

全国公共英语等级考试第五级(PETS5)强化训练

英语知识运用

刘 岩 陆 薇 姚 虹 编著

北京语言文化大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

全国公共英语等级考试第五级 (PETS5) 强化训练·英语知识运用/刘岩, 陆薇, 姚虹编著.

—北京: 北京语言文化大学出版社, 2000. 9

(全国公共英语等级考试第五级强化训练)

ISBN 7-5619-0866-0

I. 全...

I. ①刘... ②陆... ③姚...

Ⅱ. 英语—水平考试—习题

Ⅳ. H310.41-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 08985 号

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083)

印 刷: 北京北商印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 15.5

字 数: 280 千字 印数: 0001—5000

书 号: ISBN 7-5619-0866-0/H·0046

定 价: 24.00 元

出版说明

全国公共英语等级考试体系(PETS)是教育部考试中心设计、开发的拥有五个级别的目标参照性英语考试体系。其中的第五级(PETS5)已于1999年9月作为评价公派出国留学人员英语水平的考试正式取代了原来的全国外语水平考试(WSK)中的英语水平考试(EPT)。

和EPT相比,PETS5不仅题型和内容完全不同,而且难度也大大提高。参加过考试的考生普遍感到考试题量多,难度大,考分很不理想。PETS5之所以“难”,不仅因为它和我们较为熟悉且可猜测答题的TOEFL、EPT等英语考试的试题形式完全不同,更因为我们的考生的英语水平(经过大学及研究生公共英语学习,通过大学英语六级测试)与PETS5对考生在听、说、读、写方面的技能和水平上的要求之间还有相当大的距离。要想消除和缩短这一距离,在考试中获得满意的成绩,仅靠做几套模拟试题是远远不够的,而必须让考生的英语总体水平有较大的提高。为此我们组编了这套《全国公共英语等级考试第五级(PETS5)强化训练》。

这套PETS5考试训练教程以教育部考试中心编的《全国公共英语等级考试第五级考试大纲》为依据,结合PETS5考试的重点及PETS5考生的难点(较易出错的语言点)为考生提供了大量针对性强、重点突出的语言技能训练,同时也提供了几套模拟试题供考生选做。这套PETS5强化训练教程将语言知识训练与答题技能训练结合起来,目的是使考生在试前有限的时间内,既能让自己的英语提高到与PETS5的要求基本相符的水平,也能充分熟悉PETS5考试,从而使考试成绩有一个较大幅度的提高。

这套《全国公共英语等级考试第五级(PETS5)强化训练》包括五册:

《应试指南与模拟试题》全面系统地介绍了PETS5、有关的报考事项等实用信息,并提供了4套模拟试题。

《听力》对PETS5听力测试部分进行逐节分析、指导和训练,并提供了6套听力模拟试题。

《英语知识运用》中的强化训练包括语法知识训练和词汇训练两大部分。语法部分对PETS5重点测试的语法项目进行了分类和概括性地讲解,并对语法难点进行重点训练;词汇部分的训练主要是扩大考生的词汇量和提高考生猜测生词义的能力。本册提供了9套“英语知识运用”模拟试题。

《阅读》对PETS5阅读测试部分进行了逐节分析、指导和训练,并提供了3套阅读模拟试题。

《写作》的训练分三部分:基本写作技巧、实用写作技巧、PETS5作文类型分析及写作技巧。书中提供了大量写作练习和范文。

PETS5试卷的客观题采用光电阅读器评分,要求考生在答题卡上填涂正确的选项。在以往的考试中,考生因填涂错行或重行而影响考试成绩的现象时有发生,为此我们在有关的

分册后面附了答题卡,考生可以复印,在做模拟试题时要尽量在答题卡上作答,以便熟悉这种答题方式。

大多数考生试前的准备时间有限,因此我们建议考生首先选用《应试指南与模拟试题》,选做其中的一套试题,对自己的英语水平进行摸底,然后针对自己的弱项选用相应的分册重点训练。使用各分册时,考生亦可根据自己的情况进行有选择性的训练。

这套书《阅读》分册的作者是中国人民大学的黎宇行先生;其余作者均为北京语言文化大学外国语学院长期从事英语教学和出国留学人员英语培训的教师。他们在百忙之中承担了这套书的编著工作,为此我们表示深深的谢意。

外语测试专家、北京语言文化大学出国留学人员培训部许才德教授为这套书写了序,在此我们表示诚挚的感谢。

PETS5 开始实施的时间还不长,对 PETS5 的应试培训还需不断积累经验,本教程中的不足之处,敬请读者批评指正,以利我们今后改进。

北京语言文化大学出版社

序

经中英两国有关部门和双方专家的多年努力,全国公共英语等级考试体系(Public English Test System,简称PETS)已以崭新的面貌展现在我们面前。

PETS的目标和宗旨是“建立一个……拥有五个级别的目标参照性英语考试体系”,“完善各种考查手段,尤其是听、说方面的考查方法,确保各级别都能考查考生听、说、读、写的能力,以便配合有关的教学改革,使考生‘听不懂,说不出,难以与外国人直接交流’的问题逐步得以解决”。

PETS共分五个级别。在该体系中,PETS Level 5(简称PETS5)是最高,也是最难的一个级别,其标准相当于我国大学英语专业二年级结束时的水平。

那么,PETS5和原WSK·EPT有哪些主要区别呢?

经对这两种试卷的剖析,我的看法是:它们的不同之处远远超过相同之处。虽然PETS5不完全排斥对语法和词汇等语言知识的考查,但是它是基于交际语言行为模式的一种考试,更侧重于考查使用语言的能力,即交际能力。因此,为了提高考试的效度,PETS5摒弃了过分强调信度和过多采用客观题的做法,笔试试卷中新设置的半主观题和主观题以及口试题都更加符合在国外使用英语的实际需要。《全国公共英语等级考试第五级考试大纲》(第10页)明确地把能力划分为“互动能力”、“接受能力”和“产出能力”。由此可见,PETS5决不是EPT的简单的改版,而是吸取了当今先进的教育测试理论和行之有效的经验,使题型更加符合我国留学人员在国外使用英语的方式和要求。比如:听力部分增设考查产出能力的完成句子或回答问题的题型;英语知识运用部分全部采用半主观性的填空题;阅读理解部分增设了两篇长度各达750~850词的文章;写作部分的词数要求增至不少于250个词;口试的考查形式更是让人耳目一新,着重考查互动能力和连续表达观点的能力。

综上所述,PETS5具有较高的现代语言研究的科技含量,也反映了当前国际教育测量界普遍采用的外语评价模式。而我们目前的考生大都是在传统的外语教学环境中长大的。他们在语法和词汇中泡大,缺乏使用语言的条件,习惯于过分强调信度的考试题型。初次面对PETS5,他们会感到生疏和不适应。为此,我愿趁《全国公共英语等级考试第五级(PETS5)强化训练》出版之际,向读者提几点建议:

1.有必要细读《全国公共英语等级考试第五级考试大纲》对考试的“目标和宗旨”、“级别标准”和“形式、内容与结构”等有关描述,从中可了解考试的调整

和变化,这将有助于把握试卷的重点和倾向。例如:“英语知识运用”题量是20,经加权处理后的分数只占整卷分数的10%。由此可见,试卷明确地向交际能力倾斜。又如:多项选择题(四选一)只占采分点总数的18%。因此,猜测成功概率的总和将大幅度地减小。

2. 考生应增加产出能力的训练:语言能力可分为两大类——接受能力和产出能力。一般来说,接受能力先于产出能力;接受能力属于被动的能力,产出能力属于主动的能力;把语言形式的知识转化成一种能力,尤其是产出能力,需要经过一个过程,这并非是一朝一夕之功。PETS5 涉及产出能力的题型(听力 C 节、英语知识运用、写作)占总分的45%。目前,相当多考生的接受能力极为虚弱,表现为听不懂读不懂,且处于无产出能力的状态。另一个突出的现象是语言知识和运用之间存在着较大的落差,不少考生无法运用准确的语言形式,如大小写、拼写、词法、句法等。《考试大纲》在“写作评分标准与评分方法”(61~63页)及“语言技能表”(94页)中对产出能力的要求做了详尽的描述。

3. 考生应增加长段的语言实践:PETS5 增设了五个文字量较多的题型,例如:听力 A 节和 C 节、阅读 B 节和 C 节以及写作。与短篇相比,长段的语言实践有其自身特点和技术要求,即在不中断语流的条件下增大了信息量,这无疑将要求考生具备较好的信息存储能力、较强的融会贯通能力、较快的信息搜索能力以及快而准的语言表达能力。听力 C 节特别强调技能的转换,用产出能力来检验接受能力。阅读 B 节则要求考生与文章作者通过有意识的交流之后,理解其文章的思路 and 结构。

4. 考生应根据不同的写作目的进行具有针对性的写作练习,注意遵循文章的特定格式,合理地组织文章的内容和段落,并准确地运用语法、词汇、拼写和标点。所谓针对性的写作,不是指背抄范文和压题。“写作评分标准”明确规定“内容与要求无关”,是0分。那种牛头不对马嘴的背抄是最易被评卷人员发现的。由于主客观的原因,考生普遍缺乏良好的基本写作技能,如:如何搭框架,如何写段落,如何选词等,更不知如何写好描述文、叙述文和说明文。另外,文章长度是个硬指标——不得少于250词,这使许多写作能力不强的考生感到更加困难。

这样看来,考生如能参加注重技能培训的学习班并采用科学编写的本系列教程,一定会得益不浅。只要坚持学练结合,接受和产出兼顾,听、说、读、写四项技能均衡发展,并坚持按 PETS5 的标准要求自己,通过一段时间的努力,就一定能取得满意的成绩!

许才德

2000年5月于北京语言文化大学

目 录

出说版说明	I
序	III
概述	1
强化训练	
第一部分 语法	7
一、名词、冠词与数词	7
二、代词	19
三、形容词、副词与比较级结构	31
四、介词和副词	37
五、动词、动词时态和被动语态	43
六、非谓语动词与虚拟语气	67
七、名词性从句、定语从句和状语从句	81
八、疑问句与倒装、平行结构	94
第二部分 词汇	100
一、词缀法训练	100
二、词根法训练	116
三、短语动词训练	125
四、短语、成语训练	135
五、容易混淆的词	149
六、同义词训练	157
模拟试题	
模拟试题一	165
模拟试题二	167
模拟试题三	168
模拟试题四	170
模拟试题五	171
模拟试题六	173

模拟试题七	174
模拟试题八	175
模拟试题九	176

答案

语法	178
词汇	184
模拟试题	197

附录

1. 同义词词表	199
2. 答题卡	240

概 述

一、PETS5“英语知识运用”简介

全国公共英语等级考试体系第五级(Public English Test System Level 5, 简称 PETS5)的难度相当于大学英语专业二年级结束时的水平。

在 PETS5 考试中,“英语知识运用”为第二部分,标为“Use of English”。要求考生在 15 分钟内答完 20 小题,在答题卡 1 上作答。其原始赋分为 20 分,分值占整个试题总分数的 10%。

本部分是一篇 250~300 词的文章,当中留出 20 个空白,考生要根据短文内容填空,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。这种考试方式不仅考查考生对于语篇中的连贯性和一致性等语段特征的辨识能力,还考查考生对用于一定语境中规范的语言成分的掌握。这些规范的语言成分主要是语法结构与词汇。该部分 20 题中,约有 12 题考查语法和语段结构,8 题考查词汇。

二、本书编写方法与设计意图

根据教育部考试中心 1999 年 5 月提供的 PETS5 考试大纲及样题,我们可以看到,PETS5 “英语知识运用”部分的考试与以往的语法结构和词汇考试相比有了很大的变化:不再以有多个选项的单选题形式出现,而代之以没有选项的短文完形填空,这实际上比原来的考试要求更高。考生不仅要读懂整篇文章,还要在理解的基础上填写该文中所缺的词。这是对考生英语理解和运用能力的综合考查。

为了让训练具有针对性,我们根据“英语知识运用”考查的范围,将本书的“强化训练”部分分为语法结构和词汇两大部分,每部分都分项讲解考试中应注意的要点,并提供大量的练习。我们还依据考试大纲编写了九套模拟题,以供考生检验自己的水平或检查强化训练后的成效。

(一) 语法

我们在这本强化训练中把语法结构分为 8 个小节来安排。每一小节首先介绍有关这一个语法项目考生在考试中应注意的几个要点,然后着重在这个语法项目上安排强化训练。训练的形式不完全拘泥于考试的形式。我们希望这样的训练不仅能够使考生以良好的水平迎接考试,也能够提高考生的总体英语水平。考生也可以根据自己的薄弱环节进行个别项目的重点训练。这 8 个小节是:

1. 名词、冠词与数词(The Noun, the Article and the Numeral),包括名词的单、复数和格的

构成及用法,名词与动词在单、复数上的前后呼应,以及冠词和数词的用法;

2.代词(The Pronoun),代词与其所代名词在性、数上的呼应;

3.形容词、副词与比较级结构(The Adjective, the Adverb and Comparative Degrees),包括形容词和副词在句子中的位置,多个形容词的顺序,形容词和副词的比较级和最高级,与比较级有关的常用句型;

4.介词和副词(The Preposition and the Adverb),介词与名词和形容词的搭配,固定的介词短语,以及副词与动词的搭配;

5.动词、动词时态和被动语态(The Verb, Verb Tenses and Passive Voice),包括实义动词、连系动词、助动词和情态动词的用法,以及动词时态与被动语态;

6.非谓语动词与虚拟语气(The Non-finite Verbs and Subjunctive Mood),包括不定式、分词和动名词的用法,与不定式和动名词搭配的常用句型,以及虚拟语气的用法;

7.名词性从句、定语从句和状语从句(The Noun Clause, the Attributive Clause, and the Adverbial Clause),包括宾语从句、主语从句、同位语从句和表语从句、直接引语和间接引语,关系代词和关系副词的用法,以及连词的用法和时态的呼应;

8.疑问句与倒装、平行结构(Questions, Inversions and Parallel Structures),包括一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句和反意疑问句,以及倒装结构与平行结构。

(二) 词汇

在词汇方面,PETS5 主要考查考生对常用词的掌握以及对有些非常用词的理解,并特别注意考查考生的英语交际能力。专业性强的词汇一般不会在这里测试。

教育部考试中心 1999 年提供的 PETS5 考试大纲规定,考生要“掌握 7500 左右的词汇以及相关词组”。

我们在编写这套强化训练时筛选出 8000 以内的词汇,以各种不同的形式对考生进行强化训练。在选词的过程中,我们特别注重在各类考试中多次出现过的词和易出问题的词,以达到在短时间内有效地扩大考生的词汇量,并熟悉、巩固常用词的用法。同时,我们还介绍一些词汇的记忆方法。

另外,根据大纲的要求,PETS5 “属于普通(非专业)英语考试,考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰以及本人工作或专业等方面的特殊词汇”。

词汇强化训练包括了以下几个小节:

1. 词缀法训练

我们选择最常见的词缀和常用与次常用的例词进行训练。由于前缀和后缀的主要作用不同,所以前缀的编排顺序以意思划分;后缀的编排以词性划分。

这部分的训练形式基本上有两种:认知与运用。目的之一是使考生熟悉每个词缀的意思及用法,之二是在句子中灵活运用词缀变化词形,以适应句子对该词在意思与形式上的需要。

2. 词根法训练

这里选择的也是一些常用的词根，例词有的为常用词，有的为次常用词，训练目的是使考生熟悉常用词根，能够根据词根的意思迅速判断出生词的意思。此部分按字母顺序排列。

3. 短语动词训练

短语动词 (phrasal verbs) 在词汇使用中起着很重要的作用。我们在这部分训练中主要是想给考生提供与短语动词意思相近的同义词或解释，使之能够相互替换，从而既可学会常见的短语动词，又可同时熟悉或复习它们的同义词或解释，并可在句中使用。

4. 短语、成语训练

这里收集的是“短语动词训练”中没有包括或相同短语中的某个意思没有包括的常用短语。应注意的是，首先，因篇幅关系，我们在这里只选了学生易出问题的短语；其次，很多短语同单词一样具有不止一种意思，我们在这里只列出其最常用的意思，并在练习中予以熟悉、巩固。

另外，还有一部分短语属于成语——“idioms”，它们和字面意思相去甚远，考生很容易犯“望文生义”的错误，这里包括的短语中很多属于这样的成语，希望考生特别注意。

5. 易混淆的词

在掌握了基本的词汇与短语之后，我们还设计了一个专门处理“问题词”(problem words)的章节，将考生容易混淆的词逐一进行分析、辨义、练习，希望为考生在临场之前扫清最后一些词汇上的障碍，使其顺利进入实战模拟训练，以充分的信心参加考试，取得满意的成绩。

6. 同义词训练

“英语知识运用”这部分填空的答案有时并不是惟一的。考生可根据空格中所需词的词性与词义选择语法、语义都合适的同义词或近义词。假如考生做题时已判断出了所需词的词性与词义，但一时想不出或拼不出要填的词，那就应当随机应变，根据题目要求和自己的词汇量尽快填一个同义词或近义词，而不必花太多时间为一个词冥思苦想。同义词训练正是本着这个目的而设计的。我们希望通过这部分练习增加考生的词汇量，并提高其应试技巧。由于篇幅的关系，这部分练习无法涉及更多的词汇，如考生还想继续在这方面下功夫，可参考本书附录中的同义词词表。

7. 同义词词表

为了给考生在词汇训练的同时提供一个参考，也为了使考生能够在训练之后检测自己的词汇量，我们在最后提供了一个同义词词表。表中收词约 1680 条，难度在专业四级左右。这里有几个问题需要说明：

(1) 这里所选的词大多为同一词根的一组词中的最常见的形式，如动词或名词。其他的派生词可由考生自己归纳。我们希望考生能够通过前面所学的词缀知识丰富、扩大这些词，自己找出它们的派生词来一起记忆，达到举一反三的目的。另外，在词表中，我们在同义词

一栏里为大多数单词提供了两个或两个以上的同义词,故该同义词词表中出现的总词汇量大约在 5000 左右,包括了 PETS5 大纲中所要求的常用词、次常用词和一些非常用词。

(2) 同义词词表中也包括了一些短语。

8. 词汇记忆方法

要使考生在 15 分钟左右的时间内填完一篇 250~300 词的短文中的 20 个空并保持较高的正确率,这并不是件易事。考生除了应注重平时在阅读中多积累词汇、多查字典、做笔记之外,还应了解一些记忆词汇的方法。掌握这些方法会对考生提高成绩大有好处。

(1) 我们可以按照同义词和反义词来记忆单词,也就是把一组一组的同义词和反义词放在一起记忆。如:

同义词: modern: contemporary, current, present-day, timely

demand: ask, claim, order, request, require

反义词: ancient: fresh, modern, new, novel, recent, up-to-date

perfect: deficient, flawed, imperfect

在平时的阅读过程中,考生应养成这样的习惯,那就是善于把词汇分门别类地整理在笔记本上,这样记忆词汇效率就会提高多了。

(2) 我们还可以按交际功能划分词汇,帮助记忆。如:

运动: jogging, hiking, surfing, cycling, archery, bowling, badminton, soccer, baseball, hockey, boxing, diving, rowing, camping, skiing, mountain climbing, sledding, figure skating

由此我们还可以列出一些相关的词一起来记,如由运动可以联想到运动场地,由职业可以联想到从事的工作,由商店可以联想到每个柜台所出售的各种商品,等等。

(3) 由于英语中有很多固定的构词方法,如词缀法,按照词根和词缀记忆也是一种非常有效的积累词汇的方法。如 un-, in-, im-, il-, ir- 这组前缀加在很多词根上都有与原词根相反的意思;-less 加在词根后面表示“没有”。又如-tion, -er, -tive, -ly 这组词缀可改变词的词性。掌握了这些构词方法,我们便可以高效率地记忆单词,即便是碰到不认识的字也可用这些方法进行猜测,其准确率也会大大提高。

(三) 模拟试题

我们根据 PETS5 考试大纲编写了九套“英语知识运用”模拟试题,每套的短文都在 300 词左右,选材多样,难度适当,以供考生检验自己的水平或检查强化训练后的成效。考生在正式进入强化训练之前,可先做一两套模拟试题,测试一下自己的实际水平,待确定之后就可进入分项训练了。

三、“英语知识运用”应试技巧

PETS5 考试的重点是考查考生的英语交际能力,但并不排除对考生英语知识的运用的

考查。与以往的考试不同的是,语法结构与词汇不以单句的形式出现,而代之以没有选项的短文完形填空的形式,其难度要比原来的考试大。

下面我们试就《全国公共英语等级考试第五级考试大纲》第26页列出的样题进行分析,以使考生更熟悉本部分的题型及其要求和难度。同时有针对性地介绍一些应试技巧,目的是帮助考生在临场短时间内发挥出自己的最佳水平。

样题中的短文共286个词,20个空,除第一段只有一个空外,其余部分大约10至16个词出现一个空。由于没有选择项,我们只能通过上下文来判断所缺的是什么句子成分。

1.分析语法结构,判断所缺的是什么句子成分,是缺主语、谓语,还是状语。判断出一个句子的结构是填空的前提。只有在正确地分析出句子结构之后才能判断出应在空格中填什么词。例如:

The survey of 543 children and adults, aged from pre-school to 40-plus, also suggests _____ pen-holding techniques have deteriorated sharply over one generation.

在这个句子中,我们可以看到句子的主语是“The survey...”,谓语是“suggests”,后面跟着的显然是一个宾语从句,那么中间缺少的只能是一个语法功能词——关系代词“that”了。又如:

... which can obscure _____ is being written.

这个空所在的句子很长,但这不妨碍我们确定该空所在的从句是动词“obscure”的宾语,而该从句缺的是主语。具体分析这个从句,可知需要一个关系代词,同时又能作主语,由此判断可以填“what”。

2.分析词性,依据语法功能进一步确定所缺的是哪一类词,是实义词还是非实义词,如缺谓语就要填动词,如缺状语就要填副词,等等。例如:

Children who _____ their pens too close to the writing point are likely to be at a disadvantage in examinations, ...

在这个句子中我们一眼就能看出“children”后的“who...”引导的是个定语从句,从句的主语是“who”,宾语是“their pens”,那么中间缺的就是一个可以作谓语的实义动词了。再加上上下文中已交代了句中两件事情之间的关系,这个词不难判断就是“grip”或它的同义词“hold”,“take”。又如:

Ms. Thomas believes that the (46) _____ between older and younger writers is (47) _____ too dramatic to be accounted for simply by the possibility that people get better at writing as they grow (48) _____.

在分析句子结构之后我们发现,第46个空处于主语的位置,且它的前面有定冠词“the”,这个空里应填一个名词;而第47个空位于“too...to...”结构之前,系动词之后,这里显然需要一个副词来修饰它后面的表语。

3. 从上下文中判断词义,通过分析语义,结合上下文意义的要求,进一步缩小范围。

还以第46个空为例。从上下文来看,一个“between older and younger writers”的名词有可能是“similarities”或是“differences”,而据下文看,这一名词又是“too dramatic”,由此可见,应填“differences”或“contrasts”才能构成这种反差。而第47个空的下文说的是,这种差异或对比太大,不可能随着人们年龄的增长而改善。为了句意的完整和连贯,第47个空需填一个副词来表达这种差异的程度,据此,应填“far”或“much”才能和“too dramatic to be accounted for”这一结构及其句义搭配。又如:

Children who grip their pens too close to the writing point are likely to be at a disadvantage in examinations, _____ to the first serious investigation into the way which writing technique can dramatically affect educational achievement.

这个空,按照与介词“to”的搭配,可以填“owing (to), due (to), according (to)”,等等。上文说的是孩子握笔的手如果离笔尖太近,就有可能使孩子在考试中处于不利,后面接着提到对此做的第一次调查,因此可以判断文章开始的论点是根据其后面的调查做出的,所以应填“according”。再如:

While Ms. Thomas could not establish a significant statistical link between pen-holding style and accuracy in spelling, she found a definite _____ between near-point gripping and slow illegible writing.

此句空格所需的词更为容易判断:因为空格前的词“definite”是形容词,它后面的词一定是个名词。再者,因为前后句有“while”一词表示对比,又有前句中的“could not establish a significant statistical link between...”和后句中的“found ... between...and ...”的对比,很明显此处缺少的应该是又一个“link”。当然,除了“link”之外,也可以用其他的同义词或近义词,如“connection”,“association”,“relationship”等。

另外,根据语境来判断所缺的是什么词;往往可以从上下文中找到前后照应的地方,正如上面这个例子。

一篇文章应是意思通顺连贯,前后呼应一致的。在“英语知识运用”的考试中注意到这一点,并能结合英语语言的特点进行判断、分析和综合,就会多几分把握。

第一部分 语法

一、名词、冠词与数词(The Noun, the Article and the Numeral)

1. 名词的数

了解名词的分类、可数和不可数性是非常重要的,因为英语中,名词的数要求其后面的动词与之配合,否则句子就不合乎语法规范。

在掌握名词的单复数的时候,请特别注意以下几点:

(1)专有名词一般以单数形式出现,以复数形式出现的专有名词,其后面的动词也常用单数形式。但以复数形式出现的人名、姓氏等专有名词,其后面的动词要用复数形式。

The United States of America has established a severe legal system.

The Smiths have moved into a new apartment in the other part of the city.

(2)个体名词都有单复数形式;集体名词则有的有复数形式,有的没有复数形式。个体名词依其单复数形式要求后面的动词有所变化,集体名词有一部分要求使用单数(machinery, furniture, equipment, merchandise),另外一些则视该名词表示的是整体还是成员而决定动词的形式(family, committee, team, crowd, audience, public, class, government, club, jury)。如果表示整体,动词用单数;如果表示其组成成员,动词用复数。

The Chinese people are of an industrious group.

The furniture in the room has been sent by the company.

The family were having tea when I made my visit last night.

The family has decided to have a picnic tomorrow.

(3)物质名词通常没有复数形式。物质名词要表达计量,必须使用量词。而抽象名词虽然表示抽象的概念,但有些仍然有复数形式。

He drank two glasses of water last night.

He is having difficulties with maths.

(4)有些名词形式上以复数词尾结尾,但意义上仍然是单数的,动词要用单数形式。这些名词包括:

以 -s 结尾的疾病名称:diabetes, rickets, arthritis, bronchitis, mumps

以 -s 结尾的游戏名称:dominoes, draughts, darts, marbles,但 cards 通常用复数。

以 -ics 结尾的学科名称: physics, mathematics, mechanics, economics, optics, politics, statistics, tactics, athletics, linguistics, phonetics, 但如果这些词表示的意义在学科之外, 动词则可以用复数。例如:

Statistics is a difficult subject for me.

Statistics show that ninety percent of the population approve of the plan.

以 -s 结尾的地理名词, 如果是国家名称, 动词用单数; 如果是群岛、山脉、海峡、瀑布等的名称, 动词则用复数。

The United States is a country of multi-nationalities.

The West Indies are not located near India.

(5) 由两个部分构成的物体名称, 多数以 -s 结尾, 动词用复数。如果这些名词有量词来修饰, 动词则随着量词的单复数形式而变化。这些词包括: scales, trousers, scissors, spectacles, shorts, pants, suspenders 等。

Your trousers need washing.

One pair of trousers is not enough if you want to travel far.

(6) 还有一些名词也以 -s 结尾, 动词通常用复数。这些名词包括: thanks, arms, contents, fireworks, goods, remains, stairs, wages, archives 等。但 whereabouts 一词既可作单数也可作复数使用。

(7) 以 -ings 结尾的名词, 动词通常用复数。这样的词包括: sweepings, earnings, surroundings, lodgings, clippings, savings 等。

(8) 以 -s 结尾的名词, 如果其单复数形式相同, 后面动词的形式则取决于该名词在句中所使用的意义。这样的名词包括: means, headquarters, barracks, species, works, series 等。

The only means to achieve success is to work diligently.

All means have been used to achieve success.

(9) 数量词加复数名词作主语表示一笔钱、一段路时, 动词常常用单数, 因为我们把它视为一个整体。

Ten dollars does not buy much.

Twenty miles is a long way to walk.

2. 名词的格

名词有三种格, 即主格、宾格和所有格。由于名词的主格和宾格形式相同, 这里主要讲解一下名词的所有格。

表示有生命的事物的名词, 在名词词尾加 's; 原词已有 s 则只加 ' ; 以 s 结尾的专有名词可加 's, 也可加 ' ;

my father's telephone number

the teachers' reading room