

教育部重点课题研究成果



素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

中国近代现代史

高中 (下册)

高一下学期用

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

中国近代现代史

高中下册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·中国近代现代史:高中下册/全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组编. —北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-072-6

I. 素… II. 全… III. 中国史课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65522 号

中国近代现代史

高中下册

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组

出版发行 西苑出版社

通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039

电 话 88123060 传 真 68247120

网 址 www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com

印 刷 北京运乔宏源印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 15.75

印 数 20001-25000 册 字数 341 千字

2002 年 12 月第 3 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80108-072-6/G·181

定 价:17.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

编委会名单

总 编：赵钰琳

执行总编：王文琪 孟宪和

编 委：程 翔 刘德忠 蔡放明 熊成文
肖忠远 税正洪 陈胜雷 王朝阳
张文林 张雪明 陈书桂

本册主编：李 越

副 主 编：曾张胤

编 者：李 越 张 英 袁腾飞 袁 峥
朱永龄 王延藻 高水龙 万维其
曾张胤 庄巧岚 陈太喜 罗阳光

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展》的决定,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何把学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输-接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

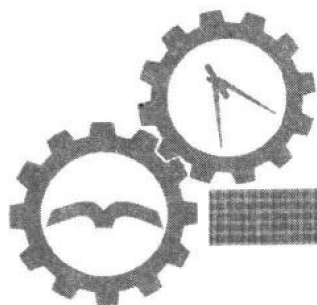
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得良师益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



目 录

第一章

国共的十年对峙 (1)

第一节 国民政府前期的统治 (1)

第二节 “工农武装割据”的形成 (7)

第三节 九一八事变和抗日救亡运动的兴起 (14)

第四节 红军的战略转移 (19)

第五节 抗日救亡运动的新高涨 (24)

单元复习 (31)

研究性学习 (33)

单元测试题 (35)

第二章

中华民族的抗日战争 (38)

第一节 抗日战争的爆发和国共联合抗日 (38)

第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治 (43)

第三节 国民政府的内外政策 (48)

第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利

..... (52)

单元复习 (58)

研究性学习 (60)

单元测试题 (62)

第三章

人民解放战争 (64)

第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发 (64)

第二节 国民党统治区政治经济危机的加深 (70)

第三节 解放战争的胜利发展 (76)

第四节 人民解放战争的胜利 (81)

单元复习 (87)

研究性学习 (89)

单元测试题 (91)

第四章

中国近代文化	(94)
第一节 清朝晚期文化(一)	(94)
第二节 清朝晚期文化(二)	(99)
第三节 民国时期文化(一)	(104)
第四节 民国时期文化(二)	(109)

第五章

中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(119)
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	(119)
第二节 国民经济的恢复和初步发展	(126)
第三节 社会主义制度的建立	(132)
单元复习	(139)
研究性学习	(142)
单元测试题	(144)

第六章

社会主义建设在探索中曲折发展	(148)
----------------------	-------

第七章

“文化大革命”的十年	(157)
第一节 全国大动乱	(157)
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团	(162)
单元复习(第6~7章)	(167)
研究性学习	(169)
单元测试题	(171)

第八章

社会主义现代化建设新局面的形成	(176)
第一节 伟大的历史性转折	(176)
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展	(182)
第三节 有中国特色的社会主义道路	(188)
第四节 “一国两制”和祖国的统一大业	(193)

第九章

统一战线的发展和各族人民的团结	(199)
-----------------------	-------

第十章

中华人民共和国的外交	(205)
第一节 新中国初期的外交	(205)
第二节 外交事业的发展	(208)

第十一章

社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化	(215)
单元复习(第8~11章)	(220)
单元测试题	(224)

参考答案	(237)
------------	-------



第一章 国共的十年对峙

第一节 国民政府前期的统治

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 南京国民政府前期的政治统治及其政权性质。
2. 南京国民政府统治前期的经济及四大家族官僚资本的形成。

(二) 能力训练点

1. 通过阅读课文,培养学生理解、归纳史实的能力,整体把握教材内容。
2. 培养学生运用历史唯物主义的基本观点,分析和评价国民政府统治前期的政治统治和经济状况。

(三) 德育渗透点

1. 通过阅读理解教材中的关于国民党内的派系斗争、军阀混战、“训政纲领”、经济政策和措施、外交政策等方面的内容,进一步认清其政策和措施的实质,认识其反动政权的本质。

2. 通过学习“东北易帜”,使学生树立国家、民族利益高于一切的世界观,增强爱国主义的情感。

(四) 美育渗透点

国民党统治前期发生的新军阀混战,给中国人民带来巨大灾难,生产遭受严重破坏。通过学习,正确认识稳定的政治环境与经济发展的关系。

国民党残暴的特务统治之下,陈延年、彭湃、蔡和森等革命志士为了中国的富强和崇高的理想不惜牺牲生命,让学生认识和学习他们追求真理的精神。

二. 学法引导

(一) 教法:

1. 课堂上首先分析标题,分清时间界线,并指出本章标题其实指出了本章的内容的特征:国共政权对峙。

2. 以投影、胶片打出本节课的知识结构体系,让学生从总体上把握本节课的主要内容及相互关系。

3. 充分发挥学生学习的主体作用,积极引导,巧妙设计,启发学生对比,分析理解和掌握本节课的主要内容。

4. 利用多媒体教学手段,对重大历史事件进行图像直观再现,增加课堂的生动性和直



教师备注

观性。

(二) 学法:

1. 通过自学,能大概理清本节课的主要子目及相互关系。
2. 学会找出相似、相同的历史现象,并进行简单的对比分析,找出其共性与个性。
3. 通过自学,要能认识到国民政府的政治、经济、外交方面的各项措施其最终目的是为了维护其独裁统治。
4. 课堂上积极思考,能学会全面客观地评价历史现象或历史事件的方法。

**三.重点·难点·疑点及解决办法****(一) 重点**

1. 南京国民政府的性质。
2. 以“四大家族”为首的官僚资本的形成。

(二) 疑点

对“法币政策”、“国民经济建设运动”的客观评价。

(三) 解决办法

1. 在指导学生阅读时指出,理解国民政府政权性质应从 1927 年蒋、汪叛变革命,屠杀共产党和工农群众,镇压革命的史实和建立政权后采取的一系列反动政策和措施,以及该政权所代表的是阶级利益等方面来理解。

2. 对于官僚资本这一概念,首先了解官僚资本是以四大家族为首的,是与南京国民政府有密切关系的,其次从官僚资本与民族资本的区别来认识。

3. “法币政策”、“国民经济建设运动”等经济政策、措施。除了了解政策本身的具体内容以外,还要从国民政府采取这些措施的目的、客观上对当时经济的影响以及在这些措施推行中四大家族聚敛财富并建立对国民经济的控制几方面来认识。

**四.课时安排**

1 课时

**五.教具学具准备**

1. 要求学生观察课本的插图。
2. 国民政府前期统治的图示总表。

**六.师生互动活动设计**

1. 教师以四·一二和七·一五政变引入新课。
2. 启发学生思考国民政府前期统治的措施主要涉及哪几个大的方面?学生进行归纳,从政治、经济、外交方面来从整体上掌握本节内容。
3. 关于政治方面,内容较多,适宜依据课本多方面地分析各事件及相互关系,不宜再补充其他内容。
4. 引导学生复习回顾本节的主要内容,提问:国民政府在经济、外交方面的各种政策措施,其根本目的是什么?引导学生归纳理解。



教师备注

七. 教学步骤

(一) 明确目标

1. 要求学生准确把握：“宁汉合流”、国民政府的“北伐”、皇姑屯事件、东北易帜、新军阀的混战、四大家族、法币政策、改订新约运动等。
2. 要求理解的历史概念：“训政”、“法币”、“官僚资本”、新旧军阀。
3. 要求学生掌握国民政府前期统治的政治、经济特点。
4. 通过学习使学生认识：(1) 1927年建立的南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益的。(2) 国民政府前期的政治、经济措施的实施，都是为了维护其反动统治的。经济方面的一些措施，在客观上对税务状况、金融市场、工业发展有一定的促进或改善，但与此同时，四大家族借此也聚敛了大量财富，也没有改变其维护大地主大资产阶级利益这一本质。(3) 改订新约运动使中国恢复了部分丧失的主权，但由于中国经济落后，在实际上并没有获得与列强对等的利益。改订新约运动的目的是为了维护其反动统治的，没有从根本上取消帝国主义在华特权，中国仍处在半殖民地半封建社会的悲惨境地。

(二) 整体感知

1927年蒋介石叛变革命、镇压革命后建立了代表大地主大资产阶级利益的反动政权。当时中国政局极为混乱，既有新旧军阀的矛盾，又有国民党内部的派系斗争、新军阀之间的矛盾，还有国共之间的斗争。蒋介石为了维护独裁统治，巩固其地位，在政治上排斥异己，形式上统一中国，实行所谓“训政”，建立特务机构和统治等，以强化国家机器，实行一党专政的独裁统治。经济上采取了整顿税务、控制金融和改革币制等措施，形成四大家族对全国经济命脉的控制，以建立其反动统治的经济基础。在外交上也为了达到巩固统治目的，制造对外自主形象。这一切都是围绕建立蒋介石独裁统治这一核心。

(三) 教学过程

导入新课

教师首先指出本节内容属在教师指导下学生阅读课，但内容与后面所学知识紧密关联。阅读时，应着重从宏观上理清线索，把握内在联系。

国民政府在全国统治的建立

1. 南京国民政府的建立

大革命失败后，当时中国的政局是一种什么状况？

三个政权并立：南京国民政府、武汉国民政府和张作霖控制的北京军阀政府。派系林立：政治上是“宁派”、“汉派”、“沪派”等，军事上有蒋、唐、李、冯、阎等派。面对这种混乱局面，国民党反动势力要巩固统治，必须要统一全国，控制全国。

2. “宁汉合流”

“宁汉合流”是南京、武汉两个国民政府的合并。它的成立，标志着国民党一党专政的建立。

促成“宁汉合流”的政治因素是共同反共，蒋介石以退为进的下野为合流创造了条件。王精卫的辞职最终促成了合流。此外，当时国民党内部的一些情况以及英美帝国主义为维护其在华利益而对合流的态度，也对宁汉合流产生了影响。

宁汉合流后的南京国民政府，成为代表大地主大资产阶级利益的政权，标志着国民党一党专政的建立，国共之间十年对峙局面的形成。



教师备注

国民党新军阀和北洋军阀有什么区别？

新旧军阀在独裁、卖国方面并没有实质性的区别。但北洋军阀封建性更为浓厚，更多的是依靠封建独裁、靠武力来实现其统治的，国民党新军阀则是代表大地主和大资产阶级的利益，是通过实行一党专制来实现其统治的，相比之下，稍具近代色彩一些。

宁汉合流之后，国民党内部派系斗争是否消除了呢？其实不然，斗争不仅没有停止，反而愈演愈烈。为了共同对付东北的张作霖，各派要求蒋介石复出。蒋介石复出后，一方面与冯玉祥、阎锡山、李宗仁等国民党实力派取得暂时缓和，承认各自控制的地盘，一方面排斥异己，加强自己的统治和地位。这样就为后来新军阀之间的混战留下了隐患。

3. 南京国民政府的“北伐”

此时的北伐已不同于1926年国共合作时期的北伐，1926年广州国民政府的北伐是反帝反封建的革命运动，而此次北伐是国民党新军阀与北洋军阀争夺地盘的战争。蒋介石的北伐，实际上意味着英美势力，特别是美国势力的扩张，这是日本帝国主义所不能容忍的，为此制造“济南惨案”阻止北伐。说明这种现象的背后，实际上是英美与日本之间对中国的争夺。蒋介石为了巩固自己的统治和地位，也不敢过分得罪日本帝国主义，只好“绕道北上，继续北伐”。

4. 东北易帜

皇姑屯事件之后，日本威逼张学良宣布东北“独立”，企图控制东北，培植新的代理人。在身负国耻家仇的情况下，张学良顶住压力，毅然在1928年底通电全国，改易旗帜。张学良的这一举动，打击了日本帝国主义的侵略野心，维护了国家、民族的统一，是有利于历史进步的，是爱国的。

此处，除了让学生了解张学良的义举之外，还应使学生了解，东北易帜后，国民党政府形式上统一了全国。因为，国民党内部存在着尖锐的矛盾，帝国主义列强在中国还有租界、各自的控制范围，同时，还存在中国共产党在农村的革命根据地。

国民党颁布“训政纲领”

1. “训政”及其实质

首先，了解孙中山曾把“建立民国”的程序分为军政、训政、宪政三个时期。这是孙中山为建立民国勾画的蓝图。

国民党召开二届五中全会，宣告实施“训政”，随后又颁布“训政纲领”。蒋介石打出“以党治国”旗号，名曰加强中央统治，实为排斥异己，建立独裁统治；名曰“训政”，实为实行国民党一党专政，建立蒋介石的独裁统治。

2. 巩固独裁统治强化国家机器

蒋介石除了加强一党专政、形式统一全国的行动之外，还采取各种手段强化国家机器。其中包括加强反动军队的建设，组织特务组织实行恐怖统治，制定名目繁多的反动法令，剥削人民的自由民主权利。

通过这些内容，进一步使学生认识其政权的反动本质。

国民党新军阀的混战

这一部分内容要求学生了解自东北易帜以后，各派新军阀连年混战。目的是争权夺利，扩充自己的地盘。这种勾心斗角的争夺，是国民党反动派腐朽统治的一种表现。军阀的混战，一方面给人民带来巨大的灾难，一方面由于蒋介石取得了明显优势，为其建立军事独裁统治奠定了基础。



教师备注

新军阀混战的状况，了解三次主要混战的名称、争夺的地区、交战的双方，以及后果。其中，中原大战是中国近代史上规模最大的一次军阀混战。

国民政府统治前期的经济

1. 巩固统治的经济政策和措施

通过阅读教材，先要求学生归纳国民政府统治前期所采取的经济政策和措施。

(1) 整顿税务。即政府加强对关税、盐税、统税的控制，增加印花税、所得税等新税目。

(2) 控制金融。即先后成立中央银行、中国农民银行，改组中国银行、交通银行，这四大银行控制全国的主要金融活动。

(3) 改革币制。即为防止白银外流，1935年实行“法币政策”。使货币发行和使用权集中于四大银行，一律使用四大银行发行的法定货币“法币”。白银归国家所有，禁止流通。白银限期到银行兑换法币。

(4) 开展“国民经济建设运动”。即国民政府鼓励发展工农业、交通运输业。

然后，指导学生对国民政府前期的经济政策和措施进行讨论，分析评价。

评价：(1) 国民政府统治前期采取的经济政策和措施的根本目的，是为了稳定财政，增加收入，巩固大地主大资产阶级的统治。(2) 这些政策和措施的施行，在当时历史条件下客观上对经济稳定和发展起到了一定的作用。如整顿税务，改变了从前“厘卡林立，重叠征收”的弊病，也增加了中央财政收入。控制金融，使国民政府形成了对全国金融的垄断和控制。改革币制，使币制混乱局面得以改观，对防止白银外流，稳定金融市场，促使物价回升，刺激生产复苏，起到了一定作用。“国民经济建设运动”使工农业、交通运输业也有所发展。(3) 国民党政府在稳定经济，促进经济恢复的同时，四大家族为首的官僚资本也形成，因此聚敛了大量财富。

2. 国民政府统治前期的经济特点

通过阅读要求学生归纳出以下主要特点：第一，民族工业有显著发展；第二，官僚资本迅速膨胀；第三，美国在华经济势力急剧增长。国民政府统治前期的经济特点，仍然呈现的是半殖民地半封建社会的经济特征。

可以提出问题：如何看待这一时期民族工业发展的原因？

民族资产阶级在经济上支持国民政府的同时，提出了实行新的经济政策、取消不平等条约等政治要求，并积极兴办实业。更主要的是人民的抵制洋货、提倡国货的行动，为民族工业提供了发展的机会。国民政府“国民经济建设运动”也或多或少起到了一定的推动作用。当然，这种发展也是相对而言的。民族工业比以前有发展，但在发展的同时，又受到外国经济势力、官僚资本的压迫。

“改订新约运动”

在学生阅读基础上提出问题：国民政府发起“改订新约运动”的目的是什么？主要内容是什么？实际效果如何？为什么？

目的：1928年国民政府为了缓和中国人民的反帝斗争，制造对外“自主”形象；同时也为了扩大税源，解决内战经费而发起。

内容：围绕实现关税自主和废除领事裁判权的问题。

实际效果及原因：列强虽然在条约的表面上承认中国在关税上有对等的权利，但由于中国经济的落后，并不能从列强那里取得对等的利益，也就是说只是形式上的表面的对



教师备注

等。废除领事裁判权，由于列强迟迟不签约，故意拖延，加之蒋介石要进行反共反人民的内战，要依靠列强的帮助，所以也就不了了之。

(四) 总结、扩展

1927年建立起来的南京国民政府，是代表大地主大资产阶级利益的。国内阶级关系发生了变化，国共关系发生了变化，并由此形成了国共的十年对峙。国民党内部的斗争，以及反共反人民的内战，给人民的生活，给国家的发展带来了巨大的灾难，也为日本帝国主义在30年代发动对华战争造成了可乘之机。国民政府前期的统治，其政治、经济措施，都是围绕着巩固大地主大资产阶级政权而展开的。尽管经济政策和措施的实行，客观上对当时的经济起到了一定的作用，但没有改变其维护反动统治这一实质。

 八. 布置作业

根据教材内容，列出一个国民政府统治前期巩固统治的基本线索表。

 九. 板书设计**第一节 国民政府前期的统治**

国民政府在全国统治的建立

1. 南京国民政府的建立
2. “宁汉合流”
3. 南京国民政府的“北伐”
4. 东北易帜

国民党颁布“训政纲领”

1. “训政”及其实质
2. 巩固独裁统治强化国家机器

国民党新军阀的混战

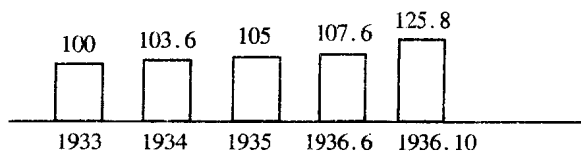
国民政府统治前期的经济

1. 巩固统治的经济政策和措施
2. 国民政府统治前期的经济特点

“改订新约运动”

 十. 背景知识与课外阅读

1933~1936年中国轻工业增长指数(以1933年为100)

 **十一. 随堂练习****单项选择**

1. 1928年，国民政府“北伐”与大革命时期北伐本质上不同，其主要依据是 ()

A. 代表的阶级利益 B. 对帝国主义态度 C. 北伐的对象 D. 北伐的主力



教师备注

2. 1933 ~ 1936 年, 中国轻工业发展较快, 其主要原因是 ()
- A. 英美经济援助 B. 国家统一
- C. 官僚资本的形成 D. 开展国民经济建设
3. “改订新约”运动的目的不包括 ()
- A. 缓和人民反帝情绪 B. 取消列强在华利益
- C. 扩大税源, 解决内战经费困难 D. 制造对外自主形象

第二节 “工农武装割据”的形成

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 南昌起义、秋收起义、广州起义的基本概况及其历史意义
2. “八七”会议及其内容
3. 井冈山革命根据地的创建与发展
4. “工农武装割据”的基本内容
5. 红军三次反“围剿”斗争的概况
6. 中华苏维埃政权
7. 土地革命和根据地的经济建设

(二) 能力训练点

1. 通过对工农武装起义内容的学习, 培养学生分析问题和综合问题的能力。
2. 通过对本节内容的学习, 理解、分析毛泽东“工农武装割据”的理论意义和实践意义。培养学生运用马克思主义基本原理分析、认识问题的能力。

(三) 德育渗透点

1. 通过学习三大起义, 使学生认识在当时白色恐怖下, 中国共产党人毅然发动武装起义, 体现了共产党人的大无畏精神和为中国人民的解放勇于探索的斗争精神。以此教育学生树立远大的共产主义理想, 并为之奋斗。
2. 通过本节内容学习, 使学生认识到“工农武装割据”思想是中国共产党人从中国革命实际和国情出发, 把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的光辉典范, 为中国革命夺取全国胜利开辟了一条正确的道路。

(四) 美育渗透点

1. 大革命失败后, 在白色恐怖中, 中国共产党人不畏强暴, 连续发动起义, 继续革命事业, 揭开中国革命的新篇章, 体现了共产党人坚持斗争和彻底的革命斗争精神。
2. 毛泽东等领导人把马克思主义的基本原理与中国革命实践相结合, 逐渐探索出一条适合中国国情的中国武装革命道路, 体现了共产党人重视实践, 实事求是的作风, 也是中国共产党从幼稚走向成熟的表现之一。



教师备注

二.学法引导

(一) 教法:

1. 就本节而言, 主要是中国共产党领导武装斗争从无到有, 从小到大的逐渐发展过程, 所以应围绕武装斗争, 革命道路的探索来展开教学。
2. 发挥学生学习的主体作用, 启发学生思考, 引导学生对教师所设计的问题理解和解答。
3. 利用课本上的地图, 充分挖掘有效信息。
4. 利用多媒体教学手段, 培养学生学习兴趣, 提高学习和教学的效率。

(二) 学法:

1. 注意中共在各次斗争中不断吸取经验教训, 采取更加有利有力的斗争策略, 不断推动中国革命的发展。
2. 结合中国国情, 认真学习和领会毛泽东的“工农武装割据”思想。
3. 学习过程中要具体问题具体分析。革命战争时期, 争取战争的胜利是所有工作中的中心工作, 其他方面, 很大程度上是为其服务的。

三.重点·难点·疑点及解决办法

(一) 重点

“工农武装割据”思想的创立及其对革命的推动。

(二) 难点

1. “工农武装割据”理论。
2. 土地革命路线。

(三) 解决办法

1. 关于“工农武装割据”思想的创立及其对革命的推动

引导学生认识到, 1927 年的三大起义、八七会议、创建井冈山等农村革命根据地的斗争实践, 是中国共产党人在大革命失败后的革命探索。尽管斗争是曲折的, 但就是这种曲折的斗争, 才使毛泽东等逐步认识到中国革命的具体实际。在实践探索的基础上, 把马克思主义的基本原理与中国革命具体实际结合起来, 创立了“工农武装割据”的理论。也正是因为这一理论来源于实践, 符合中国的国情, 所以才使红军壮大, 根据地增多, 建立统一的苏维埃政权, 根据地的反封建斗争、土地革命蓬蓬勃勃地发展起来。

2. 关于“工农武装割据”理论

主要结合“工农武装割据”理论的内容, 武装斗争、土地革命、根据地建设三者的相互关系来理解。特别要强调它的理论、实践意义。

3. 关于土地革命路线

应让学生了解认识到, 土地革命路线是在土地革命的实践中总结起来的。它是中国共产党为推动反封建斗争、推动土地革命的顺利进行而总结的政策、方针。它包括了党在土地革命进行中依靠谁、打击谁, 要达到什么目标。

四 课时安排

1 课时

五 教具学具准备

1. 《南昌起义》的录像资料
2. 《向井冈山进军路线图》、《1929~1932 年农村革命根据地示意图》

六 师生互动活动设计

1. 教师提问，中国共产党从大革命的失败中吸取了什么教训？学生回答引入新课。
2. 1927 年，中国共产党为挽救中国革命，召开的八七会议有何意义？学生看书后领会、理解会议内容，回答教师的提问。
3. 如何认识毛泽东“工农武装割据”思想，为什么说它是由中国的特殊国情决定的？学生看书回答，教师补充。
4. 毛泽东的军事思想在三次反围剿斗争中有何体现？
5. 1931 年土地革命路线调动了一切反剥削的因素吗？学生看书，理解认识的基础上回答，或许需要教师纠正。

七 教学步骤

（一）明确目标

1. 通过学习使学生明确掌握：南昌起义、秋收起义、广州起义；“八七”会议；井冈山革命根据地的创建、三湾改编、井冈山会师；“工农武装割据”的思想；中华苏维埃共和国的建立；土地革命及其意义。
2. 通过学习，使学生认识到“工农武装割据”思想提出的历史意义。
3. 通过学习，使学生认识到采取建立农村革命根据地，以农村包围城市，最后夺取城市这样一条道路，是中国共产党人付出了惨重的代价才探索出来的，它是马克思主义基本原理同中国革命具体实践相结合的产物。

（二）整体感知

在大革命失败的情况下，为了挽救革命，中国共产党领导了三大起义，开创了中国共产党独立领导武装斗争夺取政权的新局面。为中国革命创建人民军队，从城市转入农村，建立农村革命根据地揭开了序幕。

在创建井冈山革命根据地的斗争中，革命力量得到了发展。毛泽东及时从斗争的实践中，总结经验，从理论上指出了中国革命的道路。这是把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的光辉典范。井冈山的星星之火，逐步发展成为燎原之势。

在正确理论的指导下，红军和根据地得到了发展。反“围剿”的军事斗争，根据地的政权建设，土地革命和经济建设都得以顺利进行，红色政权屹立在中国大地上。

（三）教学过程

导入新课

提问：大革命留给中国共产党人的惨痛教训是什么？