



素质教育理论丛书

应试教育与素质教育

国家教委《中国新一代》杂志社 编



时事出版社

SU ZHI JIAO YU LI LUN CONG SHU

中国高等教育出版社

应试教育 与素质教育

Sheng Shi Jiao Yu Yu Su Zhi Jiao Yu



中国高等教育出版社

素质教育理论丛书之一

应试教育与素质教育

国家教委《中国新一代》杂志社编

时事出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育理论丛书/《中国新一代》杂志社主编. —北京:
时事出版社, 1996

ISBN 7-80009-365-4

I. 素… II. 国… III. 素质教育-中小学-教学理论-丛书
IV. G632-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 19119 号

时事出版社出版发行

(北京市海淀区万寿寺甲 2 号 邮编:100081)

新华书店经销

北京计量印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张 60 字数:1200 千字

1996 年 10 月第 1 版 1996 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-30000 册 定价:90 元(共十二册)

为素质教育丛书题

提高全民素质

培育一代新人

一九九三年九月十六日

顾海良

加強素質教育，
培養全面發展
的社會主義新
人。

為《素質教育叢書》題

馬文瑞

一九九六年九月二十九日

发展教育产业

提高全民素质

王恩茂

提高全民素质教育

ئومۇمىي خەلقنىڭ ساپاسى
ئۆستۈرۈش تەربىيىسى

铁标·达瓦提

1996. 10. 22

لىخۇمۇرداۋاس

1996 - يىلى 22 - ئۆكتەبەر

奮

飛

楊靜仁

《素质教育理论丛书》编委名单

顾问: 马文瑞 铁木尔·达瓦买提

名誉主编: 韩作黎 杜相枕 张耀源 张俊达
郭传玲

主编: 张燕镜 刘迪谦 白晶 李新会
蒋长好

副主编: 曹建平 白洁 何贤锦 李义文
刘英

编委: (排名不分先后)

白晶	孙爱军	周建	纽辰生	陈彦康
李生弼	乔丽君	陆文辉	曹建平	赵晓晴
曹大启	许献鹏	于笑然	郑红革	赵旭
景洪	隋馨	宫红梅	巴景娟	王新
李彪	黄镛	楚鹏	李尚	林成
冯熊	姚群	殷玲	陈永生	王松
杨明	夏文辉	翟梦玲	赵平地	黄峰
吴筠	卫忠恩	杨赞	郑康俊	杨振兴
蒋波平	马红世	佟婷玉	张达洁	邵辉玉
安成龙	崔双丽	张安德	马忠全	胡欧振
文成才	赵抓明	费礼堂	张智红	王时忠
徐玉珍	张永庚	许学奎	洪琳	刘振国

AB373/4

前 言

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“世界范围的经济竞争、综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位”。历史经验已经证实，科学技术的竞争和民族素质的竞争，说到底就是人的潜能最大程度发挥的竞争和民众综合素质全面提高的竞争。21 世纪充满竞争和机遇，是开创人类历史新纪元的时代，而我们现在的中小学生就是 21 世纪建设我们祖国的栋梁，他们的素质决定着 21 世纪祖国发展的前途，“千里之行，始于足下”，全面实施素质教育已迫在眉睫，不容有丝毫等闲视之的心态。

应试教育固然曾在一定历史时期起着积极的作用，它是选拔优秀人材的一种手段，而且在以后的素质教育中也会仍然起作用，但应试不是教育的最终目的，当前社会的发展和自身的要求远远突破了这个界限，它呼唤一种全新的教育方式。目前中小学教育中最大的误区，就是把手段当作目的，片面追求升学率，它钳制了学生潜能的发挥和全面素质的提高，它无法为现代化建设输送更多的全面发展的人才，它无法实现教育是树人工程的这个最终目标。

国家教委提出今后教育改革的重点是由应试教育转向素质教育，应试教育向素质教育转轨是一个时代课题，它既是改革开放历史大背景中的一个缩影，同时又必将带动全社会的更深层次的变革，因为人的素质因素，是社会生活中最重要的因素。它将使科学技术真正成为社会发展的超动力，人在充

分完善自身的同时,完善着社会。

素质教育就本质上来说,是对人的发展的理想素质的培养。我们认为,素质教育应有以下三个方面的内容。首先,要使受教育者在身心两个方面都得到发展与锻炼,要有健康的身体和心理,发达的智力和能力;其次要通过掌握知识和实践活动与世界发生各种对象性关系,也就是说把人能动改造世界的潜力发挥到极限。最后,能参加各种社会活动,进行正常而丰富的人际交往,为此需要理解社会生活的种种规范、礼仪,具有良好的道德、高尚的人格。总的说来,素质教育应具体包括对学生进行身体心理素质、科学文化素质、思想品德素质的培养和教育。

素质教育是一项宏伟的树人工程,它建立在对人和社会全面、深刻的理解基础之上。我们现在所作的尝试和努力,只是转换了一种新的视野之后的探索,在以后的教育实践中必将揭示其更丰富、生动的内涵。而且也会总结出更为行之有效的实施途径。

鉴于以上的思考,《中国新一代》杂志社及教育界有关人士有志于为素质教育作奠基性工作的同仁,历经寒暑,钩稽苦思,编撰了这套《素质教育丛书》,按我们自己的思路,它分为两个部分,即《素质教育理论丛书》及《素质教育实施丛书》。《理论丛书》主要是阐述了素质教育的总体目标和内容,以及知识学习素质教育、心理素质教育、行为素质教育、道德素质教育、智力素质教育、能力素质教育、个性素质教育、劳动素质教育、审美素质教育等专门课题,同时,还集结了《经验集》,以供从事教育的人士借鉴参考。《实施丛书》主要是就素质教育各个侧面的实施和操作,提供了可信实用的典型示范。其中包括《心理素质教育实施丛书》、《思想道德素质教育实施丛

书》(共分为《良好品德教育实施丛书》、《法纪教育实施丛书》、《国情教育实施丛书》、《政治教育实施丛书》四类)、《审美素质教育实施丛书》、《劳动素质教育实施丛书》、《基础知识教育实施丛书》、《生理教育实施丛书》等。

当然正象素质教育事业正方兴未艾一样,我们的探索和思考远非成熟,但面对关系国家现代化进程的事业,我们和许多关心教育改革的人士一样,心怀热忱,不揣浅陋,将她奉献于读者面前,使之在应试教育向素质教育转轨的教育改革中贡献自己的绵薄之力。

本书为讨论稿,有不妥之处,敬请批评指正。

《中国新一代》杂志社
素质教育丛书编委会

目 录

第一章 应试教育与素质教育

第一节 应试教育	(1)
一、应试教育的产生	(1)
二、应试教育的弊端	(11)
第二节 素质教育	(17)
一、素质教育的定义	(17)
二、素质教育的含义	(22)
第三节 应试教育与素质教育的关系	(25)
一、应试教育与素质教育的对立	(26)
二、应试教育与素质教育的统一	(29)
第四节 应试教育转轨的阻力	(34)

第二章 素质

第一节 素质的范畴	(38)
一、广义与狭义的“素质”	(38)
二、教育学与哲学中的“素质”	(41)
三、经典性与发展性的“素质”	(44)
附：江苏省小学素质教育研讨会关于 素质概念的讨论	(48)
第二节 素质的特征	(51)

一、素质的特征	(51)
二、素质与知识的区别	(54)
三、素质特征的辩证关系	(56)
第三节 素质的结构	(60)
一、人的素质结构的特征	(60)
二、以人为本的三层次素质结构模式	(65)
三、教育学角度的五要素素质结构模式	(73)
附：论“素质元”	(79)

第三章 素质教育的理论基础

第一节 人口素质的提高与经济发展	(84)
第二节 提高人口素质关键靠教育	(85)
第三节 “人的素质”是教育学的	
逻辑起点	(88)
一、从“人的素质”出发，有利于教育学的	
抽象化	(89)
二、从“人的素质”出发，有利于建立教育学的	
理论模式	(89)
三、从“人的素质”出发，有利于吸收各门学科	
的成果，丰富教育学理论	(90)
第四节 素质教育是全面发展教育的	
落实和途径	(91)
一、素质教育是全面发展教育的落实	(93)
二、全面发展教育是素质教育的途径	(94)
第五节 素质教育的理论前提——教育	
人本论	(94)

第四章 素质教育的内涵构成

第一节 素质教育概念的科学性	(99)
第二节 素质教育的目标和内容结构	(101)
第三节 素质教育的特性	(109)
一、发展性和主体性	(109)
二、内在性	(111)
三、全体性和集体性	(111)
四、整体性	(113)
五、基本性和奠基性	(113)
六、因材施教	(115)
七、实效性	(115)
八、综合性	(116)
九、时代性	(117)
十、长期性	(117)

第五章 素质教育及相关理论

第一节 素质发展的内外因理论与 素质教育	(118)
第二节 儿童身心潜能素质与素质教育	(121)
第三节 基础教育的性质与素质教育	(124)
一、生理遗传因素	(124)
二、社会环境因素	(124)
三、学校素质因素	(124)
四、主观能动因素	(125)
第四节 素养与素质教育	(126)

第五节	英才教育与素质教育	(128)
第六节	发展理论与素质教育	(130)

第六章 素质教育的发展战略

第一节	素质教育与现代社会和现代教育	(132)
第二节	素质教育的民族化与国际化 的关系	(134)
一、	要帮助儿童从小树立民族的自尊心、自豪感、 弘扬民族精神	(135)
二、	要剔除传统文化中的糟粕，防止这些糟粕 沉淀于儿童的深层心理结构	(135)
三、	精心选取世界各民族文化中的精华， 优化儿童的素质结构	(135)
四、	要坚决抵制外来文化中的腐朽成分， 保护儿童的身心健康发展	(136)
第三节	发展群体素质与发展个体素质	(136)

第七章 素质教育研究的愿望

第一节	素质教育研究的现实背景与 发展线索	(139)
第二节	素质教育研究的前景和深化点	(144)