



全国师范大学附中教研信息联网

2003中考能力型

试题研练

语文

王汉英 编著

★ 融汇全国各地
中考最新命题思路

★ 兼有中考题型
五大专题及模拟试题

考点指向
典例解析
解题思路
规范解答
解题误区
解析说明
专题研练

北京工业大学出版社

全国师范大学附中教研信息联网
2003ZHONGKAOENGLIXINGSHITTYANLIAN

2003 中考

能力型试题研练

语文

王汉英 编著

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2003 中考能力型试题研练(修订版). 语文/王汉英
编著. —北京:北京工业大学出版社,2002.8

ISBN 7-5639-0871-4

I. 20… II. 王… III. 语文课-初中-试题-升学参
考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 70591 号

2003 中考能力型试题研练(修订版)

语 文

王汉英 编著

※

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

北京密云红光印刷厂印刷

※

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

880mm × 1230mm 32 开本 10.375 印张 324 千字

印数:1 ~ 15000 册

ISBN 7-5639-0871-4/G·471

定价:12.00 元

2003 中考能力型试题研练

编委会

(按姓氏笔画排序)

南京师范大学附中	高级教师	方华铭
西南师范大学附中	高级教师	邓晓鹏
北京师范大学二附中	特级教师	阮国杰
湖南师范大学附中	高级教师	汤正良
陕西师范大学附中	高级教师	辛宇
华东师范大学一附中	特级教师	陆继椿
东北师范大学附中	高级教师	罗瑞兰
首都师范大学附中	特级教师	唐朝智
辽宁师范大学附中	高级教师	高体柱
华中师范大学附中	特级教师	章英
华南师范大学附中	特级教师	彭国雄

出版说明

2003 年是推广九年义务教育新教材后的首轮中考,加上许多地区两考分开,突出了中考的选拔功能,因而各科命题都必然更加注重考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力;更有利于发挥学生的创造性;命题也将更符合学科特点,符合学生的实际,并贴近生活。文科严格控制客观题的比例,提高客观题的效度;理科加强了对实验操作能力的考查;外语则更加强调对听说能力的考查。总之,对能力考查的强调,是新一轮中考的基本精神。它不仅体现了素质教育的要求,也体现了人才选拔的需要。

可是,由于受应试教育的影响,我们有相当一些学生习惯于死抠书本和题海战术,忽略了能力方面的培养和训练,只知片面注重知识的准确性和机械积累,而不善于通过灵活的思维活动,将这些知识综合、迁移,并应用到实践活动中去。如在解题时,只关注现成的结论或标准答案,却不注重知识发生、发展的过程和思维过程。应该说,这样一些学生在智力上也许并不低能,但由于学习方法不当,很可能将影响他们在能力和

学业上的发展。特别是随着课程改革和中考改革的深入,中考试卷中的能力型试题(包括灵活运用基础知识、基本技能的能力和综合应用能力)的比重将逐步加大,也正是这部分试题将考生的分数拉开了档次。因此,尽快改变学习方法和习惯,适应新的考查要求,实在是当务之急。

正是由于这种客观需求,我社自 1999 年以来,每年推出的一套新版《中考能力型试题研练》,颇受广大读者的欢迎,乃至供不应求。这次改版是根据新教材和新大纲的考查要求,吸纳了近几年各地中考改革的最新命题思路和题型,在内容上作了较大的修改和调整,以适应 2003 年中考命题的大趋势。书中的例题和研练题均以近年来各地中考的优秀试题和考前的地区模拟试题为主,辅之以体现新教材内容和最新中考要求的自编新题。这些试题大都集中了集体智慧,设计新颖,内涵丰富,十分鲜明地体现了能力训练和考查的要求。但是,随着课程改革和中考改革的深入,本书的编写肯定还存在诸多不足,欢迎广大师生多多提出宝贵的批评意见,以便本书进一步修订。

目 录

2003 年各地中考语文命题取向预测	1
I 语言的积累和运用	4
一、汉字的形、音、义	4
二、同义词的辨析	9
三、语法、修辞的实际运用	13
四、查字典、词典及标点使用	17
五、作家作品知识	22
II 口语交际	25
一、口语交际要抓住中心和要点	25
二、讨论发言,围绕话题	30
三、条理清楚,准确表达	37
四、口语交际要注意对象和场合	43
III 文言诗文	48
一、文言诗文的正确诵读和默写	48
二、文言文的内容理解	56
IV 阅读能力	67
一、记叙文阅读	67

二、议论文阅读	124
三、说明文阅读	164
四、文学作品阅读	199
V 写作能力	242
一、记叙文写作	242
二、议论文写作	266
三、说明文写作	281
四、应用文写作	286
五、话题作文	294

2003 年各地中考 语文命题取向预测

随着素质教育和创新教育的不断深入,全国各地中考语文的试卷也在发生着变化。在各地中考语文的命题中,越来越体现出应试教育向素质教育的转变,注重学生的创新能力和实践能力的考查。2000 年,新的《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》(试用修订版)的颁布实施,对语文教学的评价起了很好的导向作用。在近三年的中考中,改革力度加大,进一步让试题考查出学生的审美情趣、语文素养、创造性思维能力、语文实践能力、主动获取知识的能力。在近三年,特别是在 2002 年的中考中,不少省、市的语文试卷命题改革的步伐迈得更大,具体表现在以下几个方面。

1. 注重考查基础知识的掌握和运用 这部分内容的试题,有的省、市是单独命一道题,有的省、市是把它放在阅读理解等其他试题中。这部分内容包括语言知识、文体知识、文学常识等。命题时不在名词术语的概念上绕圈子,也不出死记硬背的试题,而是着眼于考查学生的语文能力和文化素养。对语文教学的改革起了很好的导向作用。

2. 注重考查阅读能力的理解和体验 这部分试题灵活,有思考价值,从教学大纲阅读训练和基本要求出发,考查学生的阅读水平。其中最突出的特点就是用大量的、课外的、有教育意义的,表明一定科技进步的材料去考查学生的能力。也就是说,考的材料、题目是课外的,但命题的内容却紧扣课本和大纲的所规定的阅读教学的知识点、能力点。这种阅读素材取之课外,命题却紧扣课内,而且颇有思考价值的试题非常有效地考查了学生的真实阅读能力,把学生从死抠书本中解放出来。

2001、2002 年,最突出的是在中考试题中出现开放性试题。这类试题没有“唯一”答案,符合题意即可。这种尊重学生阅读体验的做法,对培养学生的创新意识、创造精神、实践能力好处极大。

3. 注重考查写作能力的表达和实践 几年来的命题已逐渐从单一

命题状况中“解放”出来。命题是多角度的——体裁多种,题材多样,要求多项。写作上这些不拘一格、别开生面的方式是要考查学生真正写作能力,过去那种押题、背范文的老路行不通了。

值得注意的是,在近两三年全国各地的中考语文试卷中,“话题作文”已屡见不鲜。“话题作文”是一种新的作文题型,它如雨后春笋破土而出,以蓬勃的朝气、充沛的活力呈现在我们面前。这种“话题作文”,可以展开丰富的联想和想像,文体不限,表达方式不限,写法不拘一格,对培养学生的创造性思维很有好处。

4. 注意考查文言诗文的背诵和理解 从各省市的中考试卷分析看,文言诗文的考查权重在增加。文言诗文在阅读教学中占三分之二,这些诗文培养了学生的审美情趣,并使学生受到传统文化的熏陶和伦理道德的教育,所以在中考试题中必然占有比较重要的位置。大多省市已把这部分单独辟出,列在试题之首,权重 20% 左右。所考查的重点是背诵默写、理解内容,大部分地区是考查课内诗文,也有些地区出了少量的与课内诗文程度相似的课外诗文。

5. 听说能力考查已摆到论事日程 语文学习的根本任务是培养学生的听说读写能力,但以往只注重读写能力的考查,忽略了听说能力的考查。有的省、市已在探索考查“听说”能力的路子,有的省、市正在创造条件为真正考查“听说能力”在努力。

以上谈的是近几年各省、市中考试题值得肯定的方面。但各省、市对中考命题的认识不同,改革的步子是参差不齐的。还有许多试题不尽如人意,甚至不符合形势的要求,如仍存在一些死记硬背的试题,这类题的导向值得商榷。

2003 年的中考是新大纲、新教材正好使用一轮后的考试,特别是新的《语文课程标准》的思想也会影响着命题,估计试题要发生较大变化。为了做好备考工作,笔者认为,有如下几点值得注意。

1. 在现代文阅读的考查中,开放性试题将受到普遍重视 当前的开放时代呼唤开放的语文教学,语文教学要变得生动活泼、五彩缤纷。同时开放的教学必然要有与之相适应的教学评价,尊重学生的阅读实践与体验,所以这几年中考试题中的开放性试题的“星星之火”很可能成为 2003 年中考命题时的“燎原之势”。一般说来,就命题的意向而言,开放性试题

大致有以下几类:①仿写类;②理解类;③评析类;④感想类;⑤填充类;⑥联想、想像类;⑦举例论证类;⑧建议类;⑨标语、广告类;⑩选择类等等。这些答案不唯一的开放性试题就是鼓励创新。

2. 写作将以体裁不限、多题目任选、话题作文之类的试题为主 这种作文要求学生平时就要开阔眼界,思维活跃,注意提高自身的思想文化素养,并善于“以我手写我心”。

命题作文限制文体和方式,不利于学生创造性的发挥,在教育部的考试意见中“写作不得设置审题障碍,要淡化文体要求,鼓励学生写真情实感”的精神指导下,2003 年中考作文的体裁限制会从只写记叙文中彻底解放出来。体裁开放了,题目也进一步开放,自拟题目、半命题作文将“盛行”。

从 2001 年开始,江西、广州、宁夏、青海、陕西、吉林、辽宁命题时作文出现了二选一或三选一的情况,估计 2003 年诸多省、市也会出现多个题目选一个的局面,这种导向有利于学生写出自己熟悉的生活,写出有真情实感的文章。

话题作文所提供的话题对写作是有益而重要的提示,所给话题联系学校学生生活,给考生以亲切感,话题作文的比例在 2002 年各省、市命题中已达 68.8%,相信在 2003 年比例会更大,话题的范围也更加丰富多彩。

3. 语文知识部分考查将大部分放在阅读部分命题 比如初中学生要掌握的 3500 个常用字的形、音、义,大部分省市要放在阅读中考。还有改病句,简明、连贯、得体等一些内容的考查也要放在阅读中,让学生在具体的语言环境中修改文章,不再孤立地考查。

4. 命题将以主观性试题为主,鼓励学生有创见 不能用难题、怪题、偏题和繁琐机械的题目考学生,语法修辞和文体常识不列入考试范围。

总之,2003 年的中考语文试题改革将是大胆探索性的,因为使用新大纲、新教材的学生应考,考试内容将会有不小的变化。但无论有多大的变化,注重阅读能力和表达能力的考查是确定无疑的基本方向。为此,本书立足改革,“以能力立意”为研练主旨,对提高广大考生的应试能力是会大有帮助的。

I 语言的积累和运用

这部分包括认识 3500 个左右的常用字,熟练使用字典和词典,正确使用标点,修饰病句,恰当地运用修辞方法等等。大多数省、市已不把这部分单独命题,而是放在阅读、写作中来考查。其题型也在变化,从四选一比较规范的选择题转向简答题。为了复习方便,我们把这部分单列出来。这部分的权重在 10% 左右,在未来的中考中将进一步增强其应用性。

一、汉字的形、音、义

【考点指向】

汉字的形、音、义在大部分省、市的试题中都出现,或取材于课内的讲读课,或是些使用频率较高的常用字。一般出三道小题分别考查学生形、音、义的掌握情况,也有的把字的形、音、义压缩成一道小题。客观选择题型是基本样式。表面看来,似乎是考学生的记忆能力,但让学生区分辨认的过程实际上是对学生应变能力的一种检验,是对基础知识掌握程度的一种考查。

【典例解析】

●例 1 加点字注音完全正确的一组是()

- A. 颓(tuí)唐 蕴(yùn)藏 矗(chù)立 拮(zhān)轻怕重
- B. 婆娑(suō) 阔绰(chuò) 阴晦(huì) 并行不悖(bèi)
- C. 辘(zhù)学 干涸(hé) 佳肴(yáo) 坦荡如砥(dǐ)
- D. 差(chāi)使 出塞(sài) 呜咽(yàn) 不省(xǐng)人事

思路 选出注音完全正确的一组,那么在每组中只要发现有一个注音错误的即可排除。A 组排除“拮”(应读 niān),C 组排除“辘”(应读

chuò), D 组排除“咽”(应读 yè)。

解答 B 组。

误区 “拈”字易受“沾、粘”等字读音的影响,因形似而误读;“辍”字易受“缀”字读音的影响,也因形似而误读;“咽”字的读音有:yàn、yè,因是多音多义字而误读。

说明 解这一类题时,要注意同音字、形似字、多音多义字易产生注音错误,平时学习中要注意这方面的区别。

●例 2 词语中没有错别字的一组是()

- A. 见义思迁 一穷二白 举一返三 B. 辨伪去妄 万事具备 招事搬非
C. 不可救要 杳无消息 纵横绝荡 D. 不屑置辩 虚张声势 为富不仁

思路 每组词语中只要有一个错别字就要排除,实际上有三组均有两个错别字,此题不难解。

解答 D 组。

误区 A 中的“见义思迁”的“义”应写成“异”,“异”是“别的事情”的意思;“举一返三”的“返”应写成“反”,“反”是“类推”的意思。B 中的“万事具备”的“具”应是“俱”,“全、都”的意思;“招事搬非”的“事”应是是非的“是”。C 中的“不可救要”的“要”应是“药”,“治疗”的意思;“纵横绝荡”的“绝”应是“决”。所有错字的产生都是同音造成的。音同的字,形不同,义不同,是不能相互替代的。

说明 在解答这类题的过程中,要动脑思考许多词的运用问题,多练这类题对学生语文能力的提高、词语运用能力的增强好处非常大。

●例 3 对下列词语中加点的字,解释有误的一组是 ()

- A. 煞(极)白 修(长)长 感慨良(很)深
B. 中(适合)看 上溯(逆流而上) 精益求精(更)求精
C. 天堑(壕沟) 驻(驻扎)足 不能自己(停止)
D. 易(改换)主 迥(远)异 潜滋(生长)暗长

思路 找出有错误的一组,不是这一组全错。通过读题,发现 C 组中“驻足”一词的“驻”讲成“驻扎”是错误的,应讲成“停留”。“驻足”是“停住脚”的意思。

解答 C 组。

误区 在具体的语言环境中解释字义,本题的毛病就在于在“驻足”

这一语言环境中没有“驻扎”的意思。

说明 每个字的意义一般来说不是单一的,但在具体的语言环境中,字的意义是什么,一定要具体分析。

●例4 选出下列加点字中音、形完全正确的一组()

- A. 豁亮 huò 腌臢 zhā 畎亩 quán 驰骋 chí
B. 存殁 mò 洁责 jié 阴翳 yì 淳朴 chún
C. 妖娆 ráo 臧否 pǐ 篝火 gōu 揸开 zhā
D. 带契 qiè 聒噪 guō 崩殂 cú 拮据 jū

思路 本题是考查字的音、形的一道综合试题,解题时要音、形兼顾,不能顾此失彼。A中的“臢”应是平舌“zā”,“弛”字应是“驰”;B中的“洁”应是“诘”,“淳”应是“淳”;D中的“契”应是“挈”。如果只考虑字音,B、D都可能要误选。

解答 C组。

误区 字音中的平翘舌问题设置了干扰,如“臢”字;字形中形似字设置了干扰,如“弛”、“洁”、“淳”、“契”全是别字。

说明 音、形放在一起出,比前三个例子稍难一点,有时把字的音形义放在一起出,也是同样道理。不能顾其一点,不及其余。这类的题既考查了学生对知识的掌握情况,也考查了学生在解题过程中全面处理问题的能力。

●例5 把下面小写的数字改成大写数字,并给加点字注音。

(1)壹 二 叁 陆()

(2)肆 伍 柒 捌()

(3)玖 拾 佰 仟()

解答 (1)貳(2)sì(3)shí

说明 “貳”字是常用字,经常见面,写起来易似是而非;“肆”、“拾”音不同,一个平舌,一个翘舌,有些地区考生易混。这道题解题思路不难,但对常见、常读字“熟视无睹”的人大有人在,此题的导向作用好。

【专题研练】

1. 词语中加点字的读音及字义都正确的是()

- A. 疏浚 jùn 疏通,挖深 杳无音信 yǎo 丝毫
B. 干涸 gù 水干,枯竭 绾了头发 wǎn 把长条形的东西盘绕起来打成结

- C. 上溯 suò 逆流而上 坦荡如砥 dǐ 磨刀石
 D. 不惮 dàn 怕, 畏惧 并行不悖 bèi 相反, 相冲突
2. 选出下面加点字中音、形完全正确的一组()
- A. 掰断 bāi 分外 fèn 应用 yīng 挑惕 tì
 B. 阻塞 sè 匿名 nì 家眷 juàn 辍学 chuò
 C. 拮据 jié 褴褛 lǚ 阔绰 chuò 徇情 xùn
 D. 轩敞 shàng 驿站 yì 喧染 xuān 暮霭 ǎi
3. 下列加点字的形、音、义全正确的一组是()
- A. 阴晦(huì 昏暗) 狼藉(lángjí 乱哄哄) 敝帚自珍(bì 破旧)
 B. 恣情(zī 放纵) 诘责(jié 质问) 坦荡如砥(dǐ 磨刀石)
 C. 肆虐(nuè 残暴) 秀颀(qí 美丽) 锐不可当(dāng 抵挡)
 D. 匿名(nì 隐藏) 缄默(jiān 封口) 偃旗息鼓(yǎn 放倒)
4. 下面各组加点字的解释, 完全正确的一组是()
- A. 莫名(名称) 偃旗息鼓(放倒) B. 聊叙(姑且) 声色俱厉(都)
 C. 偌大(这么) 深恶痛疾(疾病) D. 业已(事业) 拍案而起(长桌)
5. 选出没有错别字的一组()
- A. 循情枉法 深恶痛疾 郑重其事 雍容典雅
 B. 连篇累牍 不屑置辨 大事渲染 栩栩如生
 C. 巧妙绝伦 掩旗息鼓 声色具厉 千载万世
 D. 荼毒生灵 改邪归正 任劳任怨 汗牛充栋
6. 选出下面加点字中音、形完全正确的一组()
- A. 歼灭 qiān 溃退 kuì 存殁 mò 腌臢 zā
 B. 纯朴 chún 离间 jiān 呻吟 yín 悬崖 yá
 C. 坚韧 rèn 阔绰 chuò 褴褛 lǚ 拮据 jū
 D. 轩敞 cháng 乡宦 huàn 附合 hé 篝火 gōu
7. 选出下面加点字中音、形完全正确的一组()
- A. 当真 dàng 迸裂 bèng 苦涩 sè 兀自 wù
 B. 绽子 dīng 妖娆 ráo 炽烈 chì 号叫 hào
 C. 栈桥 zhàn 伛偻 yǔ 溺死 nì 驿站 zhé
 D. 翡翠 fěi 胆怯 qiè 存殁 mò 乡宦 huàn
8. 选出下列句子中对画线的词语解释没有结合句意的一项()
- A. 历史赋予昆明的任务是争取民主和平。(给予的意思)
 B. 郑屠笑道:“却不是特地来消遣我?”(这里是捉弄的意思)
 C. 犹言我得了教员漏泄出来的题目。(是如同说的意思)

- D.大丈夫相时而动。(这里指相互按时的意思)
9. 选出下列句子中画线的词语解释没有结合句意的一项()
- A.甚望见你一面,聊叙别后情景。(随便谈谈)
- B.同学 100 余人中,我在中间,不过是没有落第。(考试不及格)
- C.闭门研究学问以自娱,从此不再过问世事。(自己去娱乐)
- D.如今建国伊始。(开始)
10. 下列成语中没有错别字的一组是()
- A.害人听闻 人声顶沸 姹紫嫣红 B.趋炎附势 荼毒生灵 不毛之地
- C.随声附和 潜滋暗长 安然无恙 D.敝帚自珍 苇编三绝 永垂不朽
11. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)去印刷厂 jiào 对() (2)不 xǐng 人事()
- (3)逮捕() (4)职业()
12. 根据拼音写汉字,并给加点字注音。
- (1)chán chán 溪流() (2)往酒里 chān 水()
- (3)应用题() (4)集邮()
13. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)张灯 jé 彩() (2)把门 chuài 开()
- (3)迥然不同() (4)战战兢兢()
14. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)造 yì 很深() (2)他装 mú 作样()
- (3)便宜() (4)谆谆教导()
15. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)赴汤 dǎo 火() (2)他真 dǎo 乱()
- (3)凭券入场() (4)瞻前顾后()
16. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)我去取 dàng 案() (2)他坐在河 dī 边()
- (3)扬眉吐气() (4)千里迢迢()
17. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)xiàn 慕() (2)sù 料() (3)面颊() (4)创伤()
18. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)他真是声名狼 jī() (2)祥林嫂衣衫 lán 缕()
- (3)贰拾() (4)肆拾()
19. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。
- (1)cuán 击() (2)chǔn 笨() (3)撩起() (4)飞窜()

20. 根据下面的注音写出汉字,并给加点字注音。

(1)用指甲 zhàn 了酒() (2)zāo 蹋钱()

(3)煞白() (4)虐待()

【参考答案】

1.D 2.B 3.D 4.B 5.D 6.C 7.A 8.D 9.C 10.C 11~20.略

二、同义词的辨析

【考点指向】

同义词的辨析能考查出学生语言运用的基本能力,大部分省、市的中考题涉猎到了同义词的辨析问题,一般都是选词填空。在填空的过程中,体会、品味、咀嚼用哪个词语更准确,更合适。一般是几组同义词同时辨析。客观选择题是基本的样式,也有的将这部分试题放在现代文阅读部分,命题材料则从课内走向课外。这类题在语言的实践运用中意义非常大,今后还会不断出现。

【典例解析】

●例1 根据上下文选词填空()

由于蜡烛在显眼的桌子上,反而骗过了德军_____(A.严谨 B.严峻 C.严密 D.严厉)的搜查。

思路 A、B、C、D是四个同义词,A、B是褒义,用在这儿不合适,与中心词“搜查”也不搭配。C、D是中性词,都与中心词“搜查”搭配,但根据上下文表达的意思,“严厉”指态度,不能与“骗”搭配,显而易见选用“严密”更合适。

解答 C项。

误区 本题设置了三层陷阱。在解题时,不仅要考虑词的感情色彩,还要考虑词语的搭配问题,考虑上下文要表达的意思,如果稍微忽视一点,就可能填错。

说明 本题是单一的一组同义词的选词填空问题,是在现代文阅读中的一道小题,但把它放在基础知识部分单独考查也是完全可以的。解题时要重点考虑具体语言环境中词语的搭配问题。