

談青年的學習、 生活和戀愛問題

方 璞 德 著

中國青年出版社

0012



談青年的學習、
生活和戀愛問題

方 璞 德 著

中國青年出版社

一九五六年·北京

**談青年的學習、
生活和戀愛問題**

方瑛德 著

*

中國青年出版社出版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第036號

中國人民銀行印刷廠印刷

新華書店總經售

*

787×1092 1/32 2印張 35,000字

1956年4月北京第1版 1956年4月北京第1次印刷

印數 1—40,000

統一書號: 7009·1

定價(5)一角五分

內 容 提 要

本書包括八篇談青年思想修养的文章。書中談到青年的學習、生活的目的、友誼、戀愛和婚姻、個人的作用等問題。

目 次

談學習.....	1
生活的目的是什麼？.....	11
談勞動.....	17
友誼和同志愛.....	25
談談戀愛和婚姻問題.....	33
幸福的基礎建築在哪裏？.....	42
誇大個人作用是錯誤的.....	49
個人英雄主義是進步的動力嗎？.....	55

談 學 習

“不學無術”是庸人

孔子說：“學而時習之，不亦悅乎”。這句話的意思就是說，經常的學習是一件很快樂的事。

學習是不是一件很快樂的事呢？是的，是一件很快樂的事。因為學習可以獲得知識，用批判的態度來領會各色各樣的知識，就能懂得正確的道理和正確的觀點。有了正確的觀點和知識的武器就能探知各種問題的秘密，就能逐步了解客觀事物的內部矛盾，認識它的規律性；並利用它們來為社會謀福利。就能洞察事物於毫髮之間，就能為祖國的建設與人類的解放事業，貢獻自己最大的力量。

馬克思研究了千百萬人天天看、天天用但卻熟視無睹的商品，發現了資本主義社會經濟結構的秘密。列寧研究了壟斷的資本主義發展的規律，就寫出了著名的“帝國主義論”。天文學家哥白尼研究了星球，就發現天體的秘密，發現地球是圓的、是動的，而不是方的、靜止的。

學習是不是一件快樂的事呢？是的，是一件快樂的事，因為學習不僅可以獲得知識，而且可以應用知識為人類的解放和幸福生活服务。有了馬克思的“資本論”，人們就懂得如何去與資本主義作鬥爭。有了列寧的“帝國主義論”，人們就懂得如何去與帝國主義作鬥爭。有了共產主義的學說和為實現

共產主義而鬥爭的知識，人們就能把人類美好的理想變為現實。有了哥白尼的地動說，人們就能從愚昧與宗教的泥坑裏解放出來。

學習是有目的的，這個目的不是為個人的成名得利，不是為着什麼榮宗耀祖，不是為着獲得一官半職，可以封妻蔭子，如同封建時代的那些舉人、狀元那樣。也不是為着少數剝削階級的私利，充當一名御用的學者，為鞏固少數剝削者的階級利益服務，如同死心踏地為資產階級和帝國主義服務的胡適之那樣。

所以，孔子雖然說學習是一件快樂的事，可惜他沒有說明白為什麼學習是快樂的。我們也說學習是一件快樂的事，因為世界上沒有什麼事比為人民服務的事更崇高更有意義的了。但是，要為人民服務，就要有本領，沒有本領，雖有為人民服務的好心腸也是服務不好的，本領從哪兒來呢？本領是從學習來的，古人說：“不學無術”。就是這個意思。就是說，不肯學習的人，就沒有本領，沒有為人民服務的本領，自然是一個庸人。

學習的道路必須自己走

有些青年朋友問，請你告訴我們一個巧妙的學習方法吧。按照這種方法，我們一學就會，就好像什麼速成識字法一樣，按照這種方法，我們就能夠立刻精通馬克思列寧主義，就能很快地獲得天文、地理、歷史、政治、經濟、文化等各方面的知識。我是多麼想為人民服務啊！可惜，就是沒有那麼一種速成法

呀！

是的，確實是很可惜的，世界上還沒有那麼一種魔法，可以點石成金，也沒有什麼靈丹聖藥，可以起死回生。更沒有那麼一種學習的“藥方”，可以適合每一個人。許多問題是要看讀者的修養程度、習慣和個性來決定的。可是，有一條道理，却是对每一個青年朋友都適用的。那就是學習沒有捷徑，貪便宜討巧的辦法是不能成功的。學習可以爭取別人的幫忙，可以依靠領導的輔導，但主要的是要靠自己。學習的道路必須自己走，一步一步地走，不能大步，也不能跑步，必須腳踏實地的穩步走。有一種自命不凡的朋友，其實他的文化水平，理論水平都是很低的。但他卻不肯從頭學起，一步一步的前進，政治常識還不具備卻去讀“資本論”。代數還沒學好，就要學微積分。如果這種學習態度不是好高騖遠的話，就是裝腔作勢，自欺欺人。

書要一本一本的讀，書要一章一節的讀，書要一頁一頁的讀，書要一行一字的讀。一目十行的辦法是“聰明”人的辦法，是不求甚解的辦法，讀書不求甚解等於不讀。

學習好比攀越高山，要想爬上高山之巔，要跳過一個懸崖，想飛過一座山峯都是不可能的，只有不避艱險，一步一登。看見高山之巔就望而生畏，那就会半途而廢。上山是艱苦的，要忍受得起艱苦，要準備把手腳磨破，要準備爬得上氣不接下氣而不氣餒。中國明清時代的唸書人有“十年寒窗”之說，那時的讀書人學八股文還要苦讀十年，何況我們要學的學問是八股文不可望其項背的。那時的讀書人學八股的目的，不過

是为了考秀才，中举人，取進士，得狀元，以便混入統治階級之林，獲得一个顯身揚名、晉官加爵的机会而已，其目的是多麼渺小、無聊。我們今天學習的目的是为人民服务，为人類進步与幸福服务，我們的目的是多麼崇高和偉大。他們为了自己的利益，还可以苦讀十年書，我們为了改造世界，为了人民集体的利益，难道就不能進行艰苦的學習麼？

自然，說學習的道路必須自己走，並不是要拒絕古今中外的間接經驗，拒絕老師和朋友的帮助，拒絕虛心地向旁人求教，而是說學習是一个由淺入深的过程，是一个對於客觀世界的認識由無知到有知的过程。整个宇宙對於人曾經是神話，一切都是不可解的，一切都是弄不懂的。黑夜之後白天是否会到來，冬天之後春天是否会到來，在科学知識的愚昧時期是不能解答的問題。人們只有冬天天气突然变成嚴寒，春天又忽然暖和起來的表面現象感覺，並不懂得四季更換的自然規律。可是四季的更換是經過人們長期的觀察、計算之後才得到的認識。人們緩慢的一步一步的熟悉了他們覺得新奇的宇宙，宇宙才不是神話，而是知識。由此可見，要懂得客觀世界的規律就要經過由感性知識提高到理性知識的反覆过程。我們學習的过程，正反映了这个由淺入深、由無知到有知的过程。一个人要真正獲得知識，就需要經過反覆學習、艰苦學習的过程。这个过程不可能由旁人代替你去完成，而要由你自己去進行艰苦的創造性的勞動，知識才能变成为你自己的知識。

懶惰是學習的敵人

學習要苦思苦索，讀書不肯思索，對於事物的理解就不會深，不會透。只滿足於簡單的知識基礎，而不繼續不斷地豐富新的知識，頭腦就會怠惰。讀書不肯思索，等於不讀。讀書的興趣就在於意志集中，就在於苦思苦索；苦思的結果就可能一旦豁然貫通，到了悟境。到了悟境，就是到了覺悟的境地，就是對於客觀世界的發展規律有了認識的時候，就是極樂的時候。因為我們不僅懂得了客觀事物的規律因而能解釋世界，而且可以拿了這種對客觀規律的認識去改造世界。自然，思索要有目的。要善於思索，漫無邊際的思索是思考力、注意力分散的表現，這種思索方法是不能幫助你深刻地認識事物的本質的，因為這種思索方法只能停留在許多片斷的表面現象上。思索要有明確的目標。例如某一工程計劃的實現，某一科學假想的証實，某一器物的製成，某一農業的丰收，某一戰爭的勝利，某一教學計劃的改革，以致某一道數學題、化學題如何解決等等。對於這些目標，你加以反覆的考察，你就會產生你的思想、理論、計劃、方案。

所以，學習是一種自覺的勞動。知識只有在勞動中才能成長起來，豐富起來。讀書不在貪多，而看勞動是否結實。即使有人讀了一百本馬克思列寧主義的著作，可是一目十行，走馬看花的讀，沒有進行艱苦的勞動，沒有去認真的思索過，記憶過，那末，你的眼珠雖然也作了簡單的勞動，它轉來轉去，在眼簾裏轉動了幾千萬遍，可是頭腦卻不肯勞動。結果讀了一

百本書，並不記得它的內容，並不了解它的意義。其實他什麼也不知道，只記得書的名稱和作者的姓名而已。有一種人喜歡背誦幾本或幾十本書的名字，表示他博覽羣書，炫耀自己知識的廣博。這類人只是把書籍作為裝飾品，而不是把它作為探求學問，獲得知識的工具。

懶漢是勞動的敵人。人類的智慧不是憑空而降的，人類的智慧，文化和藝術，科學和技術無一不是人們經年累月、長期勞動、長期思索積累的果實，思索是一種困難而有意義的勞動，智慧是從苦思苦索中得來的，是從勞動中得來的。

上古時候的農人，以為每一束稻草裏都有靈魂，他們認為一切食糧的靈魂，才聯合成丰收的女神，可是人們長期勞動——實踐，長期觀察——思索的結果，再不相信什麼丰收的女神了，而是用勞動、機械獲得了丰收。人們沒有勞動觀點是反唯物主義的。學習上的懶漢就是一種沒有勞動觀點的人物，就是輕視勞動的人物。這種人物好比是想躺在蘋果樹下，等候蘋果熟了，自動的落入他的口中。這種人物打算坐享文化和科學的果實，這種打算是註定要失敗的。古人韓愈曾說：“業精於勤，荒於嬉，行成於思，毀於隨。”這意思就是說，事業的成功在於勤勤懇懇的勞動和思索，事業的失敗，一定是嬉戲終日，虛度年華，好逸惡勞的結果。

學習是為着應用

有一種自高自大的朋友，稍微讀了幾本書就自滿起來，到處誇誇其談，譁眾取寵，驕氣凌人，自以為是。其實，他並無真

才实学，認真的考他一考，就会立刻露出馬脚；或者是一知半解，或者是根本不解。對於這類朋友，鬧出笑話來的是頗為不少的。从前有一个人自称生平有兩椿絕技：一椿是画梅花，一椿是寫字。他的書法自称是王羲之一路，常常对人說：“我有一本王羲之寫的‘前赤壁賦’，筆筆真楷，碧波清爽，一筆不坏；听說还是漢朝一个有名的石匠刻的。兄弟自从得了这部帖，每天總得臨寫一遍，一年三百六十五天，从沒有一天不寫的。”究竟王羲之是哪一朝代的人，他並不曉得。王羲之是晉朝人，“赤壁賦”是宋朝苏东坡的文章，漢朝的石刻匠在世時候王羲之还没有出生。这种人强不知以为知，自然是十分可笑的。可是這類人不僅古時有，現代也有。對於這類朋友，毛主席曾經替他們画过像：“牆上蘆葦，头重脚輕根底淺；山間竹笋，嘴尖皮厚腹中空。”

學問是汪洋大海，無論是自然科学还是社会科学，無論是物理、化学还是文学、藝術都是多少年代人們勞動的積累，鬥爭知識的積累，有誰能面对这大海汪洋而高傲自滿呢？我們的知識即使再丰富些，我們的書即使讀得再多些，比起知識的海洋也不过是滄海一粟而已。學習是沒有止境的，对待學習採取不虛心的态度，拿來待己，則害了自己；拿來待人，則害了別人；拿來指導革命，則害了革命。古人說：“學而不厭”，就是指學習不應該有厭倦的時候，也就是說，學習不應該有自滿的時候。

因为有了書本上的知識，只是有了認識事物的初步能力。有了數學、物理、化学的知識，只是有了認識自然科学的初步

能力；有了馬克思列寧主義的知識，只是有了認識生產鬥爭和階級鬥爭的初步能力。我們知道馬克思列寧主義和各種科學、文化的知識是一回事，在複雜的生產鬥爭與階級鬥爭的環境中，在特殊非凡的環境中，每日每時來運用馬克思列寧主義，運用各種科學、文學的知識來解決實際問題則又是一回事。有了書本上的知識，並不能在實踐中運用的人是不少的。熟讀馬克思列寧主義著作的，能够在每個實際問題上運用馬克思主義方法，也並不是容易的事情。如果說，凡是多少唸過自然科學的青年朋友，就一定會架橋梁，會搞工程建設，那末，我們培養工程師就像烙大餅一樣容易了。如果說，凡是或多或少研究過馬克思、恩格斯、列寧、斯大林學說的人，就是能够成為馬克思主義者，那我們培養馬克思主義者，也好像炸油條一樣方便了。

所以書本上的知識，只是理性知識。一個人從小學一直唸到大學，畢業了，算有知識了。但是他有的只是書本上的知識，還沒有參加任何實際活動，還沒有把自己的知識，應用到生活中去。

世界上有許多優秀的指揮官都是軍事學校學生出身，但若說每一個軍事學校的畢業生都會是高明的指揮官，那就不見得了。世界上有許多優秀的科學家藝術家都是大學裏的畢業生，但若說每一個大學生都會成為卓越的科學家、文學家，那就不對了。

要成為馬克思列寧主義者，要成為優秀的為祖國服務，為人民服務，為社會主義建設服務的優秀人物，就應該戒驕戒

躁，用生活來充實理論，就應該把日常工作與理論聯繫起來，這就是說要把從書本上學來的知識和實際工作結合起來。有了書本知識、有了理論方面的學習才可以使實際的經驗帶上條理性、綜合性。有了豐富的實踐知識，才可以使書本知識不會變為教條，變為解決不了任何實際問題的死書。

青年朋友們問：理論如何聯繫實際呢？是的，這不是一個很容易解決的問題。我想，毛主席說過一句很通俗的話，對我們是極有用的。他說，理論和實際聯繫就是“有的放矢”。“矢”就是箭，“的”就是靶。放箭要對準靶。馬克思列寧主義和中國革命的關係就是箭和靶的關係。毛主席的話講的非常明白，我們學習馬克思列寧主義就是要學會使用馬克思列寧主義之箭去射中國革命之“的”。推而廣之，學習物理、化學、地質勘探，就是為了學會使用這些箭去射中國社會主義建設之“的”。我們學習革命的人生觀，就是要學會使用這枝箭射人們思想意識中資產階級、小資產階級影響之“的”。可是我們有些青年朋友正像毛澤東同志所描寫的一樣，或者“無的放矢”亂放一通，或者僅僅把箭拿在手中搓來搓去，連聲讚揚，好箭！好箭！却老是不願放出去。譬如有些同學，他學習的目的是什麼呢？或者是為了應付考試，或者是為了得高分，或者是為了養家，或者是為了應付父母，或者是為了拿學生的身份來打扮自己。這類同學，懂不懂一些冠冕堂皇的道理呢？懂得的。還有些同學讀了三本書，就自高自大起來，還有的同學，讀書不認真，不肯艱苦勞動，不願克服學習中的某些困難。做作業潦草、拖拉，甚至有抄襲的。有的同學不遵守紀律，上

課搗亂，不尊敬師長，甚至有羨慕資產階級生活而腐化墮落的，他們懂不懂得一些革命人生觀的基本道理呢？他們是懂得的。然而，他們有一種藉口，說：“道理我也了解，就是實踐不容易，你不要勉強我吧，理論與實踐總是有一段距離的。”這種人，就是把革命人生觀之箭，拿在手中搓來搓去，連聲讚揚好箭！好箭！却老是不願放出去的人物。

所以，理論要與實際相聯繫，也並不那麼困難的，只要有決心，隨時隨地注意日常工作和日常生活中的問題，嚴格要求自己，不斷在實際工作中去鍛鍊，書本知識就能夠與實際結合，成為推動人們前進的巨大的物質力量。

最後，還必須告訴青年朋友們，養成自學的習慣是十分重要的，而要養成習慣不是可以一蹴而就的，需要不斷的練習和艱苦的勞動。

高爾基說過：“天才就是勞動，人的天賦就像火花，它既能熄滅，也可能燃燒起來，而使它成為熊熊之火的方法只有一個，那就是勞動，再勞動。”

生活的目的是什麼。

从馬小彥的故事談起

一九五四年十月十二日“中國青年報”上刊登了一篇文章，題目是“馬小彥為什麼會腐化墮落的”。這篇文章敘述一個十八歲的青年馬小彥的故事。原來馬小彥是一個年輕的學生，可是他不好好唸書，成天和流氓勾搭在一起，逛舞廳、嫖妓女，幫流氓打架，偷竊，逃學。他認為人生最光榮的事就是：“做一個‘阿飛’，愛跟哪個女人跳舞就跟哪個女人跳舞，哪個女人就不敢不跳。”他認為生活的目的就是：“我玩過女人的照片在房間裏貼也貼不下。”他認為：“一個人活着最愜意的事，是不動腦筋，天天吃喝玩樂。”放蕩墮落的馬小彥因為犯了破壞革命秩序罪被捕入獄了。

我們从馬小彥腐化墮落的行为裏，引起一個很值得注意的問題，這個問題就是人們生活的目的到底是什麼？難道人們生活的目的就是為着充當一名可恥的“阿飛”嗎？就是為着玩女人，过着可羞的腐朽生活嗎？難道人生幸福就是不動腦筋，如同人體內的寄生蟲一樣天天滿足於吃喝玩樂，天天滿足於吸取人體內的血液嗎？

要回答這個問題，我們不得不考察一下產生馬小彥極其可恥的思想根源。

我們知道，在資本主義制度下，生產資料是資本家所有

制。資本家佔有生產資料，他們不勞動反而过着窮奢極慾的生活。工人沒有生產資料；他們为了不致餓死，便不得不出賣勞動力給資本家，忍受殘酷的剝削。

以現代美國的情況為例，機器、原料、鐵道、房屋、礦山、森林等生產資料無一不是資產階級的私有財產，因而美國大資本家也就佔有最多最好的生活資料。美國的大壟斷資本家摩根的財產達三百萬萬美元，而美國有一百萬普通人民的家庭每年收入却在二百美元以下。美國的富翁一夜之間可以花上三萬五千美元，而美國百分之八十以上每年的家庭收入却不到八百美元。美國資本家的摩天大樓擠滿了紐約，好像一個鋼骨水泥的森林，但是，美國却有兩千萬人沒有房子住。每一分鐘美國壟斷公司贏利五萬七千元，而在同一分鐘內美國有四百萬工人，每人只掙六厘錢，而另外一千萬工人每人只掙一分錢。在世界第二次大戰中，世界上參戰各國的士兵和人民直接間接死亡於戰爭的達一萬萬人，而美國的壟斷資本家却獲淨利五百三十億美元。在朝鮮戰場上，美國人死亡成千累萬，而美國壟斷資本家却獲利潤一千零七十億美元。美國資產階級的腐朽豪華生活，美國資產階級的高額利潤就是建築在旁人的窮困、飢餓、鮮血和白骨之上的。美國資產階級的生活目的，不是很明白了嗎？他們“用剝削本國大多數居民並使他們破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民，特別是落後國家人民的辦法，以及用旨在保證最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法，來保證最大限度的資本主義利潤。”

美國的資產階級如此，世界上的資產階級自然也都是——