

全国各类成人高等学校招生考试教程

教育理论

专科起点升本科

全国著名成考辅导学校 联合编写



新大纲
新教程

考试大纲要求

常考知识点精讲

重点难点疑点提示

典型考题与解题技巧

同步训练和综合练习

附赠：专升本教育理论一图通



中国人民大学出版社

全国各类成人高等学校招生考试教程

教育理论

(专科起点升本科)

全国著名成考辅导学校 联合编写

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论 (专科起点升本科) / 全国著名成考辅导学校联合编写
北京: 中国人民大学出版社, 2002
(全国各类成人高等学校招生考试教程)

ISBN 7-300-04202-3/G·842

I. 教…

II. 全…

III. 教育理论-成人教育: 高等教育-升学参考资料

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 076695 号

全国各类成人高等学校招生考试教程

教育理论

(专科起点升本科)

全国著名成考辅导学校 联合编写

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

本社网址: www.crup.com.cn

人大教研网: www.ttrnet.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京鑫鑫印刷厂

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 17.25 插页 1

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

字数: 463 000

总定价 (16 册): 350.00 元 本册定价: 21.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

全国各类成人高等学校招生考试教程

编委会

主 编 李天健 程方平

编 委 (以姓氏笔画为序)

马逸空	王平安	王军秋	王学英	王贤钊	王春艳
朱漱珍	朱燕梅	刘录正	刘国胜	李 伟	李从容
李仙娥	李艳芳	李超源	张永会	张启哲	张攀峰
时俊卿	何新华	陈丽英	陈南蕴	段建军	倪 侃
高天成	郭 昕	程正效			

本 书 主 编 李艳芳 张启哲

本书撰稿人 张智华 王 瑜 李 彤 李桂兰 樊彩霞
李艳芳 张启哲

出版说明

这套“全国各类成人高等学校招生考试教程”(含高中起点升本、专科,专科起点升本科),严格遵循教育部最新颁布的2003年起实行的考试大纲编写。

本套考试教程由全国著名成考辅导学校联合编写,内容规范,重点突出,各种形式的练习题较准确地体现了命题原则、思路,题型、题量、难易度完全与考纲一致。

本套考试教程本着“要精”、“要管用”的编写原则设计体例结构。内容模块包括:考纲要求、知识精讲、重点难点疑点提示、典型题精析、同步训练及参考答案、综合练习及参考答案等。

特别值得一提的是每本书后还附赠有该学科的知识系统网络“一图通”,把零散的知识点有机地逻辑地串联起来,使该学科的知识系统完整地呈现出来。这不仅有利于读者较快地全面整体地把握考试内容,而且特别有利于考生对考试中分值高的大题、综合题的解答。

这套考试教程的姊妹篇——“全国各类成人高等学校招生应试指导与模拟试卷”(含高中起点升本、专科,专科起点升本科),是专门为考生在复习的最后冲刺阶段进行实战演练、提高应试技能而编写的。

“一切为了考生,一切服务于考生”是我们的宗旨。我们真诚地祝愿广大考生通过系统的复习和模拟练习,取得理想的考试成绩。

中国人民大学出版社

目 录

教育学部分

第一章	绪 论	(1)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第二章	教育本质和教育基本规律	(7)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第三章	教育目的	(24)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第四章	教育制度	(44)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第五章	教师与学生	(52)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第六章	教学理论与实践	(63)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第七章	德育理论与实践	(102)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第八章	班主任工作	(124)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第九章	课外、校外教育	(132)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	

心理学部分

第一章	心理学概述	(140)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第二章	感知与注意	(152)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	

第三章	记 忆	(169)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第四章	思 维	(180)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第五章	技 能	(194)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第六章	能 力	(202)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第七章	动 机	(214)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第八章	情 绪	(223)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第九章	人 格	(231)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第十章	社会态度与行为	(240)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
第十一章	心理健康教育与心理咨询	(248)
	(考纲要求 知识精讲 重点难点疑点提示 典型题精析 同步训练及参考答案)	
附录 1	专升本教育理论考试形式及试卷结构	(258)
附录 2	专升本教育理论综合练习及参考答案	(259)
附录 3	2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 教育理论试卷及参考答案	(264)

教育学部分

第一章 绪 论

考纲要求

掌握教育学的研究对象和任务

了解教育学发展的几个主要阶段,以及各阶段的主要教育家及其代表作

一、教育学的研究对象和任务

(一)教育学的研究对象和任务

(二)教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(三)教育学与教育科学

二、教育学的发展概况

(一)教育学的萌芽时期

(二)独立形态教育学的产生

(三)马克思主义教育学的建立

(四)现代教育理论的发展

三、学习教育学的意义

知识精讲

一、教育学的研究对象和任务

(一)教育学的研究对象和任务

什么是教育学?这是教育理论首先要回答的问题。通常在给一门学科以科学定义的时候,主要取决于它自身所具有的特定的研究对象,且不为其他学科所涉及。

从教育产生和发展的进程考察,教育学的研究对象是人类社会的教育现象,而教育学的主要任务就是通过对教育现象的研究来认识教育本质、揭示教育规律,为制定教育方针政策,确定教育原理、原则、内容,选择教育方法提供依据。

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。教育现象是人类特有的社会现象之一,包括教育社会现象和教育认识现象。其形式通常有:学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育、自然形态的教育。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质的必然的联系。它是不依人们的意志为转移的客观存在,只要教育现象存在,教育规律就存在。

(二)教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

1. 教育学不等于教育方针政策

教育学也可称为教育理论,是对教育规律的认识和表述,是客观存在。教育方针政策是由人制定的、是人主观意志的体现,但必须在教育理论的指导下,反映教育规律。

2. 教育学也不等于教育实践经验

教育实践经验是指在教育实践中取得的有关教育的知识或技能。一般有两种含义:其一

是指人们在教育实践中比较零散的初步认识成果,需要经过总结提高,才能上升为理论;其二是前人积累的有关教育的知识和技能,如国内外历史上流传下来的教育经验。

(三)教育学与教育科学

教育学和教育科学不是完全等同的概念。教育科学是研究教育规律的各门学科的总称。作为独立的学科体系,其发展经历了漫长的过程。而教育学是教育科学的一个分支,是教育科学体系的基础学科,它可为研究教育科学的其他分支提供理论依据。

二、教育学的发展概况

教育学的发展,经历了一个漫长的历史过程,大致可分为四个阶段。

(一)教育学的萌芽时期

理论来源于实践,是实践经验的概括和总结。在古代,实践尚不丰富,又没有科学的方法论指导,当时的教育理论只能是“经验型”的。这一时期,可分为中国古代和古代西方两个部分来讨论。

1. 中国古代

中国古代的教育理论产生于春秋战国时期,春秋(公元前 770 年至公元前 476 年)、战国(公元前 475 年至公元前 221 年)。

(1)社会背景。这一时期,正处在奴隶制崩溃、封建制兴起的社會大变动时期,“学在官府”的局面被打破,私学兴起,百家争鸣,教育事业的发展为教育理论的产生提供了丰富的实践基础。这一时期先后出现了孔子、墨翟、孟轲、荀况等一大批思想家、教育家。他们聚徒讲学,积累了丰富的教育实践经验,为我国教育理论的产生奠定了基础。尽管如此,他们的教育思想并没有从哲学、政治、伦理等思想中分化出来。例如:《论语》中就有许多丰富的教育思想,但它却不是一本专门论“教育”的书籍,其中还有诸如哲学、政治、伦理等方面的言论。

《论语》中的教育思想举例:

“不愤不启,不悱不发”;“举一隅不以三隅反,则不复也”;“学而时习之,不亦悦乎”;“学而不思则罔,思而不学则殆”。

(2)代表作。这一时期的代表作是以战国末年无名学者所著的《学记》为代表的。它是已知教育史上最早的教育文献。它用极其简练的语言总结了我国奴隶社会学校教育系统,阐述了教育的作用、教育的目的、学校教育制度、教育原则与方法及师生关系、教与学的关系等等,比较正确地揭示和表述了许多教育规律。

《学记》中的教育思想举例:

循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不陵节而施、及时而教、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等,不仅在教育史上是首创,直到今天仍有光辉的价值。

2. 古代西方

特指古希腊、古罗马时代。这一时期,曾先后出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德和昆体良等思想家、教育家。昆体良(公元 35 年~96 年)是在这一时代的后期、古罗马出现的被称为古代西方最早的教育理论家。他本人就是著名的演说家,著有《论演说家教育》,他结合自己的实践经验对古希腊以来的教育思想作了系统的总结,并系统地论述了儿童的教育问题,被西方称为第一本研究教学法的书。因此,昆体良的《论演说家教育》被认为是古代西方教育理论萌芽时期的代表作。但是它要比我国的《学记》晚三百年。

公元 476 年古罗马灭亡,西方社会进入了封建社会。在此期间,宗教统治了一切,教育思想毫无建树和发展,直到 14 世纪文艺复兴运动以后,才渐有突破。

(二)独立形态教育学的产生

从14世纪文艺复兴运动以后,由于资本主义生产方式的诞生,使得学校教育的组织形式发生了变化,班级授课制逐渐取代了个别教育,教育对象的范围得以扩大,教育的效率较之过去大大提高。这一时期,出现了许多杰出的教育家,其中具有代表性的有:

1. 夸美纽斯(1592年~1670年)

捷克17世纪民主主义教育家。主要著作有:《语言科学入门》、《大教学论》、《母育学校》。其代表作是《大教学论》(1632年),这是欧洲教育史上第一部系统的教育理论专著。在这部著作中,他总结了欧洲文艺复兴以来的教育思想,第一次提出并详细论述了班级授课制和学年制;提出了普及教育和统一学制的思想;明确了教学基本原则以及根据年龄分期确立的学校教育制度和教学内容等。

《大教学论》的问世,一般被认为是教育学成为一门独立学科的开始。

2. 赫尔巴特(1776年~1841年)

德国教育家。主要著作有:《普通教育学》、《心理学纲要》、《关于心理学应用与教育的几封信》、《教育学讲授纲要》。其代表作是《普通教育学》(1806年),这是第一部以教育学命名的教育理论专著,书中第一次提出了使教育学成为科学,并以伦理学和心理学为理论基础来确定教育目的和教育方法;论证了“教学的教育性原则”;将教学过程划分为学习和理解两个环节和明了、联想、系统、方法四个阶段;提出并论证了“教师中心说”,即“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”的传统教学模式。他在教育理论上的卓越贡献,在于自他开始才将教育理论建立在心理学的基础上,从而使教育理论更加科学化。

所以,《普通教育学》的问世,标志着教育学开始成为一门科学。

3. 杜威(1859年~1952年)

美国教育家,是实用主义教育的代表人物之一。20世纪初,以杜威为代表的进步主义教育运动,针对以赫尔巴特为代表的传统教育理论,提出了完全不同于前人的解释。他在其所著的《人本主义与教育》一书中阐述了他的教育观点。杜威认为“教育即生活”;提出了新的三中心理论“儿童中心说”,即“以儿童为中心、以学习生活经验为中心、以在做中学的实践经验为中心”,这是杜威实用主义教育理论的核心。他的理论虽然揭示出传统教育理论存在的某些弊端,有一定的积极意义,但该理论从根本上否定了教师的主导作用,否定了学习间接知识的意义,给教育实践带来了混乱,不久,就被历史所淘汰。

这个时期,除以上三位著名的教育家之外,还先后出现了一系列对后世有影响的教育家及其代表作:[英国]洛克的《教育漫画》、[法国]卢梭的《爱弥儿》、[瑞士]裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、[德国]福禄倍尔的《人的教育》、[英国]斯宾塞的《教育论》、[俄]乌申斯基的《人是教育的对象》等。

总之,这一时期是从独立形态教育学的产生到教育学开始科学化的教育理论大发展时期。

(三)马克思主义教育学的建立

苏联在十月革命后,涌现出一大批无产阶级教育家及其所著述的教育学著作,如克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》,凯洛夫的《教育学》;我国杨贤江的《新教育大纲》。其中,苏联在20世纪40年代由凯洛夫主编的《教育学》被认为是马克思主义体系的第一部系统的教育学著作。我国是在新中国成立以后,才逐步建立起以马克思主义为方法论的教育理论体系的。

(四)现代教育理论的发展

第二次世界大战以后,教育理论的发展空前高涨,世界各主要国家出现了教育改革的热潮,形成学派林立、诸家争鸣的局面。其中影响较大的有:

1. 美国——布鲁纳的“课程结构理论”

布鲁纳在其所著的《教育过程》中阐明了课程结构论的主要观点:强调学习学科的基本结构,即学科的基本概念、基本原理以及它们之间的相互联系性。布鲁纳认为,学习学科的基本结构,使得学科更容易理解,有益于记忆,更有益于扩大思路,举一反三,有利于学生的学习迁移,还有益于缩小高级知识与低级知识之间的间隙;提出了“三个任何”的大胆假设,即“任何学科都能够用在智育上是诚实的方式,有效地教给任何发展阶段的任何儿童”;主张让学生发现知识、探究知识,并提出了不同于前人的教学方法“发现法”。

2. 苏联——赞科夫的“教学与发展理论”

赞科夫教学理论的指导思想,用一句话来概括就是:“以最好的教学效果来促进学生的一般发展”。所谓“一般发展”在他看来是指促进儿童的智力、情感、意志、性格乃至整个个性的全面和谐的发展。从这个指导思想出发,他提出了一系列新的教学思想:

(1)教学不仅要传播知识,更要重视发展学生的能力和一定的好品质。

(2)创立了新教学理论的五条教学原则:以高难度进行教学的原则;以高速度进行教学的原则;理论知识起主导作用的原则;使学生理解学习过程的原则;使全班学生包括差生都能得到发展的原则。

(3)强调重视儿童的情感领域和意志领域。

3. 德国——瓦根舍因的“范例方式教学理论”

范例方式教学理论的主要观点包括:

(1)在教学内容方面,提出坚持基本性、基础性和范例性。基本性是就学科的内容而言,强调要选择一些基本知识,包括基本概念、基本原理、基本规则等,使学生掌握学科的知识结构,所以在教学内容上反对多而杂,力求少而精;基础性是就学生接受教育内容来说,应是一些基础的东西,强调教学要从学生的实际出发,包括要适应学生的智力发展水平、适应学生的知识水平,切合学生的生活经验,所以在教学内容上反对让学生高不可攀和过分容易,力求符合学生的实际;范例性是就教师传授知识的角度而言,强调要教给学生经过精选的基本性、基础性的知识,务必是能起到示范作用的知识。

(2)提出了“四个统一”的教学原则:

1)教学与训育的统一。这与德国——赫尔巴特的教学具有教育性的原则是一致的。

2)问题解决学习与系统学习的统一。指教学应从单个的课题即学生存在的问题出发,但同时强调课题作为学科系统中的有机组成部分,它的内容体现着与其他课题内容在学科系统中的关系和联系,即知识的系统性。

3)形式训练与实质训练的统一。这一原则就是掌握知识与培养能力的统一。

4)主体与客体的统一。“主体”指学生,“客体”指学生学习的材料,“统一”是指教师既了解和熟悉学生,也了解和熟悉教材,在教学中促使二者结合起来、统一起来。

(3)在教学程序上提出遵循四个阶段:范例的阐明“个”的阶段、范例的阐明“类”的阶段、范例的掌握规律的阶段、范例的获得关于世界关系的切身经验的阶段。

以上三种理论,被称为现代教学论的三大派别。

除此之外,还有[瑞]皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》,[苏]苏霍姆林斯基的《给教师的

建议》和《把整个心灵献给孩子》等。

总之,现代教育教学理论反映了一种共同的趋势,教育内容要适应当代科技革命的需要。强调教育内容趋向现代化、综合化,强调知识的系统化、结构化,注重学习能力的培养和学习方法的指导,强调个别差异,加强个别指导等。

三、学习教育学的意义

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。它包括了教育的外部规律与教育的内部规律,前者指教育与社会发展相互制约的规律,后者指教育与人的身心发展相互制约的规律。而教师的职责就是按照一定社会的要求来培养社会所需要的人,教书育人不同于造物,必须要考虑学生的身心发展水平。这就要求教师要掌握一定的教育理论与科学的育人观,具体地说,学习教育学的意义有以下几点:

(一)有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性

教育方针政策反映了我国一定时期教育的方向以及培养人才的质量规格与标准,是指导我国教育工作的根本指导思想。教师只有树立正确的教育思想,才能自觉地贯彻教育方针政策,减少盲目性,具有预见性,在教育实践中认清方向,提高教育效率。

(二)有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

由于历史的原因,教育和教师的重要作用并没有得到社会普遍的重视。热爱教育事业、树立巩固的专业思想,除了要靠社会的认同和教师地位的提高之外,更主要靠教师本人对教育理论的认识使自身的素养不断提高。通过学习教育学,教师可以深刻地认识到教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用,了解教育的本质、教育的目的、我国的教育制度、教学过程的本质的规律,了解教师劳动的特点以及教师职业道德等方面的知识,最终树立热爱教育事业的思想;同时,可以理论联系实际地运用教育理论指导教育实践,全面提高教师素养。

(三)有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育自产生之日起就具有两个基本职能:其一,传递人类社会的知识经验;其二,传递人类社会的道德规范。这两个职能是通过培养人来实现的。而育人不同于造物,必须按照社会要求和受教育者的身心发展特点,科学育人,才会达到预期的教育目的。教师只有不断地学习教育理论,通过掌握一定的教育技能、技巧并将其运用到实践中去,才能将教书育人建立在科学的基础上,从而提高自身的教育教学水平和能力。

(四)有助于推动教育改革和教育科学研究

教育改革是现代社会教育发展的动力。第二次世界大战以后,世界各主要发达国家都意识到科学技术的竞争就是人才的竞争,这就需要对传统的教育体制进行改革。为了跟上时代的步伐,我国在党的十一届三中全会以后开始全面实施教育改革。教育的改革首先是思想的转变,任何新的教育思想的提出都需要实践的检验,这就需要教师必须要学习教育学,掌握教育的一般原理和科学研究方法,更好地促进教育改革的发展。

重点难点疑点提示

一、重点

- (1)教育学的概念;
- (2)教育学的研究对象;
- (3)教育学各个发展阶段的代表人物与代表作;
- (4)夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的最主要观点;

(5)布鲁纳、赞科夫、瓦根舍因的最主要观点。

二、难点

(1)对教育学研究对象的理解;

(2)教育学的各个发展阶段中出现的代表人物、代表作及其主要观点。

三、疑点

(1)注意区分教育学、教育规律、教育方针政策与教育实践经验的概念;

(2)注意区分教育理论各个发展阶段的代表人物及代表作与著名人物及相应著作。

典型题精析

【例】已知教育史上最早的教育理论专著是 ()

A.《论演说家教育》

B.《学记》

C.《普通教育学》

D.《大教育论》

【解析】该题应紧扣住“最早的”这三个字。

答案: B

同步训练及参考答案

一、同步训练

(一)选择题

1.《普通教育学》的作者是 ()

A. 昆体良

B. 夸美纽斯

C. 赫尔巴特

D. 冯特

2. 马克思主义教育体系的第一本教育学论著是以谁的著作为代表的 ()

A. 杨贤江

B. 凯洛夫

C. 布鲁纳

D. 加里宁

(二)填空题

1. 教育学是研究教育_____、揭示教育_____的一门科学。

2. 教育学的产生与发展经历了_____阶段、_____阶段、_____阶段与_____阶段。

3. 17世纪捷克的教育家_____的_____的问世,标志着教育学成为一门独立学科的开始。

4. 19世纪初德国教育家_____的_____的出版,标志着教育学科学化的开始。

(三)简答题

简答苏联赞科夫创立的第五条教学原则。

(四)论述题

论述[德]瓦根舍因的范例方式教学理论中的“主体与客体的统一”教学原则。这个教学原则与我国教育理论中的“教师主导、学生主体”的思想是否相一致?

二、参考答案

(一)选择题

1. C 2. B

(二)填空题

1. 现象 规律

2. 萌芽 独立形态教育学产生 马克思主义教育学建立 现代教育理论发展

3. 夸美纽斯 《大教学论》

4. 赫尔巴特 《普通教育学》

(三)简答题

见知识精讲第二大点(四)-2。

(四)论述题

见知识精讲第二大点(四)-3-(2)。

第二章 教育本质和教育基本规律

考纲要求

识记教育、遗传、环境等概念以及各个社会历史时期有关的教育内容、目的

掌握和理解教育的社会属性及教育的两大基本规律

运用上述教育基本原理解释和说明有关教育现象

一、教育的本质

(一)教育的基本概念

(二)教育的属性

(三)教育的起源和发展

二、教育的基本规律

(一)教育与社会发展相互制约的规律

(二)教育与人的发展相互制约的规律

知识精讲

一、教育的本质

(一)教育的基本概念

关于教育的概念,曾经有许多观点,《学记》中的描述是:“教也者,长善而救其失者也。”许慎在《说文解字》中将教育描述成“教,上所施下所效也;育,养子使作善也”。西方的许多教育家们也对教育作过一些描述。捷克大教育家夸美纽斯的描述是“教育是生活的准备”,“教育在发展健全个人”。美国教育心理学家杜威曾经给教育下了一个定义:“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组,既能增加经验的意义,又能提高指导后来经验进程的能力。”^① 俄国教育家乌申斯基认为,“教育是一种有目的地自觉地培养和谐发展的人的过程。”苏联教育家加里宁认为,“教育是对受教育者心理上所施加的一种确定的、有目的地和有系统的感化作用,以便在受教育者身心上,养成教育者所希望的品质。”

以上种种观点都从不同的侧面说明了教育的某些属性,涉及教育的要素及它们之间的关系,但作为概括一般科学本质属性的概念是不够完整的。尽管如此,它们之间的共识是,教育是培养人的社会活动。

现代教育学将教育区分为广义的教育和狭义的教育。

1. 广义的教育概念

泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,包括社会教育、学校教育和家庭教育。

广义的教育自有人类社会以来就已产生,存在于各种生产、生活之中。

2. 狭义的教育概念

指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

^① [美]杜威:《杜威教育论著选》,159页,上海,华东师范大学出版社,1981。

狭义的教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物,是指教育从劳动和社会生活中分化出来,成为独立的社会活动形式以后的教育。学校教育原始社会向奴隶社会过渡时期产生的,其产生的最直接的原因是剩余劳动产品的出现使一部分人脱离了生产劳动,加之人类社会也已积累了丰富的间接经验和记载经验的工具的出现,使得教育最终从劳动生活中分离出来,成为独立的、活动形式。教育学中研究的教育就是这种狭义的教育。

3. 有时作为思想品德教育的同义语使用

在苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》一书中,认为教育的实质是“形成儿童和青年的人格特点(道德品质、性格特点、行为习惯和情感等)”^①。因此,有的教育学著作中认为教育也即德育。但这种用法现已比较少见,更常见的是前面所定义的狭义的教育概念。

(二)教育的属性

教育的属性有多个,但本质属性只有一个。

1. 教育的本质属性

教育的本质属性指教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。讨论教育的本质必须要弄清楚构成教育的基本要素以及它们之间本质的、必然的联系。

教育这一社会实践活动是由教育者、受教育者和教育影响三个基本要素构成的。其中,教育者是指对受教育者的身心施加教育影响的人。自学校教育产生以后,教育者主要指学校的教师和在其中工作的其他教育工作者;受教育者是指接受教育影响的人,一般是指在各种教育机构中学习的人,既包括在学校中学习的儿童、少年和青年,也包括在各种教育形式中参加学习的成年人。教育影响包括教育内容和手段,是置于教育者和受教育者之间并把它联系起来的一切中介的总和,如教科书、教学方法、教育技术手段以及教学组织形式等。教育影响具有双重性,它一方面体现了教育的要求;另一方面,又反映了受教育者的身心发展规律。

教育的三个基本要素构成了教育过程的三对矛盾,即教育者与受教育者之间的矛盾,教育者与教育影响之间的矛盾,受教育者与教育影响之间的矛盾。其中,主要矛盾是教育者与受教育者之间的矛盾,它的实质是教育者代表社会提出的教育要求与受教育者原有的身心发展水平之间的矛盾,也是受教育者的身心向前发展的基本动力,贯穿于教育过程的始终。

从以上的分析不难看出,教育的本质属性是教育者按照一定社会的要求向受教育者的身心施加教育影响的过程。用一句话来概括就是教育是培养人的社会实践活动。

2. 教育的社会属性

教育是人类特有的现象,是培养人的社会活动。社会是一个复杂的系统,因此,作为培养人的社会活动也必然有着多种属性。

(1)教育的永恒性。从人类社会发展的历史考察,教育自产生之日起,就担负着两种职责,即传递生产经验和生活经验。随着社会的发展,这两种职责的内涵更加丰富,但基本的职能并没有改变。任何社会的生存发展都离不开教育,社会的发展必须依靠教育,教育是人类社会赖以生存的手段,是人类社会发展生产、创造物质文明和精神文明的摇篮,如果没有教育,任何社会将无法进行物质生产和人类自身的生产和再生产。从以上的分析来看,教育是人类社会永恒的范畴,具有永恒性。

(2)教育具有历史性。在人类社会的历史长河中经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。社会制度的变更,必然引起教育目的、制度、内容、方法、手段等

^① [苏]凯洛夫主编:《教育学》,14页,北京,人民教育出版社,1953。

方面的变化。不同社会形态下的教育各有其特点。即便在同一形态的社会中,由于历史条件的不同,教育也有所不同。如欧洲中世纪前期,教育为教会所垄断,具有突出的宗教性。其后期却出现了摆脱教会统治的城市大学和行会学校。资本主义初期,有反映教育阶级性的双轨制和教育与生产劳动相脱离的倾向。资本主义发达阶段,双轨制逐渐消失,教育与生产劳动也趋于结合。

教育是随着人类社会历史的发展而发展的,在阶级社会中,教育的历史性则表现为阶级性。

(3)教育具有相对独立性。每一时代的教育,都与以往的教育有着传承接续的关系。优秀的历史经验是前人长期从事教育实践和智慧的结晶,反映教育的某些客观经验,这是独立于一定社会制度之外的。具体表现主要有以下几点:

1)教育具有自身的继承关系。如一部分教育内容、自然科学知识、语言文字知识等是各个历史时期共同的教育内容;符合人的身心发展的教学原则和教学方法,如《学记》中的因材施教、循序渐进、长善救失等,西方文艺复兴时期提出的直观性教学原则、量力性教学原则等仍为现代教育理论所沿用。我国古代著名教育家、思想家孔子创立的启发式教学思想,至今仍指导着教育实践。

2)教育要受其他社会意识的影响。一定社会的教育总是在一定社会意识形态下进行,教育不仅受一定社会的政治经济条件的制约,也受一定社会的文化、人口以及生态环境的影响。如社会文化背景的不同会影响着人们受教育的需求;民族文化传统的核心,即价值取向,会极大地影响着人们对教育目的的确定、教育地位的认识,以及教育内容手段的选择。而一个国家人口的构成,尤其是人口的数量,都会对教育产生深刻的影响。除此之外,教育还受人的身心发展规律的制约。

3)教育与社会政治经济发展不平衡。教育在受一定社会政治经济条件制约的同时,也为一定社会的政治经济服务。但教育与政治经济的发展是不平衡的。在一国政治经济发展的初期,教育的发展总是落后于一定社会的政治经济的发展,总是先巩固政权、发展经济,随着经济的发展才会要求教育也相应的发展。进入以科学技术为标志的现代社会后,世界各国纷纷提出了教育要超前发展即教育先行的思想。所谓教育先行,一般是指教育目标需参照社会发展的要求而制定,教育事业的发展必须优先于经济的发展。其具体表现在教育投资的增长率要略高于国民经济的增长率。这说明,一国在不同的发展时期,教育与社会政治经济的发展是不平衡的。这种不平衡不仅表现在国与国之间,即便在一个国家各地区之间也存在着较大的差异。

教育尽管具有一定的独立性,但不能将其绝对化。教育只是在一定的范围内、一定的程度上具有独立于政治、经济等其他社会现象的性质,但其不能够决定整个社会的发展,不能将其独立性绝对化。

(三)教育的起源和发展

人类社会的教育自产生之日起至今经历了漫长的岁月,大约已有三百多万年的历史。列宁说:“不要忘记基本的历史联系,考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①因此,探讨教育的起源与教育的历史发展阶段对研究教育的基本问题有着重要的意义。

^① 《列宁选集》,3版,第4卷,26页,北京,人民出版社,1995。

1. 教育的起源

关于教育的起源问题,历史上存在有多种主张,其中主要有“生物起源说”、“心理起源说”和“劳动起源说”。

(1)生物起源论。生物起源说,以法国社会学家利托尔诺为代表。他在《各种人种的教育演化》一书中指出,教育现象不仅存在于人类社会,在人类产生以前,已在动物界存在。英国教育家沛西能也曾提出,“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育,甚至在高等动物中间,也有低级形式的教育”,教育是“扎根于本能的不可避免的行为”,“生物的冲动是教育的主流”。

这种学说的主要观点是,教育起源于生物的本能。

(2)心理起源论。心理起源说,以美国教育史学家孟禄为代表。他从心理学的观点出发,认为生物起源论者忽视人的心理与动物心理的本质区别。他根据原始公社中尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法,认为教育起源于原始公社中儿童对成人的本能的无意识的模仿。

(3)劳动起源论。劳动起源论,是苏联教育家在十月革命之后提出来的,这也是我国教育家们赞同的观点。这种观点是根据恩格斯关于劳动创造人的基本思想而形成的理论,认为教育起源于人类特有的生产劳动。恩格斯在他的著作《家庭、私有制和国家的起源》以及《自然辩证法》中,证明了劳动创造了人本身。

劳动起源论的主要观点包括:

1)劳动需要教育的产生。具体理由分析如下:

其一是由于人类在制造工具、使用工具和进行生产中,积累了一定的劳动技能、经验,为了使人类的劳动能正常而持续地进行下去,需要在生产劳动中传授劳动技能和劳动经验。如捕猎野兽,主要是靠识别野兽的粪便、脚印、洞穴、出没规律等经验。怎样打磨石器、制作刀剑也有一定的技巧。而这些都是与生俱来的,加之原始人的平均寿命只有二十多岁,需要成年人抓紧时间向儿童传授,这就使得劳动需要和呼唤着教育的产生。

其二是由于当时的劳动手段极其低下,原始人的劳动主要是靠“群”的合力。原始人比起猛兽来,没有那样的尖齿利爪,单个人离开了群,很可能被猛兽伤害,大家必须齐心协力,听从指挥。当时也没有剩余的劳动产品,分配劳动所得的生活资料时必须是“平均分配”,这就需要人人遵守分配规则。而这些劳动中应当遵守的道德纪律等社会生活规范是需要年长者向年轻一代进行教育的。

以上两点说明了,劳动对教育的需要促进了教育的产生;同时也说明了,教育一经产生就是一种有目的、有意识的培养人的活动。这是人与动物的显著的区别。动物只是消极地适应环境,而人总是在适应环境的同时积极主动地制造自己所需要的生活资料。

2)劳动也为教育得以进行创设了必要的条件。随着人的劳动手段的复杂程度的不断提高,人脑的发育进化也在不断地完善,劳动中逐渐产生了语言,这是教育得以进行的必要条件。正如恩格斯所说:“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个最主要的推动力”^①。如果没有这些条件,作为培养人的教育是不可想像的。人脑的进化和语言的出现,使得人们之间的交流成为可能,人们是借助于语言的交流,才使得经验得以传递、保存下去,从而使得人类社会得以生存、发展。这些都是人类劳动的结果。

通过以上分析,作为培养人的教育正是由于人类劳动的需要而产生的,劳动也为教育的产

^① 《马克思恩格斯选集》,2版,第4卷,377页,北京,人民出版社,1995。