

Rensheng Zhilu
Zenyangzou
Shengcun Moulüe

王 颖 著

生存**谋略**

——人生之路怎样走



华文出版社
Sinoculture Press

Rensheng Zhilü
Zenyangzou

hengcun Moulüe

王 颖 著



生存谋略

——人生之路怎样走



华文出版社

China Culture Press

图书在版编目(CIP)数据

生存谋略:人生之路怎样走/王颖著. —北京:华文出版社, 2002. 1

ISBN 7-5075-1273-8

I. 生… II. 王… III. 人生哲学-通俗读物
IV. B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 089891 号

华 文 出 版 社 出 版

(邮编 100800 北京西城区府右街 135 号)

网址: <http://www.hwcbbs.com>

电子信箱: Webmaster@hwcbbs.com

电话: (010)83086663 (010)83086853

新华书店经销

三河市新世纪印刷厂印刷

850×1168 1/32 开本 10.625 印张 240 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

*

印数: 0001—8000 册

定价: 19.00 元

内 容 提 要

从出世啼哭的娃娃,转而到了儿孙送别的老人,健康正常的人大都能在世界上生活几十年。这辈子是怎么走过来的?恐怕连自己都不清楚。这是一个连续分叉所造成的混沌。要是让老人变成娃娃,再开始走一遭,肯定是另一个样子。可恨的是,人生是条不可逆转的单行道,开始不知道如何走;后来知道了又不能再回头。

现在,这本书,将在你初懂世事时就伴你同行,它使你聪明,也使你警醒,还可以令你奋发有为并且少走许多弯路。

如若不信,请将它打开来看一看就成了。

目 录

第一章	你的孩子需要一根打鹅的拐杖	(1)
	开一服君臣佐使的中药方剂	(1)
	他们是怎样训练自己的孩子的	(4)
	为什么要把毅力因素放在诸因素之首	(13)
	父亲,请早一些给儿子一根拐杖	(18)
第二章	飞翔,是综合势能的考量	(22)
	是一只鸟,就会想振翅高飞	(22)
	一个成功者需要哪些条件	(25)
	论“恶人在台上唱戏,好人在家里 叹气”	(30)
	从一则调查看人们的欲望	(36)
第三章	由崇拜走向反叛	(42)
	这样一个阶段必然来临	(42)
	反叛存在于必然的原因中	(43)
	反叛是一把双刃剑	(47)
	一切始于怀疑和问题	(51)

第四章	选择伴随人的一生	(59)
	每个人都是积极的“建设砖块”	(59)
	人人都有的三个小生境	(62)
	也许伟大是由悲痛铸就的	(63)
	择向、择师和择友	(69)
第五章	雷达、风钻及老鹰敛翅	(72)
	人生的四个阶段	(72)
	人生的三个黄金点	(79)
	当心还有三个错位	(81)
	三个阶段的三种比喻	(85)
	为自己的生涯定锚	(87)
第六章	小生境生存艺术	(91)
	每个人都生活在一个具体的小环境中	(91)
	你的罗盘怎样对准东南西北方	(96)
	认识环境的关键在于识人	(100)
	与同僚共事中策略的运用	(106)
第七章	人际关系中有一条金规	(109)
	想一想你需要别人如何对待你	(109)
	这种换位思考的原理何在	(110)
	三类承认别人自重感的做法	(117)
	人类行为的这一条金规	(124)
第八章	从“事不过三”说到“度”	(127)
	请你务必重视“三”这个数字	(127)
	“三”应当是一个质变点	(132)

	坚守“中项右边法则”	(136)
	还差 1 与 3, 那里面步步危机	(140)
第九章	你有没有失败的经历	(144)
	国外兴起了“失败学”	(144)
	领导人的素质	(148)
	失败和它的成因	(154)
	失败能给予我们什么	(158)
第十章	挺住, 再挺住	(163)
	胜利往往在再坚持一下的努力之中	(163)
	挺不住的一个结果是毁灭	(167)
	两种性格造成两种结果	(172)
	在基因与环境的互动之中	(176)
第十一章	如何超常发挥自己的才能	(183)
	在寻找基因优势的努力中	(183)
	超常的记忆力来源于激情和兴趣	(185)
	情商比智商更重要	(189)
	让自己兴奋起来	(195)
第十二章	我说能做到就能做到	(202)
	立志高远和脚踏实地	(202)
	我说能做到就能做到	(206)
	及时补充智技能实属必要	(209)
	“定期清零”行动	(213)
第十三章	高势位 低姿态	(218)
	无限危险在险峰	(218)

	发泄状态与受控状态	(222)
	低调为人是一大处事原则	(226)
	为什么某些官儿如此张狂	(230)
第十四章	如何完成成功的一搏	(236)
	人生的大搏击也许只有两三次	(236)
	充分注意那张综合效应的网络	(239)
	一次惨痛失败给予的反证	(246)
	撞运与借势	(250)
第十五章	跳进跳出,经常易位思考	(256)
	以我为中心是危险的定势	(256)
	移植立场的好处何在	(259)
	领导者的心胸——刘邦与项羽谁能得 天下	(264)
	跳出个人小圈子的两大障碍	(267)
	高明者是如何思考与行动的	(272)
第十六章	坑坑凹凹的陷阱到处都有	(277)
	天上不会掉下馅饼来	(277)
	贪心和不劳而获必有所失	(280)
	请护住你的“死穴”	(284)
	要谨防熟人设置的“准陷阱”	(291)
第十七章	找一根链子,穿起所有的珍珠	(297)
	综合学习和单项运用	(297)
	在精神上要有分段接力赛的准备	(300)
	万贯家财不如一技防身	(305)

	你本身就埋藏着一个金矿	(307)
	化腐朽为神奇的关联	(310)
第十八章	最后的宁静与最终的辉煌	(316)
	人最大的痛苦是心理的失衡	(316)
	在高位时就应当做减仓的努力	(320)
	关键在于把自己这根蜡烛燃尽	(326)

第一章

你的孩子需要一根打鹅的拐杖

开一服君臣佐使的中药方剂

如果问种花植树的技术员,一种花一棵树成长需要多少种元素,他能给你数出十几样条件来,哪种土壤对什么样的植物生长最好,土壤中应当含有哪些成分和元素,什么时候需要什么样的肥料,以及空气、水分、温度的要求等等,一句话,他说出来的是一个“因素团”,而不是单个因素。

同样道理,人要维持身体健康,也是需要“因素团”,而不是某种单一的营养。糖类、淀粉、蛋白质、叶绿素、纤维素,以及各种维生素和稀有元素,即使少了某一种稀有元素,人的身体也是吃不消的。现今广告上到处都有补钙、补锌、补碘的保健药,还有像施尔康那样可以补充多种维生素的保健品,就说明了身体的需要是多方面的。

即使是人生了病,按中医理论,这种病可能出于多种原因,而

不能头痛医头，脚痛医脚，必须辩证施治。中医是一个脏腑中心病因论的医学，五脏六腑借着阴阳五行的关系来说明彼此间的完全平衡关系。失去了平衡就会得病。就是一种精神病，也同样与五脏六腑有着不可分割的联系：怒伤肝、思伤脾、悲伤肺、惊伤心、恐伤肾。所以，一张无论是治什么病的药方，都有七八味至十五六味的药材，那里面都会有“君臣佐使”几种药。“君”是主药，不但分量重，而且对症施治。“臣”帮助君王行治理身体之用，是一种辅助性的药物。“佐”有正佐与反佐，正佐起正面辅佐之效，反佐则是“小骂大帮忙”。例如热病需用凉药，反佐则是一味热药，它的用途是搅乱身体中的热，然后供凉药吸收之。“使”是使者之谓，它可以将药效专门运达到有关的经络和脏腑。

在这些药物中，它们还各有分工不同，有的是消炎消毒，有些是腹泻止泻，有的是强身健体，有的是安神醒脑，它们一齐作用，在治疗的同时，也为人调剂各种机制，例如免疫系统的功能等等。

一张中药方子，就是一个“药物团”，是各个军种兵种的合成作战，而绝非像西医那样，以一种药对一种病，用一把手术刀来对付一切：心脏不灵开心脏，肝胆坏了切肝胆。

这不过是一个比喻，用于说明，当一个孩子降临人世，他就立即面临两样需要，一样是长身体营养的需要，而另一样是长知识见闻的需要。而这两类需要，都要“复合营养”，而不能只用单一营养。

我们最终都是想把孩子培养成有用之材，为社会效力，为家庭争光。这样，在他的身体健康强壮的同时，也同时开发着他的大脑，让他学习知识，掌握各种各样的技能，而这些本领愈大，这个人也就愈有用。

人们把掌握各种知识和本领划分成两个类别，一类叫做智力因素，另一类叫非智力因素。

智力因素是指这个人的聪明程度、智力的开发程度、思维创造

力和知识应用能力,并加上他所学习到的各种知识和技术的总称。而非智力因素,则是指品德、意志(恒心与毅力)、志向、乐观与积极的心态等。把两者加起来,也是一个相当复杂的因素团。像那个中药方子,恐怕不下于十五六味的药材了。

用中医中药治病与孩子学习知识作比较,不但十分形象,也具有纵深内涵。因为在今天的许多家庭里,我们经常见到的是家长用“西药”给孩子服药,而不是用“中药”治病。

用西药治病的多见于这样的家庭:一是其父母本身是某一方面的专家(或者有一技之长),希望孩子也以一技之长来谋生。二是发现了孩子具有某一方面的天分和特长、爱好,于是,便重点培养。尤其是搞艺术与体育类专业的,更是专抓一点,不及其余。例如,想让孩子将来成为围棋高手,便从上小学开始就拜师学艺,所有的课外时间都贴上去,甚至连其他各类知识的吸取、身体与意志的锻炼都顾不到了;而如果想让孩子学习外语,那就专门请来家庭教师,等孩子一放学就把他关在家中,两三小时地教,也不管孩子的兴趣如何,是不是学得进去,反正父母都全身心地陪在旁边,非要逼出个“天才”来不可。

比以上家长稍好一些的父母,则是一心希望孩子考上大学,学个硕士、博士,或者出国深造,弄张洋文凭回来。他们一心想让孩子在智力上胜出,结果常常发现孩子应付不了复杂的社会环境,不是分配到一个单位难于融合于集体之中,就是常常幼稚到受坏人的欺骗。正如报纸上报道的那一类例子,一个女硕士生被一个文盲女孩所骗,将她卖给一个农民当了妻子。

我们称这样的孩子或青年为“高智低能儿”。就是因为他们只精课堂知识而不谙世事。

因此,我们主张用“中药方子”来给孩子施教,即用十几个因素综合培养孩子,使他成为全面发展的“高能儿”。

那么,新的问题来了,在家长开出的那张方剂中,哪一味是“君

药”呢？

在这个层面上，又出现了一类这样的家长，他们也同意用“中药方子”来教育孩子，但是他们认为主药（君药）是智力因素而不是非智力因素，他们的全部努力是让孩子学业有成，而非毅力有成。他们当然也并没有放弃孩子的意志力、耐受力的培养，也希望孩子有着承受挫折的能力，但是他们始终把这一点放在“臣药”或“佐药”的地位上，没有提高到首要的位置。

这是中国今天许多家长的通病。如果要搞一个社会调查，恐怕这一部分的家长占 50%~60% 的比例。

正是因为如此，中国孩子看起来常常有“软骨病”，离开了父母之后，独立生活的能力、克服困难与耐受挫折的能力，都不如某些发达国家的孩子。

他们是怎样训练自己的孩子的

8 年前，也就是 1993 年，中日两国曾经组织了一次规模甚大的夏令营活动，一篇《夏令营中的较量》文章，引发了一场罕见的如何教育孩子的大讨论。在那次讨论中，似乎给人留下了这样的印象：中国孩子在许多的方面都不如日本孩子。那篇文章作者的女儿——孙冉当时还是小学生，曾经参加过那次夏令营。她现在长大了，于是二赴日本，夜宿民舍，重新作了对比调查，写出了一篇《较量：中日青年意志大比拼》，这篇文章得出了 10 点比较性结果，由于文章较长，这里仅把小标题陈列如下：

一、当崎岖泥泞的山路举步维艰时，中国学生团结互助向前走；日本学生却各顾各，摔倒了也无人扶。

二、18 岁以后日本学生大多很独立，零花钱全靠打工挣；18 岁以后中国学生大多难以独立，零花钱也靠父母给。

三、中国学生到日本人家民宿，大都热情开朗，与人相处愉快；

日本学生到中国人家民宿，很多人拘谨内向，不苟言笑。

四、日本学生来中国，购物精打细算，一省再省；中国学生到日本，疯狂购物，大手大脚，让日本人咋舌。

五、在学习上遇到难题时，50.6%的中国学生坚持自己解决，而日本学生仅为 28.6%；选择娱乐放弃学习的日本学生占 57.5%，中国学生仅为 17.8%。

六、面对打饭或清洁卫生等公共事务，日本学生无须分配任务，几乎人人动手劳动；而中国学生如不分配任务，很少有人动手。

七、我的对比调查证明：“从不做家务”的日本学生高达 37.2%，而中国中小学生仅为 10.2%，相差 3.6 倍。

八、日本学生运动时间长强度大，中国学生与他们赛球，冲撞起来绝非人家对手，因为中国学生运动量少得可怜。

九、民宿在日本人家，中国学生总开空调，日本人总关空调，宁可用扇子也不开空调，这是两国人的环保意识差别。

十、我曾经认为自己很懂礼貌，可与日本学生在一起，我时常感到自己是个没有章法的人。

这次特大的夏令营，总共有 750 个中日学生参加，所以具有很大的代表性和统计学的价值。

而当我们看了这篇文章的 10 点结论后，我们仍未改变《较量》中得到的结论。那就是在团结协作和对于知识的学习上，中国孩子要更好一些，而在体力意志方面，则是日本孩子占了上风。

所谓的中国孩子一到日本民宿家庭就爱开空调，也不完全是对环保的认识问题，而是中国孩子比日本孩子娇气。

让我们再读一读孙冉文章中的一些结论：

“日本孩子最突出的优点是独立性远胜过中国孩子。”

“日本孩子比中国孩子懂节俭，节俭这个中华民族的优良传统要在我们年轻一代手里丧失。”

“说起学习来，恐怕世界上没有几国的孩子是中国孩子的对

手,中国孩子的刻苦是出了名的。”

“耳闻目睹的大量事实告诉我,日本孩子比中国孩子更具责任心、志愿服务意识和组织协调能力。”

“一个明显的事实是:日本孩子的体育锻炼非常多,体质好于中国孩子。”

“与日本孩子在一起,最深刻的印象之一,恐怕就是文明礼貌了。中国自古以来就是一个礼仪之邦。可是,目前的情况好似日本才是礼仪之邦,因为日本学生自小就接受良好的礼仪教育,所以,如今的日本年轻人的礼仪方面相当规范。在中日学生交往中,我们就相形见绌了。”

.....

以上的这些结论,与我们过去得出的结论并无二致,要想应付复杂社会中的生存环境,中国学生的毅力与意志、承受挫折的能力远比日本孩子差。

一个孩子上了小学和中学,他的一言一行、一举一动,其实已打上了亲属大人、政府学校教育的烙印了。也就是说,我们给孩子开出的智能教育的“方剂”,孩子们已经服下,并在身体里产生了作用。这个调查统计,证明了写在前面的结论,在中国人的“药方”里,那味主药(君药)是“刻苦学习书本知识”,而在日本人的“药方”里,则是“顽强意志的培养”。大约“服用”这个药方的不只是这一代青少年,前面几代人也是如此“服用”的。因此,到了成人之后,无论是面对赛场(如足球场)的厮杀,还是人生经历与政界、商界的挫折,其耐受力都不如日本的青年与成年人。

耐受力与坚持力乃是人生应付环境最主要的力。父母不可能照管孩子一辈子,他们总是要老死的,而留给这个孩子(以后他长大成人)的将有一段非常长的路。在没有父母的日子里,这个孩子还需要也必将经受更多的挫折与不幸。那位美国前总统的秘书理查德·N·哈斯在《官场经营家》里如此说道:“当一切很顺利时,当

你能说服人们和组织拧成一股绳携手工作时，会令人高兴。而当你做不到这一点时，当抱负与抱负的对抗达到一定程度时，就会令人感到气馁。在这里，决心、坚持和毅力是最为重要的，没有什么能代替它们。”

瓦尔特·普罗西拉是蒙特哥里县(马里兰州)高新技术委员会的主席，这个组织是一个非赢利机构，它的职责就是把政府、工业界和高等教育界联合起来。普罗西拉强调坚持力的价值：“你必须坚持，我的祖父来自芬兰，我们芬兰语中有一个词：sisu，它的意思就是坚持，不要让别人打败你。坚持就是胜利。不要固执，而是要继续去解决这个问题，‘让人们相信你，赢得他们的支持。’在政界，不要期望做事很容易，无论情绪上，还是心理上，都要经受磨炼。当你怀疑你自己，不知道你是否能有影响力时，这种磨炼就来到了。”

经得起磨炼是人生能否成功的主要之点，它远比知识对于我们来得更为有用。

德国的生理学家指出，人的热情(毅力)与技能(知识水平)是一个乘积关系，而非加减关系，即热情 $\times$ 技能=工作实绩。如果我们以5分为最高分数，那么，一个热情勉强及格、技能勉强及格的人(各占3分)其乘积等于9分，而如果此人技能是5分，而热情或毅力等于0，那么，其乘积也为0，这个人将一事无成。

于是，有一篇文章提出，中国母亲应当向日本母亲学习，去向日本妈妈借点“残酷”。

坚强，妈妈的口头禅

在国内，我们对孩子可谓关爱备至，生怕这里碰着那里摔着，真是“捧在手里怕掉了，含在嘴里怕化了”，所以来到日本后，我所见到的日本母亲让我觉得她们近乎残酷。

一次，我去幼儿园接女儿，无意中看到一个孩子不慎摔倒，膝盖破了，渗出了血，孩子疼得直哭，而母亲却站在一旁很平静地说：“坚强！坚强！”然后领着孩子一路走回家。

如果说仅凭一次所见就对日本母亲一概而论未免偏激，然而一次又一次的事实证明，她们确实有些“不近人情”，让我们看看菊田夫人是如何“训练”她儿子的。

1岁多的小优吾开始学走路了，每次看到他摇摇晃晃横冲直撞地走过来时，我的心就会紧缩起来，生怕他摔倒，而他的母亲却对他的摔倒表现得若无其事，只是站在一边温和地说：“没关系，坚强！”然后，让他自己爬起来接着走，在这一次次的学走一次次的摔倒中，小优吾渐渐变得不怕摔倒，不怕疼痛，跌倒了再爬起来继续走，在自然而然中成长得很坚强。

不久前的一个星期日，我们一家三口外出游玩，回家途中，听到身后有孩子的哭声，回头一看，原来是一位年轻母亲，手拉着一个三四岁左右的小男孩。那孩子边哭边说：“我累，我累。”他试图想让母亲抱着他走，可母亲却依然拉着他向前走。或许是孩子确实累了，他跟不上母亲，途中摔倒了。母亲拉起他不问疼痛继续前行。这一路上孩子的哭声越来越大，他试图向母亲抗议，结果却无济于事。一直走到拐角处，孩子哭得更凶了，只见母亲松开了他的手，头也不回地径直进了家门，孩子只能大哭着无奈地随后进了门。

我不禁低头看看女儿。每每我们全家外出时，女儿若走累了，我们都会心疼地抱着她走，在孩子成长的每一步，我们精心地呵护和日本母亲的“残酷”训练——这两者中哪一个更有利于孩子呢？