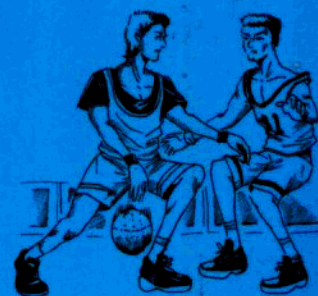




新课程标准



# NMET

# 话题阅读训练

# &

# 仿真试题

王红妹 侯 磊 主编

山东科学技术出版社  
[www.lkj.com.cn](http://www.lkj.com.cn)



## 前 言

阅读理解是高考英语中最重要的题项,所占分值最多(40分),题量最大(20题),解题难度最高,最具综合测试英语水平的功能。如果阅读理解部分得不到基本分数,其他几个题项的得分也很难把分数提上来,最终总分很难达到及格线。因此,必须高度重视平时和高考冲刺过程中的阅读理解训练。

为了给高三的同学提供一本按新颁布的课程标准编写、适应高考命题趋势的阅读理解训练材料,应山东科学技术出版社外语图书工作室之约,我们编写了这本《NMET 话题阅读训练 & 仿真试题》。在编写过程中,本书遵循以下四个原则:

一、严格按照新颁布的英语课程标准和高考阅读理解测试要求选材、设计题型。这既有助于提高学生的综合语言能力,也有利于训练考生的临场应试能力。

二、强调本书的实用性,主要处理好两个关系:①常规训练与应试训练。本书的前半部分是常规训练,采用最新的话题训练方式,共安排了10个话题。这10个话题都是从近年来高考阅读理解所涉及的话题中归纳出来的。每个话题下设两套试题,每套题按高考模式设5篇文章;20道题,共计100篇文章。本书的后半部分是应试训练,是为高考冲刺阶段使用的。共设20套试题,100篇文章,命题方式与高考完全一致。②自主训练与教师辅导。全书不论是话题训练还是仿真试题,都配有答案解析,话题训练部分还配有难点注释,方便学生自学。同时本书将试题和答案解析部分分开装订,便于教师上辅导课时使用。学生不看答案,独立做题,最后由教师集中辅导。

三、适当增加训练难度。新颁布的课程标准总体上对英语教学的难度加大了,高考阅读理解的难度也在逐年提高。为使考生更好地应对未来的高考,本书适当提高了难度。①加大了生词量;②提高了句子结构的难度;③选编了一些篇幅较长的文章;④增加了一些高中教材中少见但高考中曾经出现过的话题。这样做的目的是提高训练的起点,使训练的针对性更强。

四、兼顾各种体裁。新颁布的课程标准中要求高中毕业生要有识别英语文章体裁特征的能力。因此在编写中,我们格外注意了各类体裁文章的录用。考生在阅读理解训练时,要注意识别和分析。

最后,寄语使用本书的高中三年级的老师和同学们,希望这本书能对你们的英语教学和高考有所帮助。由于时间仓促,书中肯定有许多疏漏,发现后,切望及时反馈给我们。

编 者

**图书在版编目(CIP)数据**

NMET 话题阅读训练 & 仿真试题 / 王红妹, 侯磊  
主编. 济南: 山东科学技术出版社, 2002  
ISBN 7-5331-3254-8

I. N... II. ①王...②侯... III. 英语-阅读教学  
-高中-升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 057288 号

**主 编:** 王红妹 侯 磊

**编 者:** (以姓氏笔画为序)

丁艳华 王红妹 王崇好 石运光 朱晓东  
李 华 张 喆 张 巍 邱 辉 宫梅娟  
侯 磊 徐汉东 谢 卉 蒋建丽

# 目 录

## 第一部分 NMET 阅读理解题型

分析 & 解题指导 1

## 第二部分 NMET 话题阅读训练 11

Unit One Culture & Education 12

Unit Two History 25

Unit Three Science & Technology 37

Unit Four Transportation & Traffic 49

Unit Five Sports & Entertainment 60

Unit Six News & Advertisements 72

Unit Seven Social Problems 85

Unit Eight Daily life 96

Unit Nine Natural Disaster 107

Unit Ten Stories 116

## 第三部分 NMET 阅读理解仿真试题

Test One 129

Test Two 130

Test Three 136

Test Four 142

Test Five 149

Test Six 156

Test Six 161

Test Seven 166

Test Eight 171

Test Nine 177

Test Ten 181

Test Eleven 185

Test Twelve 190

Test Thirteen 195

Test Fourteen 201

Test Fifteen 206

Test Sixteen 211

Test Seventeen 217

Test Eighteen 223

Test Nineteen 229

Test Twenty 235

## NMET 话题阅读训练 & 仿真试题

答案解析 241

NMET 话题阅读训练答案解析 242

NMET 阅读理解仿真试题答案解析

288

附录：1998 年 ~ 2002 年 NMET

阅读理解试题 329



# NMET 阅读理解题型分析 & 解题指导



## 第一部分

阅读理解能力是高中英语教学听、说、读、写四种技能中重点培养的一种语言技能,尤其是随着国内外英语测试方法的改革和发展,阅读理解已经成为测试综合英语水平的重要题型。NMET 阅读理解部分共设 20 道题,分值 40 分,时间 35 分钟。在所有题项中,阅读理解的分量最重,最具有综合性。下表是对 2002 年 NMET 的试卷分析:

表 1

题号	内容	题数	分值	时间(分钟)
I	听力	20	30	20
II	单项选择	15	15	8
III	完型填空	20	30	17
IV	阅读理解	20	40	35
V	短文改错	10	10	10
VI	作文	1	25	30
合计		85 + 1	150	120

从表中看出,除阅读理解外,另外两大题项——完型填空和短文改错与阅读理解密切相关,这两个题项的分值分别为 30 分和 10 分。这三个题项总分将高达 80 分,占总分的 53 % 强。

### 一、NMET 对阅读理解的测试要求

NMET 之所以如此重视对阅读能力的考查,是因为高中英语课程标准中对高中阶段阅读能力的教学提出了较高要求,归纳起来共有六个指标:

1. 能理解阅读材料中不同的观点和态度;
2. 能识别不同文体的特征;
3. 能通过分析句子结构理解难句和长句;
4. 能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品;
5. 能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理;
6. 除教材外,课外阅读量应累计达到 36 万词以上。

根据这六项指标。阅读能力的测试可归纳为两个方面:一是理解能力,二是阅读速度。对理解能力测试的主要要求是:

1. 掌握所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节。
2. 既理解具体的事实,也理解抽象的概念。
3. 既理解字面意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等。
4. 能理解某句、某段的意义,并能把握全篇的文脉,并据此进行推理、判断。
5. 能根据材料所提供的信息,结合中学生应有的常识正确判断生词和语句的含义。

上述五点表明,对阅读理解能力的考查是多方面的,从对文章的总体把握到对事实细节的



辨别;从对文章的表层理解到深层内涵的挖掘;从对词、句的释义到进一步推理判断等等都在考查之列,这就要求具备娴熟的阅读技巧和较高的理解能力。

NMET 对阅读速度的要求也逐年提高。随着阅读词汇量的逐年增加,提高阅读速度是高考阅读理解题最显著的特点之一。下表是对近几年 NMET 阅读理解的词汇量和阅读速度的分析:

表 2

高考年度	1997	1998	1999	2000	2001	2002
总词数	1723	1815	2211	2403	2335	1939
读速(w/m)	49.23	51.86	63.17	68.66	66.71	55.4

NMET 阅读速度由原来的每分钟 50~60 词提高到每分钟 50~70 词,生词率由 2% 提高到 3%,并删除“理解正确率 70%”这一要求,这意味着阅读理解正确率要进一步提高。由此可见,NMET 阅读既是对理解水平的考查,也是对阅读速度的考查。只有阅读速度快,理解准确率高,才可能在高考中拿高分。二者缺一,都会影响考试成绩。

## 二、NMET 阅读理解命题特点

1. 阅读能力是考查的重点。这些能力包括总结概括能力、分析判断能力、逻辑推理能力等。

2. 阅读材料体裁、题材多样。包括记叙文、议论文、应用文等多种文体,以及文化、历史、家庭、教育、人口、交通、科普、经济、体育等多种题材。

3. 阅读材料新颖,观点不落俗套。所考文章内容既与英语语言国家人民的生活有密切联系,又是当代中学生熟知或感兴趣的话题,如电脑、教育、环境、旅游等,文中所持观点往往出人意料之外,细查全文却又在情理之中。这两点对规范中学生的日常阅读范围和训练思维起到了很好的导向作用。

4. 考点分布、设计合理。所有的阅读题中没有偏题、怪题,既保证答案的唯一性,又有效地设置了干扰项,对学生的解力有很好的测试作用。

5. 推理判断与概括大意题有增加的趋势。前几年,细节理解和词语释义题的分配比例较大,目的在于考查捕捉具体信息的能力和对词句的理解。近几年,推理判断题和概括大意等主观题有所增加,目的在于考查对全文的理解和把握,实际上是要求提高深度理解文章的能力。

## 三、NMET 命题类型及答题技巧

NMET 阅读理解部分包括 5 篇短文,每篇设 2~5 个问题,共 20 题,每题 2 分,共 40 分。命题类型主要有以下四种:主旨大意题、事实细节题、推理判断题、词/句释义题等。

### 1. 主旨大意题

主旨大意题通常用 key point, main idea, main point, main topic, purpose, best title, mainly about, discuss, explain 等词或词组提问。提问的角度一般有以下三类:

(1) 为文章命题。如:

Which of the following could be the best title for the text?

Which one of these headings is most suitable to the text?

What do you think would be a good title for this text?





## (2) 总结全文大意。如:

The purpose (main idea) of this text is \_\_\_\_\_.

The text is mainly about \_\_\_\_\_.

The text mainly discuss/explain \_\_\_\_\_.

The text mainly deals with \_\_\_\_\_.

Which sentence best summarizes the article?

With what topic is the passage mainly concerned?

The article mainly tells about the story of \_\_\_\_\_.

The subject discussed in this text is \_\_\_\_\_.

## (3) 总结某一段的大意。如:

What's the main point the writer is trying to make in the last paragraph?

做主旨大意题可遵循两个步骤:首先,抓文章(段落)的主题,即作者的观点或作者通过这篇文章(或这一段)要告诉读者什么。其次,认真界定选项内涵,排除干扰,找出正确答案。

总结全文主旨大意的关键是抓主题段。主题段在文中的位置有三种:一是位于篇首,即文章的首段。这类文章一般是遵循由概述到分述的程序,先提出观点或要谈论的问题,然后进行论证或详细的叙述。二是位于文章中间。这类文章一般包括引题、主题、解释等三个层次。三是位于篇末即文章的最后一段。这类文章一般是先分述,然后进行归纳总结。

总结段落主旨大意的关键是抓段落主题句。主题句的分布规律通常有以下几种情况:一是首句,即段落的第一句就开门见山地提出本段要谈论的要点;二是尾句,即通过本段前半部分的叙述、议论后,得出结论或提出观点;三是段落中间。在这种情况下,段落通常是遵循这样的程序:引言——观点——论证,引出观点后,列举几个支持该观点的证据,然后在下文的几段中分别进行详细地论证。四是暗示句。不是直接提出观点,而是把观点隐藏在段落中的字里行间。要求根据文中提供的事实、逻辑关系以及作者所使用的某些带有感情色彩或具个人倾向的词汇来把握作者的思维模式,准确地进行理解判断。

界定各选项内涵,破译干扰项,是做主旨大意题的重要技巧。有较强干扰性的选项经常有以下特点:①概括范围过小,只对文中某一段落或局部细节的概括,这类选项相对于文章来说如同“大脑袋戴了一顶小帽子”。②概括范围过大,超出文章内容阐述的部分,这类选项相对于文章来说如同“小脑袋戴了一顶大帽子”。③只注重了对文章表层意思的理解,没能抓住深层内涵。这类选项多出现在寓言或故事中。④以次代主。文中出现几个论点,有主论点、次论点或分论点,干扰项以次论点或分论点代主论点,干扰性较强。这类选项多见于议论文中。

## 2. 事实细节题

事实细节题通常用 what, which, when, why, how, who, how many, because, except 等提问。内容提问涉及下述七个方面

## (1) 问时间、地点、人物等。如:

The Ice Age lasted almost \_\_\_\_\_. (上海 99)

The people who held Santa Fe for the longest period in history were the \_\_\_\_\_. (MET 93)

The Channel Island have been continuously under British rule since \_\_\_\_\_. (2000 年春季)

## (2) 问方式、方法、手段、目的等。如:



Merlin put wheels under his shoes in order to \_\_\_\_\_. (NMET 98)

Luetjens tried to sail to France in order to \_\_\_\_\_. (NMET 98)

Ed tried to protect his crop by \_\_\_\_\_. (上海 96)

(3)问原因、结果。如:

Which of the following is the main immediate cause of...?

Many people believed that the Bismarck could not be defeated because she \_\_\_\_\_. (NMET 99)

The reason Father was in a hurry to get home was that he \_\_\_\_\_. (NMET 98)

(4)问时空顺序及事件发生、发展的顺序等。如:

Which happens first/last?

The first thing that happened was \_\_\_\_\_.

Which of the following shows the right order of what happened to the diary? (NMET 99)

In the 19th century people who used the bathing machine usually did the following things. Which is the right order for doing them? (NMET 96)

(5)问比较、对比关系。如:

According to the article, \_\_\_\_\_ are growing old earlier than people who live in the cities. (上海 94)

Australia, unlike the United States, \_\_\_\_\_. (上海 97)

(6)简单计算。如:

A man bought himself a ticket of 15 pounds and three tickets for his family with a family railcard. How much did he pay? (NMET 99)

Which is the best ticket to buy if you live in London and want to go to a small town 80 miles away for four days? (NMET 99)

At a place where the surface temperature is 15°C, how deep do you have to dig so as to get a temperature of 75°C? (NMET 94)

(7)判断题。如:

Which of the following is not true/unusual...?

Which of the following is not mentioned?

What is the evidence given in the text?

在历年考题中事实细节题所占的比重都是最大的,做好这类题是获得阅读高分的关键。从难度上来讲,这类题多是低档题和中档题,着重考查最基本的阅读理解能力。做这类题目要注意以下五个问题。

(1)带着问题阅读文章,有助于迅速、准确地捕捉相关细节。NMET 阅读理解中的每一篇短文都是精心挑选,每一篇的信息含量都很大,这些信息对考生做题的干扰性很强。因此,如果能够先浏览题目和四个选项,对考点先有一个大概的了解,然后再阅读短文,就容易分辨哪些信息是有价值的,哪些是无价值的,降低或排除无效信息的干扰,准确捕捉有效信息,提高答题速度和正确率。

(2)注意文中与题干中的关联词,如:

因果: as a result, result in/from, lead to, because, because of, thus, since, therefore, so that 等。



先后顺序: at first, at last, in the end, finally, first of all 等。

进一步解释: that is to say, in other words, that means 等。

强调: mainly, especially 等。

补充: also, besides, in addition, too, as well 等。

转折: but, though, although, instead, on the contrary, however 等。

举例: for example, for instance, such as, like, as 等。

比较、对比: as...as, less than, more than, no more than, not more than, far, by far, rather than, prefer...to, similarly, likewise, despite, otherwise 等。

上述关联词往往是考点,也往往隐含着问题的答案。因此,在阅读和答题过程中要对这些地方格外注意。

(3)原文的句子往往不是答案。事实细节题中的相当一部分题可从原文中直接找到答案,但从历年考题来看,文中的原句一般不是正确答案。与原句意思相同,但以不同的词语或句式表达出来的选项往往是正确选项。这类选项干扰性、迷惑性较强,要注意阅读题干,联系上下文,弄清以文中原句为选项的句子的真正含义,然后再进行分析判断,选出正确答案。

(4)相对的表达往往是正确答案,而绝对的表达不是正确答案。如句中含 everything, all, never, absolute, entirely, completely, any 等概括性太强的词,通常不是正确选项。

(5)要细心。这类题难度不大,却不是直来直去,需考生细心分辨,切忌粗心大意,或重视不足,造成不应有的失误。

### 3. 推理判断题

推理判断题通常用: infer, imply, suggest, conclude, appear, support, know, learn, draw conclusion from, show 等词来提问。提问内容涉及下述四个方面:

(1)判断作者的观点、态度。如:

In the author's opinion, \_\_\_\_\_.

According to the author, \_\_\_\_\_.

The author thinks (believes, suggests) that \_\_\_\_\_.

What's the author's idea (opinion) about...?

How does the author feel about...?

The author gives impression that \_\_\_\_\_.

(2)推断作者的写作意图、文章的寓意等。如:

The passage is intended to \_\_\_\_\_.

The passage implies that \_\_\_\_\_.

It can be inferred from the passage that \_\_\_\_\_.

It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.

The writer implies that \_\_\_\_\_.

The passage appears to be \_\_\_\_\_.

(3)推断事情的发展趋势。如:

According to the text, what do you think will happen next?

According to the text, people in the future will \_\_\_\_\_.



It is quite possible(impossible) that \_\_\_\_\_.

What will the author most probably discuss after the last paragraph? (上海 2001 春季招生)

(4) 识图判断,即根据文中描述进行分析判断,选择正确的图形。如:

In a certain country, it's usually dry and rains heavily every third year.

Which drawing given below shows a tree trunk from this country? (上海 95)

Which of the following people is most likely to have health problem? (NMET 95)

Which of the following maps give the right position of the Channel Islands? (2000 春季)

Which of the following four pictures bellows is the closest to the igloo hotel as described in the text? (NMET 2001)

推理判断题在整个阅读理解中所占比重不大,但有逐年增加的趋势。这类题的特点是:

(1) 既可以针对全文也可以针对某一段落或某个句子。如:

According to the text, we can learn that \_\_\_\_\_. (针对全文)

From the last paragraph, we can infer that \_\_\_\_\_. (针对段落)

The underlined sentence in paragraph 3 implied that \_\_\_\_\_. (针对句子)

(2) 非正确选项的干扰性强。

(3) 着重考查逻辑推理、分析判断能力。

要应对推理判断题,须注意下述五个方面的问题。

(1) 把握全文文脉,摸清文章思路,掌握文章结构,明确段落间的逻辑关系。依据文章的思路进行推断。

(2) 要特别注意在描述事实或表达观点时所使用的具有感情色彩或褒贬之分的词汇。

这一类词往往能透露出作者的观点、态度和个人倾向,有助于进行判断。表达态度、观点的词常有:

形容词: fantastic, lovely, approval, interesting, admiring, charming, awful, dull, boring, dissatisfied, puzzling, helpful, valuable, pretty 等。

副词: always, never, seldom, often, hardly 等。

动词: agree, approve, satisfy, encourage, determine, make up one's mind 等。

(3) 注意关联词。关联词不仅能使语篇或语段保持连贯,也往往是上下文语气的变化处(语气的加强、减弱、转折、比较或总结等等)。

(4) 善于分辨文中出现的观点。并非文中出现的所有观点都是作者的观点。

(5) 常见的、缺乏新意的观点不是正确答案。材料新、观点新是 NMET 阅读理解的一大特点。文章所持的观点往往在意料之外,但仔细推敲,却又在情理之中。

总之,做推理判断题,要在全面把握文章的基础上,顺着文章的思路,仔细分析、推敲、体味,由表及里,去粗取精,去伪存真,做出正确的选择。

#### 4. 词/句释义题

这类题常用以下词提问: is, mean, refer to, suggest, intend to, can be replaced by, by saying... mean..., imply 等等。提问内容涉及下述五个方面。

(1) 代词(it, this, that, those, these 等)的指代关系。

(2) 常见词在文中的特定意义。



(3)文中某一句子的意思。

(4)文中所引用词/句在上下文中的意思。

(5)文中生词在上下文中的意思。

常见的提问句式有:

What's the possible meaning of the word "... "in line...?

The italicized word in line... means \_\_\_\_\_.

In line... the word "it" (this, that, these, those) stands for \_\_\_\_\_

The underlined sentence in paragraph... means \_\_\_\_\_.

What does the author mean by saying...?

The word/phrase is closest to \_\_\_\_\_.

Which of the following is closest in meaning to the word/sentence...?

词/句释义是阅读理解能力的一个重要方面,尤其是近几年的高考阅读理解题中词/句释义题的数量明显增多。因此,此类题目不可忽视。确定词汇在文章中的准确含义,取决于对其所在的上、下文的理解,并在理解的基础上推测词义。推断词义的方法主要有:

(1)对代词和常见词的意义理解要根据上、下文猜测词义。

(2)利用定义或解释。有时作者会直接给某个词下定义,或用简单明了的语言对词语进行解释。这类情况中常出现的词语有: means, is, refer to, can be defined as 等。

(3)利用对比或反义词。有时作者会把两种事物进行比较,强调其相同或不同之处,可利用这种相同或不同推测出词义。

(4)利用句法结构。词义可以通过句法结构推断出来,如定语或定语从句、同位语或同位语从句、并列结构等。

(5)利用举例。可利用上、下文所举的例子,归纳、总结出词义。表达这类情况常见的词语有: for instance, for example, take... as an example, such as, like, as, as... as, such 等。

(6)利用构词法。根据常用词根、词缀,推断出生词的含义。

(7)利用常识。根据自身经验和常识判断出某个生词在上、下文中的意义。

通常需要解释含义的句子可分以下三种情况:

(1)引用的谚语、俗语、格言等。

(2)故事中人物的某一句话。

(3)作者的话。

解释句义要注意以下三点:

(1)联系上、下文。凡是引用的话往往是为了证明或进一步说明观点等。因此,考生一定要联系上、下文,仔细分析作者在介绍、说明、讲述什么,然后进行判断。

(2)理解故事中人物的话不妨采用换位思考法,从故事中人物的角度、立场进行思考,体会其话语的含义。

(3)对于作者的话则要认真判断作者的观点、态度、倾向,然后进行总结判断。

#### 四、如何提高阅读能力

“台上十分钟,台下十年功”。要想在考场的几十分钟内把阅读理解题做好,就需在每日的



学习中勤学苦练,通过点滴的积累来提高阅读能力。阅读能力的提高没有捷径可循,但确有方法可以借鉴:

### (一)提高阅读速度

1. 积累词汇,掌握构词法。生词是影响阅读速度的重要原因,必须具备迅速而有效的排除生词障碍的能力。因此,拥有较大的词汇量和一定的构词知识,就可以减少阅读过程中的“拦路虎”,从而提高阅读速度。

2. 培养良好的阅读习惯。不良的阅读习惯也是影响阅读速度的重要因素。在日常的阅读训练中,要注意避免以下不良习惯:

(1)出声地读。朗读对英语学习很重要,但高考阅读是考查速度和效率,出声读会大大降低阅读速度。

(2)心里默读或用手、笔点着读。虽然没有出声读,在心里一个字、一个字的默读,或用手、笔点着文章读,同样会影响阅读速度。

(3)回视。遇到生词或难句就容易被卡住,于是一遍又一遍地回视或重读,影响了速度。因此,在日常阅读训练中,要善于跳过生词或难句,尤其是一些不影响理解全文的次要信息,不妨置之不理,继续往下读。文章的下文可能对这些生词或难句做出解释或提示。

正确的阅读习惯是:

(1)培养视读能力。用眼睛扫视文章内容,以意群或词组为单位进行阅读而不是逐词阅读。

(2)一口气读完全文,尽量不回视。

(3)边读边标出重要信息。

(4)每天坚持阅读不少于 30 分钟。

### (二)掌握基本的阅读方法

“磨刀不误砍柴功”,好的阅读方法可以起到事半功倍的效果。

1. 预测法。根据文章标题或文中表格、插图等对文章内容进行预测,然后阅读。如预测与文章内容相符,则会有成就感,如若不符也会有“意外”之获,对阅读都会产生积极影响。

2. 带题查读法。即先快速浏览全文,然后阅读文后的题目,带着问题到文中的相应段落里查找答案。这种方法可以帮助快速找到问题的答案。

3. 首尾略读法。即通过读文章的首段、尾段或段落的首句、尾句,了解文章的大意。当然,这种方法通常只限于抓文章或段落的主旨大意。

4. 限时细读法。细读,是为了掌握文章的确切内容,同时对文章有更深入的理解、推测。限时,是有意识地提高阅读速度。这一方法既要求速度,又要求效率,是日常训练中常用的方法。

5. 自设问题法。读完文章后根据文章内容自设问题,问题的设计可分两个层次:首先是浅层问题,即用五个 W(who, when, what, why, where)和一个 H(how)设问,来了解文章的基本内容,理清思路。完成这一步后再进行深层问题的设计。题目类型要与高考吻合(即事实细节题,主旨大意题,推理判断题,词/句释义题)。这类题目的设计有难度,但对考生来说却大有裨益。既可以帮助考生深入挖掘文章内容,又可以使考生在设计题目的过程中对高考题型有一个理性的认识。这样的训练最好在老师的指导下进行,以免走偏了,适得其反。



(三) 扩大知识面, 广泛阅读。

阅读方法和阅读技巧只是取得高分的手段, 不是取得高分的关键。拿高分的关键是知识水平和知识面。没有相当的知识水平和知识面, 再好的方法和技巧也无用武之地。因此, 首要任务是扩大知识面, 增加知识储备。具体包括以下内容:

1. 目标语言国家的文化背景知识。材料新、观点新是 NMET 阅读理解的特点。所选文章有相当一部分是直接来自国外的报刊、杂志上摘下来的, 这些文章反映了当地的风俗习惯和各种观念, 如果不能全面掌握和了解这些风俗习惯和观念, 缩短文化差距, 就会造成理解上的偏差, 导致判断失误。

2. 各种体裁及特征。NMET 阅读材料选取的原则之一是, 避免体裁单一化, 记叙文、说明文、议论文、应用文等都在选取之列。因此, 必须熟悉各种体裁及其特征, 以便于对不同体裁的文章采用不同的阅读策略和技巧。

3. 各种题材。NMET 阅读理解题材多样, 包括科普、政治、经济、教育、旅游、环境等等各个方面。这就要求有目的的阅读, 凡是 NMET 涉略到的题材, 都不能遗漏, 不能留下盲点, 以做到有备无患, 应付自如。

4. 国内外的热门话题。阅读材料的选取越来越注意时代气息, 越来越关注国内外的热门话题。因此, 要时刻注意吸收新的信息和知识, 广泛涉猎报刊、杂志, 既要做到阅读面宽, 又要注意精选材料, 避免因泛而滥, 事倍功半。

总之, 阅读能力是阅读速度、阅读习惯、阅读技巧以及知识储备等多方面的综合体现, 这些因素从不同的方面对考生的阅读能力产生影响。只有坚持不懈地进行长期训练, 才能切实提高阅读能力。



# NMET 话题阅读训练



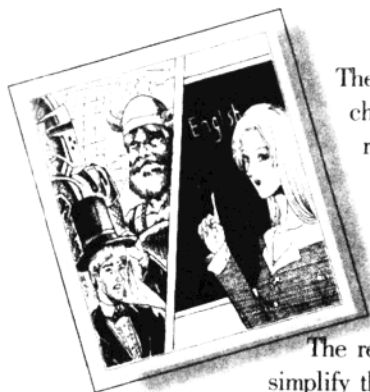
## 第二部分



# Unit One Culture & Education

## Test One

### A



The country's department of civil affairs is considering to change one of the current marriage procedures which requires the to-be-married couple's unit or neighborhood committees to sign a paper which identifies their status as being single<sup>①</sup>. According to the change, the couple will swear under the supervision of the notary office (公证处), their relatives or friends prove that they were single before marriage.

The reform, likely to be carried out this year, is expected to simplify the marriage process. However, some people worry that it may make it hard to prove the truth, while others say it even brings more trouble to the marriage process.

The procedure under change is the very first step of the present marriage process in China. The to-be-married couple are supposed to go in person to their companies or neighborhood committees which keep their hukous(户口), i.e. documents which identify where they reside.

They will ask their companies or committees to sign two documents; one confirming their marriage status and the other approving their requirement to marry. The last step is to go to the local department of civil affairs for marriage registration(登记) with all the papers.

Many married couples, especially those whose hukous are not kept in their workplace, consider the process quite troublesome. They share the contradictory(矛盾) feeling that they almost gave up the idea to marry when they learnt that they had to go through all the formalities(手续) for marriage.

"My hukou was in Shenzhen when I decided to marry," said Liu Xiao, a Guangzhou resident who married a year ago, "I had to ask for two days off to go back there and ask the neighborhood committee to sign all the papers. The committee had its office hour to handle such affairs, but it was often closed during that time. At last I spent a week waiting to get the papers signed."

That is only one of the troubles. Some companies or committees even refuse to sign the papers because they believe that they have the right to approve or not the marriage since they are given the official right to sign the papers<sup>②</sup>. Wu Changzhen, a professor from China University of Political Science and Law, says, "I heard that a company's leaders refused to