



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

思想政治教育 方法论

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治教育 方法论

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主编 郑永廷

副主编 胡树祥

参编（按章节顺序排名）

刘廷亚 骆郁庭 王仕民 刘新庚



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内 容 简 介

本书是教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材和教育部思想政治教育“九五”规划教材,是普通高等教育“九五”国家教委重点教材。本书以马克思主义为指导,以现代社会为背景,依照世界观与方法论相统一的原则,阐释了思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、理论基础、功能特点、历史发展及继承改革;采用系统论方法建构了以思想政治教育的认识方法、工作方法和反馈评估方法为主体的方法论体系;探索总结了许多适应新时期需要的新方法;借鉴了中国古代一些行之有效的传统方法和相关学科的知识;概述了思想政治教育的研究方法和教育者自我提高的方法。本书具有科学性、思想性、时代性与民族性、理论性与应用性相统一的特点。

本书可作为高等学校思想政治教育专业的教科书,也可供党建等其他专业选用和社会读者阅读。

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育方法论/郑永廷主编. —北京: 高等教育出版社, 1999 (2000 重印)

ISBN 7-04-006733-1

I. 思… II. 郑… III. 思想政治教育-方法论 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 27440 号

思想政治教育方法论

郑永廷

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京民族印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 17.5

字 数 340 000

版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 次 2000 年 4 月第 2 次印刷

定 价 18.60 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳诺

委员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设，满足专业教学需要，1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材，共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想工作，特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括，对思想政治教育学科科学化、规范化，对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践，目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次，以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要，迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究，编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此，1994年，原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会，同年3月，思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议，邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授，组成各专门编写小组，正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本，其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》《比较思想政治教育》。

这套教材是在第一套教材的基础上，经过各高校十几年的教学科研实践，思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志，形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次，一是专业必修课、选修课，二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，注意总结历史经验，既继承了我们党七十多年的优良传统，又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识，尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验；既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步，又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确；概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲，在学科的研究对象、过程结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材，可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书，也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材，各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专

业知识的读物。通过这套系列教材的学习，思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论，学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习，对加强党务和思想政治工作队伍建设，提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力，做到专业化，从而提高整个思想政治工作科学化水平，无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业

课程教材编写委员会

1998年12月23日

编者说明

《思想政治教育方法论》是受原国家教委委托，为思想政治教育专业和广大思想政治工作者编写的通用教材。1997年该教材被确定为原国家教委“九五”国家级重点教材。

《思想政治教育方法论》以马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论为指导，在总结党的思想政治教育方法历史经验的基础上，根据时代内容、理论内容和环境内容的新变化，探讨了思想政治教育方法的新发展，吸收了现代自然科学和社会科学方法论方面的新成果，使思想政治教育方法体系更加充实和完善。教材把方法按类型分为思想政治教育原则方法、认识方法、工作方法、调节评估和研究提高方法，使思想政治教育方法论体系结构更加系统、明晰。教材增加了思想政治教育方法论历史发展的内容，概述了中外古代和当代西方发达国家思想政治教育的主要方法、特点及变化状况，论述了思想政治教育方法的发展趋势，建构了思想政治教育方法论的纵向发展结构。教材根据时代和社会发展的客观要求，对适应形势发展的一些新方法进行了概括，对传统方法在新形势下的改进与发展进行了探索，使思想政治教育方法更富有时代性与应用性。新教材吸收了同行专家研究的成果，对思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、功能特点、理论基础、知识借鉴等内容进行了新的补充与阐释，使之更加准确并体现思想政治教育学科的特点。

1998年4月，教育部思想政治工作司在广州召开教材审稿会议，组织专家对《思想政治教育方法论》教材进行了评审。参加评审的专家和领导有：朱新均、徐文良、张耀灿、黄钊、邱伟光、张孝宜、李萍、王方宪、李斌、安钰峰等。评审会议认为《思想政治教育方法论》教材书稿是一部好的成熟的书稿，具有理论体系科学，学科特色鲜明，概念准确规范，时代气息较强的优点和特点，在思想政治教育方法的继承和创新上都有很大进步，体现了教材的权威性、规范性和稳定性，可读性和可操作性大大增强。评审会议对书稿提出了许多宝贵意见，特别是对新增内容的编写，给予了明确的指导。编者根据评审专家和领导的意见，进行了认真修改。

新编的《思想政治教育方法论》教材，保存和吸收了原来教材的成果，在此，对原教材的作者表示感谢。

在编写教材的过程中，得到了国家语言文字工作委员会党组书记兼副主任、原国家教委党组成员、思想政治教育专业教材编写指导委员会主任朱新均同志，教育部原思想政治工作司司长瞿振元同志，社政司副司长靳诺同志和思政处处

长李斌同志的关心和支持；华中师范大学张耀灿教授，武汉大学王玄武教授、黄钊教授，中山大学张孝寅教授、李萍教授，华东师范大学邱伟光教授，中南工业大学曾力圭教授，高等教育出版社政史编辑室主任王万亮编审等对教材的提纲、书稿提出了宝贵的修改意见；高等教育出版社，中山大学教务处、理论部等许多同志为教材编写、出版做了许多工作，在此一并表示谢意。

思想政治教育方法论作为新建立的思想政治教育专业的一门课程，还有不少问题需要研究和探讨；不断发展变化的新形势和科学技术的迅速发展，也需要不断改进和探索思想政治教育方法，加上我们水平有限，书中难免有错误和不当之处，敬请各位专家、同行和读者批评指正。

《思想政治教育方法论》由教育部社会科学研究与思想政治工作司组编，郑永廷任主编，胡树祥任副主编，各章执笔人员如下（按章节顺序排列）：郑永廷（第一、四、七、八、九、十章），刘廷亚、郑永廷（第二、三章），骆郁庭（第五章），骆郁庭、王仕民（第六章），刘新庚（第十一章），刘新庚、郑永廷（第十二章），胡树祥（第十三、十四章），郑永廷制定教材编写大纲，并进行全书修改统稿。

编者

1998年6月

目 录

第一篇 概 论

第一章 思想政治教育方法论及其体系建构	2
第一节 思想政治教育方法论的研究对象	2
一 思想政治教育方法论的涵义	2
二 思想政治教育方法论的研究对象	4
第二节 思想政治教育方法论的理论基础与知识借鉴	6
一 思想政治教育方法论的哲学基础	6
二 思想政治教育方法论的学科理论基础	8
三 思想政治教育方法论的知识借鉴	10
第三节 思想政治教育方法论的功能与特点	13
一 思想政治教育方法论的功能	13
二 思想政治教育方法论的特点	16
第四节 思想政治教育方法论的体系结构	18
一 思想政治教育方法论的层次结构	18
二 思想政治教育方法论的体系建构	19
第二章 思想政治教育方法的历史发展	22
第一节 中国古代思想政治教育方法	22
一 中国古代思想政治教育方法的特点	23
二 中国古代思想政治教育的主要方法	26
第二节 西方国家思想政治教育方法	29
一 西方国家思想政治教育方法的历史发展	30
二 当代西方国家思想政治教育方法的特点	31
三 当代西方国家思想政治教育的主要方法	35
第三章 思想政治教育方法的继承与改革	39
第一节 坚持继承与改革的统一	39
一 坚持在继承的基础上进行改革和发展	39
二 坚持在改革的过程中赋予传统方法新内容	40
第二节 继承党的思想政治教育方法的优良传统	41
一 党的思想政治教育方法的历史发展	41
二 继承思想政治教育的正确方针、原则和方法	43
第三节 思想政治教育方法的改革创新	47

一	邓小平改革创新教育方法的贡献	48
二	人民群众对新时期教育方法的探索	52
第四节	思想政治教育方法的发展趋势	53
一	思想政治教育方法的发展条件	53
二	思想政治教育方法的发展趋势	55
第二篇 思想政治教育的认识方法		
第四章	思想信息的获取方法	60
第一节	获取思想信息的途径和时机	60
一	获取思想信息的途径	61
二	获取思想信息的时机	61
第二节	社会调查方法	62
一	调查方法的作用与要求	62
二	调查的具体方式方法	64
三	调查的艺术与技巧	69
第三节	观察体验方法	71
一	观察体验方法的作用与应用原则	71
二	观察体验方法的类型与方式	73
三	观察的程序与局限	74
第四节	思想预测方法	75
一	思想预测的可能性与必要性	75
二	思想预测的条件和步骤	77
三	思想预测的具体方法	78
四	思想预测的困难和局限性	80
第五章	思想信息的分析方法	82
第一节	思想信息的分析及其优化	82
一	思想信息分析的作用	82
二	思想信息分析的特点	83
三	思想信息分析的优化	85
第二节	思想信息分析的基本方法	86
一	矛盾分析法	87
二	系统分析法	90
三	因果分析法	95
四	比较分析法	98
五	定性定量分析法	100
第六章	思想政治教育的决策方法	103
第一节	思想政治教育决策的作用和特点	103
一	思想政治教育决策的作用	103

二	思想政治教育决策的特点	105
三	思想政治教育决策的原则	107
第二节	思想政治教育决策的方法和类型	110
一	战略性决策和战术性决策	110
二	规范性决策和非规范性决策	110
三	确定性决策和非确定性决策	111
四	集团决策和个人决策	112
第三节	思想政治教育决策的程序	112
一	确定内容和目标	113
二	提出可行性方案	115
三	进行方案评估与选优	115
四	组织方案实施	117

第三篇 思想政治教育的实施方法

第七章	思想政治教育的基本方法	120
第一节	理论教育法	120
一	理论教育法的根据	120
二	理论教育法的具体方式	122
三	理论教育法的条件	125
第二节	实践教育法	125
一	实践教育法的根据	125
二	实践教育法的方式及发展	127
第三节	批评与自我批评的方法	129
一	批评与自我批评的作用	129
二	批评与自我批评的方式	131
三	批评与自我批评运用的条件	133
第四节	基本方法的相互关系和整体作用	134
一	基本方法的相互关系	134
二	基本方法的整体作用	136
第八章	思想政治教育的一般方法	137
第一节	疏导教育法	137
一	疏导教育法的涵义	137
二	疏导教育法的具体方式	138
第二节	比较教育法	139
一	比较教育法的涵义	139
二	比较教育法的具体运用	140
第三节	典型教育法	142
一	典型教育法的作用	142

二	典型教育法的类型	143
第四节	自我教育法	144
一	自我教育法的条件	144
二	自我教育的若干方法	145
第五节	激励、感染教育法	149
一	激励教育法	149
二	感染教育法	152
第九章	思想政治教育的特殊方法	155
第一节	预防教育法	155
一	预防教育的重要性	155
二	预防教育的具体办法	156
第二节	心理咨询法	159
一	心理咨询的运用范围	159
二	心理咨询的具体运用	161
第三节	思想转化法	164
一	思想转化法的基本要求	165
二	思想转化法的具体途径	166
第四节	冲突缓解法	167
一	冲突的类型及其产生的条件	167
二	冲突缓解法的具体实施	170
第十章	综合教育法	175
第一节	综合教育的必要性和作用	175
一	综合教育及综合教育法	175
二	综合教育的必要性	176
三	综合教育的作用与条件	177
第二节	综合教育的主要方式	179
一	主从式综合方式与并列式综合方式	179
二	协调式综合方式与交替式综合方式	182
三	渗透式综合方式与融合式综合方式	184
第三节	思想政治教育的纵向综合与良性循环	187
一	思想政治教育的连续性和阶段性	187
二	形成良性循环的综合方式	189
第四篇 思想政治教育的调节评估方法		
第十一章	思想政治教育的反馈调节方法	194
第一节	思想政治教育的信息反馈方法	194
一	信息反馈的作用与要求	194
二	信息反馈的主要方法	197

第二节	思想政治教育的调节方法	201
一	正反馈调节与负反馈调节	201
二	目标调节与手段调节	202
三	主体调节与环境调节	203
四	直接调节与间接调节	203
第三节	建立思想政治教育反馈调节机制	204
一	掌握思想政治教育反馈调节的特点	204
二	健全思想政治教育反馈调节系统	205
第十二章	思想政治教育的检测评估方法	208
第一节	检测评估的意义和原则	208
一	检测评估的意义	208
二	检测评估的原则	209
第二节	检测评估的指标与程序	211
一	检测评估的指标内容	211
二	检测评估的程序	214
第三节	检测评估的类型和方法	215
一	检测评估的类型	215
二	检测评估的方法	216
第四节	思想政治教育的总结方法	220
一	总结的作用	220
二	总结的方法	222
第五篇 思想政治教育的研究提高方法		
第十三章	思想政治教育的研究方法	226
第一节	思想政治教育研究要有科学方法	226
一	思想政治教育研究的重要意义	226
二	思想政治教育研究要有科学方法	227
第二节	思想政治教育研究的基本程序	228
一	选择研究课题	229
二	提出研究设想	231
三	搜集整理资料	233
四	撰写研究报告	234
第三节	思想政治教育研究的方法和技巧	236
一	研究的方法	237
二	研究的技巧	241
第十四章	教育者修养提高方法	248
第一节	教育者修养提高的重要性	248
一	教育者在教育中的地位和作用	248

二	教育者的素质决定教育的质量	249
第二节	教育者修养提高的途径和方法	253
一	先当学生再当先生	254
二	建立合理的知识结构	255
三	把学习、工作、研究结合起来	256
四	树立良好的教育形象	257
第三节	教育者的工作艺术	258
一	努力提高语言文字艺术	259
二	善于运用疏通引导艺术	259
三	综合发挥多种职能艺术	260
四	学会强化教育效果艺术	264

第一篇 概 论

这一篇综合论述了思想政治教育方法的基本概念、研究对象、理论基础、体系结构以及历史发展和继承与改革等问题。这些问题是思想政治教育方法论的基本问题。是本教材的总论部分，是学习和运用思想政治教育方法的指导原则。通过这一篇的学习，要着重掌握思想政治教育方法论的研究对象、理论基础和体系结构，继承党的思想政治教育方法论的优良传统，认识思想政治教育方法论的历史发展和在新形势下的新发展，不断进行思想政治教育方法的改革与创新。

第一章

思想政治教育方法论及其体系建构

本章阐述了思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、理论基础及其与有关学科的关系；思想政治教育方法论的功能与特点以及体系的建构方式。通过本章的学习，要掌握思想政治教育方法论的概念、性质、作用、特点等基本问题，并对本书的内容有一个大致的了解。

第一节 思想政治教育方法论的 研究对象

一、思想政治教育方法论的涵义

要掌握思想政治教育方法论的概念，首先要明确什么是方法与方法论。

1. 方法与方法论

“方法”一词来源于希腊文的“方向”或“道路”，从词义上看，就是沿着某一方向或道路行进的意思。在中国古代，方法也叫方术、方略或办法。所谓方法，就是人们在认识世界和改造世界的过程中，为达到预期目的所采用的手段或方式。用现代语言讲，方法就是人的活动的步骤、程序、格式。列宁在《哲学笔记》中摘录过黑格尔《逻辑学》里一段话：“在探索的认识中，方法也就是工具，是在主体方面的某个手段，主体方面通过这个手段和客体相联系。”^①所以，方法不是实体因素，而是知识工具；是联系主体、客体和各种实体的关系因素、中介因素；是在活动中才存在的动态因素，活动停止，方法也就消失。

方法虽然不是实体工具或实体因素，从形式上看它是主观的，但任何方法都不是人们任意制定的，更不是所谓心灵的“自由创造”，它只能来自于对象的内容，来自于对象自身的运动规律，具有客观性。方法的客观性既与主体的目的有关，也与认识和改造对象的客体有关。主体的需要和目的并不是凭空产生的，而是由主体所处的客观条件，主体在社会关系中的地位以及一定历史时期的特点决定的。所以列宁写道：“事实上，人的目的是客观世界所产生的，是以它为前提的。”^②既然主体的目的是受客观因素制约的，因此为了实现主体的目的而制定的方法也就不能不受这种客观因素所制约。同时，方法与作为认识和改造对象的客体也是有联系的。一定的方法必须与一定的对象相适应。世界上的事物是千差万别的，各有其矛盾的特殊性。不仅宏观世界不同于微观世界，自

^① 《列宁全集》第55卷，第183页，人民出版社，1990年。

^② 《列宁全集》第55卷，第159页，人民出版社，1990年。

自然界不同于人类社会,而且在同一领域里的各个对象也是在质上互相区别的。面对着这些千姿百态、各有其特点的对象,就不能采取千篇一律的方法,而必须针对不同的对象采取不同的方法。方法的多样性是由对象的多样性决定的,对象不同,方法也应该不同。总之,方法形式是主观的,内容是客观的,就其本质和内容而言,方法就是对客观规律的自觉运用。方法不仅具有客观性,而且具有辩证性,方法的辩证性是由客体的特性决定的。一方面,方法不是凝固不变的,而是不断变化发展的。随着时代的发展,人类的进步,客观事物,即主体认识和改造范围内的对象,必然会发生变化。由于方法是与对象相联系的,因此,适应于对象的发展变化,方法也会不断发展变化,并由此推动方法由简单到复杂,由单一到多样,由不完善到完善的发展。另一方面,各种各样的方法不是彼此孤立的,而是相互联系的。方法的联系性是由客观事物的普遍联系所决定的。各种不同的客观事物,不仅具有自己的个性而相互区别,而且具有某种共性而相互联系。在认识和改造客观对象时,既要采用与对象相适应的特殊方法或具体方法,也要采用与具体方法相联系的一般方法。这样,客观事物的相互联系与交错,就决定各种方法的相互渗透和交叉。

方法的客观性与辩证性,在思想政治教育方法上同样有鲜明的表现,在后面我们将要论及到。

所谓方法论,简言之,就是关于方法的学说或理论。方法论一般指哲学方法论。它以方法作为研究对象,探讨方法的形成、变化和发展的规律,方法的性质和作用、特点和功能以及各种方法的联系等问题。因而,方法论实际上是研究如何运用客观规律自觉地认识世界和改造世界的理论。方法论和世界观是统一的,方法论是世界观的运用,世界观是方法论的基础,用世界观去指导认识世界和改造世界,就是方法论。有什么样的世界观,就会有什么样的方法论。既没有脱离世界观的单独的方法论,也没有不表现为一定方法论的纯粹世界观。当然,世界观和方法论也不能简单地等同,因为把世界观变成方法论,即变为思想方法和工作方法,需要经历一个具体应用和转化的过程。这个过程实际上就是运用普遍原理来指导人们的具体活动的过程,是普遍原理和具体实践相结合的过程。

2. 思想政治教育方法与方法论

所谓思想政治教育方法,就是教育者对受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和工作方法,或者说,是教育者为了达到一定的目的对受教育者采用的手段和方式。思想政治教育方法是多种多样的,但它同样具有一般方法的性质与特征。

所谓思想政治教育方法论,就是在唯物辩证法指导下,为了认识 and 解决人们的思想、观点和立场问题,采用的由诸种方法所构成的科学体系,简单地说就是关于思想政治教育方法的理论体系。思想政治教育方法论与思想政治教育