

# 努力办好半农半读学校

人 民 出 版 社

8072

# 努力办好半农半读学校

人 民 日 报

# 努力办好半农半读学校

人 民 出 版 社

一九六五年·北京

## 努力办好半农半读学校

\*

人民出版社編輯、出版（北京朝陽門內大街320号）

北京市书刊出版业营业許可証出字第1号

北京新华印刷厂印刷 新华书店发行

\*

开本  $787 \times 1092$  毫米  $\frac{1}{32}$  · 印张  $1\frac{5}{8}$  · 字数 32,000

1965年10月第1版

1965年10月北京第1次印刷

統一书号 3001·911 定价(三) 0.12元

統一書號：3001·911

定 價： 0.12 元

## 目 录

实行半农半讀是貫徹党的教育方針的

最好形式 .....王观瀾 (1)

办好半农半讀学校,促进农村教育革命 .....何 伟 (9)

积极稳妥地推进农业教育革命,更好地

为社会主义农业服务 .....江一眞 (26)

努力办好半农半讀学校 .....《人民日报》社論 (39)

(一九六五年五月三十日)

努力办好社来社去的农业教育 .....《人民日报》評論員 (47)

(一九六五年八月二十四日)

# 实行半农半讀是貫徹党的 教育方針的最好形式

王 观 澜

教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合的方針，是党中央在一九五八年根据毛主席教育思想提出来的。一九五八年，我們的教育事业曾經有一个很大的发展。那个时候办起来的农业大专学校，中、初級农业学校，坚持或基本坚持下来的，为数不少。我們从切身經驗中，更体会到党的教育方針是完全正确的，方向是完全对头的。刘少奇主席去年又几次地提出了两种劳动制度、两种教育制度的問題，指出这是一个伟大的革命，引起了大家热烈的响应。

我們农林系統的大专院校共有六十六所，这些学校，目前一般都在考虑或已經試行半农半讀。其中农业和农垦系統所屬的四十四所院校，已經試行的有三十一所，秋后准备試行的有十三所。中等农业技术学校三百零七所，据二十四个省初步統計，已有二百二十所实行了。看来，各地試行半农半讀的积极性很高，发展很快。我們认为，搞半农半讀是件很好的事情。革命知識分子就應該贊成与积极参加这一革命事业。

今年三、四月間教育部召开全国农村半农半讀教育會議时，我讲半农半讀有十大好处，实际上何止十条呢？这次我

又重提它的好处，把它归纳成八条。这八条都是比较大的。就是根据这八条，我得出了以下的结论：它是贯彻执行党的教育方针的最好形式。当然，全日制学校还要保留。全日制的学校，只要真正贯彻了党的教育方针，办的是无产阶级的教育，培养的是无产阶级革命的人材，那也是好的。在我们说办半农半读好的时候，不要贬低全日制，而是说实行半农半读是最好的形式。现在我具体讲这八条好处：

## 一、半农半读教育制度 具有强大的生命力

半农半读的学校是无产阶级教育的新型的正常学校，可以更大量地为社会主义革命和社会主义建设培养人材。所以说它具有强大生命力，主要从以下两方面来看。

首先，它易于大量办，到处办。可以实行学生那里来，那里去；公社来，公社去；场站来，场站去。满足广大工农群众要求，为广大劳动人民所热爱，具有广泛的社会基础，学生来源广泛，出路也容易解决。

其次，它与发展生产是紧密结合的。一九五八年生产形势很好，生产发展了，群众就迫切需要文化、技术，于是就需要发展学校。这就是当时教育事业大发展的主要由来。今年农业生产形势大好。全国小麦早稻都比去年增产。目前秋作物一般长势也很好。农业生产形势很好，文化教育必然也会出现高潮。这是过去经验证明了的。农业生产高潮来了，文化教育革命高潮必然也要到来。这一点我们要预计到。事实

上，这个文化教育革命高潮现在已经开始在形成。各地不是已经发展了许多学校，并且都在积极要求办更多学校吗？

## 二、实行半农半读的教育制度， 有利于搞样板田

大搞样板田的运动，已在各地蓬勃展开了，这是件很好的事情，是促进农业生产发展的很好的办法。实行半农半读，对搞样板田更好，它可以实行三个三结合，即：教学、生产、科研三结合；现场教学、课堂教学、实验室工作三结合；领导、师生、工人（或老农）三结合。我自己深切地体会到这三个结合实在太好了。北京农业大学试验站就是搞了三个结合，取得了一些收获。他们在三结合基础上，还提出了“三出”，即出样板，出理论，出人材。第一，“出样板”。他们一开始没有提“出样板”，只是提了“出高产”。但是提“出样板”要比提“出高产”内容丰富些，全面些。过去那里小麦一亩地也收过七百多斤，但化肥用了一百三十斤，劳动力也花得很多，整天在地上搞。群众说：“好是好，就是学不起。”今年情况就变了。全站二百一十亩小麦，平均亩产七百二十九斤，其中有四十亩，平均亩产达八百六十五斤。化肥每亩地只施了四十五斤，人工也不象过去用的那么多。他们是在向“出样板”方面前进了一步。第二，“出理论”。就是要把高产的经验总结起来，把它提高到理论上来，找出作物高产的规律。“出理论”不是一年之功，要积累很多经验，不但要有本地的，还要有外地的；不但要有现在的，还要有早几年的。把历史的资料，若干地方的经验，综

合起来加以分析提高,找出规律,才能提高到理论。这种从实际中总结出来的理论,据我看来,是好的,有用的。从实践到理论,是个飞跃,必须要有这个飞跃。高等农业院校就应该有“出理论”的任务。第三,“出人材”。办学校,不就是培养人材吗?把生产实践中的经验总结起来,提高到科学理论上来,加以系统化,写成讲义,编成课本,教给同学,可以提高同学水平。同时,同学经过了实践也容易理解,记得牢,老师也可以通过交流,互相学习、提高。这样做是最能锻炼人,培养人的。

### 三、可以促进学校师生员工思想 革命化和学校领导班子革命 化,促进知识分子与工农打 成一片,互相学习

劳动创造世界,人的一切知识归根到底都来自劳动,来自实践。人们参加劳动,不仅可以改造客观世界,而且可以改造主观世界。这就是实行半农半读可以促进师生员工思想革命的由来。事实也确实如此。举个例子吧。北京农业大学蔡旭教授,很多人是知道他的。上个月,我参加了北京农大的一次中年以上教师交流学习心得的座谈会。到会的人很多,这位老先生也参加了;第一个发了言,一发言就自己检查起来。他说:“过去人家说我只管业务,不问政治,只专不红,我很反感。现在看来,当时人家批评得很对。”为什么他自动检查呢?因为他看到了今年小麦高产,主要是由于党的领导和技术人员(教师、学生)、群众三结合的结果。所以他的思想也就提高

了一步。这位老教授思想也开始进一步革命化了。其他人也是这样。

领导班子更非革命化不可。否則就会落在形势之后，不能繼續領導。领导班子怎样革命化呢？首先这个班子必須是團結的，有原則的，民主的，具有自我批評精神的，兢兢业业办事的。

#### 四、可以促进教学改革

实行半农半讀，必然要打破教学上的旧框框。过去，从书本来，到书本去，由概念到概念，許多課讲完了，学生对其中有些內容还是莫名其妙，一面听，一面忘，沒有深刻印象。一搞半农半讀，就非改革教学不行，科系专业設置、課程設置、教學內容、教学方法、考試制度，都不能按老样子办事了。这一切都要改革。据我的体会，一般說，在教学方法上实行由近及远，由浅入深，由具体到抽象，由实践到理論，采用启发式，看来是比较好的。北京农业大学在涿县分校試行这种教学方法，师生比較滿意。这种教学方法，別的学校也有。这种方法，学生容易懂，容易記，記得牢，容易掌握“用”字。但也要防止另一种偏向。如有些教师过去在課堂上书本来书本去讲慣了，一到現場，又往往会就事論事，提高不到理論上来。許多綜合性的內容，联系不起来，有的怕人家批評說是課堂搬家，索性在現場只就眼前具体事物，讲具体事物，讲近的，不讲远的，而且只是孤立、靜止地讲，只讲現象不讲本质，不讲发展情况，不加分析綜合提高。有些教师也确实由于他自己过去学得窄，讲

不了。因此，教师也得不断交流經驗，不断改造、提高。这是很重要的事情。教学改革的关键在于教师。

搞半农半讀后，更要实行“少而精”。过去教学内容有不少是多而杂。实行半农半讀后，教学時間减少了。在这种情况下，要教得好，就非少而精不可。少而精，理論联系实际，学用結合，学以致用，这些問題都提得更高了，脱离实际，脱离群众，脱离生产的“三脱离”現象，一定要改变。

实行半农半讀，采用少而精，理論联系实际，学用結合，学以致用，的几个原則后，教学质量究竟怎么样呢？事实已經胜于雄辯地証明，教学质量不是降低了，而是提高了。与过去相比，学生更能学得深，学得透，用得好。过去是讲外国的多，本国的少；外地的多，本地的少；深奥难懂，既多且杂，不能教好学好。质量高低如何看，誰来看，誰来估价，是个問題。特別要指出，对质量的要求，是有階級性的。无产阶级有无产阶级要求的质量，资产阶级有资产阶级要求的质量，这些都要加以分析。刘少奇同志讲过，实行半农半讀，要搞得更好，质量不应降低，而是更应提高。我們要遵循这一指示，努力做好教学工作。

## 五、有利于德、智、体全面发展

这个問題，毛主席曾多次作过指示。我們應該好好領会毛主席指示的精神，认真做好工作。应从实际情况出发，注意劳逸結合，要使学生在德智体諸方面生动活泼地主动地得到发展，使培养出来的人有用。实际上实行半农半讀，就可以治

或防許多病。如神經衰弱、慢性腸胃病、近視眼，都可以治，可以預防。我看到，半農半讀後學生壯實了，有勁了，紅紅黑黑的，是工人、農民，還是學生，一時也分不清了。同學們也說：“吃得可甜了，睡得可香了。”

## 六、可以促進自力更生、勤儉辦學、 勤儉建國的良好風氣

隨着生產的發展，人民生活的富裕，覺悟的提高，要求學習文化、技術的人大大增多了。要辦更多的學校，滿足群眾需要，這是我們義不容辭的職責。但辦學要花錢，必須想方設法逐步做到減少國家、集體和個人的經濟負擔。象現在的江西的共產主義勞動大學，新疆的塔里木農墾大學，黑龍江的八一農墾大學，廣東的新會農業學校，黑龍江的肇源畜牧獸醫學校，河北的霸縣煎茶鋪農業技術學校，在這方面就做出了成績，從一部分自給、大部分自給，向全部自給努力或做到全部自給。

## 七、由於教育與生產勞動結合，解決 實際問題，教育為無產階級政治 服務的作用更加明顯

這樣一種制度，使得工農聯盟的鞏固更有保證。這樣辦，多快好省地興辦教育事業更有條件，既有利於普及，也有利於提高。

## 八、半农半讀是一种新型教育制度， 是彻底革命的教育制度，是社会 主义、共产主义教育的发展方向

这种教育制度，把劳动放在很重要地位，改变輕視劳动，輕視劳动人民的旧习惯。有利于知識分子劳动化，劳动人民知識化，有利于逐步消灭体力劳动与脑力劳动的差别，城乡差别和工农差别，有利于反对和防止修正主义，培养革命接班人，使我們国家永不变色。

实行半农半讀，是社会主义革命的一件大事，也是社会主义建設的一件大事。学校是培养人，改造人的思想，提高人的文化、技术，鍛炼人的身体的最集中最有力量的教育場所。我們的学校，就是要培养又紅又专、能文能武的无产阶级革命事业接班人。这是最重要的革命工作，也是最重要的建設工作。无产阶级要培养自己的接班人，资产阶级也要培养自己的继承人，这是社会上普遍存在的客观事实，这是一场严重的复杂的阶级斗争。因此，学校工作应以阶级斗争、两条道路斗争为綱，以教学改革为中心内容，实行整个学校的全面革命化。要紧紧抓好毛主席著作的学习，把毛泽东思想贯彻到各个方面去，这是做好学校工作的第一步，非常重要的一步。經驗証明，阶级斗争一抓就灵，毛主席著作也是一学就灵的。我們抓好了毛主席著作的学习，紧紧抓住了政治思想工作，使人们的思想提高了，阶级觉悟提高了，什么工作都好做了。

(原載一九六五年八月二十五日《人民日报》)

# 办好半农半讀学校， 促进农村教育革命

何 伟

我国的中、小学教育，农村学校現在占全国学校总数百分之九十，农村学生現在占全国学生总数百分之八十以上。办好农村教育，对于改变我国整个教育事业的面貌，具有决定性的意义。怎样才能办好农村教育呢？最根本、最重要的是，高举毛泽东思想紅旗，貫徹执行党中央和刘少奇同志关于两种劳动制度两种教育制度的指示，积极試办和办好半农半讀学校，促进农村教育革命更健康更深入地发展。

几年来各地的大量事实証明，毛泽东思想一經和教育实践相結合，就使得教育的面貌为之一新。各地在毛泽东思想的指导下，依靠群众，深入实际，以革命的精神，革命的办法，办起了多种多样的耕讀小学、农业中学和半农半讀的中等技术学校，使农村教育开始出現了革命的新气象。

## 多快好省地发展农村教育事业

教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相結合，是毛主席教育思想一个主要内容，是我們党一貫堅持的方針。实行半农半讀，是教育与生产劳动相結合的一个很好的組織形式，能多快好省地发展农村教育事业，更好地为无产阶级政治

服务。

实行半农半讀，为什么能够多快好省地发展农村教育事业呢？因为举办这种教育与生产劳动相结合的新型学校，最有利于教育普及，有利于解决貧下中农子女上学問題。我国是一个幅員广大、人口众多、經濟文化又发展不很平衡的社会主义大国，在我們这样大国里，单靠一种全日制学校来普及教育是不行的。必須采取两条腿走路的方針，适应各种不同的情况，举办多样化的学校，才能滿足广大人民特别是貧下中农的要求。各地举办的各种各样耕讀小学，把学校办在群众的家門口，不能全日上学的上半天，不能上半天的上早午晚班，時間不能固定的，早来早教，迟来迟教，随到随教。参加劳动誤不起工夫的，送字上門，到校領課，在家务的空閑中学习，在牧放的山坡上讀書。在居住分散，隔山、隔水，学生走讀不便的地方，办起了巡回小学。在游牧地区，采取走馬教学的方式，对船上人家，創造流动学习的办法。生活困难的，除了减免学习費用之外，还組織勤工俭学，如砍柴、采药、割草、拾肥等等，取得經濟补助，減輕学生家庭的負担。总之，办学的形式灵活多样，根据实际情况，因地、因时、因人制宜。教学内容結合实际，急用先学，学了能用，立竿見影。使得上学的孩子又学习又劳动，学的东西又頂用。这样，貧下中农子女入学人数大大增加了，女孩子入学人数大大增加了，好些县的学龄儿童入学率达到百分之九十以上。农村教育出現了蓬勃发展的繁荣景象。貧下中农热烈欢迎这样的学校，他們喜爱地說：“耕讀学校是个宝，貧下中农少不了”，“半农半讀办法好，学习劳动双开花”。这就彻底解决了几千年来穷苦农民不能上学

的問題，有效地貫徹了階級路線。今後可以運用這些經驗，更好地完成全國的普及教育任務。

舉辦這種教育與生產勞動相結合的新型學校，不僅可以迅速普及小學教育，而且可以多快好省地發展中等教育，最大限度地滿足農村廣大青少年升學的要求，解決在普及基礎上的提高問題，適應農村社會主義建設日益發展的需要。從各地經驗來看，農業中學可以是半農半讀的普通中學，也可以是半農半讀的技術學校，但在初辦時，辦成技術性質的學校比較好。因為培養農村當前急需的各種技術人員，公社、生產隊立刻用得上。農村初級技術人員都有了，這時就要提高，要求多學一點基礎知識，以便學生升到半農半讀中等技術學校或普通高中里去。同樣，半農半讀的中等技術學校，開始時也是培養農村需要的各種各樣的技術人員。這種學校，已經有不少專區或縣在試辦，將來可以從專、縣到社慢慢伸展下去。經過若干年，農村技術力量問題解決了，又會要求提高，要求辦半農半讀的高等學校，以便把農業技術再提高一級。

半農半讀中等以上學校的學生，由於又讀書又勞動，不僅將來畢業出來會成為勞動能手，而且在他們學習的同時，就是農業戰線上的一支生力軍。例如，有的農業中學“科學種田”，變低產為高產；有的繁殖良種，支援生產隊；有的到生產隊擔任防治病蟲害的技術指導，保證大面積豐收。不少學校被群眾評為“二技站”、“好莊戶學校”。辦得較久的農業中學，已有三四屆畢業生，很多學生擔任了生產隊長、會計、記工員、保管員、拖拉機手、排灌機手、技術員、衛生員、電工、獸醫或飼養員等。有的農業中學為了適應急需，還舉辦了農業技術、畜牧獸