

ZHISHI JINGJI YU GAOXIAO DEYU

知识经济 与高校德育

梁桂麟 主编 吴礼军 副主编

人民大学出版社



Z H I S H I J I N G J I Y U G A O X I A O D E Y U

知识经济 与高校德育

梁桂麟 主编 吴礼军 副主编

人 民 大 学 社

责任编辑:方国根

装帧设计:徐 晖

版式设计:顾杰珍

责任校对:唐桂贞

图书在版编目(CIP)数据

知识经济与高校德育/梁桂麟主编.

-北京:人民出版社,2002.10

ISBN 7-01-003748-5

I. 知… II. 梁… III. 知识经济-关系-德育-高等学校
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 066943 号

知识经济与高校德育

ZHISHI JINGJI YU GAOXIAO DEYU

梁桂麟主编 吴礼军副主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京建筑工业印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:12

字数:266 千字 印数:1-3,000 册

ISBN 7-01-003748-5 定价:21.00 元

序 言

——知识经济呼唤高校德育的创新和发展

有幸对深圳大学梁桂麟主编的《知识经济与高校德育》一书先睹为快,颇感欣慰。这是德育学科领域的又一本力作,是对德育创新发展的又一次极富意义的耕耘和探索。

滚滚而来的信息化与全球化浪潮以无与伦比的巨大力量把人类带进崭新的 21 世纪,带进一个崭新的时代——知识经济时代。

国际经济合作与发展组织(OECD)在《以知识为基础的经济》(1996)报告中给知识经济下的定义是:所谓知识经济,是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础之上的经济。尽管学术界关于知识经济的概念有不同的认识,但在以下几点上已达成了共识:一是知识经济的战略资源不是土地、资本、厂房和设备,而是知识、信息以及生产、使用知识信息的创造性人才,知识经济以创造性的人力资源为依托。二是创新、发展是知识经济的时代精神。由于知识经济时代,科技、信息技术的发展一日千里,日新月异,竞争日趋激烈,因此,不是先进的就会落后,就会被淘汰。知识经济的竞争规则只有一个,即必须是最先进的,不仅是国内最先进的,而且必须是国际最先进的。要在知识经济的竞争中获胜,惟一的出路在于创新,在于发展。创新、发展是知识经济的内在要求,理应成为知识经济的时代精神。三是知识经济的支柱产业是高科技产

业,传统产业必须提高自身的科技含量,科学技术作为第一生产力的地位将更加凸显。因此,必须大力发展高科技,国家实行科教兴国的战略势在必行,而且迫在眉睫。高等教育是我国教育的龙头,高校是培养各类创新型高级专门人才和进行知识创新的主阵地,知识经济为高等教育的发展和作用的发挥提供了广阔的舞台和用武之地。高校德育是高等教育的一个极其重要的有机组成部分,是培养人才的一个不可或缺的一环,知识经济时代,高校德育定能大展宏图。

知识经济是人类历史上迄今为止一次最伟大的变革,它不仅深刻地影响着人类的历史发展进程和人类社会的生产方式,而且也极大地影响着人们的生活方式、思维方式和行为方式。高校德育所面临的时代、面对的对象都发生了深刻的变化,高校德育的环境、对象更为复杂、任务更为繁重,工作更为艰巨。知识经济在给高校德育提供前所未有的机遇的同时,也给高校德育提出了严峻的挑战。高校德育必须抓住机遇,积极创新,发展自己,以回应挑战。知识经济呼唤创新、发展的高校德育。

创新是适应事物不断变化的客观需要,没有创新,事物就会停滞不前,就会丧失生命力。大至一个国家、一个民族,小至一个人、一项工作、一件事情,概莫能外。知识经济时代,高校德育的生命力也在于创新。江泽民同志反复强调创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。同样,创新是高校德育进步的灵魂,是高校德育发展的不竭动力,创新是高校德育的生命。面对急剧变化的社会环境和教育对象,高校德育必须自觉地进行创新,研究新情况、新问题,掌握新形势下德育工作的特点和规律,积极开辟新途径、探索新方法、创造新经验,使高校德育真正为我国知识经济的发展服务。

知识经济时代,高校德育的发展,既是时代发展和人的发展提出的客观要求,也是促进社会发展与人的发展的需要。所谓发展,是指事物由小到大、由简到繁、由低级向高级、由旧质向新质的运动变化过程。事物的发展是事物内部矛盾运动的结果,是量变与质变的统一。发展的概念已经广泛引入各个领域,高校德育的发展就是传统的高校德育观念、内容、方式、体制、模式等各个方面适应现代社会发展和人的发展需要,并促进现代社会的发展和人的发展,就是实现高校德育的现代化,并在此基础上不断超越和深化。发展是德育的主题。知识经济时代,高校德育的发展呈现出以下趋势:一是高校德育面向世界的发展趋势。当今,世界各国都呼唤道德的重建,都非常重视德育,随着现代科技、经济全球化的发展和教育国际化发展趋势的加快,各国都面临着众多的思想道德问题。我国高校德育发展及其研究应面向世界,吸取国外德育发展、研究的有益成果,促进自身的发展。二是高校德育的社会化发展趋势。德育不仅广泛渗透到经济、文化、社会领域,而且也向经济科技发展所开辟的竞争、传媒、网络、生态等领域发展。三是高校德育的现代化发展趋势。社会环境的多样速变和人们思想观念的深刻变化,向传统德育提出了严峻的挑战,提出了现代化的要求,同时,现代经济、科技的发展也为德育的现代化发展创造了条件。

高校德育的发展是一个系统工程,包括内涵发展和外延拓展,主要有:

一是德育理论的发展。德育的发展涉及到德育的各个组成要素,既包括德育主体、德育客体,又包括德育目标的确定、德育内容的优选、德育方法的选择、德育情境的设置和德育对象的接受、内化等,这些问题的解决都需要德育学科自身理论的发展。同时,德

育的发展还需要指导理论的发展。德育发展是社会发展和人的发展提出的客观要求,也是德育发挥促进社会发展与人的发展功能的需要。德育发展与社会的经济、政治、文化发展息息相关,指导德育发展的理论,不能仅从德育领域中寻找,而应以现代社会的发展理论和人的发展理论为指导。研究社会发展理论、改革开放理论、可持续发展理论、人才资源开发理论等与德育的关系,是探索德育发展、德育规律所不可缺少的。而对指导德育发展的一切理论的研究,都必须以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为根本的指导思想与理论基础。只有这样才能坚持德育的正确方向。

二是高校德育领域的拓展。高校德育按照“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,分别向宏观领域、未来领域、相关领域、微观领域的拓展,同时,现代科技、经济发展所开辟的竞争领域、传媒领域、网络领域、生态领域等存在的众多道德问题,也需要发展的高校德育去解决。

三是高校德育功能的发展。应当承认,在我国实行改革开放之前,突出强调德育的政治功能,也要求德育为经济建设服务。实行改革开放以后,德育领域的发展必然带来德育功能的发展,德育作用范围明显扩大。德育的社会功能包括政治功能、经济功能、文化功能,趋于全面,德育服从和服务于社会经济、政治、文化的发展。德育对个体则具有导向、激励、育人功能,对人才资源开发具有重要的作用。总之,德育功能的发展所反映和体现的是社会与人的发展的双重要求。

四是高校德育方法的发展。江泽民总书记在中央思想政治工作会议上发表重要讲话时指出,面对新形势、新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在形式、方法、手段、机制

等方面努力创新和改进,以增强德育的实效性。德育方法的发展既要继承、改造传统方法,更要吸收现代科技发展的成果和借鉴其他学科的知识,探索适应现代科技、经济、文化发展的新方法,研究现代德育新的认识方法、实施方法、反馈调节方法,以及新载体、新模式。

由深圳大学梁桂麟先生主编的《知识与高校德育》一书,坚持邓小平理论在知识经济时代高校德育发展中的指导地位,在此基础上,作者遵循理论与实践相结合的原则,紧密结合知识经济的时代、经济全球化的进一步发展,信息化、网络化的发展等特点,以及我国现代化建设的实践,既分析了知识经济时代变化发展的新特点对高校德育及其发展提出的严峻挑战和高校德育面临的新机遇,也对高校德育如何进行创新发展,以适应知识经济时代发展的要求作了对策性思考,对知识经济时代高校德育发展作了前瞻性的研究,对高校德育发展的走向和趋势作了初步的预测。这是一本学科前沿的新作。

由于知识经济初露端倪,知识经济的本质和特点的展现、发展将是一个过程,对一个逐渐发展的、实现的过程进行研究,从一开始,就只能是探索性的。这种探索,是特别需要的,也是十分可贵的。当然,这种探索也是初步的,还会有许多研究发展的空间。《知识与高校德育》一书,将作为发展潮流中的研究成果,给德育学科和德育工作者提供可贵的资源。

郑永廷

于广州中山大学康乐园

2001年6月

目 录

序 言

——知识经济呼唤高校德育的创新和发展	(1)
--------------------------	-------

上篇 新时代与大趋势

第一章 知识经济新时代的来临	(3)
第一节 知识经济的内涵	(3)
第二节 知识经济时代的特征	(6)
第二章 全球化趋势	(12)
第一节 推动全球化的力量	(13)
第二节 知识经济时代全球化的发展趋势	(15)
第三章 信息化趋势	(20)
第一节 信息化的概念、内涵及任务	(21)
第二节 信息社会和未来社会的主流产业	(23)
第四章 文化趋势	(29)
第一节 中国的传统文化	(29)
第二节 新时代的文化趋势	(34)
第三节 新时代文化的若干特质	(37)
第五章 工作方式的变迁	(42)

第一节 新的工作方式	(42)
第二节 新时代的企业经营管理	(43)
第三节 新时代的知识管理	(46)
第六章 教育模式的更新	(48)
第一节 新时代对教育的新要求	(48)
第二节 知识经济创造教育新局面	(51)
第七章 生活方式的变化	(57)
第一节 人的全面发展	(57)
第二节 人类与自然的协调发展	(59)
第三节 知识化的家庭生活	(60)

中篇 新时代与人

第八章 人的现代化	(67)
第一节 社会现代化的历史进程及基本特征	(67)
第二节 人的现代化与社会现代化的关系	(71)
第三节 人的现代化特征	(74)
第四节 中国的现代化与中国人的现代化	(77)
第九章 人与自身	(83)
第一节 认识自身	(83)
第二节 实现自我	(94)
第三节 超越自我	(98)
第十章 人与工作	(103)
第一节 新时代的工作背景	(103)
第二节 新时代的工作	(106)
第三节 新时代的工作者	(112)
第十一章 人与教育	(116)

第一节	国家、企业、个人与教育的关系	(116)
第二节	新时代的教育内涵	(123)
第十二章	人与他人	(137)
第一节	社会的新关系模式	(137)
第二节	人类交往的技术变迁	(139)
第三节	人际交往的危机	(141)
第十三章	人与社会	(146)
第一节	人与社会的关系	(146)
第二节	人与社会的相互作用	(149)
第三节	人的社会化目标	(152)
第十四章	本国人与外国人	(158)
第一节	全球化进程中的国际形势	(158)
第二节	全球化进程中国际交往的准则	(161)
第三节	新时代的跨国交往	(163)
第十五章	网上人际	(167)
第一节	人际新环境	(167)
第二节	网络环境中的人性表现	(172)
第三节	网络环境对人的引导	(175)
第十六章	可持续发展	(178)
第一节	可持续发展的定义及提出背景	(178)
第二节	知识经济与可持续发展	(179)
第三节	可持续发展教育是德育的时代内容	(180)

下篇 新时代与高校德育

第十七章	大学与知识创新	(207)
第一节	知识创新是经济发展的动力之源	(207)

第二节	知识创新与大学功能的新拓展	(211)
第三节	新时代的大学创新教育	(217)
第十八章	大学生的新特点	(223)
第一节	新时代大学生的个性特点	(224)
第二节	新时代大学生的个性弱点	(229)
第十九章	大学德育对人的素质的开发	(233)
第一节	人的素质	(233)
第二节	知识经济与人的素质	(238)
第三节	大学德育对人的素质的开发	(243)
第二十章	大学德育有效性理念	(247)
第一节	大学德育有效性的内涵	(247)
第二节	大学德育怎样做才能具有良好效果	(249)
第三节	新时代大学德育有效性的特点	(250)
第四节	新时代大学德育有效性的要求	(253)
第二十一章	大学德育环境理念	(257)
第一节	大学德育与环境	(257)
第二节	德育环境理念的实现途径	(263)
第二十二章	大学德育内容理念	(269)
第一节	现阶段高校德育内容体系综述	(269)
第二节	知识经济时代对高校德育目标、内容的新要求	(273)
第三节	知识经济时代高校德育内容体系的建构	(275)
第二十三章	大学德育途径理念	(279)
第一节	高校德育背景的变迁及其对德育途径的影响	(279)
第二节	知识经济时代高校德育途径的总体理念	(280)
第三节	知识经济时代高校德育途径的基本特点	(283)
第二十四章	大学德育方法理念	(293)
第一节	高校传统德育方法理念的缺陷	(293)

第二节	高校德育方法的功能性特点	(295)
第三节	高校德育方法的基本理念	(296)
第四节	高校德育操作范式的技术更新	(302)
第二十五章	大学德育载体理念	(304)
第一节	德育载体的概念及选择原则	(305)
第二节	新时代德育的主要载体	(308)
第三节	德育载体的功能	(318)
第二十六章	互联网络与高校德育	(323)
第一节	思想政治教育进网络的必要性和合理性	(323)
第二节	思想政治教育进网络的现实性和可能性	(326)
第三节	思想政治教育进网络的操作性和实效性	(332)
第二十七章	德育队伍建设前瞻	(335)
第一节	新世纪高校德育的背景	(335)
第二节	知识经济对德育工作者的素质要求	(338)
第三节	知识经济时代高校德育队伍建设的设想	(351)
第二十八章	德育机制探析	(357)
第一节	素质教育与德育实施	(357)
第二节	创新教育与德育发展	(360)
第三节	德育自身的发展	(362)
后 记		(366)

上 篇

新 时 代 与 大 趋 势

第一章 知识经济新时代的来临

伴随着新千年的脚步,知识经济亦悄然而至。工作在教育战线的人们,特别是从事高校德育工作的人们,自然而然地觉得肩上的担子重了许多,也新了许多。展望新时代的大趋势,展望新时代与人的互动,预测新时代高校德育的新情况、新特点、新创意,成了人们、特别是德育工作者的神圣责任。

本章是全书的开头,亦是全书的铺垫,主要是从经济形态的角度审视知识经济的若干特点,预测知识经济的若干趋势,力图使人们站在知识经济的高地,探究人才素质的奥秘,展望高校德育的远景。

第一节 知识经济的内涵

知识经济是指经济发展主要取决于知识资源的占有与配置,科学技术是第一生产力,知识成为经济发展的决定因素。经济形态发展到知识经济阶段,由于科学技术高度发达,科技成果转化为产品的速度大大加快,知识形态生产力物化的能力、人类认识资源的能力、开发富有资源替代短缺资源的能力都大大加强。传统经济社会的“行政管理能力优先”转化为“经营者的才能优先”,经济发展和资本积累的主要源泉是“知识价值”的生产。例如:利用太

太阳能技术“石块(硅片)变成感光块转换成电能片”;利用风能技术将收集自然风,推动发电机,使风力转变为电能。在知识经济阶段,知识经济在产业中的地位越来越凸显。这一阶段的经济形态是以知识、科学技术资源占有和配置为主。知识作为第一生产力中的关键因素,社会产业以高新技术为产业链,生产形式从科学研究到技术开发,再到产品研制、工厂生产,然后到流通销售和市场服务。科学、技术和生产相互联系,密不可分。在这个时代里,工业品、农产品、知识产品、资本、劳务等等,都被包装成没有本质差别的商品。商品流转,相互依赖,彼此竞争,如风似潮,任何民族都躲不开。要成为世界民族之林的参天大树,必须成为商品生产的强者,积极投入世界市场经济的汪洋大海,主动进入相互依赖的世界经济网,顽强地参与世界竞争舞台上的拼搏。知识经济阶段,世界是一个商品经济高度发达的世界,是一个各国经济紧紧相互依赖又彼此激烈竞争的世界。

20世纪90年代初,美国阿斯奔研究所(The Aspen Studios)等机构联合组建了信息探索研究所(The Institute for Information Studies),在该所出版的《1993~1994年鉴》中,以《知识经济:21世纪信息时代的本质》为总标题,发表了六篇从不同方面论述“未来信息社会”特征和本质的论文。在第一篇题为《技术在信息时代的地位:把信息转为行动》的论文中明确指出:“信息和知识正在取代资本和能源而成为创造财富的主要资产,正如资本和能源在200年前取代土地和劳动力一样。而且,本世纪技术的发展,使劳动由体力变为智力。产生这种现象的原因,是由于世界经济已变成信息密集型的经济,信息和信息技术具有独特的经济属性。”

1994年,C.温斯洛和W.布拉马共同出版了《未来工作:在知识经济中把知识投入生产》一书,在这本书中,作者提出:“管理智