体。无性生殖还包括无性杂交，植物的嫁接即是。海绵作为一种动物，像众种植物可以插枝栽活一样，切下每个碎片便能成长另一个完整的海绵。此称为营养生殖，也属于无性生殖。（二）有性生殖。地球上出现生命已有 30 亿年历史，其中前 20 亿年的生命以无性生殖繁衍后代，近 10 亿年才出现有性生殖。雌雄同体或雌雄异体的生物都可实行有性生殖。雌雄同体者交配时，两两对接各得其所。有性生殖分单性生殖和两性生殖两类。单性生殖不经过受精，故又名孤雌生

殖，如雄蜂是由非受精卵发育成的。孤雌生殖中还有伪受精方式，精子只是刺激一下卵子，并不结合成合子，卵子经刺激后即开始发育成生命。受此启示，科学家对不少动物的卵子用种种方式给以刺激，有的取得成功，发育成新的生命，称为人工单性生殖。两性生殖是由雌雄生物体经过体外或体内受精形成合子，发育成新的生命。生物出现雌雄分化是自然界的绝妙安排，一个完整群体进行有性生殖，可以产生 10^{1000} 种兼备双亲性状的变异，这使有性生殖显示出莫大的遗传优势，为变异敞开了大门，为自然选择提供了巨大的可能性，利于生物的进化、改良。（三）世代交替。有些生物，似乎不满足于单纯的一种生殖方式，经过一定世代后，便变更生殖方式，称为世代交替。例如江湖海洋中均有的水螅，它们附着在水草或石头上，通过翻跟斗移动身子。平时不断地萌生枝芽繁衍后代，即营无性生殖，若遇环境有了变化，会长出卵巢和精巢，开始有性生殖。有的水螅经过一定世代无性繁殖后，形成一个群体，在群体基础上形成水母，此时便摆脱附着生活，在海洋里自由自在地漫游。另一类型的世代交替是在两性生殖和单性生殖之间进行。典型的如蚜虫，夏季气温适宜时，蚜虫连续进行几代单性生殖，生出的均是雌虫，直至晚秋时生出雄虫，行两性生殖，受精卵到明年春天全发育成

雌虫。上述三种生殖方式，植物也有。营有性生殖的植物，有生殖细胞（配子），分为大而不动的卵子和小而活泼能游动的精子。两者借外力接近，发育成新的植株。低等植物和某些高等植物也有世代交替的繁殖方式。有趣的是，植物界普遍地好像不太看重有性生殖，高等植物都能接受无性繁殖；植物越进化，分类位置越高，一旦营世代交替时有性世代就越短暂，反之植物越原始，有性世代延续时间越长。（四）卵生和胎生。这是比较高等的动物独有的生殖方式。这类动物有发育完整的卵巢（雌性）和精巢（雄性）。胎生比卵生更高级。动物有了发育完善的两性分化，表现出千奇百怪的性行为。

总而言之，性是生殖所借用的一种手段，两者的关联不是绝对的，而是存在着两者分离的可能性。现今的遗传学家相信，任何生物都可能以无性生殖的方式繁衍后代，人也不例外。围绕这一课题，不少科学家正在潜心研究，他们与伦理学家展开了热烈的讨论。人一旦营无性繁殖，对社会观念的震动非同小可。父母消失了，大家成了孪生兄妹。从你的身上采下一个细胞，培养出一个基本素质与你一模一样的人儿。对此，成就卓著的科学家霍尔丹说：人的无性生殖可以造就出一批有特殊能力的人，可以没有痛觉，用于战争与宇宙飞行十分