

XLX

军事训练学

JUNSHI XUNLIAN XUE

主 编 吴铨叙

军事科学出版社

军事训练学

主编 吴铨叙

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军事训练学 / 吴幹叙主编. — 北京: 军事科学出版社,
2003.1
ISBN 7 - 80137 - 613 - 7

Ⅰ. 军… Ⅱ. 吴… Ⅲ. 军事训练学 — F43

中国版本图书馆(CIP)数据核字(2002)第099649号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥 邮编:100091)

电话:(010)62882626

经销:全国新华书店

印刷:北京颐航印刷厂

开本:850×1168毫米 1/32

版次:2003年1月北京第1版

印张:16.625

印次:2003年1月第1次印刷

字数:300千字

印数:1—55000册

书号:ISBN 7 - 80137 - 613 - 7(1)·424

定价:28.00元

主		编	吴 铨 叙			
副	主	编	徐 根 初	冷 承 槐	刘 永 祥	
			吴 政 宏	任 海 泉		
课 题 组	负 责 人		陈 照 海	杨 志 远	肖 运 洪	
			曾 苏 南	李 梦 鹤		
撰 写 人			(按撰写内容先后排序)			
			陈 大 利	段 伦 宗	姚 江 宁	
			李 奕 辉	李 银 年	李 鹏 青	
			朱 艾 华	曾 苏 南	李 弘 为	
			李 梦 鹤	王 树 林	王 希 太	
			肖 炳 涛	沈 明	肖 林	
统		稿	姚 江 宁	朱 锦 麟	杨 光	

序

军事训练是部队提高战斗力的根本途径,是做好战争准备的关键环节,是军队和平时期的基本实践活动和中心工作,在国防和军队建设中居于战略地位。搞好军事训练,对部队建设具有极大的推动作用,对军心士气具有巨大的鼓舞作用,对敌对势力具有强大的威慑作用,对赢得战争具有重大的决定作用。谁掌握先进的训练理论,灵活的训练方法,科学的训练手段,高效的训练机制,谁的训练质量就高,战斗力就强,就能夺取军事斗争的制高点 and 主动权。

战争形态决定训练形态。不同时代的战争决定了军事训练的内涵不同。农业时代,冷兵器战争以训练人的体能为首要;工业时代,机械化战争以训练人的技能为关键;信息时代,信息



化战争以训练人的智能为核心。所以,任何时期的军队,开展军事训练都必须紧紧跟随时代变化新趋势,适应战争发展新要求,把握军事训练新特点,开创军事训练新局面,不断提高战斗力水平。这是古今中外一切军队克敌制胜的法宝。

实践孕育理论。用兵之法,教戒为先。建军以来,我军始终坚持解放思想、实事求是的思想路线,始终坚持与时俱进、开拓进取的创新精神,始终坚持“仗怎么打,兵就怎么练”的指导方针,不断掀起训练热潮。特别是20世纪90年代,全军以江主席“科技强军”战略思想为指导,以新时期军事战略方针为依据,以打赢高技术局部战争为目标,广泛开展科技练兵,大力推动军事训练的理论创新、内容创新、方法创新和制度创新,全面促进训练内容规范化、训练秩序正规化、训练场地基地化、训练方法模拟化、训练保障节约化、训练质量标准化,积极探索现代战争条件下军事训练的新思路、新办法、新对策,为军事训练理论的创新发展提供了崭新的实践

基础

理论指导实践 在我军 70 多年的军事训练发展史上,逐渐形成了一整套具有我军特色的训练理论 不断创新、渐趋成熟的训练理论,不仅是我军军事训练的有力保证,也是军事训练走向科学化的重要标志 进入 21 世纪,社会加速发展,科技日新月异,新军事革命正朝着前所未有的深度、宽度、广度迅猛推进,训练领域也在酝酿新的变革 军事训练由传统练兵向科技练兵的历史性飞跃,必然要求在训练指导上实现由经验指导向科学指导的根本性转变 因此,集中全军力量,凝聚群众智慧,建立具有科学性、权威性的军事训练理论体系,就愈加重要,愈显紧迫。

《军事训练学》以毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设理论和江主席关于国防和军队现代化建设重要论述为指导,初步构建了我军军事训练理论体系,填补了我军训练领域的一项空白,标志着我军对军事训练规律的认识达到了新境界,对军事训练理论的创新取得了新



突破,对军事训练实践的指导进入了新阶段,必将为我军全面提高训练质量,高效生成战斗力,为打赢未来高技术条件下的局部战争,为国防和军队现代化建设“三步走”战略构想的实现发挥重要作用。

傅全有

二〇〇二年十月二十九日

目 录

上编 军事训练学概论

第一章 军事训练学的本质、研究对象和任务	(2)
第一节 军事训练学的本质与特征	(2)
第二节 军事训练学的研究对象	(6)
第三节 军事训练学的研究任务	(10)
第四节 军事训练学的地位与作用	(12)
第二章 军事训练学的形成和发展	(17)
第一节 古代军事训练理论	(17)
第二节 近代军事训练理论	(31)
第三节 外国现代军事训练理论	(40)
第四节 中国人民解放军军事训练理论	(44)
第三章 军事训练学理论体系和学科体系	(55)
第一节 军事训练学理论体系	(55)
第二节 军事训练学学科体系	(64)
第三节 军事训练学理论体系与学科体系的关系	(81)

第四章 军事训练学与相关学科的关系 (83)

- 第一节 军事训练学与教育学及军事教育学、国防
教育学的关系 (83)

- 第二节 军事训练学与战略学、战役学、战术学、
军队指挥学的关系 (86)

- 第三节 军事训练学与军队政治工作学、军事
后勤学、军事装备学的关系 (89)

- 第四节 军事训练学与军制学、军队管理学、军事
技术学的关系 (91)

**第五章 军事训练学研究的组织机构、
要求和方法** (94)

- 第一节 军事训练学研究的组织机构 (94)

- 第二节 军事训练学研究的要求 (99)

- 第三节 军事训练学研究的方法 (108)

中编 军事训练及其规律**第六章 军事训练的本质、分类和任务** (122)

- 第一节 军事训练的本质与特征 (122)

- 第二节 军事训练的分类 (132)

- 第三节 军事训练的基本任务 (145)

第七章 军事训练的产生和发展 (148)

- 第一节 军事训练的萌芽与演变 (148)

- 第二节 古代军事训练 (152)



第一节 近代军事训练	(162)
第四节 现代军事训练	(176)
第五节 中国人民解放军的军事训练	(182)
第六节 军事训练的发展趋势	(188)
第八章 军事训练要素	(191)
第一节 军事训练要素的本质与构成	(191)
第二节 组训者	(193)
第三节 受训者	(198)
第四节 训练内容	(203)
第五节 训练方法	(207)
第六节 训练环境	(211)
第九章 军事训练规律	(216)
第一节 军事训练服从并服务于战争需求	(217)
第二节 军事训练受武器装备和体制编制以及 训练环境的制约	(221)
第三节 组训者的主导作用与受训者的能动 作用相统一	(226)
第四节 军事训练是循序渐进的持续发展 过程	(229)
第五节 改革创新是军事训练发展的动力	(232)
 下编 军事训练指导与组织实施	
第十章 军事训练指导思想、方针和 基本原则	(238)



第一节 军事训练指导思想、方针、基本原则的 本质与特征	(239)
第二节 确立军事训练指导思想、方针、基本 原则的依据	(244)
第三节 新时期军事训练指导思想	(249)
第四节 新时期军事训练方针	(258)
第五节 新时期军事训练基本原则	(269)
第十一章 军事训练体制	(276)
第一节 军事训练体制的本质和结构形式	(276)
第二节 军事训练组织领导体系	(282)
第三节 部队训练体系	(287)
第四节 军队院校教育体系	(295)
第五节 预备役训练体系	(299)
第六节 军事训练法规体系	(302)
第七节 军事训练体制的改革与发展	(307)
第十二章 军事训练内容	(318)
第一节 确定军事训练内容的基本依据	(318)
第二节 军事训练内容体系	(325)
第三节 军事训练内容的改革与发展	(336)
第十三章 军事训练方法	(344)
第一节 军事训练的组织形式	(344)
第二节 军事训练的教练方法	(357)
第三节 军事训练的基本手段	(371)
第四节 军事训练的实施方案	(378)



第五节 运用军事训练方法的基本要求	(385)
第十四章 军事训练管理	(391)
第一节 军事训练管理的本质与特征	(391)
第二节 军事训练管理的依据和要求	(399)
第三节 军事训练管理的任务、方法和手段	(411)
第四节 军事训练过程管理	(420)
第十五章 军事训练保障	(438)
第一节 军事训练保障的本质与特征	(438)
第二节 军事训练保障的目标和要求	(445)
第三节 军事训练保障内容	(452)
第四节 军事训练保障方法	(463)
第五节 军事训练保障过程	(468)
第十六章 军事训练中政治工作	(473)
第一节 军事训练中政治工作的地位、作用与 特征	(474)
第二节 军事训练中政治工作的基本任务、主要 内容、基本要求	(479)
第三节 军事训练中政治工作的组织领导与 方法	(499)
后 记	(511)

上 编

军事训练学概论

第一章

军事训练学的本质、 研究对象和任务

深刻认识军事训练学的本质和特征、准确把握军事训练学的研究对象和任务,全面了解军事训练学的地位与作用,是学习和研究军事训练学的前提条件。

第一节 军事训练学的本质与特征

一、军事训练学的本质

军事训练学是研究军事训练规律和指导规律的学科。旨在科学地回答和解决一切有关军事训练的理论问题,以指导军事训练实践

(一)军事训练学根植于军事训练实践,是军事训练实践和理论研究发展到一定阶段的产物

自从有了战争和非战争军事行动,遂行军事行动的工具——军事组织,其军事行动能力与军事行动需求不



相适应的矛盾就开始存在了,解决这一矛盾的根本途径——军事训练便应运而生。军事组织在长期从事军事训练活动的过程中,通过不断积累军事训练实践经验,并使之升华,进而产生了指指导军事训练实践的理论;军事训练理论的不完善和发展,逐步形成了较系统的知识体系,开始成为军事科学中一门相对独立且至关重要的学问。

(二)军事训练学表现为一种理论形态,是人们对军事训练这一事物系统化的理性认识

军事训练学这门学问,是人们以存储、传递视听的工具和语言符号系统为载体,运用一系列概念和范畴,按照一定的原则逻辑地建构起来的理论体系。这种以理论形态表现出来的认识成果,不是感性认识的集合,也不是零碎的理性认识,而是人们对军事训练这一事物不断积累起来的系统化理性认识,是依靠主体的思维能力对军事训练感性材料进行的一系列抽象与概括、分析与综合,去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的总结和概括,是对军事训练的本质、整体及其内部联系的把握。

(三)军事训练学提供军事训练理论知识,是指导人们进行军事训练实践的科学理论

军事训练学作为特定的知识体系,所提供的军事训练理论知识,不是感性的经验知识,也不是一般的理性知识,而是经过实践反复检验,证明符合客观实际的科



学理论知识,是人们对军事训练这一事物真理性的认识成果,是最高形式的知识产品。它揭示的是军事训练的规律和指导规律,回答解决的是军事训练“是什么”和“怎么做”的问题,指导军事训练实践是其根本使命和价值体现。同时,军事训练学随着认识和实践的发展而发展,它通过滚动的方式提供着知识产品,一方面将成熟的学问提供给使用者,另一方面又要求研究者在揭示军事训练真理的过程中进行永无止境的探索。

二、军事训练学的特征

军事训练学属于社会科学范畴,是军事科学体系内军事学术门类中的一门学科,具有综合性、交叉性、开放性等基本特征。

(一) 综合性

综合性,是指军事训练学涉及并融合了诸多学科领域的有关理论知识。军事训练作为实践性极强、涉及面极广的军事活动,需要诸多方面的理论知识作支撑。从整个科学领域讲,军事训练学虽然归属于社会科学,但也有自然科学的成分。如训练技术、训练量化评估等方面的理论,又运用了自然科学理论知识。从军事科学领域讲,军事训练学渗透了军事科学体系中一些相关学科的有关理论。如战略学、战役学、战术学、军队指挥学、战争动员学,以及军事后勤学、军事装备学和军事技术学等学科理论,本身就是军事训练学训练内容体系的组成部分,对这些内容的教学法、组训法的研究,也必然要