

陕西高校电化教学 与文献检索教学论文集(下)



文检教学与实践

主编 孟宪恒 李改农 符有堂

陕西人民教育出版社

目 次

总结经验,继往开来——在“陕西省高等学校文

献检索教学工作研讨会”上的总结发言 ···· 孟宪恒(1)

巩固文献课十年成就,走内涵发展之路 ···· 孟宪恒(5)

科学家的启蒙教育从这里开始——文献检索课

教学改革回顾与设想 ···· 王秋香(11)

挑战·机遇·变革与发展——论科技文献检索

与利用课程改革 ···· 黄瑞华(20)

文献检索与利用课的巩固与发展问题 ···· 温有奎(28)

加强“文献检索与利用”课程建设,深化教学改

革,提高教学质量 ···· 杜香莉(36)

中小型师范院校文献检索课浅议 ···· 王奇芬(40)

对文检课深入发展的思考 ···· 余诗武(48)

在巩固文献检索课的基础上加强高校情报基础

教育 ···· 左延祺(51)

对文科大学生进行文献检索教育的探索 ···· 岳介藩(56)

提高文检课教学质量若干问题的探讨 ···· 陈雅芝(60)

理工科大学分层次分阶段的情报教育——认识

与实践 ···· 王 浩(64)

从文献检索基础理论出发培养大学生检索操作

技能——文献课讲授内容之我见 ···· 雷润玲(69)

文献检索课教学与大学生自学能力培养 ···· 常永华(74)

高校初等情报教育初探 ···· 安 娜(78)

信息高速公路与信息管理 ···· 张 力(81)

我院文检课教学的现状及其展望	吕建辉、瞿中瑜(88)
关于军队院校开设“文献检索与利用”	
课教学工作的思考	王德全、刘拥政(99)
医学文检课回顾、现状与展望	孙金立、左才杰(107)
开设文献检索与利用课应因校制宜、因学施教	
	宋晓曼(112)
利用文献检索课培养民族毕业班学生的科学研	
究能力	郭风平(117)
专业文献检索课教学中若干问题的探讨	金 株(122)
对文献检索与利用课的思考	董 瑾(127)
浅谈《科技文献检索》的教材改革	
	张秋霞、王卫亚(135)
体育文献检索课教学初探	郝树敏(137)
科技文献检索与利用课教学内容探讨	李恩科(141)
医学文献检索与利用课分专业教学的	
必要性与可行性	吴景汾、郑子侠(150)
从《全国报刊索引(哲社版)》看文检课实习题	
的多种类型	王莉英(158)
美国《工程索引》的变革及教学	王晋生(163)
重视加强光盘检索的教学和应用	魏京学(166)
“石油文献检索与利用”课备课过程中的指导	
思想初探	韩常省(171)
文检课教学内容与考核问题的探讨	吴兴春(178)
加强文献检索课的实践性	张树娟(183)
搞好文检课教学培养学生的情报能力	王铁斌(187)
文检课教学实践与体会	李惠芳(195)

浅谈文献检索课实习、考核的命题原则与方法	薛明泉(199)
教师参加检索实践对提高文献检索课教学质量的作用	于澄洁(203)
加强文献检索课的实习	贾波(211)
我省作者自编参编文献检索课教材知见录	李改农(216)

总结经验,继往开来

(在“陕西省高等学校文献检索
教学工作研讨会”上的总结发言)

孟宪恒

在座的专家、领导和同行朋友们:

这次会议收到的文章共41篇,征集到样书23种,其中正式出版的20种,另有教学录相带2种。到会正式代表33人,列席代表9人。西安交通大学谢天吉、第四军医大学左才杰、西安石油学院张景河、西安医科大学李振邦、阎宗林等几位在我省文献检索课发展方面有过披荆斩棘之功的研究馆员,受研讨会特别邀请参加了大会;西北农业大学马国庆研究馆员因正在英国,未能应邀赴会,大会委请西农大图书馆得便向马国庆先生致函,对他在我省文献课发展中做出的贡献致以崇高的敬意。陕西省教委武亚莉同志,省高校图工委叶文礼、武德运、李东来三位副主任,以及作为会议主办东道主的陕西师范大学副校长吕九如教授、教务处副处长陈振仪副教授、图书馆馆长畅广元教授亲临大会指导,陕西师大图书馆常务副馆长王克均副研究馆员主持了开幕仪式;畅广元教授主持了闭幕仪式。

这次大会的主旨是总结我省文献课发展10年成就,探讨会后如何深化和发展这门课程。陕西师范大学图书馆孟宪恒研究馆员在开幕式上作了《巩固文献课十年成就,走内涵发展之路》的主题发言。

会议以大会为主,分组讨论为辅,组织代表们进行了广泛、深入的切磋和研讨。

1984年原教育部004号文的颁布,是历史发展的必然,文献检索课登上我国大学讲坛,乃是中国共产党十一届三中全会以来所开创的改革开放新时代对高等学校情报用户教育的神圣召唤。

文献课10年来在全国所取得的成就是世人有目共睹的。即使就地处我国西北内地的陕西省来说,也莫不如此。目前陕西省全日制高等学校中,将文献课列为正式课程的有近30所,占全省高校数的半数以上。来自于受益学生一方的课程设置效果反馈消息是令人鼓舞的;研讨会济济一堂来自教学第一线身兼教学、科研、信息服务数任于一身的阵容可观的专、兼职师资队伍,令人感到文献课的教学质量是有保障的;在教材建设方面,仅这次研讨会征集到的教材、教具就达25种,且其中不乏有在全国声誉卓著或颇具特色之作。另外,我省在文献课发展层次方面,除了专科、本科、研究生的常规性文献课程外,西农大马国庆研究馆员和第四军医大学左才杰研究馆员分别在古农史和科技情报专业培养过专攻文献检索的研究生;而陕西师范大学孟宪恒研究馆员则在历史文献专业率先在全国开辟了“历史文献检索”的硕士生招生方面,在专业文献检索发展层次方面,应当说我省是走在全国各省前列的。

在总结10年成就时,自然也不能疏忽文献课发展过程中出现过的某些波折,今后也还会不时出现一些应当适时解决的问题。会上省教委和省高校图工委的同志曾特别强调并敦促,目前还没有开课的院校应按国家教委通知,创造条件把课程开起来;已经起步但开课面覆盖不全的院校要尽力扩大开课面,增加覆盖率。研讨会上代表们曾就文献课在我省今后的

发展寻求共识:认为保持文献课的内在生命力,仍然是当前课程发展中的关键。大家对如何加强专业文献课的专业针对性,如何加强实习环节和注重实用,有些专业的文献检索课应根据自身情况适度增加非文献型信息的教学内容,计算机检索应使其落到实处,以及如何将文献检索课与信息产业化结合等问题,进行了富有成效的探索。

对于当前文献课发展中出现的一些消极现象,如有的学校的文献课发展出现滑坡,在有的专业选课率趋于下降,应当说,这与我国当前所处计划经济向市场经济的转轨阶段的大气候有关。由于我国实行的乃是社会主义市场经济,而非完全自由式的市场经济,国家调控并不是现行体制完全抛用的手段,因此,有关部门今后应当继续有效地使用由教育行政部门对这门课程开设进行积极性干预的办法来进行宏观调控;至于对开课院校来说,则应当加强研究市场经济体制对包括教育在内的诸社会生活领域的影响力,加大文献课教学内容和教学方法改革的力度,建立起适应社会主义市场经济、适应信息时代发展趋势的课程内容体系,以保持文献课在竞争课程林立的课群中的竞争力。

总的来说,当前乃至今后文献课的发展,稳定教师队伍、优化环境等因素皆不容忽视,但事物变化内因乃为主,文献课走内涵发展的路应是最稳妥的一条。

研讨会还就今后如何发挥我省文献检索课教学人员群体优势提出建议,特委托本次研讨会主办东道主陕西师范大学图书馆向省教委暨省高校图工委反映成立“陕西省高等学校文献检索教学研究会”的必要性和迫切性。

作为本次研讨会的具体承办者,在这里我顺便代表会务

组全体同仁向与会代表在会议期间表现出的合作精神深致谢意。会议期间许多代表对我们的工作十分谅解。会后我们将继续本着本次会议非以创收为宗旨(这里并非对创收存贬斥之意)而以服务为目的的主导思想,为求得我们共同从事的高校情报用户教育事业不断发展,一如既往地对大家提供会后服务。

最后再一次借此机会向各位同行的合作表示感谢,尤其对应邀前来赐教的专家深表敬意和感谢。

谢谢大家。

巩固文献课十年成就,走内涵发展之路

陕西师范大学 孟宪恒

今年是原教育部(84)教高一字004号文“印发《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知”颁布10周年,那之后情报用户培训作为正式课程便踏上了我国大学的讲坛。由国家教育督导部门颁布文件,把情报用户教育正式纳入高等学校教学计划,这是我国在中国共产党十一届三中全会决定实行改革开放,教育领域面向现代化、面向世界、面向未来中的重大举措。

10年来,文献检索课作为一门新课程,无论在全国还是我省,都有了长足的发展,斐然的成绩为世所公认。

仅就我省的情况说,目前全省全日制高等学校中,将文献课列为正式课程的已有近30所,约占全省高校数的一半。尽管在开课院校比率方面,与京、沪或某些文献课发展更迅速的省份相比,我们尚有许多差距,例如,据1991年调查,北京地区高校文献课开课率已达82%,上海为80%,黑龙江省1991年为64%,但至今年已跃升到88%。不过,在另外一些方面,我省却也有着自己的优长。譬如在文献课发展层次方面,除了专科、本科、研究生的常规性文献检索课外,西农大马国庆教授和四医大左才杰教授曾分别在古农史和科技情报专业招收了专攻文献检索的研究生;陕师大则在历史文献专业率先开辟了“历史文献检索”的硕士生招生方向,在这方面,应当说我们是走在全国各省前列的。

在教材建设方面,仅这次研讨会征集到的教材、教具就达23种,其中正式出版的17种,经过省专家鉴定的录相带1种。

值得提出的是,西安交通大学谢天吉教授编写的《高校理工科科技情报检索课程教材》是全国高校图工委主持编出的第一种理工科文献检索课通用教材,在全国影响很大。第四军医大学左才杰教授等人编写的《医学文献检索指南》,于1993年又出版了“新编”。其他还有许多教材都颇具特色。

在师资发展方面,今天这济济一堂的会场上,绝大多数都是奋斗在文献课教学第一线的教师,这一阵容足以说明10年中我们已经建立起了一支初具规模的文献课专、兼职师资队伍。文献课发展取得的成绩,原因纵有许多,但教师的开拓、奉献乃是根本。有的教师既坐班又上课,既任课又指导实习,有的甚至是在一时还争取不到领导支持的条件下夜以继日的工作着。正是这种奋斗拼搏的精神在维系着文献检索教学的运作和发展。

自然,任何事物的成长和发展都离不开它的适宜环境。正如前面说的,如果没有改革开放,便不会有当今中国经济和科学技术的发展;而没有经济和科学技术发展对社会信息的迫切需求,也就不会有了强化人们情报意识的情报用户教育的兴起和发展。我国的高校情报用户教育,正是广大的高校图书馆工作者在一种崇高的职业责任感驱使下,借助于改革开放方针的实施和经济与社会生活中竞争机制确立酝酿成的有利气候条件,发挥国家教育行政部门对文献检索课的积极干预造成的环境优势(10年中,国家教育行政部门曾四次专门就文献课在高等学校的开设下达文件,即(84)教高一字004号、(85)065号、(92)44号和(93)108号文,这在世界其他国家是不多见的)上下结合,循序渐进而发展起来的。

然而,事物的发展常是呈螺旋式上升的。任何事物发展、

上升总不可能都是一路平步青云,文献课的发展自不能例外。10年的发展中也曾不时出现过一些波折,尤其进入90年代以来,有些矛盾竟变得尖锐和突出起来。我们在回顾10年成就,认定文献课在我国高校图书馆情报用户教育中已确立了它的地位,显示出它的生命力的同时,也应当意识到:肯定成绩未必意味着以往做法皆属尽善尽美;说文献课起步及时,顺应了时代潮流,未必是在担保瞬息万变的信息时代不会对情报用户教育内容提出新的要求。

问题并不在于发展中是否会出现波折,遇到困难,甚至一度出现某些所谓“危机”,而是在于如何正视它,能不能有效地克服这些困难或“危机”。

当前文献课发展中突出的问题之一是怎样巩固阵地,如何进一步发展和深化这门课程。

没有开课的院校当然要按照教委通知,创造条件把文献课开起来;已经起步、但开课面覆盖不全的院校要尽力扩大开课面,增加覆盖率,但这还不是问题的根本。从根本上来说,这门课程究竟能不能在大学讲坛上站稳脚跟,关键在于它是否能保持其内在的生存空间。

保持文献课内在生命力,关键问题之一是加强专业文献课的专业针对性。

作为高等学校情报用户教育主导形式的“文献检索与利用”课程,虽说是脱胎于图书情报专业教学中的“科技文献检索”,但它与后者或是与“社会科学文献检索”之类却有着明显差别,即“科技文献检索”、“社会科学文献检索”属“普通文献检索课”,其教学对象针对图书情报专业(即现在所谓的信息管理专业)受教者;而作为情报用户教育主导形

式的“文献检索与利用”应谓之“专业文献检索课”，其授业对象为非图书情报专业的一般图书情报用户。后者既然是针对各专业用户，其内容便应由各专业人员认其为必需，就是说，它应当具有明显的专业针对性及相应的专业深度。否则，专业人员将视其为与自己专业或职业可有可无；倘被认为可无，那将严重威胁这门课程的前途。近年来有的专业文献课出现滑坡，究其原因之根本，多与授课内容同相应专业若即若离，或仅踟躅于各专业门前而未能深入其中有关。因此，应使各专业文献课成为名副其实的“专业文献检索课”。惟如此，方能使各专业人员感到这门学问对其专业研究与活动确有用处，从而保持其生存空间。因此我们说，从某种意义上讲，未来文献课能否在各专业扎根，关键之一，当在其专业针对性的确立程度。

保持文献课内在生命力，关键问题之二是要对课程内容适时进行充实和更新。

国务院批转的国家教委《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》明确提出，当前深入教学改革要坚持“面向现代化，面向世界，面向未来”的方针；“要加大教学内容和教学方法改革的力度，逐步建立和完善适应我国社会主义建设和现代化科技、文化发展趋势的教学内容体系和课程结构”。因此，就要求文献课要研究高校情报用户教育对社会的适应性，教学内容要能适应信息时代情报环境的变化，适时地进行充实和更新。如果意在启发学生情报意识的文献课教师，其讲课内容总是老调重谈，不能及时注入新的内容，这本身就是情报意识淡薄的一种表现，那还怎么奢望他去唤起学生的情报意识！

由于众所周知的原因,当1984年原教育部下发第一个文件(即004号文)时,作为非图书情报专业的情报用户教育课程“文献检索与利用”课,一开始便受到来自两个方面的影响:一个是受传统的“文史工具书使用法”课的影响,另一个是受“科技文献检索”课的影响,或沿袭前者,或套用后者。那其实是由于各校执行教育部的行文在即,新确定的课程体系尚未形成,且又缺乏与课程完全匹配对口的师资,不得已而采取的一种权宜之计。

就文科文献检索课来说,这里我们不想就文献检索与工具书使用法两门课程究有何区别作更多论述,只是说,中文工具书由于其形成的背景之原因,涉及古代的色彩较多,假如从文献检索课角度,不分专业一味泥古,仅从是否能引起原本是为迎赴信息时代大潮才来选修这门课的学生们的兴趣来说,恐怕就大成问题。当然这并没有否认,从文史角度仍然还是应当学好那门课的。而就理工科文献检索课说,同样应当注意课程内容适时更新的问题。讲《工程索引》,如果不注意近年来它所用标引语言已由先组式变为后组式,说学生已被教会使用它了,那恐怕是很难让人置信的。就是说,不论是文科或理科文献检索,其教学内容都应当随着时代的发展而不断更新。

其实,以往文、理各科文献课教学内容多注重的是文献型情报,随着市场经济环境下社会信息意识的普遍提高,非文献型的情报,如口头情报,观察情报等,对于研究社会动态,市场动态,产品开发意向,将越来越受到人们的注意,因此,甚至应当考虑有把非文献型情报适时、适度加入文献课教学内容的必要。

对文献课内容适时进行充实、更新的第二个关注点,应

是把计算机检索的教学落到实处。现行的文献课教材,无论涉及文科或理工科的,计算机检索内容篇幅都很少。据一份由全国高校图工委组织编写的权威性调查报告称:“现行的文献课教材,约三分之二未论及计算机情报检索”。随着全社会信息意识的增强,人们对信息的需求,从数量到需求速度,是与信息量的增长相同步的。这就必需要求包括信息检索在内的信息处理手段能与之相适应。相应地也就要求应把计算机检索实实在在地纳入文献课教学内容,此乃势在必行的事。

保持文献课内在生命力以求其发展,这就是所谓内涵发展的路。

发展文献课的因素、途经殊多,诸如进一步优化环境,稳定教师队伍等等,但任何事物的变化,内因乃为主。文献课发展,走内涵发展的路,当是最稳妥的一条。

科学家的启蒙教育从这里开始

-文献检索课教学改革回顾与设想

西北农业大学 王秋香

我国高等教育的目标是培养能力型人材,即要具备自学和独立研究能力,这两个能力在很大程度上指获取信息、综合运用信息的能力,这是科学家必备的基本功。开设文献检索与利用课程则是使未来科学家获得这种基本功的捷径,可以说是科学家启蒙教育的开始。

1982年,我们就给学生和青年教师开办文献检索知识讲习班,1983年又承担了多期全国文献检索与利用课师资培训,1984年起就在全校本科生、研究生中普遍开设了这门课。我们走过的路程,则是不断改革的历程,归纳为以下方

一、搞好课程规划,狠抓基本建设

根据文献检索与利用课的性质和任务,我们对这门课程进行了科学规划,按照规划,独抓了三项基本建设,即教材建设、习建设及师资队伍建设。

(一)教材建设是开设这门课程的基础

作为一门课程,教材是必备条件之一。文献检索与利用课是一门年轻课程,八十年代初才开始兴起,当时在农业高校说是一片空白。在这种情况下我校承担了全国高等学校图书馆工作委员会(简称图工委)委托的任务——培养农业院校文献检索与利用课教师。1983年,我们组织人力编写了师资班教材《农业文献检索与利用》,这是农业文献检索与利

用课的第一部教材。以后各校教材大都以其为母本。1986年,根据高校图工委教材编写大纲要求精神,我校又组织人力编写了第二部《农业文献检索与利用》教材,1990年正式出版。这是图工委指定编写的系列教材之一,可算作全国的统编教材,全国绝大多数农业院校使用此教材,一些院校在此基础上自编了本校教材。

近年来,随着学科的发展和我国市场经济体系的建立,过去的教材已不能适应形势变化,加之该课经费紧缺,多数学校实习检索工具不足。因此我们重新组织人力编写了适应新形势的配套教材《文献信息检索与利用》及《文献信息检索实习指导》,已于今年6月正式出版。该教材遵照国家教委教育司〔1992〕44号文件“文献检索课教学基本要求”精神拟定编写大纲。与过去的同类教材相比,突出了文献信息的基础知识及基本理论,增加了信息意识对科技活动及个人知识的增殖作用、专利文献信息检索、计算机文献信息检索、信息利用等内容,对检索工具的介绍注重反映了最新变化。整个教材以培养信息意识与检索信息的技术并重,理论性与实用性相结合,广博与专深相结合,取材新颖,易学易懂。尤其是实习指导书,包括了中外常用的权威性参考工具书和农业及相关学科的检索刊物,编写了各重要检索工具的模拟件,列举了大量检索实例及各类实习题,学生只要利用该书,学会查检编入的实习题,便可自如地使用检索工具原件,检索所需文献信息。对于科技工作者来说,通过该书模拟件随时可以学习检索方法,收到了“无师自通”的效果。该指导书不仅可与同时出版的《文献信息检索与利用》配套使用,又可以独立使用,特别是对于缺少检索刊物的教学或科研单位,更为经济实用。

(二)建立并建设好实习室是搞好该课教学的基本保证

文献检索与利用课程是一门实践性很强的方法课,实习是该课教学不可缺少的环节,一般课堂讲授与实习课时比例约为1:1,即课程的1/2时间在实习室进行。因此,建立和建设好实习室是保证文献检索与利用教学的基本条件。其基本标准是:

1、具有一定面积,要求至少能容纳一个班的学生人数,设置30人左右的座位,并能摆放一定数量的检索工具书。我校实习室面积约50平方米。

2、配备充足的实习用书,为了上好实习课,我们根据学校专业设置配备了200余种参考工具书及中外文检索刊物,如《全国报刊索引》,《中文科技资料目录(农业)》,《国外科技资料目录(农业科学)》、《中国农业文摘》及CABI文摘、CA、BA、《Agrindex》、《Bibliography of Agriculture》等。由于检索刊变化快,我们还多次更新实习用刊,外文检索刊同一期购买30册,中文刊每种全年订3—6份,总之可供每班人手一册,这就在品种和数量上均满足了实习课需要。

3、基本设施和现代化设备相结合,实习课以培养检索技能为主,实践时用书多,占用课桌面积大。于是我们就以阅览台代替课桌,一张阅览台可摆放多种工具书或检索刊,解决了课桌面积不足之困难。为了加强实习效果,还在实习室配备了投影仪,实习前再次用投影反映重要内容,以投影与实物相对照,有助于学生对问题的理解,加强实习效果。

(三)训练有素的教师队伍是保证课程稳步发展的关键

师资、教材和实习基地是开设文献检索与利用课的三个