

(185239)

學習社會發展 史料參攷資料

訂正本

五人民出版社發行

115

18223.2 I

213

18223.2

學習社會發展
史的參考資料

訂正本



人民出版社印行

學智社會發展
史料參考的

★本 正 訂★

編 者

社 出 人 工

者 版 出

社 出 人 工

版 圖 一 三 年 〇 五 九 一

版 三 月 三 年 一 五 九 一

售 經 有 均 處 書 華 新

★

(渝)8001--28000

目 錄

從頭學起

——學習馬列主義的初步方法

學習社會發展史的方法

——艾思奇同志在華北軍區直屬隊的報告

為什麼要學習社會發展史

學習社會發展史的基本方法

學社會發展史應着重了解的幾個問題

(一) 勞動創造世界和人類社會

(二) 階級鬥爭的問題

談學習社會發展史的基本觀點

一、勞動觀點、階級觀點

二、社會發展的規律性觀、歷史主義觀

學習社會發展史應明確掌握的幾個基本觀點

社會發展史講授提綱

- 第一個觀點 勞動創造一切，勞動人民是社會的主人……………三三
- 第二個觀點 階級鬥爭和革命是推進社會前進的動力……………三三
- 第三個觀點 國家、政權、軍隊都是保護階級利益的工具……………三四
- 第四個觀點 社會的經濟結構，是決定社會意識形態的基礎；同時兩者相互影響和作用……………三五
- 第五個觀點 社會發展的規律和必然性……………三六
- 一、從猿到人——勞動創造人類世界——生產力與生產關係……………三九
- 二、五種生產方式——階級鬥爭……………五一
- 三、社會主義革命和新民主主義革命——無產階級專政與無產階級領導的人民民主專政……………六四
- 四、國家與政治……………七三
- 五、社會的意識形態……………八九

從頭學起

艾思奇

——學習馬列主義的初步方法——

馬列主義的學習，在各地，特別是在新解放了的大城市，逐漸成為一個普遍的運動。各種暑期學習會及短期政治學校裏，各大中學、各機關、部隊、工廠裏，到處漲起了學習理論的熱潮。這樣一個學習運動的蓬勃開展，不僅是由於領導方面的鼓勵推動，也是由於廣大幹部、工人、學生、教職員及其他知識份子羣衆自覺到學習理論的迫切需要。中國人民革命戰爭，在中共中央的馬列主義——毛澤東思想正確指導之下，就要達到全國範圍的完全勝利了。但在全國人民面前，還有更多的複雜艱難的任務要我們完成，『譬如走路，過去的工作只不過像萬里長征走完了第一步。殘餘的敵人尚待我們掃滅。嚴重的經濟建設擺在我們面前』（毛澤東：論人民民主專論）。要完成這些任務，不但需要中共中央的馬列主義的指導，而且需要廣大的幹部、知識份子、工人學習馬列主義理論，提高自己的認識和覺悟。馬列主義——毛澤東思想愈更普遍地成為羣衆的思想武器，我們的革命事業的完成就會愈更順利。

應該承認，過去我們一般的幹部和羣衆的馬列主義知識水平是很低的，一方面，廣

大地區和主要城市是處在國民黨黑暗反動統治之下，學習馬列主義就是死罪；解放之後，馬列主義思想對於人民羣衆還是陌生的，許多人甚至對此毫無所知。而舊社會的非馬克思主義思想以及反動派的宣傳却還保留着很大的影響。另一方面，解放區是長期處在艱苦的鬥爭環境中，馬列主義的學習受着相當大的客觀上的限制，許多幹部雖然在鬥爭中積累了不少寶貴的經驗，但因為沒有認真學習過馬列主義的理論，就不能把自己的經驗加以總結、提高。世界和中國的局勢發展是那樣迅速，而我們的理論知識是如此缺乏，很多人對於國際國內的現狀不很了解，甚至於保留着錯誤的或反動的看法。對於中國革命的各種綱領政策不善於領會，甚至在各種問題上抱懷疑的態度，對於個人的生活，前途方面也往往有許多問題想不通。這些問題的存在，說明目前我們一般的學習運動還應該是一個從頭學起的時期。

目前許多地方的學習運動所採取的步驟，正是符合於這種情況的。例如一般都是以社會發展史——歷史唯物主義作為第一步學習的主要內容。在短短的一個月到三個月裏，集中力量對這一門課程作比較深入的研究，不求讀太多的書本，不一定要聽很多的講授報告，不急於馬上獲得馬列主義的理論、政策的一切方面的知識，只求經過社會發展史——歷史唯物主義的學習中，較有系統地建立起幾個馬克思主義的基本觀點：一、勞動創造世界的思想；二、階級鬥爭的思想；三、馬克思主義的國家學說。掌握了這些基本的觀點，許多不了解和想不通的問題就往往能夠自己迎刃而解。由此前進一步。不論

是參加工作，或繼續更深入的學習，都有很大的便利。經驗證明，這種集中力量，少而求精的學習步驟，對於從頭學起的人是有很大效果的。而那種排列許多複雜課程，每天接連不斷地聽講授報告，把討論消化的時間擠得幾乎沒有了的學習步驟，則是效果非常微小的。

為什麼採取這樣的步驟是適當的呢？

因為，學習馬列主義——毛澤東思想，是為着要掌握馬列主義的正確的立場、觀點、方法、作為我們解決各種工作中的實際問題的鑰匙，不是為着簡單的在我們的頭腦裏裝滿各種知識，讀書很多，聽講授很多，不見得就能真正學會馬列主義。毛主席說得好：『現在作與用百分數計算成績，那末，像讀一萬本書，每本讀了一千遍，但是完全不能運用，這究竟應該算多少分數呢？我說一分也不算。』『但是，如果你用馬列主義觀點，說明一個二個實際問題，那就要受到稱讚，就算有了幾分成績。』（『整頓學風黨風文風』）有一種錯誤的教育思想，把學習馬列主義的主要目的放在滿足學員的『求知慾』上面，這種思想正適合着某些學員們好高騖遠、不重實際的壞習慣。於是就不承認有從頭學起的必要，看不起初步的讀物，以讀大堆的書籍和停止在字面上的了解為榮耀。不能領會每一本書（那怕是最初步的書）的立場、觀點、方法，當然更不知道應用這些立場、觀點、方法去說明，解決任何實際問題，這就是教條主義的學習態度，是必須要反對的。有了這種教條主義學習態度的人，那怕他真的已經讀過許多馬列主義的書籍

，他仍然需要跟那些沒有讀過什麼書的人一樣地從頭學起，好好的把社會發展史——歷史唯物主義再讀過一遍，認真弄清什麼是勞動創造世界、階級鬥爭的思想以及馬列主義的國家學說，從這些基本觀點出發，再來領會他所讀過的其他書籍，才可能得到多少真正的益處。當然，反對這種教條主義的學習態度，並不等於反對認真讀書。如果有人保留着經驗主義的壞習慣，自己懶於認真讀書，懶於研究討論，想專門依靠聽很多的報告講授來解決問題，這也是不正確的。

再重複一遍：有兩種相互對立的學習態度。為讀書而讀書，為簡單「滿足求知慾」，或要誇耀知識而學習，不聯繫實際，不解決問題，這是教條主義的學習態度。為掌握馬列主義的基本立場、觀點、方法來讀書，着重聯繫實際，解決問題，這是真正馬列主義的學習態度。我們要反對教條主義的學習態度，堅持真正馬列主義的學習態度。

聯繫實際，是學習馬列主義理論的最基本的方法，學習馬列主義理論，一刻也不能離開這個方法。在讀書的時候，很容易忘記了這個方法。沒有實際工作經驗的學生或其他知識份子們讀書的時候是如此，就是做過一些實際工作的幹部，也是如此。長期埋頭在實際工作中，經驗一大堆，不能總結提高，一旦拿起書本來，又陷在書本知識的坑裏，忘記了聯繫自己的經驗。『做夢也沒有想到學習社會發展史還要聯繫實際和聯繫自己的思想』——這就是有些幹部們聽了社會發展史的學習方法的報告後所作的自我反省。

如何聯繫實際？也就是說，如何在學習當中掌握馬列主義的立場、觀點、方法，來

說明實際問題，解決實際問題？這是在學習過程中逐漸去深刻體會的。好比要精通游泳的方法，必須不斷的在水中游泳，要熟習學習方法，也要在學習過程中去鍛鍊。但是，在初學游泳時，首先了解一些初步的游泳方法，是可以的，而且是必要的，在從頭學起的時候，掌握一些初步的聯繫實際的方法，也是做得到而且有好處的。

學習聯繫實際，第一步最方便的辦法，就是聯繫自己的思想，就是應用所學到的馬列主義理論來解決自己的思想問題。在學習理論的時候，應該不斷地對自己的思想、工作加以反省，並把自己的思想，拿來和自己所學到的理論加以比較，這樣就會發現，自己的各種思想與馬列主義常常是不同的，甚至完全矛盾的、發現矛盾，就是發現問題，我們思想既然與馬列主義的理論有了矛盾，這就說明我們的思想裏有了必須解決的問題。如果我們在學習當中解決了這個問題，就是說，把我們的思想搞通了，使之與馬列主義的理論一致，那就算是掌握了聯繫實際的初步方法。舉例來說，學習了社會發展史——歷史唯物主義，知道了勞動創造世界的思想，知道歷史首先是勞動者的歷史，而人民是創造歷史的動力，因此在做工作的時候就必須走羣衆路線，必須善於發動羣衆，依靠羣衆。把這個思想作為基礎，來反省一下自己的原來的思想，一定容易發見，自己的思想與這馬列主義的思想如何矛盾：原來自己所有的，是『英雄造時勢』的思想，把歷史看做帝王將相的歷史，而不懂得勞動人民才是歷史的創造者，因此在實際工作中，對人民羣衆的力量就不重視，個人英雄、自以為是、命令主義，成為自己主要工作方式，不

懂得做工作必須發動羣衆、依靠羣衆，這樣，就發現了我們思想上應解決的問題。又例如：學習社會發展史——歷史唯物論，知道了階級鬥爭的思想，知道階級社會裏任何人都有一定的階級立場上與其他的階級進行鬥爭。知道在工作中決定政策必須分析階級。把這思想和自己原來的思想比較一下，一定又會發現很多矛盾，原來自己的思想，並沒有明確的階級鬥爭觀念，或者以為某些人還可以有超階級的立場，或者相信在中國社會根本說不上階級對立，只有『大貧』『小貧』的分別，或者在工作中不懂得如何劃分階級，不懂得對不同的階級採取不同的政策，而工作中的許多偏差和錯誤就由此產生。這樣，由於學習社會發展史——歷史唯物主義，經過一些自己反省，就會發現自己的思想與馬克思主義的基本觀點有著許多矛盾，也就是發現了一些必須解決的問題。我們學習馬列主義，就必須發現和解決這一類的思想問題。

用馬列主義的基本觀點，來反對自己原有的非馬列主義的觀點，解決自己的思想問題，這就是學習馬列主義聯繫實際的初步方法。這也就是說，學習馬列主義的第一步是要改造思想。學習馬列主義的人，如果以為自己的思想沒有什麼問題，不肯定思想改造的必要，不準備好來克服自己舊的與馬克思主義的立場、觀點、方法相矛盾的一切思想，建立與馬克思主義的立場、觀點、方法相一致的思想，這樣的人，即使讀上一萬本馬列主義的書籍，每本讀上一千遍，也不可能真正入馬列主義之門。真正的馬列主義是要言行一致，要求把學習貫徹到行動中，一個人，舊的立場、觀點、方法不變，思想不

改造，就不可能把馬列主義的思想變為行動，也即是變為自己真正的思想。這樣的人嘴裏可以講勞動創造世界，並且也可以講得很漂亮，實際上却會鄙視勞動，脫離羣衆，眼睛向上，自稱為創造時勢的英雄。這樣的人，永遠不可能學會用馬列主義的立場，觀點、方法來解決實際問題，永遠不會有馬列主義的真正思想。

改正思想，必須經過思想鬥爭。對於每一個願意認真學習的人，要走進馬列主義的鬥爭的時候，都必須準備一番新舊思想的激烈戰鬥。世界上一切舊的事物都不會自動死亡，而都是在新事物的鬥爭打擊之下才倒下去的。要克服舊的思想，也決不能在風平浪靜的狀態之下達到目的。一個在勞動羣衆面前擺慣架子的舊知識份子，現在要他來和工人農民做朋友，是一定要有一個不痛快的時期的。如果沒有周圍人的批評和推動，再加上他自己的一番自我思想鬥爭，就很難完成這樣一個轉變。所以，學習馬列主義，是要當做一件思想上的革命工作，當做一個思想上的戰鬥任務來做。要完成這革命的工作和戰鬥的任務，必須善於使用一個最主要的武器，就是批評與自我批評。凡是勇於開展批評與自我批評的組織和個人，學習一定能夠迅速前進，一定有好的成績，否則學習一定是表面的，在實際上是停頓的，一定沒有好的成績，經驗證明批評與自我批評，是學習前進的動力。

學習馬列主義的運動是不斷的增長，隨着人民解放軍的勝利前進，也要向全國範圍擴大，雖然現在還是要從頭學起，但我們相信在這樣一個高潮的推動之下，馬列主義的

知識水平，在中國人民中間必然要迅速的提高大大的一步，而重要的一環是要有正確的學習方法。

學社會發展史的方法

——艾思奇同志在華北軍區直屬隊的報告——

為推動指導幹部社會發展史的學習，華北軍區政治部於八月十一日特召集軍區直屬各單位全體幹部，請艾思奇同志做學習啟發報告。各部隊應當根據這個報告結合目前的理論學習情況，認真的討論，以糾正一切經驗主義和教條主義的學習方法，正確的深入展開理論學習。

——編者

各位同志！

大家這次學社會發展史，華北軍區政治部讓我講講學習方法問題。我今天講的題目就是「學社會發展史的方法」。在總的題目下，講三個問題：（一）為什麼要學社會發展史；（二）學社會發展史的基本方法；（三）學社會發展史應着重了解那些問題。

爲什麼要學社會發展史

社會發展史是什麼東西？社會發展史是馬克思主義基本理論的一部分。學習馬克思主義，要從社會發展史學起。從社會發展史中，可以學得一種基本理論：歷史唯物論。學歷史唯物論有什麼好處呢？學了歷史唯物論，使我們能夠更深刻的了解黨的政策和正確執行黨的政策。比如爲什麼要搞土地改革，平常我們只一般的了解爲農民翻身，這是不夠深刻的。又如保護工商業的政策，有許多人不了解。資本家生活好，剝削工人，我們共產黨是工人階級的政策，講共產主義，爲什麼現在不馬上革資本家的命？對這些政策了解不夠或想不通，就不可能正確執行這些政策。而所以了解不夠或想不通，其原因基本上就是由於不大懂得馬列主義理論——歷史唯物論。

什麼叫歷史唯物論？歷史唯物論主要是講社會發展規律的，社會怎樣發展，爲什麼要那樣發展，是有一定規律的。我們黨的各種政策。就是按照社會發展的規律特別是按照中國社會和中國革命的具體發展規律來規定的。比如爲什麼要保護正當的有利於國計民生的工商業及其資本家？就是因爲這是今天中國社會中國革命發展的一個必經階段。中國將來要實行共產主義，但現在不能完全消滅階級，只能實行新民主主義。想跨過這一步是不行的，好比上樓，必須經過樓梯。如果有人想跳上去，就要摔交。學習社會發展史，就好比要我們深刻了解上樓必須經過樓梯的根本道理。了解這種道理，我們要上

樓時就會走得正確些，不致於繆誤。

學習社會發展史的基本方法

基本學習方法就是我們所常說的方法——聯繫實際。在學習中聯繫實際主要是聯系我們的思想。就是用學得的理論，解決我們思想上攪不通的問題。學了社會發展史，雖然不能把一切問題都想通，但總可以攪通一部分。

怎樣解決思想問題？首先要用比較的方法，把書上講的與我們的思想做一比較。比如書上說人是猴子變的，我們有的人原來不是這樣認識。人這樣聰明還是猴子變的？又如有的同志想馬上打倒資產階級，但我們黨的政策却不是這樣的。這樣就可以把我們所學的和自己腦子裏：來有的思想比較一下。比較之後，就知道我們原來的思想對不對。馬克思主義的理論是正確的，我們的思想與他不同，就是證明我們的思想有毛病。有了毛病就得醫治，怎樣醫治呢？那就是要用批評和自我批評的方法，批評舊的不對的思想，接受新的正確的思想。並用學得的新思想，代替原來的舊的錯誤或模糊的思想。

大家雖然在共產黨領導下做了多年工作，懂得了一些政策，學了許多革命的工作作風，也就是多多少少學習了一些黨的馬列主義的思想。但大家的思想並不會是完全的馬列主義的思想。因為我們大家是從各種環境中出身的，所以各種非無產階級的、非馬列主義的思想經常影響着我們。例如我們常常有農民的、小資產階級的、資產階級的甚至

地主階級的思想。如果我們不努力學習馬克思列寧主義的理論，那麼，我們就不可能擺脫這些非無產階級思想的影響。這就會妨害我們建立有系統的完全的馬列主義的思想。因此我們要學習歷史唯物論並進一步學習馬列主義其他方面的理論，來批判舊的錯誤思想，擺脫它的影響。

所謂聯繫實際，在學習中來說，就是聯系自己的思想，提高自己的思想。不用這一方法便是教條主義。革命多年的人，思想基本上是好的，但還需安用馬列主義理論來提高。遇見事情想不通，就是思想水平不高的表現，這是經驗主義作怪。經驗主義者就是眼光看得近，看得不高，像烏龜。所以叫爬行的經驗主義。學馬列主義就是要我們的思想由爬行的變為站起來的，能看四方，看遠處，不只看眼前。

學社會發展史的基本方法，就是聯繫實際批評與自我批評的方法，也就是整風的方法。馬列主義的學習，基本上就只有這一個方法。人一拿起書本，很容易忘了這一方法，書背得很熟，却不能解決實際思想問題。我們讀了書以後，要在腦子中起作用，使思想發生變化，使思想提高，思想提高了，工作能力也就可以提高。

學社會發展史應着重了解的問題

就目前大家學習的情形看來，我覺得要對以下的問題作一些解釋：

一、勞動創造世界的問題。