

教育经济学

北京师范大学教育系《教育经济学》研究组

北京师范大学出版社

教 育 经 济 学

北京师范大学教育系
《教育经济学》研究组

北京师范大学出版社

教育经济学

北京师范大学教育系
《教育经济学》研究组

•

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
陕西省印刷厂印刷

•

开本：787×1092 1/32 印张：5.75 字数：119千

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

印数：1—12,000

统一书号：7243·237 定价：0.73元

编者说明

教育经济学是一门新兴的边缘学科。它形成和发展成为一门独立的学科，历史并不长。从本世纪二十年代提出一些设想和数据，到六十年代才发展起来，并为国际所公认。

在我国，这门新学科才刚刚建立。我们从一九八〇年四月组成教育经济学研究组，几年来，在马克思主义经济理论和教育理论的指导下，对这门学科的一些基本问题，进行了初步的学习、研究和探讨。在学习和研究的过程中，我们力图从中国的实际出发，吸收国外研究的新成果，在此基础上，又从一九八〇年十月开始，对教育系的学校教育专业、学前教育专业的本科生、部分研究生和进修教师，就该学科的几个重要问题进行了讲授。此后，还听取了部分同志的意见，对讲稿进行了调整、补充和修改，并经我校教育系的尹德新、黄济和经济系的王善迈同志审阅，以《教育经济学讲座》的形式，作为教材内部出版。经一年多使用，并多方征求意见，对原《讲座》进行了较大的修改、调整和补充，最后由王善迈同志修改统稿正式出版。

对于教育经济学这门新的学科，我们学习研究的时间很短，本书的内容又是以讲稿为基础而编成的，对学科体系结构还来不及认真研究，学科中一些重要问题也未都论述到，错误和缺点难以避免，恳切希望读者批评指正。同时，编写中参考、引用了一些兄弟院校和单位的书籍资料，在此深表

谢意。

本书的执笔者是：第一章靳希斌；第二、三、七、十章游颖；第四、五章孙喜亭；第六、八章林志渥；第九章高奇。

北京师范大学教育系《教育经济学》研究组

一九八三年十一月

目 录

第一章 教育经济学的对象、内容和方法·····	(1)
一、教育经济学的研究对象和方法·····	(1)
二、教育经济学的体系结构·····	(5)
三、教育经济学学科内容中的几个主要 问题·····	(8)
四、关于学科研究中应注意的几个问题·····	(14)
第二章 教育经济学的经济理论基础·····	(17)
一、马克思的社会再生产理论与教育经 济学·····	(17)
二、马克思的生产劳动理论与教育经济学·····	(20)
三、马克思的劳动价值论与教育经济学·····	(21)
四、马克思的计划经济理论与教育经济学·····	(22)
第三章 从生产劳动与非生产劳动的划分看教 育的性质·····	(24)
一、马克思的生产劳动理论·····	(24)
二、教育劳动是非生产劳动·····	(27)
三、教育劳动具有生产性·····	(31)
第四章 从社会再生产过程看教育的地位·····	(33)
一、社会再生产过程与教育的一般关系·····	(33)
二、社会再生产对劳动力再生产的制约·····	(37)
三、社会再生产与劳动力再生产的费用·····	(40)

四、从社会再生产来看教育的特征·····	(43)
第五章 从劳动过程来看教育对生产的作用·····	(49)
一、劳动力在生产活动中是第一的最宝贵的要素·····	(49)
二、教育在现代生产活动三要素中的作用·····	(51)
三、从劳动过程来看,教育不是生产力·····	(58)
第六章 教育的经济条件·····	(67)
一、教育的资源·····	(67)
二、教育经费的类别·····	(69)
三、对我国教育事业费基本情况的分析·····	(70)
四、如何确定我国教育经费在国民经济中的合理比例·····	(82)
五、努力提高教育工作的经济效率·····	(85)
第七章 教育经费的来源和分配·····	(92)
一、教育经费的来源·····	(92)
二、教育经费的分配·····	(99)
第八章 教育的经济效益·····	(104)
一、教育经济效益的一般概念·····	(104)
二、教育经济效益的特点·····	(106)
三、发挥教育经济效益的前提条件·····	(109)
四、衡量教育经济效益的指标·····	(114)
五、教育经济效益的计算·····	(119)
第九章 教育事业发展的计划与预测·····	(142)
一、教育事业发展的计划与预测的一般概念·····	(142)
二、教育事业发展的预测·····	(144)

三、教育事业发展计划的制定·····	(152)
第十章 评介国外的人力资本理论·····	(160)
一、人力资本的概念·····	(160)
二、人力资本理论的主要内容和基本观点·····	(163)
三、人力资本理论产生的条件·····	(167)
四、人力资本理论的评价·····	(172)

第一章 教育经济学的对象、 内容和方法

教育经济学在我国是一门新兴的边缘学科，处在研究探索和创立形成过程中。因此有关这门学科的性质、研究对象、体系结构、主要内容等，都需要进行认真地研究，使之早日确立起来，完善起来。这一章包括四个问题：（一）教育经济学研究的对象和方法；（二）教育经济学的体系结构；（三）教育经济学的主要内容；（四）教育经济学研究中应注意的几个问题。

一、教育经济学研究的对象和方法

1. 教育经济学研究的对象

教育经济学是介于教育学和经济学之间的边缘学科，也称交叉学科。关于学科的性质，目前研究者之间有不同的看法。一种意见认为教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域，是经济学的一个分支，应称教育部门经济学。其理由是教育经济学主要是应用经济学的规律和理论以及计算方法，考察教育部门中的问题和现象，使经济规律和理论在教育中得到具体运用和实现，不必考虑和运用教育本身的规律和理论。另一种意见，认为教育经济学是教育科学体系中的一个领域，属于新兴的教育学科。我是同意这种看法的。主要理由是：教育经济学是从经济的角度来考察研究教育的

规律和作用的，从中揭示出教育与经济之间相互联系的规律，以及教育本身一些带有经济性的规律。因此，研究这门学科不仅要运用经济学的理论，也要运用教育学的理论。它正象教育哲学从哲学的角度、教育统计学从计量统计的角度、教育社会学从社会的角度等来考察研究教育问题一样，都应属于教育领域的研究范围。就是经济部门办的各种教育也是属于教育范围研究的问题，不应属于经济领域研究的问题。

由于对这门学科的性质有不同的看法，因此，在确定这门学科研究对象上，也出现了几种不同的提法。就目前所知，主要有这样几种：教育经济学的对象是研究教育与经济的关系及其规律的一门学科；教育经济学是研究教育领域里经济问题的一门学科；教育经济学是研究教育和经济相互关系和作用的一门学科等。下边就这个问题讲一些看法。

概括地说，教育经济学的对象是研究教育领域里经济现象及其规律的一门学科。具体地说，它是通过研究教育和经济相互作用，从劳动力培养与教育的关系，从科学知识传递、积累和发展来论述教育对社会生产发展和经济增长的作用。由于教育与经济具有多方面的关系，因此在研究中会涉及到许多方面的问题，但教育经济学应重点研究教育与经济的相互直接作用，特别是要揭示教育对经济发展的作用，其中能够用数量化方法计算计量的，要研究出数量指标。

社会主义教育经济学除了研究上述的共同规律之外，还要用社会主义经济发展的规律去研究考察社会主义教育发展的规律，研究社会主义经济基本规律在社会主义教育内所表现的性质、作用和特点。

同时，任何一门学科都是对客观事物或现象的某一方面作出科学解释，揭示出某一具体事物或现象矛盾运动的规律，从而形成自身特定的一些概念。教育经济学也不例外，也应有其特定的一些概念。由于它还是一门新的学科，正处在确立和形成过程中，因此有些概念还没有完全从教育学和经济学概念中分化出来，也出现了一些不十分确切的概念，这也是自然的。就目前研究水平来看，一般常用的概念有：教育资源，也有称教育可用经济条件，教育投入，教育投资等，这主要是说办教育所需要的经济条件，包括人力、物力和财力；教育的经济效率，也有的称教育过程的经济性，包括教育体系结构的经济职能和教育机构内部的经济效率；教育的经济效益，也有的称教育经济成果或教育经济成效，这主要是说教育成果所带来的经济意义。目前世界各国教育经济学所使用的概念极不相同，我们在借用时要特别注意。比如常用的对称格式的概念就不同。有的用教育投资→经济效果，有的用教育投入→经济效益，有的则用教育资本→经济收益（入）。这些概念绝非仅是表述上的不同，而是在内涵上有着严格的区别。教育投资和教育投入是说教育支出可以带来经济效果和经济效益，这首先是从社会整体利益来看待教育成果的经济作用的。我们一般可使用这些概念。而教育资本则是“人力资本”的一部分。这是从可以带来利润的角度来使用的，是把教育当作资本，可以带来剩余价值来使用的。我们不仅不能使用，而且应该进行分析批判，指出这一概念的实质，揭露使用这一概念的真实目的。除此之外，在研究中还经常用到一些概念，如教育经费、教育需求、教育量、教育程度、教育计划和预测以及劳动能力、劳动量、熟

练劳动、非熟练劳动、复杂劳动、简单劳动等。这些概念在教育学、经济学和教育经济学都使用。这说明教育经济学在目前研究中仍需要使用教育学和经济学的概念，但我们的目的是在研究过程中建立本门学科的科学概念体系。

2. 教育经济学研究的方法

教育经济学属于社会科学，因此它的研究方法，首先应该建立在马克思主义方法论基础上，以辩证唯物主义和历史唯物主义作为指导来研究教育经济学。但各门学科不仅有自己的研究对象，也相应的有自己的研究方法。教育经济学主要有以下几种具体研究方法。

①一般社会科学所用的方法。如比较分析法，平衡分析法等。

②既用经济学的研究方法，也用教育学的研究方法。一般是把经济分析法和教育研究法交织使用。

③经济简约法。就是把教育与经济相互关系和作用在运动、变化中考察、估算等。

④数理计量、统计、计算方法。多采用经济计量学的方法和教育统计学的方法。

此外还要运用社会学方面的方法。

由于教育经济学具有横跨两门学科的特点，因此决定了它在研究方法上也必然反映出具有交叉使用两门学科研究方法的特点。用的比较多的是经济计量法和教育统计法。

教育经济学是现代经济和现代教育的产物，把它作为一门学科来研究，是本世纪二十年代初的事情，直到五十年代中期才有了一个真正的概貌。这门学科确立的标志是用数量化的方法来说明教育的经济意义和作用。但这门学科发展的

速度却很快。据有人统计,有关这门学种的著作到本世纪六十年代中期已有近八百多种,到七十年代就增加到一千三百多种,目前著作的总数已达两千种以上。从一九七六年开始,《大英百科全书》正式把教育经济学列为条目,并在正文第六卷占有六页版面。

二、教育经济学的体系结构

教育经济学的体系结构,各国不尽相同,从目前所看到的材料来说,一般由四部分组成,即:

1. 教育经济学的研究对象和方法;
2. 教育的经济条件,或教育的可用经济资源。一般都把可提供的学龄组人数也包括在这里;
3. 教育的经济效力,包括教育结构的经济效能和教育机构的经济效率;
4. 教育的经济成效。包括人力效用和经济效果。也有把教育经济学的体系结构扩大为七部分,即:

1. 教育经济学的研究对象和方法;
2. 教育与经济的关系;
3. 教育的经济条件;
4. 教育过程的经济效率;
5. 教育的经济效果;
6. 教育计划的程序和方法;
7. 教育经济学的起源和发展趋势。

有的还把对干部和专家的培养及其报酬,也列为教育经济学的一部分。

根据我国的实际情况,参考国外的教材和专著,我认为

教育经济学的核心应由三大部分构成：

第一，经济发展对教育发展的作用，即充分利用经济资源和条件，特别是人力资源，对教育事业发展的意义和作用。这部分主要是论述经济给教育提供的人力、物力和财力，用财力组合和集中起来论述教育经费的来源和比重。从来源说主要应有三个方面即：①国家投资，包括人力、基建和教育行政办公经费；②集体投资，包括各企业和事业单位的集体投资；③个人投资，包括家庭投资和已满劳动力年龄因就学失去的经济收入部分。从比重上来说，主要应有这样几个指标：①教育经费在国民生产总值中所占的比重；②教育经费在国民收入中所占的比重；③人均教育费。教育经费在这些指标中究竟应该占多大比重才是合理的，有哪些理论依据，这是目前这门学科研究中的一个难点，现在世界各国对这个问题都还没有真正突破。

第二，教育过程本身的经济效率，即提高教育投资的效能，特别是充分发挥人（教育者和受教育者）在教育过程中的主观能动作用，合理分配和使用教育经费，以及教育内部结构的合理性，对经济增长的意义。这部分主要应研究教育过程中人力、物力和财力的分配和使用问题。用财力组合和集中起来是研究教育经费在教育内部分配的比例和使用的重点。从分配的比例上来说，教育经费分配的合理，某种程度上决定着教育结构的合理性。大学、中学、小学以及各类学校教育经费分配要有合理的比例关系。这个比例关系直接影响着教育结构是否合理，是否适应经济结构的需要。例如，有人建议根据我国的情况，初等教育应占40%，中等教育应占45%，高等教育应占15%比较合理。从使用重点来说，教

育经费使用重点包括两方面含义：其一是整个教育经费使用上要有重点；其二是学校、教育机关使用上也要有重点。比如，就具体学校来说，要充分发挥教育经费的效用，必须明确使用的重点和投资的方向。首先应重点用在教学和科研上，用在购置图书资料，实验仪器，教具等方面；其次，用在教师业务进修等方面。这是提高教育质量的关键；再次，学校基建经费要专款专用，真正用在修建校舍、教室和实验室等方面。要同挤掉或挪用教育经费的现象作斗争。总之，凡是对提高教学质量有重要作用的费用要重点保证，因为教育过程的经济效率主要体现在培养人材的数量和质量上。

第三，教育对经济带来的效益。这部分应说明教育成果的经济成效。教育成果的经济成效主要是通过培养熟练劳动力，提高在职劳动力的智力水平和训练科学技术的专门人才表现出来。这部分也是教育经济学的重点和难点。因为说明教育对经济增长的作用，不能仅停留在一般理论上，而要用数量化方法，用数量指标表示出来。实际上教育成果对经济增长的意义，有的是可以计算的，有的则是不可计算的，这是一个十分复杂的问题。比如拿教育对提高劳动生产率作用来说。提高劳动生产率的因素是多方面的，有自然条件，社会政治背景，科学技术水平，设备工具状况，劳动者劳动熟练程度和智力水平以及管理水平等。这中间有许多因素都与教育水平有关。因此，具体计算起来很复杂，一般多采用估算和概算的办法。目前世界各国也都没有解决这个问题，但趋势是对教育因素的分析越来越细，教育因素的作用越来越显得明显和突出。特别是在经济恢复时期比较容易看出来，也便于计算。

以上三部分可以说是构成教育经济学体系结构的核心部分。

三、教育经济学学科内容中的几个主要问题

关于教育经济学学科内容的主要问题这里只是概括地介绍，以后各章还要详细阐述。下面主要介绍四个方面的问题。

（一）关于教育的生产性问题

教育是否具有生产性质，这是个有争论的问题，但论述清楚这个问题，对于整个学科内容的确立是有指导意义的。我认为教育对直接的物质资料生产来说，只具有潜在的生产性，没有直接的生产性。但教育对于劳动者劳动能力的生产和作为一般社会生产力的科学来说，则具有直接的生产性质。

从一般劳动过程来说，凡生产使用价值的劳动就是生产劳动，具有生产性质，它存在于一切社会形态。教育劳动，马克思称为“劳务”，有时也称“服务”。这种劳动也生产使用价值，这个使用价值就是人的劳动能力。虽然它不能同劳动者分离开，但它同样能满足社会的需要，从这个意义上说，教育也具有生产性质。

从社会再生产来说。我们知道，社会再生产是指在物质资料再生产的同时，也进行着劳动力的再生产和生产关系的再生产。教育在社会再生产中，就再生产劳动力来说，它具有生产性质，但就物质资料再生产来说，教育这种生产性还没有对象化在物质上，还没有同物质资料生产直接结合，没有参加直接物质生产过程和创造物质财富。因此，从这个意义

说，教育的生产性具有潜在的特征。只有把教育成果同生产资料相结合，进入物质生产过程，才能把潜在的生产性变为直接的生产力。

从一般社会生产力，即科学形态的生产力来说，教育可以再生产出新的科学。这主要是体现在高等学校，通过科学研究获得。教育可以把科学知识物化为生产技术，变为直接生产力。总之，说教育具有生产性因素比较科学，说教育就是生产力是不恰当、不科学的。

由于教育具有生产性因素，因此教育投资也同样具有生产性因素。传统观点是把教育投资仅仅说成是福利性、消费性支出，这是不全面的。应该承认教育投资也具有生产性投资的一面。教育投资是把投资用于劳动力的培养和训练的费用，它可以提高劳动力的教育程度，促进经济增长。这里只是说教育投资具有生产性投资的一面，同时，教育投资也具有消费性投资的一面。把教育投资完全说成是消费投资或者完全说成是生产性投资，都是不全面，不确切的。

（二）关于教育与经济关系问题

首先要说明关于“经济”这个概念。“经济”这个概念有多种涵义。教育经济学应该使用“经济是指物质生产方式运动”为宜。生产方式是生产力和生产关系的统一，运用这一概念，不仅可以说明生产关系对教育的作用，同时也可以说明生产力对教育也有作用。反过来也可以说明，不仅教育对生产关系起作用，也对生产力发展起作用，在现代生产条件下更是如此。

具体地说教育与经济的关系，可以从两方面来说明。

其一，教育与经济之间通过间接途径取得联系，发生间