

786

# 教坛新语

——全国中小学教学经验论谭

李明军 吴国玺 宋百兴 主编



A0941736

长虹出版公司

京新登字 117 号

书 名:教坛新语——全国中小学教学经验论谭

---

编 者:李明军 吴国玺 宋百兴 主编

出版者:长虹出版公司

[北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035]

印刷者:北京第二外国语学院印刷厂印刷

发行者:解放军出版社发行部

经销者:新华书店

---

开 本:787×1092 毫米 1/16

印 张:21.5

字 数:516 千字

版 次:2000 年 9 月第 1 版

印 次:2000 年 9 月(北京)第 1 次印刷

印 数:1—2000 册

---

书 号:ISBN 7-80063-065-X/G·15

定 价:25.00 元

## 素质教育——一个不可忽视的课题

刘春梅

自我意象是本世纪最重要的心理学发现之一。在大力推进素质教育的今天,如何培养学生良好的“自我意象”是每一个教育工作者必须要考虑的问题。

“自我意象”是学生对自身的认真的评价。自我意象对于学生的发展起着重要的作用。心理学家马尔慈曾说过:人的潜意识就是一部“服务机制”,一个有目标的电脑系统。而人的自我意象,就有如电脑程序,直接影响这一机制运作的结果。一个人如果他的自我意象是个失败的人,他就会不断地在自己内心的“荧光屏”上看到一个垂头丧气、难成大事的自我,听到“你真没出息,没长进”之类的负面信息,于是,他便会受到沮丧、自卑、无奈和无能。从而对自己失去信心,失去生活的勇气,失去作为一个人本应有的主体性。那么,他在现实生活中便注定会失败,成为一个平庸者、失败者。相反,如果一个人的自我意象是个成功者,他就会不断地在内心的“荧光屏”上看到一个不断进取,勇于经受挫折和巨大压力的自我。听到:“你做得很好,以后你会做得更好”之类的正面信息,然后感到喜悦,自尊,鼓舞与卓越。从而增加自信,增强进一步发展的动力,增强生活的勇气,使自己的潜能得以充分发挥。那么,他在现实生活中注定会成功,成为一个胜利者。

由此可以看到,对自我意象的确立是十分重要的。可以说,自我意象的确立是正或负倾向,是一个走向成功或失败的方向盘,指南针。

然而,在教育过程中教育者过多注重的是学生外在的行为、情感、举止等,而没有把视角投向产生这些行为、情感、举止的内控因素——学生的自我意象。几乎所有试图改变的努力都集中在学生所谓自我的行为模式上而不是意识结构上。他们想要改变

的是特定的外在环境或者特定的习惯和性格缺陷,而从没有想到改变这些状况的自我意象。学生在学习和发展中存在的问题,绝大多数也不在于他们迟钝或基本能力的缺乏,而在于他们自我意象的不恰当。例如,他们确认自己的错误和失败,不是说“我这次考试失败了”,而是认为“我是一个失败者”;不是说“我这门功课不及格”,而是认为“我是一个不及格的学生”。这样长期对自我意象不恰当的定位,才是学生最终成为差生或失败者的真正原因之一。因此,要想使学生健康生动活泼主动地发展,必须在学生的自我意象上做文章,培养学生的良好的自我意象。

那么,如何培养学生良好的自我意象呢?一般而言,学生的自我意象是根据自己过去的成功或失败,他人对自己的评价,自己根据环境的比较意识,特别是童年经验而不自觉地形成的。因此,培养学生形成良好的自我意象应注意引导学生做到以下几点:

1. 把成功归因于自己的努力,智慧和才能。
2. 把失败归因于不稳定的偶然的外部因素。
3. 充分肯定自己的优点和长处。
4. 深信自己有能力干好每件事。
5. 相信自己的“创造机制”。
6. 正确对待错误和失败。
7. 保持乐观的态度。

同时,要求教师和家长对学生多些鼓励和表扬,少一些批评和责罚,尤其是避免使用“你真笨”等教育忌语,使学生丧失自信 and 发展的勇气。

综上所述,培养学生良好的自我意象,是推进素质教育过程中一个不可忽视的课题。

(作者单位:内蒙古开鲁县第一中学)

# 素质教育与应试教育的区别

宋金生

中小学由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,是我国基础教育改革的一个根本性问题。为了探索解决这个问题的有效途径,首先必须对“应试教育”与“素质教育”的区别有一个明晰的认识。

## 一、两者的培养目标不同

应试教育是一种淘汰选拔教育,把学生升入高级学校特别是考上大学,作为教育的出发点和唯一的目的。一切教育活动绕着“升学率”的指挥棒转。素质教育的目标是全面提高全体学生的基本素质,充分开发学生的潜能。为全面发展打牢基础,动脑动手培养能力,因材施教发展个性,面向全体提高素质,是其鲜明特色,明确提出“不求人人升学,务需个个成才”的口号。

## 二、两者的课程结构不同

应试教育以应试、升学为核心设置课程,安排教学内容,重智育课程,轻德育、体育和艺术教育课程;重学科课程,轻活动课程和社会实践;课程模式单一,统一性较强,灵活性和多样性较差。素质教育以全面提高学生的素质为核心设置课程,注重德育,学科开齐,课时开足,课程开好,全面落实国家课程计划,并建设具有各校特点的选修课、如活动课和劳动技术课,五育并举,全面施教。

## 三、两者的施教模式不同

应试教育一是采用“分化淘汰”型的教育模式,以追求升学率为唯一目标,置日益严重的“学习分化”现象于不顾,歧视和抛弃“差生”,听任学生的辍学和流失;二是采用“封闭灌输”型的教学模式,“以考促学,以教促学”,教与学分离,重教轻学,重传知轻育人,重关门读书轻社会实践,重“学会”轻“会

学”,严重阻碍学生素质的全面提高。素质教育采用的是“整体优化”、“以学论教、学教结合”的教育教学模式。针对每个学生及其不同发展阶段的差异性,实施“分层教学”、“转差教育”和“分流教育”,以适应和满足不同层次学生的发展需要。教师积极参与学生学习过程,激发学生学习动机,帮助学生建立科学的学习模式,引导学生优化学习过程。

## 四、两者对教师的素质要求不同

搞应试教育的教师,思想保守,观念陈旧,属于那类“霸蛮教育”、“整足教育”的教书匠,只会寻章摘句,照本宣科,死抓硬灌。素质教育要求教师必须具有以下条件:(1)具有素质教育的观念,教育改革意识和奉献精神;(2)具有现代教育教学理论基础,明了当前国内外基础教育改革的动态;(3)具有较强的教育教学工作能力,熟悉本学科的教学内容和教学要求;(4)具有一定的教育科研能力,善于总结教改经验。

## 五、两者对教学评价的标准不同

应试教育搞的是“天才教育”、“英才教育”,以考试分数和升学率作为唯一的教学评价标准:学生好不好,只看分数高;教师行不行,只要考上人。考试成绩好是“天才”,能上大学是“英才”。素质教育破除传统的以考分论成败,以试卷定终身的观念,转变为以学生的思想品德素质,文化科学素质、劳动素质、身体素质和心理品德素质的全面提高,个性特长和创造潜能的充分发展来衡量学生的学习;以教书育人的整体效果来评价教师的工作。

(作者单位:内蒙古开鲁县小街基中学)

# 提高教师的整体素质是搞好素质教育的关键

章尚斌

实施素质教育,要求教育者应具备进行素质教育的能力和不断提高自身素质,建设一支高素质的教师队伍,是把素质教育落到实处的决定性因素。这就要求教师更新观念,树立正确的人才观、师生观、质量观和评价观。把教学的出发点和落脚点放在学生整体素质的提高上,以高度的责任心教好每一个学生。要提高素质。坚定地教育信念和教育理想,提高知识和业务能力,具有良好的心理素质。

吃透大纲精神,明确大纲要求,领会教材的编写意图,全面理解教学要求,抓住知识要点和重难点,写好教案,课堂教学的多功能性,在传授知识的同时,注重人格的完善、素质的发展,注重知识与能力,智力因素与非智力因素的和谐发展。这是教书育人实现素质教育的根本要求。

要注意开展课题研究,以科研带动教学,以教学促进科研,使教学和科研共同跨上新的台阶。教师要大胆地进行教育方法的改革,勇于探索善于总结创造出一套适应素质教育要求的方法,准确地传授知识,引导学生学习掌握客观的事物及规律,把学习书本知识和社会实践结合起来,讲究课堂教学艺术,各科教师要根据常规教学逐步渗透素质教育的思

想。注重学生素质的培养,教师要做一个科研型教师,既是教师自身可持续发展的要求,也是教育可持续发展的要求。教育需要科研型、创造型的教师。教育科研已成为教师成才的捷径。

提高教师的群体素质,开展教学基本工作训练,努力提高教师的基本技能,提高学历层次。素质教育对教师提出新的更高的要求,把教师队伍群体素质提高到适应实施义务教育课程方案和教材的程度。一个学校能不能为社会培养合格的人才,培养德、智、体、美、劳全面发展,有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,关键在于要有一个好的教师队伍。

只有教师教得好,学生才能学得好,善教是教师综合素质的表现,也是教师应追求的一种境界。高素质的教师首先要有坚定正确的政治方向,积极引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观。加强职业理想与道德教育。使其树立忠诚党的教育事业,为教育事业奉献终身的崇高理想,增强责任感和敬业精神。

为了尽快由应试教育,向素质教育转轨,全面贯彻我国的教育方针,教师应转变思想,深化教育改革,努力提高整体素质,适应素质教育的需要。

(作者单位:内蒙古开鲁县民主小学)

(下接第14页)

可见班主任的形象对学生的影响极大。因此,班主任凡是要求学生做到的,自己首先做到,而且起表率作用,这种方法就是持久的、表里如一的。

另外,班主任办事要大公无私,充分发扬民主性,对工作中的人和事要公正,不独断专行。

班主任不仅要做到以上几点,而且还要经常深入班级与学生打成一片,体贴学生的疾苦,让他们在好的环境中茁壮成长,感觉到老师就像自己的父母一样可亲可敬,使他们成为新世纪合格的接班人。

(作者单位:内蒙古阿荣旗三道沟乡中学)

# 如何在小学数学教学中实施素质教育

尉礼华

实施普及九年义务教育的出发点和归宿是提高全民族的素质,这就要求基础教育必须由应试教育的模式转入素质教育的轨道,小学数学这一重要基础学科,要向全体学生因材施教,使学生在掌握基础知识的同时,智力得到开发,能力得到提高,那么,在小学数学教学中如何实施素质教育呢?

## 一、充分发挥学生的主体作用

学生是教学过程的主体,谁也不能代替,因此,培养学生的主体性是教育的需要,四化建设需要人的主体性,时代呼唤着人的主体性,在教学中实施素质教育,教师应想方设法,尽最大努力调动学生学习的主动性和积极性,充分发挥学生的主体作用,把学习的主动权交给学生,尽量让学生自己去发现、去讲解、去小结。

## 二、重视素质“内化”过程

教学方法的改革直接影响教学质量和学生素质的提高,学生素质是遗传因素与环境教育的影响相互作用的产物,所以必须强调形成过程中的“内化”作用,怎样才能把一定精神文化通过学习而转化为稳定的心理因素呢?在这方面皮亚杰是有真知灼见的,他的“同化——顺应——平衡”构建知识的基本环节是数学教法改革重要的根据,数学本身是逻辑性很强,联系严密的一门学科,同化顺应事例在学生学习数学过程中比比皆是,关键在于教师是否有意识地去捕捉利用它,我们要善于抓住学生学习新知的连接点,剖析新旧知识的分化点,通过各种有效方法去构建,使学生真正参与知识形成过程。

## 三、加强因材施教

基础教育既要为经济建设培养有用人才,又要向高一级学校输送合格的新生,从这个目标出发,就决定了培养人才的多层次性。在课堂教学中,应加强因材施教,实行分类指导,也就是根据学生的不同情况,按不同层次进行指导,让绝大多数学生经过努力都能达到教学大纲所规定的素质要求。实施因材施教,目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性,让每一个学生都能得到主动、生动、活泼地发展,目前,愉快教育、成功教育、分层教育等教改试验对素质教育的实施进行了有益的探索,注意因材施教原则,是其中成功的一条重要经验。

## 四、不断改革评估方法

数学教学如果还是以一张试卷来定优劣的话,必然阻碍数学素质教育的实施,因为评估在一定程度上左右着学科的教学,长期以来,小学数学教学受“应试教育”的影响,衡量教学质量的优劣仅看分数的高低,统考、升学考试制约着素质教育的实施,为推动数学素质教育的实施,必须改革教学评价,树立全面的质量观,以推动素质教育的深入开展。

总之,在小学数学课堂中实施素质教育,教师的“教”应力求做到“少而精”,学生的“学”应力求达到“活而用”这样不断地尝试,坚持成功的做法,纠正失误的方面,就能达到既提高教育质量,又减轻学生课业负担的基本要求,从而促进学生素质的全面提高。

(作者单位:内蒙古开鲁县解放小学)

# 实施素质教育要发挥学生主体作用

李学然 邓 兰

学生任何能力的形成,都离不开学生主体地位的发挥,因此实施素质教育要重视学生的主体地位。

素质教育的课堂教学以学生为主体,以师生合作为基础共同参与的教学活动,要运用“亲其师、信其道”的心理效能,强化“师爱”作用,把爱心带进课堂,把微笑带进课堂,把激励带进课堂,教师要把信任的目光投给每个学生,把温暖的语言送进每个学生心田,让和蔼的微笑覆盖全体学生,形成一种平等、宽容、相互理解和尊重的格调,营造一种民主愉悦的氛围,使学生产生最佳的学习心态,积极主动地参与到教学活动中。

教育是教育者与被教育者心理接触的过程。教师热爱学生,尊重学生,有了对学生的深厚感情,就能在师生之间架起信任的桥梁。热爱学生是教师职业道德的核心,一个没有感情交流的课堂是不成功的课堂。教师要从思想、学习、生活诸多方面关心爱护学生,注重保护学生的自尊心,重视尊重学生的人格,激发学生的自尊心,重视尊重学生的人格,激发学生的进取心。教师对学生的爱应面向全体,对全班每个同学一视同仁,不偏爱优等生,特别对暂时后进的学生更要倍加爱护。

热爱每个学生,让每个学生都感到自己被老师、同学、班集体所接纳,感觉到老师和同学时时关注着自己。让学生自己相信自己:“我能行。”“我对班级有用,对同学们有用。”“我离不开老师、同学,老师、同学也离不开我。”让每个同学都有成就感、自豪感。教师善于发现每一个学生特长,并创造让学生发挥

特长的机会。学生可做自己想做的事,可说自己想说的话,表现自我。学生在成就中进步,在鼓励中充满自信,做教学过程中的主人。

要让学生学会学习,应让学生参与教学全过程。要把教师传授知识的过程变成在教师指导下,以学生为主体主动参与积极探索的过程;把重视传授知识变成激发学生求知欲、好奇心、创造精神和开发学生潜能的学习活动过程。

首先要引导学生参与教学目标的确定。教学目标是学习活动的出发点和归宿,要把教学目标转化为学生的学习目标。教师提出课题后要引导学生思考:我应该学什么?我想学会什么?学生自己确认的目标,具有更大的激励性。课堂教学也就是引导学生完成教学目标的过程。在这个过程中,教师要引导学生运用已有的知识去探索未知领域。在整个教学过程中,多征求学生的意见。学生愿意采用哪种学习方法。学生愿意怎样学就怎样学。这样才能让学生主动参与教学过程。

课堂上要鼓励学生主动陈述自己的见解。让学生大胆地说,人人说,想说就说。师生各抒己见,形成民主、自由、愉快、和谐的课堂气氛。学生真正参与到教学活动中去,而不是只是配合教师完成教学任务的点缀。要让学生主动发言,教师必须淡化学生回答内容正确与否的评价,关注学生回答行为的评价。鼓励学生、疏导障碍。整个课堂就会充满着愉悦的气氛。

(作者单位:内蒙古开鲁县光明中心校)

# 实施素质教育是一项综合工程

张淑娟

推进素质教育是一项艰巨的任务,不光是要讲道理,更要有切实可行的措施,事实上从教育体制改革以后,我国基础教育的改革始终处于不断深入的过程中,从思想转变到体制转变,在教育结构、课程教学、考试制度及教学方法等许多方面都作了有益的探索,在推行素质教育中也积累了很多成功的经验。

一、加快薄弱学校建设,缩小学校间办学水平的差距。过去由于我们的教育在文革中受到严重破坏,文革后拨乱反正,为了加速教育的力度和发展,当时要集中精力办一些示范性的重点小学是必要的,在这个阶段已经过去的今天,也就是要继续普及九年义务教育的今天,如果我们继续地人为地把人力、物力、财力还集中在重点学校投入,必然会拉开校与校之间的距离。

二、改革课程、教材、教学方法,是推进素质教育的核心。我们的教育评价原则基础是百分制,为什么大家重视百分制,百分制评价得很精确,现在要改革单纯的分数评价,必须下大功夫。首先一点是“不唯分”,如果搞唯分就和“应试教育”很难区别开来,很难划清界线,我们的评价要重视学生的全面发展,新的评价方法要有新的指导思想,向“等级+特长+评语”的方向发展无疑是正确的,当然我们还要创造各种模式不限于一种。

新的评价制度,一是对德、智、体、美、劳各育在评价过程里的权衡,进行有效调控,以及改革全面贯彻教育方针过程结构性的缺失,促进受教育者全面发展,二是新的评价制度一定要简便易行,如果太繁琐,搞很多指标,就会很难操作,太繁琐了就没有生命力,有的同志主张用“应试教育”的指挥棒,去搞素质教育,不学什么就主张考什么,中国的足球不是弱

吗?就在中小学把足球列入升学考试,这恐怕是不行的,归根到底,素质不是考出来的,素质的提高是靠科学的素质思想、方法去培养、去熏陶、去诱导、去推动学生主动发展的结果,不能什么都用考试去评价,品德怎么考,事实上有的品德课、思想课应着重培养学生的思想感情、意志及与人合作共事的态度和能力。所以用“应试教育”的指挥棒去搞素质教育是不行的,还要建立素质教育新的评价制度,要让大家去进行新的评价探索和实践。

三、优化教育教学过程。实施素质教育不是在某些方面搞一点小修小补的行动就行了,加强劳动教育是很重要的一个方面。实施素质教育是要优化教育教学过程,是把优化教育教学过程作为实施素质教育的一个核心。

现在由于课程很多,死记硬背,题海战术严重,什么都背,不要反对背诵,有的背诵是必要的,一些优秀的文学作品不背一些怎么行,小学的乘法口诀不背怎么行,珠算口诀也要背,不是笼统地反对背诵,死记硬背与考试方法,尤其是与标准化的考试方法有很大关系,标准化考试方法是标准化试题,好处是客观、准确、易于评价,但缺点是量大而且死板、机械,容易把学生引向读死书、死读书的方向,我们的标准化考试,利弊得失,谁大谁小是需要研究的。

四、改革考试制度是优化教育教学过程使学生能够主动地、生动活泼地发展,优化教育教学过程,就不是用考试的指挥棒把他们捆得太紧,所以在义务教育阶段应当坚决地取消各种名目的统考、统测,必须抓住素质教育的关键环节,采取有力的措施,扎实推进素质教育是我们当前教改的关键。

(作者单位:内蒙古开鲁县三中)



# 浅谈如何推进素质教育

于立新

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和心理素质，促使学生生动活泼地发展”，因此，提高全民族整体素质是基础教育的根本任务，实现由“应试教育”向“素质教育”转轨是基础教育改革的基本任务。

## 一、认识素质教育的内涵，转变教育观念

素质教育是针对“应试教育”提出来的。所谓“应试教育”就是指脱离社会发展的实际需要，主要以应付升学考试为目的违反教学规律的一种传统的教学模式；而素质教育则是依据社会发展和人们的发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。按优胜劣汰的规律，应试教育向素质教育转轨势在必行。因此，纠正片面追求升学率的错误思想，废止应试教育，必须要求广大教育工作者，特别是各级党政领导转变教育观念，树立不求人人升学，另求个个成才的素质教育思想。

## 二、提高教师素质是学校素质教育的前提

1. “百年大计教育为本”，教育大计教师为本。教师是素质教育直接实施者，教师的教育思想，教育科学和教育艺术水平以及自身的基础素质水平对素质教育的实施起着直接的作用。教师的言行无时无刻不在影响他的学生，要想培养出高素质的学生，就应有一支高素质的教师队伍。一个人的能力是有限的，而待开发的潜力是无穷的，教师素质的提高也全在培养，教师基本功大赛是全面提高教师素质的重大举措。还要广泛开展各种有利于提高教师素质的活动。例如：讲故事、朗诵、演讲、表演等，使教师在工作学习生活中不断进步。修心养性，学高为师，身正为范，把“以人育人，以德育德，以素质育素质”作为素质教育的方针。

2. 素质教育是基础教育的发展方向，能否使小学生基础素质形成，教师的文化素质至关重要，特别

是二十一世纪需要的是全面发展的人才。教师只有提高自己的文化专业知识素质，才能适应教改的发展。在目前，学校教育由“应试教育”向素质教育转轨的过程中，教师必须提高自身的专业素质，认真学习文化，努力钻研业务，通过学习，在实践中加深领会并应用于实践。同时还要理解掌握党和国家的教育方针和政策的基本精神，能以授知育人为中心，经常开展教研活动。如，每学期要举行一次“三笔一画”活动，《钢笔、毛笔、粉笔、简笔画》，其次还要开展第二课堂活动，开展怎样培养“合格加特长的学生”经验讨论会等。第三还要定期开展教研员讲示范课等活动或请教学能手及有经验的教师讲优质课等活动。教师只有不断地刻苦钻研业务，不断地勤奋地学习，练就一身过硬的教学本领，才能以良好的智能形象赢得学生的信任。

## 三、课堂教学是实施素质教育的主渠道

课堂教学中学生是主体、教师是主导，教师恰是一位学识渊博、经验丰富的老导游，引导学生在无限乐趣中领悟着一切。满堂灌、填鸭式的教学方法已不适应素质教育的要求。在教学中设法激起学生主动学习的兴趣，启发学生的思维，教师设计启发性的问题，让学生讨论，利用有趣的故事开头，让学生大胆想象编排，为理解难以识记的词语，模拟真切的动词、神态，充分使学生的主体作用得以发挥，并且在教学中注意培养学生各方面的能力，如表达能力、思维能力、理解能力、独立思考能力等。素质教育不仅对学生的现在负责，还要面向未来。为此，创造思维和自学能力的培养是使学生全面发展的基础。今天学生的素质就是明天国民的素质。所以，正确的思想，正义的情感渗透是课堂教学的灵魂，教师抓住每一课的实质，在潜移默化中渗透各种思想和情感。目标教学在认识、情感和动作技能三个领域中体现着素质教育的教学观，而且使素质教育的要求具体化、序列化，具有可操作性和可检测性。

（作者单位：内蒙古开鲁县三中）

# 课堂教学是实施素质教育的主渠道

陈秀芝

素质教育确切地说,不是一种教育模式,而是一种教育思想,一种教育理念。推行素质教育可以有各种模式,各种实验。愉快教育、成功教育、创造教育、情境教育等等都可以是实施素质教育的好的实验尝试,好的方法或形式。但这些实验本身也有一个教育思想作指导的问题,不能单独追求形式。

实施素质教育,既然目的是更好地贯彻全面发展的教育方针,提高教育质量,因此它涉及学校的整体工作,包括教书育人,管理育人。学校要创设实施素质教育的良好环境。但是学校是以教学为中心,这已经是被大家共识的普遍规律。因此,实施素质教育也要以教学为中心,即通过改革课堂教学来实施。就说素质教育是克服应试教育的弊端吧。应试教育主要表现在课堂教学中以考试作为教学的指挥棒,考什么就教什么,教什么就背什么,练什么,于是作业负担过重,心理压力过重。素质教育就要克服这种缺点,把课堂教学搞得生动活泼,使学生学到活的知识,而且培养创造思维和各种能力,学有兴趣,学得轻松。

但是有些学校却“创造”了一种素质教育的“新模式”,即“课堂教学+课外活动”。或者美其名曰

“学科课程+活动课程”。这在理论上是混乱的,在实际上是逃避素质教育的做法。其后是依然故我,还是搞应试教育的一套,课外又增加了学生的负担。学生的负担不是减轻了,而且加重了。即使课外活动真正搞得好的学校也只能做到:课堂教学是应试教育,课外活动是素质教育。这不是与素质教育背道而驰吗?

实施素质教育,改革传统的课堂教学是主渠道。抛弃课堂教学的改革,去抓课外活动,这是舍本求末。课堂教学如何改革?就是要强调学生在学习过程中的主体作用,改变学生被动接受知识的局面。教师仍然应该起主导作用,这种主导作用表现在引导学生去理解知识,灵活地运用知识,创造性地思考各种学习中遇到的问题,而不是接受现存的结论,死记硬背这些结论;教师要启发学生的学习兴趣,使它们由不爱学到爱学,不会学到会学;教师要引导学生参与教学过程,参与就是活动,参与式的课就是活动课。课堂教学既是一门学问,又是一门艺术。实施素质教育,要把主要精力放到课堂教学改革上。

(作者单位:内蒙古开鲁县大榆树中心校)

(下接第91页)

## 2. 通过解题提炼、概括、深化思想方法

数学思想方法犹如指导学习游泳的科学理论,要想学游泳,光学理论是不够的,还必须亲自下水试一试。“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”。在解题过程中提炼、概括数学思想方法,便于被学生接受,能更好地转化为学生自身的东西。

## 3. 通过小结或专题讲座、总结、再现数学思想方法

同一内容可体现不同的数学思想方法,同一数学思想方法又常分布在许多不同的内容中。因此,可通过小结或专题讲座的形式,总结和再现数学思想方法,使学生对某种数学思想方法的认识有一个质的飞跃。

(作者单位:开鲁县小街基中学)

# 浅谈教师素质

毕国华

由应试教育向素质教育转轨对教师提出了更高的要求。作为教师,在教书育人活动中与学生交往,具备哪些素质才能吸引学生,适应素质教育对教师的要求呢?

## 品行吸引——具有德高为范的政治素质

实施素质教育必须建立一支高度讲政治的教师队伍。师者,人之模范,“教师”这个职业对人的品行风范要求最为严格,教师必须有高尚的道德品质,必须树立科学的世界观、人生观、价值观,必须处处以身作则,用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立好的榜样。德高为范,要想成为人类灵魂的工程师,教师自己首先要有一个高尚的灵魂。

## 能力吸引——具有学高为师的业务素质

由“应试教育”向素质教育转轨,对教师的学问、精力技能要求更高了。素质教育是以培养多方面、多层次人才的目标,通过科学的教育途径全面提高全体学生的素质水平,使其得到全面和谐发展的教育。为实现这一目标,教师也应当具备多方面、多层次的文化知识和业务技能。既要有比较扎实的专业知识,又要了解相关学科的一般知识。要从应试教育转轨,就要转变教育观念,摒弃传统陈旧的教法,运用教育教学规律,掌握科学的教学方法和教育学、心理学等基本理论,并将其创造性地运用于实践。因此,在实施素质教育过程中,在向学生传授知识、训练技能的同时,教师也要不断更新知识、加强进修,提高业务能力,用真才实学去教育学生,让学生为你的才干所吸引,心悦诚服地“跟你学”。

## 感情吸引——具备热爱学生的心理素质

爱学生是教师具备的心理素质。教师爱学生,就是要对学生尊重、理解、信任,与他们建立起平等、民主、亲切的师生关系。在与学生交往中,教师要用自己的爱去创造爱的氛围,在爱的氛围中教书育人。要从各方面去关心学生,不仅要在学习上,而且要在思想、学习、生活的各个方面都十分重视、爱护学生

的自尊心,注意激发学生的人格;强调对每一个学生负责,重视激发学生的进取性,严格要求学生。严也是爱,做到严而有度。要提倡教师“忌事忌语”,在学生认识上或行为上出现问题时,教师要采取“晓之以理,动之以情”的方式进行说服教育,不能动辄对学生进行斥责、讽刺挖苦,甚至侮辱体罚或变相体罚。事实证明:体罚或许能换来学生表面的、暂时的服从,但这是以伤害师生感情为代价的。而教师的循循善诱,亲切教诲却必然会带来学生持久的、心服口服的遵从。

## 形象吸引——具备以身立仪的审美素质

教师的职业特点决定了教师的服饰打扮,“形象包装”是马虎不得的。学校无小事,事事有教育;教师无小事,处处是楷模。对人生尚处于懵懂时期的学生来说,教师是一切美好形象的化身和可资效仿的榜样。教师的穿衣戴帽、言谈举止、甚至兴趣爱好,都会感染、影响学生。教师要从一切为教育学生着眼,不能忽视自己的仪表美。在学生面前要注意自己的仪表风度,衣着整洁大方、得体,举止要文明、稳重、端庄,要培养以身立仪的审美素质,自我塑造一个美好的教师形象,这不仅能体现出教师的职业特点和美感,而且容易引发学生的敬爱之情,我们要让学生从我们身上懂得真、善、美,学会创造美好的人生。

然而,一个人的良好素质不是与生俱来的,这是在先天生理的基础上,受后天环境、教育影响,通过自己的认识和社会实践逐步养成的。从某种意义上说,推行素质教育的过程,也是提高教师素质的过程。只要我们在过程中能够不断加强师德修养,努力钻研业务,敬业爱生,为人师表。我们就一定能够将自己培养成为一个高素质的优秀教师,一位受学生欢迎爱戴的教师,从而与学生共同搞好素质教育,完成时代赋予我们新的历史使命。

(作者单位:内蒙古开鲁县道德中学)

# 小学数学课中学生素质的培养

张玉霞

培养小学生的素质是时代发展、社会发展和教育发展的需要,是迎接 21 世纪挑战,提高国民素质、培养跨世纪人才战略举措。因此在教学中,要从实际出发,因材施教,充分发挥学生的个性,使全体学生都能学有所长,学有所得。具体有几点做法:

## 一、强化基础知识教学

数学学科的基础知识包括基本概念、原理、公式和规律等。因此在教基础知识时,要做到精心备课、授课、剖析,突出重点、难点。例如教学有余数除法这一内容时,我设计了如下问题:

1. 计算:  $28 \div 7$   $29 \div 7$   $30 \div 7$   
 $31 \div 7$   $32 \div 7$   $33 \div 7$   
 $34 \div 7$   $35 \div 7$   $36 \div 7$

2. 这些题有什么异同呢?  
3. 余数与除数比关系如何?

通过计算、比较,同学们发现了余数比除数小,纷纷提出问题:为什么余数都比除数小?这样学生思维处于探求原由和如何解决问题的状态之中。这时教师稍加点拨,学生便会牢固掌握“余数一定比除数小”的原理。

## 二、培养学生良好的学习习惯和自学能力

自学能力是学生打开知识宝库大门的钥匙;是差生向中等生,优生转化的桥梁。因此在讲授新课前总是根据教学目标设计预习提纲,讲授新课时,也不会全由教师自己讲,通过预习,大部分学生能自己掌握的知识,通过提问学生自己讲,教师作肯定或补充。一方面学生尝到了自学的成功喜悦,另一方面又培养了学生的竞争精神。例如在教学个位内加减法的笔算时,我设计这样的自学提纲:1. 两位数两加减法的法则如何? 2. 怎样列竖式? 3. 从哪一位算起? 通过自学,多数同学掌握了此内容,心情非常高兴,在班内掀起了比学习的高潮。

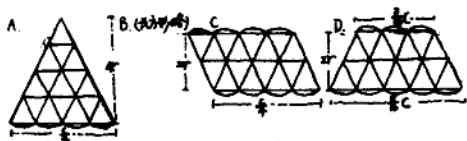
## 三、因材施教,定向培养

对于一些较出众的尖子生,有意识、有目的地采用智力竞赛、智力测验、演讲比赛等形式,培养他们空间想象力,较强的逻辑思维能力,较强的语言表达能力,较强的动手能力和较高的数学素质。对于一些暂时后进生则是多提问一些他们易于接受的问题,给他人更多关怀和爱心,最大限度地调动学生思维的积极性,充分挖掘学生的学习潜能,鼓励他们发展特长。

(作考单位:内蒙古开鲁县道南镇中心校)

(下接第 15 页)

而不说是个长方形? 动手摸一摸长方形的边,能不能想办法把边变得更直一些? ②再引导学生把圆面十六等分,拼接成近似的长方形,和八等的情况比较,问:怎样才能使拼成的图形更像一个长方形呢? ③要求学生试一试,能否还能拼成其他学过的图形? 面积怎样算? 动手操作后,最后集中交流,可出现:



$$S = \frac{C}{4} \times 4r \div 2 = \pi r^2 \quad S = \frac{C}{4} \times 2r = \pi r^2 \quad S = \left( \frac{3}{16}C + \frac{5}{16}C \right) \times 2r \div 2 = \pi r^2$$

这样通过操作演示,激发了学生的思维兴趣。让学生在尝试操作中,乐意自觉地动手、动口又动脑,自己归纳出计算公式,不仅理解了公式的含义,更明白了公式的由来,同时掌握了学习的方法,利于培养创新能力。

江主席多次指出:“没有创新精神,党没有希望,国家没有希望,民族没有希望。”因此,培养具有创新精神的一代跨世纪新人是我们时代教育的主旋律,在数学课堂教学中要善于培养学生从小树立创新意识,发展创新能力,具有敢于创新的精神。

# 小学数学教学中素质教育的体现

颜仕梅

小学数学这一重要基础学科,要向全体学生因材施教,充分调动学生学习的积极性和主动性,使学生在掌握其基础知识的同时智力得到开发,能力得到提高,本文就自己在小学数学教学中如何体现素质教育谈几点认识。

## 一、因材施教,使全体学生都得到发展

素质教育的主要特点之一就是面向全体学生,使每一个学生都能在原有的基础上,在天赋允许的条件下得到发展,在数学教学中要做到这一点,就要对优生、中等生和后进生采取不同的要求和教法,使“优生”吃得饱;“中等生”跳一跳,够得着;后进生“消化得了”。只有这样,才能使全体学生得到提高和发展。

在课堂教学中,对中等生要鼓励他们在已有知识的基础上积极主动地去学习、启发他们对一些问题大胆地去尝试,在尝试过程中通过自己的钻研去掌握知识,然后应用科学知识去解决问题,体验成功的快乐,促进他由“中转优”。对智力较差、学习上吃力的后进生,要重点辅导,倾注爱心,由浅入深,循循善诱地为他们弥补知识的缺漏,帮助他们增强学习的信心,逐步达到教学的基本要求,“扶”他们踏上成功之路。

在课堂教学中,根据学生的学习程度不同,灵活地运用教学方法,让每个学生都能顺利地完成任务,同时又尽量满足不同程度学生的学习要求。例如,教学长方体的表面积时,先让学生看书,再学表面积的概念,观察自制的纸长方体学具,联系实物加强对长方体表面的认识。自己动手操作,把纸制

长方体展开,同时提出思考性问题。然后启发学生充分讨论,借此来提高不同层次学生的说理能力,最后让学生说出计算方法。在叙述时,先让中等生说出计算方法及其原理,后进生逐步消化领会;再让后进生说,出现问题时,再请优生补充。通过反复叙述,学生不但弄清了长方体表面积的计算,而且使学生再次得到提高。

## 二、全面发展,提高学生的整体素质

小学阶段是儿童身心发展的重要时期。在小学数学教学中,我们不但要“授业”而且要“传道”,使“道”融于“数”之中。结合教材,当今形势和学生的实际,促使学生全面发展。

小学数学知识中蕴涵着丰富的思想内容。联系《九章算术》圆周率等教育学生,使学生知道我国是一个历史悠久的文明古国,中华民族是勤劳智慧的民族,曾为世界数学发展作出过重大贡献,增强小学生的民族自豪感。运用日常生活中的常用数据,我国经济发展的各项统计数据,进行多位数读写练习。编写应用题,绘制简单的统计图表。通过对数据的感知,使学生更加热爱伟大的社会主义祖国。

数学知识和技巧也给人以美感。在数学课上,教师端庄亲切的仪表,简炼明快的语言,规范工整的板书,匀称精确的范图,鲜明精巧的教具,都让学生感到美的愉悦。几何图形的对称,数学推理的严谨,解题方法的巧妙,都让学生体验到数学知识简洁、和谐、统一、整齐的美。从而培养他们的数学美感,激发创造美的热情,陶冶高尚情操。

(作者单位:内蒙古开鲁县道德中心校)

# 在小学语文教学中如何实施素质教育

彭景奎

在小学语文教学中实施素质教育,要努力使学生做到以下十个方面:学会做人、学会自律、学会学习、学会思考、学会创造、学会审美、学会乐群、学会健身、学会生活、学会劳动。这十个“学会”包括了德、智、体、美、劳的教育和创造能力的培养。

一、首先要正确处理语文教学与德育的关系。语文教育是塑造人的教育。在语文教学中一定要做到文道统一。小学阶段主要从思想道德品质入手,进行道德品质、行为习惯的培养,教师要以大道理着眼,小道理入手,使学生入耳、入眼、入心,从思想上产生共鸣,通过形象的感染熏陶来塑造一代新人。

如,小学生一入学就要学习写字,问题在于如何要求,如何培养。仔细分析一下,写字要姿势正确,这是健康教育;写字不乱涂、涂改、乱抹,作业整洁这是审美教育;按笔画顺序书写,一笔一画都到位,这是培养学生做到认真、对学习负责的态度。由此可见,在语文教学中,字、词、句、段、篇,甚至一个标点符号,其本身都有极其丰富的内涵,或动之以情,或晓之以理,使语言文字的训练和思想水乳交融。这就是文道统一的内涵。这也充分说明,文道不是空话、大话,它体现在实实在在的教学过程中。

二、正确处理传授知识与发展智力,培养能力的关系。为适应未来社会的发展,学生必须具备四种能力:1. 求知的能力——掌握认识世界的工具,学会学习方法。2. 做事的能力——有处理信息和人际交往的能力。3. 生活的能力——学会在合作中竞争,在竞争中合作。4. 生存与发展的能力——学会适应环境以求生存,创造环境以求发展。

知识是能力的基础,智力的核心是思维,我们在教学中要特别注意思维训练。如,回答教师的提问,鼓励学生各抒己见,有助于思维的灵活性。一篇文章从审题到理清思路是思维逻辑的训练。深入文章内容,分析、综合、抽象、概括能力的培养是对学生思

维的独立性及深刻性的训练。要求学生创造性复述或回答教师的设疑,有助于培养学生创造性思维的训练。学生的思维品质主要表现在一定的独立性和创造性上,要教育学生能灵活地、创造性运用新知识,能做到举一反三,触类旁通。

三、正确处理教与学的关系。素质教育的核心是个性发展的教育,旨在努力开发每个个性的潜能,成为21世纪创造性人才。因此,课堂教学要以学生为主体,培养他们的自学能力让他们不仅学会,更应该会学。

(一)在教学中,我们要鼓励学生质疑问难,读书无疑,是不善于思考的表现。有疑好问,通过思考不断解决问题,思维不断得以发展阅读能力也不断得到提高。质疑问难是阅读教学中培养自学能力的一项重要工作,要贯穿在整个教学过程之中。

(二)教给学生学习方法。学习语文的方法很多,但最基本的方法应让学生掌握。即“五多”、“三好”。“五多”是多读、多思、多听、多问、多练。“三好”是课前预习好、课上理解好,课后复习好。另外还要注意让学生从单纯获得知识中解脱出来。要重视认识的过程。我们要教育学生不能只满足于认识的结果而在于怎样认识。

(三)正确处理讲与练的关系。我们在课堂上要做到“精讲多练”。“精讲”即讲精华、讲文章中本质的东西,向40分钟要质量,“牵一发而动全身”的地方是文章关键所在,教师要讲规律性的东西,讲学生不懂而又必须掌握的知识。精讲要善于启发学生思维,让学生在教师的点拨、引导下自己去消化教材的精华。这样可以节省出大量的时间让学生去练习,在老师的引导下,从字、词、句、段、篇、听、说、读、写,从口头到书面都是练习的主要内容。这要根据教材实际和学生情况而定。

(作者单位:内蒙古开鲁县道镇中心校)

# 注重培养学生语感 把素质教育落到实处

谈再华

语文学科既是基础工具学科,又是陶冶思想感情的学科。语文素质是人的文化素养的主要标志,对人才素质的品格起着决定性的作用,因此,素质教育的实施,离不开语文学科的素质教育,而语文教学中的核心是语感能力,它是决定语文素质的最主要因素,因此,要培养学生语文素质,提高学生语文素质,必须注重培养学生语感。

我国早期教育家夏丏尊先生曾说过这样一段形象生动的活:“在语感敏锐的人的心里,‘赤’不但能作红色,‘夜’不但解作昼的反对吧,‘田园’不但解作种菜的地方,‘春雨’不解作春天的雨吧,见了‘新绿’二字,就会感到希望、自然的化工,少年的气概等等说不尽的意味吧。”这是对语感的最早的描述。所谓语感,即对语言材料的敏锐的、具有想象性质的感受能力。著名教育家叶圣陶也曾说过:“……对于语言文字才会有正确丰富的了解力,换句话说,对于语言文字才会有灵敏的感觉,这种感觉通常叫做语感。”

那么,如何具体地进行语感训练呢?

首先应强化对词、句的理解。语言文字是语文的形式,指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力,培养学生从语言文字入手体会思想感情和凭借语言文字表情达意的能力,是语文学科特定的教学目的。如果,一个学生对他所看到的词句不能理解,那根本谈不上具有较强的语感能力。要让学生理解语言文字,教师语言必须贴近学生实际。《小音乐家杨科》一文最后一句“白桦树哗哗地,在杨科头上不住地号叫。”的含义是:“白桦树也为杨科被打致死鸣不平。”这种说法是成人化的,教师如果不让学生自己去理解,讨论用自己的话说,而且照参考把答案直接教给学生,那么只会越搞越糊涂,以至于有些学生看到这样一个句子:“白桦树也为杨科的死鸣不平。”会判断成错的,因为这个句子少“被打致死”!真叫人感叹不已。学生的知识学得死!这样下去,还不把学生教死!江苏省特级教师王永明在《为人民服务》一堂课中设计的

语言文字训练很值得借鉴。在学习了生字“铭”后,王老师设计了这样一个练习:用“铭”组成两个词语,并填在下面的横线上。

①我们要把毛主席所讲的道理铭记在心。

②我们把“为人民而死,就是死得其所”这句话写下来,作为座右铭。

对“人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛”一句句意的理解,王老师设计了这样的练习:

给带点的字选择合义的义项,把序号填在( )里。

①人固有一死。 ( )

A. 坚固 B. 原本 C. 固然

②或重于泰山,或轻于鸿毛。 ( )

A. 或者 B. 或许 C. 有的

③或重于泰山,或轻于鸿毛。 ( )

A. 比 B. 于是 C. 对于

这样的练习,既帮助学生理解了词句,还丰富了学生词汇,引导学生在一定的语言环境中运用词句,从而提高学生的语文素质。

其次,启迪想象,领会意境。叶老认为:“伴者胸有境,入者始于亲”。他指出:“文艺作品往往不是倾筐倒篋地说的,说出来的只是一部分罢了,还有部分所谓言外之意,弦外之音,没有说出来,必须驱遣我们的想象,才能够领会的。如果拘泥于有迹象的文字,而抛荒了言外之意,弦外之音,至多只能鉴赏一半,有时连一半也鉴赏不到,因为那没有说出来的一部分反而是极关重要的一部分。”叶老的话后示我们教语文并不是照本宣科,而应在训练语言文字的同时,注意启迪学生想象,领会课文意境,悟出言外之意,提高语感能力。

## 一、抓标点,训练语感

《忆铁人》一文中“哦? ……咳!”由两个叹词,三个标点构成一个富蕴言外之意的句子,在教这个句子时,应紧紧抓住对标点的作用的理解,从而理解句意,领会铁人当时所想,

(下转第40页)

# 浅谈如何当好班主任

苏连友

班主任是建立、巩固和发展班集体而设立的专职教师,是班集体的组织者、教育者和带头人,是学校实施教学工作及各种活动的得力助手。因此,班主任本身的素质,工作能力,言谈举止,班主任形象无时无刻都在影响着学生,起着潜移默化的作用,那么,怎样才能当好一个班主任呢?

## 一、坚持全面贯彻教育方针和培养目标

我国教育方针和中学培养目标明确规定要把学生培养成为德、智、体、诸方面发展的社会主义建设者和接班人。因此,班主任必须全面理解教育方针,并通过自己的实践落实在实际工作中。我的作法是:

- (1)面向班级的全体学生;
- (2)让每个学生在各方面都得到发展;
- (3)要发挥全方位的教育作用。

我采用这样的工作方法,做到家庭、社会、学校的有机配合,取得较好效果。

## 二、热爱学生、相信学生,让他们做班级的主人

班主任要热爱学生,和学生接近,实现情感交融,只有情感交融,学生才愿将自己的思想、学习、生活中的问题向班主任倾吐,班主任通过了解学生,才能细致地做好学生的思想工作。同样,也赢得学生对班主任的信赖和尊重,这时,学生自觉地把班主任的要求转化为自己的行动,激发了学生的上进心。班主任对学生的爱要一视同仁,“爱所有的学生”这是我做班主任的座右铭,关心学生的身心健康,使学生在良好的学习环境中茁壮成长。

热爱关心学生、信任学生还不够,班主任应该大胆让学生在班级开展工作,开展丰富多彩的有益活动,在班级活动中使班级每个成员得到锻炼,获得知识,受到鼓舞,增强为祖国而学的信心和集体荣誉感,树立远大理想并为之奋斗,充分发挥了学生的积极性、主动性和创造性,使学生的智慧得到开拓。

## 三、面向班集体,做好差生的思想工作

教育的统一性,要求所有学生都能成为德、智、

体、美、劳诸方面发展的接班人,每个学生都不例外,所以班主任要面向全体学生,对全班同学提出统一要求。因此,我在实现中学培养目标,完成教学计划的同时,认真执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》,对学生提出严格的要求。

班主任对差生的思想工作要立足于班集体,在集体中使学生受到教育,对于不同程度的学生我采用了“一把钥匙开一把锁”的教育方式。

## 四、坚持正面教育,晓之以理,动之以情

班主任对学生的思想工作,首先,要晓之以理,动之以情。

对于班级成员中出现的各种问题,班主任要认真了解分析,在此基础上讲清道理,使学生真正从思想上认识问题和解决问题,绝不能以势压人,采用讽刺、挖苦、恫吓、辱骂甚至体罚学生的方法。

其次,要典型引路,榜样示范。

做到这一点不是泛泛的讲道理而是见诸于具体形象来影响和引导学生,通过英雄形象来影响学生,运用现实生活中劳动模范,先进人物,科学家的典型事迹教育学生,同时将发生在学生身边的先进事迹展示给学生,这样,会使学生感到真实可信,具有强大的说服力,班主任还要及时发现学生中先进思想、行为、及时给予表彰、奖励并号召班级成员向其学习。

再次,认真执行制度,严格管理。

班主任开展班级工作,在正面教育为主的前提下,辅之以强制性的规章制度,这样才能达到良好的教育效果,只有正面教育,没有规章制度约束,无正面说服,就失去思想基础,规章制度的执行就不会持久,因此,二者必须有机结合,才能达到较好效果。

## 五、以身作则,言传身教

班主任以身作则,既言传又身教。好行为、好作风会使学生受到感染和陶冶。学生模仿着就会缩短由知变行的转化过程。更快地变成知行转化,另外,在学生的心目中,班主任的作风是党风,社会风气的体现,是学生的精神支柱,

(上转第3页)



# 数学课堂教学中学生创新精神的培养

李富强

素质教育赋予小学数学教学的使命,就是使学生在掌握基础知识的同时,智力得到发展,能力得到提高,并受到思想品德教育,更重要的是打开学生头脑中的各种贮存渠道,通过创造思维,培养创造能力,发展现有知识,创造新的知识。而数学科对学生进行多方面的教育培养都离不开课堂教学,如何在数学课堂教学中培养学生的创新精神呢?在此,我谈几点做法:

## 一、巧导激趣,启发创新意识

创新都是在强烈创新意识的指导下产生的,没有创新意识的,何来创新的成绩?启发学生的创新意识是培养学生创新精神的先决条件。心理学研究表明,儿童有很强的好奇心,他们在遇到矛盾,对问题产生悬念时,大脑便会出现特有的兴奋,于是就会积极思考,千方百计地去探索其中的奥秘,以获取心理上的满足。因此,课堂教学中要善于激发和保护学生的好奇心和好胜心,使之产生强烈的求知欲望,主动探索新知、解决问题,利于培养学生的创新意识。例如:教学“分数能否化成有限小数的规律”时,开始,师生举行一个别开生面的竞赛,由学生任意报出几个分母不是10、100、1000……的分数,看谁最快说出哪些分数能化成有限小数。半分钟后,学生通过计算最多只做出两题,教师当然出奇制胜。在学生“失败”、“惊讶”之余,产生了认识冲突:“为什么老师如此神速?定有奥秘。”接着老师问:“谁能最先发现判断分数能否化成有限小数的规律呢?”学生跃跃欲试却又沉思片刻,这是学生好胜欲试的心理对新知识疑惑而产生的冲突,正是求知欲最强烈之时,老师顺着学生急于发现的心理,指导学生自学例题。在内驱力的作用下,学生主动对问题深钻细究,形成一种突破性的力量,很快得出了初步结论。而后,教师再次设置冲突,让学生判断几个非最简分数化小数,照前面的结论进行判断,出现错误,从而完善对这一规律的认识。整个教学过程,学生一直处于“不平衡——探索发现——平衡——新的不平衡——新

的探索发现”的循环反复中,增添了敢于探索的勇气,启发了创新意识。

## 二、精炼多思,培养创新精神

一堂课的训练,可分成若干层次,形成练习环。借助这些练习环,既扎扎实实落实双基,又促进学生思维在每堂课都经历单向、多向、正向、逆向、侧向等过程,使学生的思维品质得到锤炼,思维个性得到发展,利于培养学生的创新精神。例如:辅导“小数奥”的“两个物体的相遇问题”时,学生掌握新知识后,老师肯定并表扬学生的学习精神,让他们体验成功的喜悦,调动学习积极性。尔后,设计了有坡度的尝试练习题:(小华从甲地步行到乙地需要36分钟,小兰骑自行车从乙地到甲地需要12分钟,他们同时出发,几分钟后两人相遇?)比一比,谁聪明,会用多种方法解答?放手让学生去试。学生进行了兴趣盎然的热烈讨论,结果,得出了如下方法:① $1 \div (\frac{1}{36} + \frac{1}{12}) = 9$ (分钟)(把全长看作单位“1”);② $36 \div (1 + 3) = 9$ (分钟)(把小华的速度看作一倍数);③ $12 \div (1 + \frac{1}{3}) = 9$ (分钟)(把小华的速度看作一倍数);④ $360 \div (360 \div 36 + 360 \div 12) = 9$ (分钟)(假设全长为360米)……在强烈的创新意识指导下,精炼多思,把学生的思维推向更高层次,提高了学生的学习能力和思维品质,培养了学生的创新精神。

## 三、重视操作,发展创新能力

李政道认为:“培养人才最重要的是培养创新能力”。根据小学生好奇、好动的具体形象思维占优势等心理特点,重视让学生在课堂上动手、动口、动脑,亲自操作,使学生由直观的动作思维向抽象的逻辑思维过渡,由感性认识上升到理性认识,发展思维,培养创新能力。例如:教学“圆面积公式”时,课前让学生准备好纸板模型:①把圆八等分,教师边讲解边演示,让学生操作、观察,问:拼接成的图形像个什么图形?为什么说像个长方形, (上转第10页)