



造句常识

归 戌 编 写

上海教育出版社

内 容 提 要

文章是由一个一个句子组成的，我们要把文章写通顺，先要学会造句子。这本书告诉我们：句子分哪几个部分，怎样才能把句子写通顺，怎样把小句子连成大句子，以及句子有哪些种类等等。这些都是造句的基本常识，可供我们学习造句的参考。

造 句 常 识

归 戌 编 写

*

上 海 教 育 出 版 社 出 版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出090号

上海大东集成联合印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店经售

*

开本：787×1092 1/36 印张：1 2/9 字数：15,000

1964年4月第1版 1964年4月第1次印刷

印数：1—30,000本

统一书号：T7150·1495

定 价：(六) 0.10 元

目 次

一	句子的几个部分	2
二	怎样把句子写得通顺	6
	(一)主体部分要完整	6
	(二)辅助部分有时不能缺少	9
	(三)词要搭配得当	11
	(四)注意词的排列次序	14
	(五)不要重复啰嗦	17
三	怎样把句子连起来	19
	(一)前后并列	20
	(二)更进一层	22
	(三)选择	25
	(四)意思转弯	26
	(五)原因和结果	29
	(六)假设和条件	32
四	句子的种类	36
	(一)陈述句	36
	(二)疑问句	38
	(三)请求命令句	39
	(四)感叹句	40

一篇文章，不管是长是短，都是一句一句写下来的。要把文章写通顺，学会造句是很重要的。

一个句子，可以短，也可以长；可以简单，也可以复杂。但是，不管短句子或长句子，简单句子或复杂句子，它都是由一个一个词组织起来的。要使一个一个词组织起来的句子，把意思表达得完整而又清楚，让别人一看就懂，需要有一些造句的基本常识。这本书谈的就是有关造句的一些基本常识。

一 句子的几个部分

先从句子的几个部分谈起，请看下面的句子：

(1) 小明 来了。

(2) 庄稼 好。

(3) 哥哥 是生产能手。

这三个句子都有前后两个部分，我们用双线把它们隔开。前一部分告诉我们“谁”或者“什么”；后一部分说明前一部分“做什么”“怎么样”或者“是什么”。把这两部分组合起来，就构成一个句子，表达了一个完整的意思。它们是句子的主体部分。一个句子主体部分的词语，我们把它叫作中心词语。

上面举的三个句子，都是比较简单的。我们还可以把这三个句子写成这样：

(4) 淘(桃 táo)气的小明 跳跳蹦蹦(bèng bèng)地来了。

(5) 我们社里的庄稼 十分好。

(6) 王建的哥哥 是我们队里的生产能手。

对照一下这三个句子和前面三个句子，我们会发现：前后两个部分，除了原来的中心词语（下面划了横线的）之外，

都附加了一些词语(下面加了点的)。中心词语附加了这些词语之后,就把要说的意思表达得更清楚、更具体了。它们之间的关系是这样:例(4)前一部分的“淘气(的)”,说明了“小明”是“什么样”的孩子;后一部分的“跳跳蹦蹦(地)”,说明了“小明”“来”时的样子。例(5)前一部分的“我们社里(的)”,说明了“庄稼”是属于“谁”的;后一部分的“十分”,说明了“庄稼”“好”的程度。例(6)前一部分的“王建(的)”,说明了“哥哥”是“谁”的;后一部分的“我们队里(的)”,说明了“生产能手”所属的范围——是“我们队里的”,不是别的队里的。这些附加的词语,都对中心词语起着修饰或者限制的作用,使句子要表达的意思更加清楚、明确。但是,没有它们,原来的句子也还能说清一些意思,不受影响。所以,它们只是句子的附加部分。

中心词语除了前面可以附加一些词

语之外，它的后面有时候还须连带上一些词语，对中心词语加以补充和说明。

请看：

(7) 我们 || 热爱 人民公社。

(8) 社员们 || 忙着 修建 水库。

(9) 这间房子 || 打扫得 干干淨淨。

(10) 我们社里的 庄稼 || 好 极了。

例(7)后一部分的“人民公社”，回答了中心词语“热爱”什么；例(8)后一部分的“修建水库”，回答了中心词语“忙着”什么。它们是句子的连带部分，说明动作的对象的。例(9)后一部分的“干干淨淨”，说明了中心词语“打扫(得)”怎么样；例(10)后一部分的“极”，说明了中心词语“好”到什么程度。它们是句子的补充部分，补充说明句子后一部分的中心词语“怎么样”或者“程度”的。这类句子要是没有连带部分和补充部分，往往意思就表达得不很完整，甚至成了不通的句子了。

二 怎样把句子写得通顺

一个完整的句子，有主体部分，并且常有附加部分和连带、补充部分。它们之间的关系和作用，前面已经说过。了解这个，对怎样把句子写得通顺很有关系。

怎样才能把句子写得通顺？下面分五个问题来谈。

（一）主体部分要完整

前面已经说过，句子的主体部分，一般都具备前、后两个部分，各有一个中心词语。一个句子如果缺少前一部分或者后一部分，那末这个句子就不完整，表达的意思就不清楚。

请看下面的句子：

（1）今年又获得丰收。

（2）在党的培养下，成了先进工作者。

这就是两个主体部分不完整、缺少前一

部分的句子。看了例(1)这一句,别人就会产生这样的问题:什么东西今年又获得丰收了?那就必须在“今年”的前面或者后面加上“水稻”或是“麦子”一类的词语作为中心词语,才能回答人家。同样,看了例(2)这一句,人家也一定会问:在党的培养下成了先进工作者的是谁呢?那就必须在“成了”或者“在”的前面添上一个人名或者“他”这样的词语作为中心词语,才能把问题回答清楚,让人家明白。

再看下面的句子:

(3)我们||要认真政治理论。

(4)拖拉机||农业生产的工具。

这也是两个主体部分不完整的句子。例(3)的后一部分缺少中心词语。“政治理论”是应该认真学习或研究的,只说“认真”,意思就不明白,必须在“认真”后面加上“学习”或“研究”一类的词语才对。例(4)本来是想说明“拖拉机”是一件什么样的东西,因为中间缺少一个“是”字,

前后两部分就连不起来了。像这类说某种东西是什么东西的句子，应先在前一部分把要说明的东西写出来，然后在后一部分加以说明，中间用“是”字把前后两部分连起来。

由此可见，句子中的主体部分必须完整。但是，也有几种例外。例如：

(5)下雨了。

(6)不要随地吐痰。

例(5)这类句子是说明自然现象的，主体部分不一定要说出“谁”或是“什么”来。例(6)这类句子不是专门对某一确定的人或事物说的，主体部分也不需要说出“谁”或是“什么”来。

有时候，在对话的条件下可以省掉主体部分的前一部分或后一部分，也有只用一个词的。例如：

(7)甲：“老张，你给机器加过油啦？”

乙：“加过了。”

(8)甲：“这块地是谁耕的？”

乙：“我！”

(9)甲：“请小明唱个歌，大家说好不好？”

乙：“好！”

例(7)乙省掉前一部分的“我”；例(8)乙省掉后一部分“耕的”；例(9)乙只是一个词。像这样的句子，并不因为它们省掉前一部分或后一部分，或者只有一个词会使人不懂，反而可以使句子显得简洁、明白。不过，有一点得注意：这类句子都是在对话时才出现的。

(二) 辅助部分有时不能缺少

一个句子，主体部分固然要完整，但是，在意思表达需要的时候，那些附加的、连带的、补充的部分也往往是不可缺少的。

请看下面的句子：

(1)同学_{||}都参加开荒。

(2)他_{||}用铁锹(先xiān)把土铲起来。

这两个句子的主体部分是完整的，意思也清楚。但是，还不能使人感到满足。比如例(1)的“同学”，他们是什么学校的，

是低年级还是高年级？如果听话的人需要知道这些，那就要在“同学”前面加上“农业中学的”或是“高年级的”这类词语。例(2)“把土铲起来”，如果别人要想知道怎么铲法的，那就要在“铲”的前面加上“一锹一锹地”或是“用力地”这类词语，使别人可以具体地知道铲土时的动作和样子。这样看来，一个句子的附加部分虽然不像主体部分那样非有不可，却可以把句子的意思表达得更清楚、更具体。所以，在必要的时候，也不应该让它缺少。

再看下面的句子：

(3)全队的人都在欢迎。

(4)我们现在的生活过得。

这两个句子的前后两部分都不缺少，也都有中心词语，可是也有问题。例(3)“全队的人都在欢迎”谁呢？如果别人事前并不了解的话，一定要在“欢迎”这个中心词语的后面连带上“他们”这样的词

语，写成“全队的人都在欢迎他们”，意思才明白。读了例(4)这样的句子，人家一定要问：我们现在的生活过得怎样呢？这就要在“过(得)”这个中心词语的后面加上“很好”之类的词语作补充，写成“我们现在的生活过得很好”，意思才明确。这样看来，一个句子的连带部分和补充部分，有时候也竟是不可缺少的。

(三) 词要搭配得当

一个句子，各个部分都具备了，是不是就算通顺，把意思说清楚了呢？不见得。

请看下面的句子：

(1) 我们的劳动纪律 || 建立起来了。

这个句子的主体部分是完整的，就是没有能把意思确切地表达出来。这是因为：“劳动纪律”只能说成“加强”或者“松弛(池chí)”；“劳动制度”才可以说成“建立”。这个句子的毛病就出在前、后两部

分的中心词语搭配得不恰当，把它写成“我们的劳动纪律加强了”，或者“我们的劳动制度建立起来了”，就通顺了。

再看下面的句子：

(2) 这 $\parallel$ 是一个不利的困难。

(3) 他们 $\parallel$ 仍然很热烈地工作，争取优秀的荣誉。

这两个句子的毛病也是词语搭配得不当。例(2)“这是一个困难”，说得通，意思也清楚；但在“困难”的前面附加上“不利的”这个词语就不通了。因为“困难”本身无所谓“有利”或“不利”，它只能给工作带来不利。既然没有什么“有利”的困难，当然也就没有什么“不利”的困难了。这就是后一部分的中心词语和它的附加部分搭配得不恰当。把它改成“这是一个很大的困难”就对了。例(3)后一部分的“很热烈地工作”和“优秀的荣誉”都搭配得不恰当。我们只说“热情地工作”“努力地工作”或“忘我地工作”；对“荣誉”，我

们只说“更大的荣誉”，它没有什么“优秀”（好）的或“不优秀”（坏）的区别。这也是中心词语和它前面的附加部分搭配得不恰当。把它改成“他们仍然忘我地工作，争取新的更大的荣誉”，就通顺了。

再看下面的句子：

（4）我们Ⅱ必须提高先进经验。

（5）他Ⅱ把场地打扫得清清楚楚。

这也是两个搭配得不恰当的句子，但和例（2）例（3）两个句子的情况不同。这是主体的后一部分中心词语和它的连带部分或补充部分搭配得不恰当。例（4）“提高”后面连带了“先进经验”就说不通。我们只说“提高工作能力”或是“提高工作效率”，“推广先进经验”或是“介绍先进经验”，因为“经验”是没法“提高”的。例（5）这个句子的毛病出在“打扫”和它后面的补充部分“清清楚楚”搭配得不恰当。“场地”经过“打扫”之后怎么样？需要有个补充部分加以说明，但“清清楚楚

楚”却不能做“打扫”的补充部分。因为经过“打扫”的地方，出现的情况是“干干净净”，而不是“清清楚楚”。“清清楚楚”往往补充在“说”或“写”的后头，如：“说得清清楚楚”“写得清清楚楚”。

看了上面五个例句和对它们的说明，我们知道一个句子的各个部分应该搭配得当；同时，还要注意把句子写得合乎人们平时说话的习惯。

(四) 注意词的排列次序

要把句子写通顺，除了上面所说的要注意词的搭配以外，还要注意词的排列次序。

请看下面的句子：

(1) 我们彻底粉碎了进攻的敌人。

(2) 我们要争取农业丰收努力。

(3) 回忆对比我们的思想认识提高了。

(4) 选苗、繁育和推广使用良种农业生产上是一项重要工作。

(5)在旧社会，我国棉花的出·产一向不能自给。

例(1)对于敌人，我们可以说“打退”它，或者“消灭”它，却不能说“粉碎”它。只有对于“敌人的进攻”，我们才可以说“粉碎”它。这句话的毛病在于，“粉碎”这个词后面的连带部分词语的次序排列得不对。如果把它们重新排列一下，写成“我们彻底粉碎了敌人的进攻”，就通顺了。例(2)这句话是说“争取农业丰收”要“努力”。但是，“努力”这个词排列在“争取”的后面成为“争取努力”，意思就不明确。要是把“努力”排列在争取的前面，作“争取”的附加部分，写成“我们要努力争取农业丰收”，意思就清楚了。例(3)这句话的主体的前一部分的中心词语好像是“回忆对比”，又好像是“(我们的)思想认识”，叫人弄不清楚。如果把“回忆对比”作为中心词语，那么，句子主体的后一部分就要说明“回忆对比”之后