

编者的话

回顾新中国成立以来特别是改革开放二十多年取得的辉煌成就，展望新世纪社会发展的未来前景，面对难得的机遇与严峻的挑战，中华儿女心潮澎湃，豪情满怀，民族自豪感和历史使命感同时萌生。怎样接好老一辈的班，继续全面地创造性地推进建设有中国特色社会主义事业，完成党中央提出的三大历史任务——继续推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展，以实现社会主义现代化，实现中华民族的伟大复兴，已成为当代大学生的共同心愿。

为了实现这一崇高理想，同学们要进行多方面的学习、锻炼，提高自己的整体素质。其中最要紧的是努力形成求真理念，树立敬业意识，培养创新精神。而所有这些，都可以从邓小平理论这一当代中国的马克思主义中受到教益和启迪。这是因为，我们的总设计师邓小平，不仅设计了改革开放和社会主义现代化建设的宏伟蓝图，而且对如何培养实施这一蓝图的建设者和接班人给予了极大的关注，讲了许多非常深刻的道理，形成了与建设有中国特色社会主义相适应的人才观、育人观和用人观，是党和国家培养人才、选拔人才、使用人才的理论依据，也是大学生按照社会需要塑造自己的行动指南。

追求真理，是我国知识分子的优良传统。“路漫漫其修远兮，

吾将上下而求索”，这是爱国诗人屈原的传世名句。为了寻求救国救民的真理，古往今来，特别是鸦片战争以后，许多仁人志士耗尽了毕生精力，甚至付出了血的代价。但由于历史的局限，他们大都壮志未酬而抱恨终天。只有到了“十月革命一声炮响”，中国人民才找到了马克思主义，开始了把马克思主义同中国实际相结合的历史进程，并最终实现了两次历史性飞跃。第一次历史性飞跃的理论成果是毛泽东思想；第二次历史性飞跃的理论成果是邓小平理论。二十多年的实践证明，邓小平理论是实现民族振兴、国家富强和人民幸福的真理，也是即将投身到这场新革命的当代大学生修身成才的指路明灯。

我们这一代大学生，虽欣逢盛世，充满自豪感，但同时又面临挑战，具有沉重的危机感。回顾二十多年来青年学生经历的风风雨雨，面对新世纪的严峻挑战，就会感到我们前进的航道并非风平浪静。振兴中华，是一个艰苦卓绝的历史进程，在这个进程中，特别是在改革开放的历史变革中，多样化成了经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式等各个方面的显著特点，各种利益关系都在发生新的变化。从国际看，世界政治多极化、经济全球化的发展趋势日益明显，各种思想文化潮流相互激荡，相互冲撞，日趋激烈。形形色色的“主义”、“学说”在思想原野上铺垫了横七竖八的岔道，缺乏理论修养的盲目探索者往往会因丧失政治敏感性和政治鉴别力而误入歧途；在大千世界里，灯红酒绿的诱惑，极有可能盗取意志薄弱者的青春，使其在糖衣炮弹面前失足落马；在商场如战场的商海中闯荡，如无正确的路线指引，无正确的人生追求，就会利令智昏，廉价出卖自己的人格，甚至还附带搭上神圣的国格。如此等等，绝非危言耸听，而是有前车之鉴的。江泽民指出：“思想政治素质是最重要的素质”，“增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义觉悟是素质教育的灵魂”。这是有很深刻的涵义和

很强的针对性的。党中央要求用邓小平理论武装学生的头脑，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，其要义正在于此。为了在人生旅途中顺利通过各种“考试”，向党和人民交一份合格的答卷，必须学习邓小平理论。这是学过这门课程的同学们的共同感受。

一个人对真理的追求与对事业的追求是相辅相成的：对事业的执著追求，源于坚定的信念；理想的实现，必须落实在事业有成上，这在很大程度上取决于敬业态度和务实精神。才高八斗、学富五车而不敬业务实的人，往往会与成功失之交臂，空留怀才不遇的惆怅和愁怨。走进邓小平理论的科学殿堂，你会在做人与做事的人生哲理中得到许多宝贵的启示。

邓小平是一个伟大的创业者。他所创之业，是国家富强之大业，是民族振兴之伟业。他的成功正是由于他对这一事业的坚定信念、执著追求和务实精神。在身处逆境时，他并未放弃对国家和民族命运的思考；当世界社会主义运动处于低潮，许多原社会主义国家纷纷易帜改向的时候，他仍对马克思主义坚信不疑；当有人欲从西方进口和“克隆”各种“主义”，掀起“西化”中国的狂风恶浪时，他力挽狂澜，进行了严肃的批评和坚决的斗争。邓小平像一个经验丰富的船长，平稳地驾驭着有中国特色社会主义航船，带领我们冲破惊涛骇浪，渡过重重险滩。邓小平的一生，正是执著追求、敬事中国革命和社会主义现代化建设的一生。我们讲敬业，要以邓小平为榜样，首先须敬这个大业。不敬这个大业，个人奋斗很难有所作为。

通过“邓小平理论概论”这门课的学习，全面系统地了解建设有中国特色社会主义的理论与实践，我们会清楚地看到：建设国家这一宏伟大业与个人即将从事的专业之间，有着多么密切的内在联系；个人的前途命运与祖国和人民的前途命运是那样息息相关；祖国的强盛为自己施展才华、建功立业提供了多么广阔的

天地，从而把敬大业与敬本业融为一体。由此产生的成才内趋力是强烈而持久的；由此形成的敬业精神是坚毅而崇高的；由此而来的对事业的执著追求，可以达到义无反顾、舍生忘死的境地。这正是成才特别是成大才的奥秘所在。这正是人生价值得以升华并能完美实现的必由之路。

创新，是求真、敬业的内在要求。认识世界的理论在发展，改造世界的实践在前进，真理的追求和事业的创新永无止境。建设有中国特色社会主义，是前无古人的伟大创造。在知识经济时代的激烈竞争中创这样的伟业，急需创造性人才。江泽民强调：“迎接未来科学技术的挑战，最重要的是要坚持创新，勇于创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”这一精辟论述，反映了时代的呼声和青年的要求。邓小平理论充满了创新精神和实践意义：解放思想、实事求是，是创新的哲学基础；研究新情况，解决新问题，是创新的基本方法；集中集体智慧和群众创造，是创新的群众路线；“三个有利于”是检验创新得失成败的衡量标准。建设有中国特色社会主义理论，就是邓小平坚持解放思想、实事求是的思想路线，从我国现阶段的国情出发，不断研究新情况，解决新问题，集中全党智慧和群众创造而逐步创立的。世人惊叹的“中国奇迹”就是这一创新理论结出的创造之果。因此，邓小平理论，既是学习建设有中国特色社会主义理论与实践的教科书，也是学习创新精神的好教材。

邓小平理论已连同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为党和国家的指导思想写进党章和宪法。高举邓小平理论伟大旗帜，全面推进建设有中国特色社会主义事业，已成为新世纪再创辉煌的战略任务摆到全党和全国人民面前。党和人民对继往开来的青年一代特别是大学生寄予厚望。党中央在号召全党和全国人民掀起学习邓小平理论新高潮的同时，提出邓小平理论要“进课堂、进教材、进学生头脑”。国家教育部据此决定在高等院校开

设“邓小平理论概论”作为重点公共必修课程。同学们一定会以强烈的社会责任感和历史使命感，认真对待和学习这门课。

怎样学好这门课呢？根据教育部的有关指示精神和学过这门课的同学的学习经验，在学习中要注意掌握以下几点：

第一，学习邓小平理论，要有明确的学习目的。切忌把这门课当成单一的求知渠道，仅以获得一些理论知识为满足；而是要按照党中央“三进”的要求，用邓小平理论武装自己的头脑，树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线、基本纲领的自觉性和坚定性，做到对邓小平理论真知、真信、真行。邓小平理论，集中体现在十一届三中全会以来邓小平著作以及党和国家的重要文献中。我们要学好这些文献，特别是在读邓小平著作上狠下功夫。同时，还要学邓小平在“三落三起”的不平凡经历中所展现出来的高尚品质——忠贞不渝的革命信念、不屈不挠的坚强意志、无私无畏的英雄气概、柔中有刚的政治品格、举重若轻的大将风度、开辟未来的创新精神、能上能下的公仆本色，等等，从中领悟人生真谛，提高自己的思想境界和道德情操。江泽民说得好，“青年强，则国家强”，同学们要按邓小平的“四有”要求，做政治强、业务精、作风硬的强者。

第二，邓小平理论和马列主义、毛泽东思想一样，是从实践中来，又用以指导实践的科学理论，必须从理论与实践的结合上加深理解，知其然，知其所以然，才能读懂、弄通、会用。如：

——邓小平理论具有鲜明的时代特征和中国特色，学习时，要联系时代主题和中国国情来思考，才能弄清邓小平理论形成发展的来龙去脉，加深对其历史地位和指导意义的理解。

——邓小平提倡学马列主义要精，要管用。就邓小平理论本身而言，它的“精”，就精在解放思想、实事求是这一理论精髓上；它的“管用”，主要体现在出色地解决了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题上。把握这个要

点，学习和运用才站得高，抓得实；发展也才有明确的方向。

——源于实践的邓小平理论，通过指导路线、方针、政策的制定，形成党和国家的意志和法规以指导实践，变成改造世界的物质力量。因此，要把党的基本理论、基本路线、基本纲领联系起来学习，以具体了解理论在实践中的运用和发展，深刻领会路线、方针、政策的理论依据，以提高执行党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性、原则性和创造性。

——邓小平理论，是在同错误倾向作斗争中发展起来的，具有很强的现实针对性和旗帜鲜明的批判性。要学思结合，明辨是非。对各种社会思潮，要像毛泽东说的那样，凡事问个为什么，看其是否合乎实际，是否真有道理，不要轻易受包装的蒙蔽和炒作的蛊惑，努力提高自己的政治敏锐性和政治鉴别力。

——邓小平理论是随着实践的发展而不断发展的。要结合学习以江泽民为核心的第三代中央领导集体创造性地运用和发展邓小平理论做出的新贡献，特别是“三个代表”重要思想，用以指导新的实践，加深对马克思主义是颠扑不破的真理、具有与时俱进的理论品质的理解，学会与机会主义和教条主义划清原则界限。

第三，学习和运用邓小平理论，对肩负新世纪历史重任的大学生来讲，是一辈子的事；上面谈的许多要求，也不是在大学阶段能够全部完成的。学好这门课，是为今后继续学习邓小平理论开个好头，打好基础。主要是解决好以下三个问题：一是为什么要高举邓小平理论伟大旗帜？二是邓小平理论的精髓是什么？三是邓小平理论是如何阐述“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一根本问题的？这是学习邓小平理论的入门，把这三个问题搞清楚了，就能提高对邓小平理论的认识，增强学习自觉性；就能基本掌握邓小平理论的精神实质和科学体系，作为分析问题、解决问题的思想武器和做人成才的行动指针；还能激发研读

原著的浓厚兴趣，引导你登堂入室，刻苦钻研，获取更多的教益。这本教材，就是围绕这三个问题展开的：导论，讲邓小平理论的历史地位和指导意义，回答为什么要高举邓小平理论伟大旗帜的问题；第一章，讲建设有中国特色社会主义的思想路线，着重阐述邓小平理论的精髓；其余各章，以邓小平理论的基本原理和党的基本路线为经，以经济、政治、文化三大建设为纬，系统阐述什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题，着重讲述在社会主义初级阶段怎样建设社会主义。这样，把党的基本理论、基本路线、基本纲领紧密地结合起来，构成理论与实践相统一的教学体系，符合邓小平理论的科学体系，也有利于同学们掌握这一科学体系的精神实质和了解党的第三代中央领导集体对邓小平理论的丰富和发展。这是我们贯彻邓小平理论“三进”要求的一种尝试，希望同学们能学有所获。

本书自1998年编写出版以来，作过多次修订补充。这一次修订的基本要求是：以江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话精神为指导，将“三个代表”重要思想作为教学重点写进有关章节。“三个代表”的重要思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的创造性发展，是中国共产党在新世纪领导全国人民实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴的理论旗帜和行动纲领，是当代大学生在建设有中国特色社会主义伟大事业中建功立业，实现自己人生价值必须掌握的强大思想武器。希望同学们通过学习，自觉承担起学习、研究和实践“三个代表”的历史责任，努力做中国先进生产力的开拓者，先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者。

《邓小平理论概论》编委会

主 任 杨泉明

副主任 唐朝纪 张凤山

委 员 管文虎 高林远 钱仁芳 李光华 苏 萍

目 录

编者的话	(1)
导论 邓小平理论的历史地位和指导意义	(1)
第一节 邓小平理论产生的历史必然性	(1)
一、时代发展的客观要求	(1)
二、科学总结社会主义运动历史经验的客观要求	(2)
三、改革开放的现实需要	(3)
四、马克思主义中国化理论发展的必然结果	(4)
第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(7)
一、邓小平是当代中国伟大的马克思主义者	(7)
二、邓小平理论是当代中国的马克思主义	(10)
三、邓小平理论的特点	(13)
四、党的第三代领导集体对邓小平理论的丰富和发展	(16)
第三节 邓小平理论是指引我们胜利前进的伟大旗帜	(18)
一、高举邓小平理论旗帜的重要性	(18)
二、坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜	(19)

第一章 建设有中国特色社会主义的思想路线 ·····	(23)
第一节 建设有中国特色社会主义思想路线的确立 ·····	(23)
一、解放思想、实事求是建设有中国特色社会主义 的思想路线·····	(23)
二、“两个凡是”不符合马克思主义 ·····	(26)
三、解放思想、实事求是思想路线的重新确立·····	(28)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓 ·····	(31)
一、解放思想、实事求是邓小平理论的出发点·····	(31)
二、解放思想、实事求是邓小平理论的根本观点 ·····	(32)
三、解放思想、实事求是新时期伟大实践的基本特点 ·····	(34)
第三节 坚持实践标准和“三个有利于”标准 ·····	(36)
一、实践是检验真理的惟一标准·····	(36)
二、“三个有利于”标准是实践标准的具体化 ·····	(38)
三、坚持实践标准、生产力标准和“三个有利于” 标准的统一·····	(39)
第二章 社会主义本质理论 ·····	(41)
第一节 社会主义的本质 ·····	(41)
一、对社会主义本质的理论探索·····	(41)
二、社会主义本质理论的内容·····	(46)
三、科学概括社会主义本质的意义·····	(48)
第二节 社会主义的根本任务和根本目的 ·····	(51)
一、社会主义的根本任务·····	(51)
二、共产党始终代表中国先进生产力的发展要求·····	(53)
三、社会主义的根本目的·····	(55)

第三章 社会主义发展动力理论	(59)
第一节 改革是社会主义发展的直接动力	(59)
一、改革是实现社会主义本质的重要手段和根本途径	
.....	(59)
二、改革是中国的第二次革命.....	(64)
三、改革是社会主义制度的自我完善.....	(66)
第二节 对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	
.....	(67)
一、对外开放是社会主义改革的重要内容.....	(67)
二、对外开放是一项不可动摇的基本国策.....	(68)
三、对外开放和独立自主、自力更生的关系.....	(73)
第三节 改革开放的动力作用	(75)
一、坚持改革开放是决定中国命运的一招.....	(75)
二、改革开放推动了中国社会主义事业的全面发展...	(78)
第四章 社会主义初级阶段理论	(81)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(81)
一、社会主义初级阶段理论的提出.....	(81)
二、社会主义初级阶段理论的主要内容.....	(85)
三、社会主义初级阶段理论的意义.....	(88)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(89)
一、社会主义初级阶段的主要矛盾.....	(89)
二、社会主义初级阶段的基本路线.....	(91)
三、社会主义初级阶段的基本纲领.....	(95)
第五章 社会主义现代化的发展战略	(98)
第一节 发展是社会主义建设的硬道理	(98)

一、发展才是硬道理·····	(98)
二、抓住机遇,加快经济发展·····	(100)
三、遵循经济发展规律,争取国民经济隔几年上一个 新台阶·····	(101)
第二节 “三步走”的发展战略·····	(103)
一、有步骤分阶段实现社会主义现代化·····	(103)
二、“三步走”基本实现现代化的重大意义 ·····	(104)
三、“三步走”发展战略的新部署 ·····	(105)
第三节 实施“三步走”战略的重大举措·····	(106)
一、实施科教兴国战略·····	(106)
二、实施可持续发展战略·····	(112)
三、促进地区经济合理布局和协调发展·····	(113)
第六章 社会主义市场经济理论·····	(117)
第一节 社会主义市场经济理论的形成和发展·····	(117)
一、社会主义也可以搞市场经济·····	(117)
二、社会主义市场经济的基本特征和体制框架·····	(123)
三、社会主义市场经济理论的意义·····	(126)
第二节 建立社会主义市场经济体制·····	(128)
一、推进国有企业改革,建立现代企业制度·····	(128)
二、培育和完善社会主义市场体系·····	(131)
三、建立健全宏观经济调控体系·····	(133)
四、改革和完善社会保障制度·····	(135)
第七章 建设有中国特色社会主义经济·····	(137)
第一节 坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度··	(137)
一、公有制为主体,多种所有制经济共同发展是社会 主义初级阶段的基本经济制度·····	(137)

二、坚持公有制经济的主体地位·····	(139)
三、积极鼓励和引导非公有制经济健康发展·····	(144)
第二节 坚持和完善社会主义初级阶段的分配制度·····	(146)
一、按劳分配是社会主义的基本分配原则·····	(146)
二、坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的 分配制度·····	(147)
三、坚持效率优先、兼顾公平的原则·····	(149)
第三节 实现国民经济持续快速健康发展·····	(151)
一、以经济效益为中心, 转变经济增长方式·····	(151)
二、大力调整经济结构, 促进产业结构优化·····	(153)
三、加强农业的基础地位·····	(155)
四、提高对外开放水平, 积极参与国际经济合作 与竞争·····	(157)
第八章 建设有中国特色社会主义政治·····	(161)
第一节 坚持四项基本原则·····	(161)
一、四项基本原则是立国之本·····	(161)
二、四项基本原则在改革开放中的新发展·····	(165)
第二节 推进社会主义民主政治建设·····	(166)
一、没有民主就没有社会主义的现代化·····	(166)
二、建设有中国特色的社会主义民主政治·····	(169)
三、积极稳妥地推进政治体制改革·····	(174)
第三节 依法治国, 建设社会主义法治国家·····	(175)
一、依法治国是对邓小平民主法制理论的继承和发展 ·····	(175)
二、实施依法治国是建设社会主义民主政治的基本保证 ·····	(177)
三、依法治国的政治目标是建设社会主义法治国家··	(179)

第九章 建设有中国特色社会主义文化	(183)
第一节 有中国特色社会主义文化建设的战略地位	(183)
一、有中国特色社会主义文化的基本特征.....	(183)
二、建设有中国特色社会主义文化的重要性.....	(186)
三、共产党始终代表中国先进文化的前进方向.....	(190)
第二节 建设有中国特色社会主义文化的目标、内容和指导方针	(192)
一、建设有中国特色社会主义文化的目标.....	(192)
二、有中国特色社会主义文化建设的内容.....	(195)
三、建设有中国特色社会主义文化的指导方针.....	(199)
第十章 新时期的外交战略和祖国统一理论	(202)
第一节 和平与发展是当今时代主题	(202)
一、对当今时代主题的科学判断.....	(202)
二、世界正朝着多极化方向发展.....	(210)
第二节 新时期的外交战略	(212)
一、邓小平的外交战略思想.....	(212)
二、新时期的对外政策.....	(216)
第三节 实行“一国两制”，推进祖国和平统一	(219)
一、“一国两制”的科学构想.....	(219)
二、“一国两制”科学构想的成功实践.....	(223)
三、早日解决台湾问题，实现祖国完全统一.....	(223)
第十一章 建设有中国特色社会主义的依靠力量和领导核心	(228)
第一节 建设有中国特色社会主义的依靠力量	(228)

一、工人、农民、知识分子是社会主义建设的基本 依靠力量·····	(228)
二、新的社会阶层中的广大人员也是有中国特色社会 主义事业的建设者·····	(231)
三、依靠各民族人民的团结和最广泛的爱国统一战线 ·····	(232)
四、共产党始终代表中国最广大人民的根本利益·····	(233)
五、人民军队是国家安全和现代化建设的基本保证·····	(235)
第二节 建设有中国特色社会主义的领导核心·····	(237)
一、中国共产党是全国各族人民的领导核心·····	(237)
二、按照“三个代表”的要求加强和改进党的建设 ·····	(238)
三、讲学习、讲政治、讲正气，加强和改进思想 政治工作·····	(244)
第三节 为实现新世纪的历史任务而奋斗·····	(248)
一、最低纲领与最高纲领的统一·····	(248)
二、社会全面进步与人的全面发展相促进·····	(250)
三、当代青年的历史使命·····	(251)
后 记·····	(253)

导论 邓小平理论的历史地位和指导意义

教学要点：

- 邓小平是当代中国伟大的马克思主义者
- 邓小平理论是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物
- 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段
- 邓小平理论是中国共产党和中国各族人民的指导思想
- 以江泽民为核心的第三代领导集体丰富和发展了邓小平理论

第一节 邓小平理论产生的历史必然性

一、时代发展的客观要求

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论的产生不是偶然的。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

邓小平理论是时代发展的客观要求。20 世纪七八十年代以来，国际局势和世界格局发生了重大变化。以信息技术为标志的科技革命，促进了世界经济的迅猛发展。世界出现了经济全球化和世界格局多极化的趋势。虽然霸权主义、强权政治仍然存在，战争威胁仍然存在，但由于和平力量超过战争力量，有可能争取较长时间的世界和平。和平与发展成为时代主题。时代主题的变化，意味着我们已赢得建设社会主义现代化有利的外部环境。在这样的时代和国际环境条件下，实现社会主义现代化，已成为中国共产党人面临的最大课题。正是在这种情势下，邓小平以马克思主义战略家的远见卓识、科学态度和创新精神，抓住时机，迎接时代的挑战，把马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征结合起来，创立了建设有中国特色社会主义的理论。邓小平说过：我们正处在承前启后的伟大时代，正在做我们前人所没有做过的伟大事业。现在世界突飞猛进地发展，中国有句老话叫“日新月异”。我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。

二、科学总结社会主义运动历史经验的客观要求

邓小平理论的创立，始于 1978 年 12 月中国共产党十一届三中全会前后。粉碎“四人帮”之后，邓小平率先批评了“两个凡是”，支持关于真理标准问题的讨论，对党的思想路线做出了完整表述和新的概括，把解放思想同实事求是相结合，为全党全国人民从根本上拨乱反正、科学地总结历史经验奠定了思想基础。他带领全党认真总结社会主义革命和建设正反两个方面的经验，指出：“从许多方面来说，现在我们还是把毛泽东同志已经提出、