

当代教育科学译丛

教育经济学导论

〔英〕M·布劳格著

韩云等译

● 春秋出版社

当代教育科学译丛

教育经济学导论

[英] M·布劳格 著

韩云, 孙玉萍, 赵一林 译

春秋出版社

1989年·北京

教育经济学导论

[英] M·布劳格 著

韩云 孙玉萍 赵一栋 译

出 版：春 秋 出 版 社

(北京1929信箱 中央党校南院)

发 行：新华书店总店北京发行所

经 销：全国各地新华书店

印 刷：北京朝阳科普印刷厂

787×1092毫米 32开 10.625印张 229千字

1989年8月北京第1版 1989年8月第1次印刷

印 数：5150册

ISBN 7-5069-0167-6/G·71

定价：4.20元

《当代教育科学译丛》

编 委 会

- 主编** 韩书田 (原《教育研究》主编)
- 编委** 金世柏 (中央教育研究所研究员)
- 刁仁兰 (常务, 中央教育研究所副研究员)
- 巴塔尔仓 (新华社副译审)
- 张志远 (中央教育研究所助理研究员)
- 韩 云 (中央教育研究所助理研究员)
- 于 禾 (中央教育研究所助理研究员)

教育之足
 在無暇
 造其石
 心須博采
 公長振興
 教育
 李鐵映
 一九九三年

国家教委主任李铁映同志

为《当代教育科学译丛》《智能开发译丛》题词

出版说明

为了给我国教育事业的发展与改革提供借鉴，我们春秋出版社（中共中央党史研究室所属）与中央教育科学研究所等有关方面的专家、学者精诚合作，组织翻译了十几个发达国家能够反映当代世界教育科研先进水平的一批很有价值的图书，分别编入《当代教育科学译丛》（36本）和《智能开发译丛》（14本），共计800多万字。

这两套译丛在翻译、编辑、出版过程中，得到了中央领导机关和各有关方面的大力关怀与支持。中共中央政治局委员、国家教委主任李铁映为这两套译丛的出版亲笔题词：

“教育是民族兴旺发达之基石，必须博采众长，振兴教育。”

这样两套大型译丛同时出版发行，在国内可以说是少见的，其难度也是很大的。在编辑、出版、发行过程中，除了得到编委会、译者、印厂的通力合作外，还得到了新华书店总店北京发行所、海南琼州文化发展有限公司的大力协助。在此，我们一并表示衷心的感谢。

由于我们的水平和人力所限，这两套译丛在出版过程中难免有一些差错和不尽人意之处，欢迎读者批评指正。

春秋出版社

1989年5月

《当代教育科学译丛》

编辑说明

(一)

现代社会教育系统的有效运行和功能发挥，涉及到许多条件和因素。其中，在物质(资金、设备等)条件基本具备的基础上，教育工作者的素质(除了身体健康状况，主要指专业能力、知识结构、社会政治信念、心理品质、价值标准、伦理道德观念、思维水平和个性特点等属于内化的精神状态)和行为(主要指决策、管理和教学等外在的实践活动)具有决定性的作用。如何提高素质和优化行为是十分重要的，当今世界重视教育的国家对此都给予极大关注。

当前我国的教育工作者，虽然绝大部分积极努力，具有不同程度的献身精神，但由于种种原因不少人素质方面还存在这样那样的不足，行为方面较多的限于经验型和存在一定程度的盲目性。这些方面都亟需提高。素质提高和行为优化，有许多途径和方法。实践锻炼和经验总结无疑是重要的，但仅限于此远远不够。因为这种途径和方法本身的局限性，使其获得新和和开拓进取显得迂回曲折，十分缓慢，而且往往跳不出传统框架。为此，需要科学，需要理论，需要借鉴。这就要求我国的教育工作者加强学习。其中，认真地、比较系统地读一些书是十分必要的。《当代教育科学译丛》正是为适应教育

工作者的这种需要而编辑出版的。为我国教育工作者有计划地提供一批国外优秀和比较优秀的读物,以此为他们服务,是我们的衷心愿望,也是本“译丛”编辑出版的宗旨。

(二)

近些年来,我国出版界陆续出版过一些有价值的教育译著,但象现在奉献给读者的《当代教育科学译丛》这样比较全面系统的丛书尚不多见。本“译丛”绝大部分是当代世界最新和较新的著作,比较能够反映新的科学成果。这些新成果自然是在继承、总结和批判过去成果的基础上取得的,因而从中也可大体窥见过去成果的面貌和发展脉络。此外,新成果一般同现实生活联系更加紧密,也更加适应新时代、新形势的需要,本“译丛”选取的大部分是80年代出版和修订再版的著作。考虑到教育科学的各个分支,有少数门类目前国内一时难以找到80年代的国外原著,故选用了70年代的版本,但内容也相当新颖。我们把本“译丛”的这一特点称做“新颖性”。

“译丛”编辑出版所依据的另两个标准,即科学性和实用性。科学性是指:在态度上实事求是和公正;在方法上合乎逻辑(形式逻辑和辩证逻辑);在内容上材料翔实、论证有力,对事物及其规律尽可能准确表述和求索探讨,并作出令人信服判断。对实用性,我们理解的比较宽泛,不仅应当包括方法、技术和工具的借鉴应用,而且更应当包括实用知识的获得和获得实用知识的能力。

以上就是本“译丛”内容方面的基本特点,即新颖性、科学性和实用性。此外,我们还注意到新选著作在表达形式方面的通俗性。上述四点,是我们尽量要求的。这里说“尽量”,是

因为限于种种条件，也限于我们的水平，是否能够尽如人意，不敢绝对肯定。但可以肯定地说，包括近百位作者的几十部著作，不仅风格各异，而且从以上标准看也不可能完全一致。究竟如何，请读者自作判断吧。

(三)

教育系统十分复杂，其领域也非常广泛。随着时代的发展。知识更新加速，科技进步日新月异，教育的地位和作用越来越重要，教育在发展中也出现了大量新情况和新问题。教育研究涉及到许多方面和学科，教育科学的分支学科越来越多，世界各国不同学科的专家学者研究教育的著作浩如烟海，已编辑出版的系列丛书也如山林层出（本“译丛”的许多著作就是从多套丛书中选出的）。在这种情况下，这套“译丛”要想包罗万象是不可能的，但如果选择面过窄，既难以适应各方面读者的需要，又难以顾及教育领域各方面的问题。为此，我们采取的原则是，在精选的基础上，尽量照顾各分支学科。这样，广大读者既可以从中“各取所需”，又可以比较全面地获得多方面的知识信息。当然，这对研究某一特定学科的专家学者来说，就显得不足了。好在我们的着眼点主要是为广大读者提供一批优秀读物，不是为某一专门研究领域提供齐全的文献资料。即使如此，专门研究者也可以参考。

根据以上考虑，正如读者现在所看到的，本“译丛”内容比较广，包括：教育基础理论、教育心理学、教育管理、教学论和教学法、课程论和课程研究、教育技术学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、德育和美育、计算机教育、教育手段和工具、教育评价、教育科学研究方法、学校保健学、闲暇教育、

社会教育学、家庭教育、幼儿教育、成人教育、职业教育、特殊教育等。尽管如此,但仍有一些重要分支学科未能单独列入,如教育史学等。不过这方面的内容在本“译丛”的许多著作中都有涉及。

(四)

本“译丛”的原作者分属10多个国家。他们提出的一些问题,描述的一些现象,揭示的一些规律,固然具有相当的普遍意义,但他们毕竟是外国人,所利用的一些材料和针对的一些情况,又有不少具有国别和社会特色,和我国不完全相同。因此,读者在阅读学习时,要注意结合我国实际;即使是对一些方法和技术,也不宜盲目照搬。

本“译丛”内容丰富,我们可以从中学到许多东西,受到很多启发。对此,读者自会有所感受,不必多言。这里只想指出一点,就是在阅读本丛书的著作时,处处使人欣慰地感到,众多作者从不同的角度和侧面,所表露的对人的特别关注,即对人的价值、需求、利益、个性和爱好等的关注,尤其是对人的成长和完善的关注。对人的关注以及与此相连的对人的热爱。可以说是本“译丛”在情感方面潜在的一大特点。如果说关注和热爱人不是教育和教育科学所独有的话。至少可以说教育和教育科学在这方面显得特别突出。文学艺术主要关注的是人的现实存在,而教育除了关注人的现实存在,更着眼于对人的发展和未来的关注。这是由教育以培养人为目的和对象的本质特点决定的。作为教育科学,不仅关注受教育者,也同样关注教育者。因为关注教育者是关注受教育者不可缺少的环节和重要方面。关注和热爱人,是教育和教育科学的

生命。我们怀着热切的心情，连同本“译丛”一起，谨以此言奉献给可敬的读者——教育工作者及其他一切关心教育的人们。

本“译丛”能够同读者见面，有赖于一百多位译者和对编辑出版发行作出贡献的单位和同志的辛勤劳动，在此谨致衷心谢意！译者中有许多是中青年，虽然他们积极热情，但翻译经验可能不足，加上时间仓促，译文中难免有误译与不当之处，敬请读者和专家批评指正。

《当代教育科学译丛》编委会

1989年3月

编者序言

布劳格教授最近完成了一本非常重要的著作。这本书将有关教育政策方面的许多经济观点加以系统的整理，可供教育学者和经济学者作为教科书使用。不仅教育经济学的学生，而且发展经济学、劳动经济学、农业经济学的学生都能从中看到有关经济增长与人力有效分配与使用的精辟分析和对众多政策观点的讨论。福利经济学的学生也会通过此书而加深对问题的认识和研究方法的理解。

然而，将此书称为教科书，布劳格教授可能会冒只接受正规教育课程的人才会上门的风险，这将是很不幸的，尤其是对教育政策而言。一些教育学界的人士对于他们的活动应该用经济学家的评判标准来衡量的观点反应强烈，但是目前多数人认为这种评价标准是适当的。许多教育学者认为，教育的发展以及教育制度和结构，都与教育和经济增长率以及教育对技术变动的适应性等经济因素有关。布劳格教授探讨的正是其间的关系问题，尤其是经济计划问题。教育政策制定者的传统主张将受到严峻考验，而且有些主张显然是不实际，不可靠，或根本就是错误的。

布劳格教授对于教育的经济探讨并未忽视教育的历史、社会和心理的重要性，也未忽视个人和社会的价值标准对于教育决策的影响程度。教育投入虽然受决策者和管理者的影响，但是仍可适用于经济分析，而且，教育产出也具有经

济特性。然而教育政策不能仅仅考虑经济上投入和产出之间的平衡。布劳格教授从新的角度来考察投入产出之间的平衡时，并没有忽略其它有关的问题。

由于劳动需求形态的变化而引起劳动供给的相应变化，该书关于教育结构与这种相应变化之间关系的探讨是极有意义的。美国与英国之间教育与经济的比较具有很大的启发性，而且这些有关问题的探讨对于目前正在争论之中的某些教育政策的基本问题有直接影响。关于这一问题的有价值的实例分析是该书的核心。通过对印度、非州、美国、英国等教育问题的细致研究和对教育政策的明确评价，读者不仅能从中获得教育经济学的信息，而且可学到对于教育政策的有效的比较方法。

亚历山德

(K·J·W·Alexander)

作者序言

有句格言：“能者做，不能者教”，早已被人们改为“能者做，不能者教，不能教者，搞研究去吧”。看来这一格言还得再改一次，改成“能者做，不能者教，不能教者，即搞研究，皆不能者，写教科书吧”。在写这本有关教育经济学的教科书时，它确实给了我一些快意，我最大的愿望是，无论读者是谁，这本书都会对他有所裨益。

不过平心而论，我心里确有些特定的读者。本书并没有深奥的经济学理论，而只是一般的基础知识，我将逐步加以说明。书中偶尔会遇到一些统计学概念，但即使忽略这些概念也不会有很大影响。简言之，本书适用于大学本科学生，那些对经济学有较好理解的高中学生也会发现书中并没有特别难以掌握的内容。如果不是从没有学过经济学，那么研究生也将发现本书对他们很有用处。的确，教育经济学的新异之处在于其主要问题都涉及经济学的最基本概念，例如边际替代、机会成本、存量与流量的区分、贴现、限定条件下的极大值等等。我们虽然不一定要了解大量的经济学知识，并将它用于教育分析，但是我们必须掌握起码的内容。

本书所列的参考文献中有些被重录在企鹅现代经济学丛书中我编辑的一本平装版《教育经济学》（第二辑）中，在本书中这些参考文献均标有记号。企鹅丛书中的其它参考书目都列在本书后面的参考书目中。

我要向理查德·莱亚德和莫里琳·伍德赫尔表示感谢，他们二位都阅读了本书的全篇手稿，并提出了许多很有参考价值的建议。我还要感谢我的妻子，她对本书有很大帮助。最后我还要感谢克里斯琴·巴尔特，她的打字效率极高。

M·布劳格

目 录

编者序言

作者序言

导 言	1
第一章 人力资本的形成	5
第二章 教育——私人和社会的投资	25
第三章 教育对经济增长的贡献	64
第四章 教育规划的目的	106
第五章 人力需求研究方法	145
第六章 成本——效益分析：私人算法	178
第七章 成本——效益分析：社会算法	208
第八章 成本——效益分析的应用	241
第九章 教育的微观经济学	270
第十章 教育财政问题	288

导 言

教育经济学是经济学的的一个分支。所以这样说是因为它所涉及的是学校成本和财政这类问题。这些构成了主题的各个方面的。但是，教育经济学还不仅如此，它涉及到教育对某些现象产生的基本影响，如劳动力的职业结构，新劳动力的补充和对生产的促进、劳动力在国内和国际间的迁移、国际贸易的形态、个人收入的分配份额、现期收入的储蓄倾向、以及最基本的对经济增长的展望。探讨的主要目的是对这些问题进行说明和解释，有时也提出一些建议。由于教育一般都由政府主管，因此，自然会出现这样的问题：即经济学家是否能为教育提供一些类似投资的评判标准。同样，它们是否能够为其余的公共部门提出一个适度规模与构成的比例。这些问题属于教育计划领域，这一领域正象经济计划领域一样，近十年来十分活跃。

很多新的课题一经论述就显得过时了。“经济学是经济学家的领域”，我并不打算将教育经济学定义为一个独立的学科。我们很容易看到，在各个不同的点上，经济学将逐步转化成劳动经济学、公共部门经济学、福利经济学、增长理论和发展经济学。如同一般经济分析一样，只有当教育在某一论述形式上成为重要变量时，它才能成为一个独立的分析体系。综上所述，可得出一个基本概念，即在现代经济中，受教育为个人对自身的投资提供了机会。与国防开支不同，在