

邓小平 教育思想 概述

周立平 钟 灏 主编

● DENGXIAOPING JIAOYU SIXIANG GAISHU ●

人民教育出版社

邓小平教育思想 概 述

周立平 钟 灏 主编

人民教育出版社

邓小平教育思想概述

周立平 钟 颐 主编

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

人民教育出版社印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 字数 225,000

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数 1—5,250

平装本 ISBN7-107-10873-5/G·2493 定价:5.20元

精装本 ISBN7-107-10874-3/G·2497 定价:7.50元

说 明

在编辑《邓小平同志论教育》之后，我们组织撰写了《邓小平教育思想概述》一书，以期对学习和研究邓小平同志的教育思想有所助益。

本书根据邓小平同志教育思想的内容，分为学校教育和思想政治教育两部分，又按其重要观点列为19个专题，力求比较准确地理解和论述邓小平同志的教育思想。由于思想水平等限制，本书难免有疏误，恳请各方指正。

参加本书撰写的同志有（按篇章顺序）：陈理、阎建琪、叶向荣、钟灏、常光明、彭立兵、刘金田、龙平平、宝琴、刘彦涛、郑少忠、姜爱东、迟爱萍、姜淑萍、姚己书，由周立平、钟灏对全书修改统稿。

人民教育出版社特邀中共中央文献研究室潘荣庭、汪作玲同志等审定本书。

主 编 者

一九九一年六月



ISBN7-107-10874-3
G·2497 定价 7.50 元

目 录

上 篇

第 1 章 教育在社会主义现代化建设中的战略地位	1
1-1 科学技术是第一生产力, 抓科技就必须抓教育	2
1-2 为社会主义现代化建设培养人才和劳动后备军是教育战线的首要任务	9
1-3 教育是社会主义精神文明建设的基础工程	16
第 2 章 加强和改善党对教育工作的领导	24
2-1 加强党对教育工作的领导, 是坚持教育的社会主义方向, 培养千百万无产阶级革命事业接班人的根本保证	25
2-2 如何加强和改善党对教育工作的领导	26
第 3 章 坚持教育的社会主义方向	34
3-1 坚持教育的社会主义方向的根本保证	35
3-2 认真总结改革开放条件下办好社会主义教育的经验	40
3-3 把端正办学方向这一根本大计落到实处	44
第 4 章 教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来	50
4-1 教育要面向现代化	50
4-2 教育要面向世界	57
4-3 教育要面向未来	61
第 5 章 教育要改革	66
5-1 教育事业的发展, 必须通过教育改革来实现	66
5-2 从实际出发, 坚决而稳妥地进行教育体制改革	68
5-3 认真抓好教学改革, 努力提高教学质量	77
第 6 章 教育必须同国民经济发展的要求相适应	85
6-1 经济发展要求教育发展作先导	85
6-2 教育发展要以经济发展为基础	91

6-3 教育改革势在必行·····	96
第7章 全面贯彻教育与生产劳动相结合的方针·····	103
7-1 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的新人的根本途径·····	103
7-2 教育与生产劳动相结合要有新发展·····	108
7-3 教育与生产劳动相结合必须从实际出发·····	111
第8章 尊重知识, 尊重人才·····	117
8-1 尊重知识是建设有中国特色的社会主义的客观要求·····	117
8-2 尊重人才是建设有中国特色的社会主义的必要条件·····	122
第9章 培养选拔又红又专的人才教育的根本任务·····	131
9-1 培养人才是教育的根本职能·····	132
9-2 坚持正确的教育方针, 培养合格人才·····	134
9-3 采取有效措施, 加强人才培养工作·····	137
9-4 大胆选拔合格人才·····	142
第10章 办教育一要普及, 二要提高·····	145
10-1 普及与提高的涵义及特性·····	145
10-2 普及与提高是一项十分重要而紧迫的工作·····	148
10-3 正确理解和处理普及与提高的关系·····	153
10-4 立足普及与提高, 做好各方面的工作·····	159
第11章 建设一支稳定合格的教师队伍·····	163
11-1 尊重教师·····	163
11-2 提高教师地位, 调动教师积极性·····	166
11-3 加强教师队伍的建设·····	169
11-4 做好后勤保障工作·····	172

下 篇

第12章 坚持马列主义、毛泽东思想的指导地位·····	176
12-1 用马列主义、毛泽东思想教育人民, 是时代提出的重要任务·····	176
12-2 马列主义、毛泽东思想是完整的科学体系·····	181
12-3 社会主义现代化建设必须以马列主义、毛泽东思想为指导·····	185
第13章 在思想政治上坚持四项基本原则·····	190
13-1 坚持四项基本原则并加强这方面的教育是邓小平始终一贯的	

思想	190
13-2 四项基本原则是我们的立国之本	194
13-3 加强四项基本原则的教育,在教育战线具有特别重要的意义	201
第14章 搞好爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义理 想教育	205
14-1 爱国主义是中华民族凝聚力的根本所在	205
14-2 集体主义是社会主义社会必须遵循的普遍原则	209
14-3 社会主义思想教育是当今思想教育的主题	213
14-4 共产主义是指引我们前进的旗帜	216
第15章 加强“四有”教育,培养一代新人	220
15-1 培养“四有”新人是建设有中国特色的社会主义的本质要求	220
15-2 培养“四有”新人是建设有中国特色的社会主义的重要内容	224
15-3 培养“四有”新人是社会主义教育事业的根本目的	229
第16章 加强民主与法制教育	234
16-1 加强民主与法制教育是一项刻不容缓的战略任务	234
16-2 社会主义民主与法制教育的主要内容	237
16-3 与社会主义民主和法制建设相关的几个因素及其相互作用	243
第17章 教育人民保持艰苦奋斗的优良传统	248
17-1 充分认识艰苦奋斗的重要意义	248
17-2 艰苦奋斗的教育必须抓紧	252
17-3 着重对青年一代进行艰苦奋斗的教育	259
第18章 加强和改进思想政治工作	261
18-1 思想政治工作要为建设现代化服务,现代化建设必须以正确思 想为精神动力	261
18-2 思想政治工作要以尊重、理解和关心群众为前提条件	263
18-3 “疏导”是思想政治工作的重要方法	264
18-4 解决思想问题和解决实际问题相结合	268
18-5 发动全社会各方面的力量都来做思想政治工作	271
18-6 以身作则,身教重于言教是思想政治工作者 必须遵守的准则	273
第19章 思想教育的根本目的是提高人民的思想道德素质	276
19-1 继承和发扬思想教育的优良传统	276

19-2	思想教育在党的事业中的地位和作用.....	279
19-3	思想教育的根本目的.....	283
19-4	思想教育的方针和原则.....	286

第 1 章

教育在社会主义现代化建设中的 战略地位

社会主义物质文明和精神文明建设都离不开教育事业的发展。新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以后，我国教育事业迅猛发展，成绩显著。社会主义的新教育已取代了半殖民地半封建的旧教育。经过四十多年来的艰苦努力，我们不仅建立起世界上最庞大的基础教育体系，使我国小学、中学的普及水平在同等经济水平的国家中居于领先地位，而且成人教育和职业教育也有长足进步；我国高等教育更是硕果累累，为社会主义建设培养和输送了大批适用人才。^①可以说，教育，作为提高全民族素质的基础和为社会主义事业培养接班人和建设者的摇篮，在我国社会主义革命和社会主义建设事业中已经并将愈益发挥其重要的战略作用。

① 据国务委员兼国家教委主任李铁映同志《关于我国教育工作若干问题的汇报》一文介绍，到一九八八年，我国小学适龄儿童入学率达到百分之九十七点一五，在校生巩固率达到百分之九十六点九，在占全国人口百分之八十的地区普及了小学教育；高中阶段职业技术学校学生总数占全国高中阶段学生的比例为百分之四十二点七；全国普通高等学校已达 1075 所，在校本专科生 270.1 万人，连同成人高等学校在内，我国高等教育的总规模已近 400 万人。仅从一九七八年到一九八八年十年间，普通高校就向社会输送了 324.6 万毕业生。（见《光明日报》1990 年 1 月 3 日一版）

邓小平同志对我国教育事业一直怀有特殊的感情，高度重视我国教育事业的发展。早在新中国成立初期，邓小平同志就指出，在社会主义各项建设事业中，办好学校、培养干部是最基本的建设；因而既要充分发挥现有干部的作用，又要注意培养大批各方面的建设人才。^①粉碎“四人帮”后，邓小平同志更是“自告奋勇”抓科学和教育方面的工作。在批判轻视知识、轻视人才的“左”的错误的同时，邓小平同志根据党和国家工作重点转移的新形势，从社会主义现代化建设的战略高度，全面、深刻地论述了教育在社会主义物质文明和精神文明建设中的重要作用，为推动我国教育事业在新时期的发展，作出了卓越的贡献。

1-1 科学技术是第一生产力， 抓科技就必须抓教育



在当代，经济建设和教育的关系愈益密切。随着科学技术作为生产力越来越显示出巨大的作用，教育在经济建设中的战略地位也相应地日趋突出。

诚如邓小平同志所指出的，“科学技术是生产力，这是马克思主义历来的观点。”^②马克思主义创始人马克思、恩格斯早在一百多年前，就根据资本主义近代工业的发展，明确地提出了科学技术是生产力的论断。马克思在《政治经济学批判（1857—1858年草稿）》中明确地指出，“生产力中也包括科学”，而且进一步提出，“劳动生产力是随着科学技术的不断进步而不断发展的”，生产力的发展离不开智力劳动特别是自然科学的发展。的确，在人类文明发展史

① 《邓小平同志论教育》，第4页。

② 《邓小平文选》（1975—1982年），第84页。

上，远的如中国的四大发明对推动人类文明进步所起的巨大作用暂且不说，仅就近代资本主义发展来看，生产力的每一次巨大变革，都同一项或几项关键性的科学技术的发明和应用密切相关。十八世纪第一次技术革命的兴起，是由于牛顿古典力学和热学的发展，引起蒸汽机的广泛应用，人类文明发展由此进入“蒸汽时代”；十九世纪中叶第二次技术革命，是由于电磁学的发展，引起电力的广泛应用，从而极大地推动了生产的发展和人类文明的进步，使“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部还要多，还要大。”^①在这中间，英国借助以蒸汽机发明和应用为起点的工业革命，成为十九世纪世界列强之首；日本从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大的力量，由非常落后的封建国家迅速崛起为经济巨人。美国在第一次世界大战至第二次世界大战期间也是通过提供优越的科技发展条件，网罗各国优秀人才，从而在科技领域一马当先，迅速上升为资本主义世界的新霸主。）

今天，随着现代科学技术的进一步发展，科学与生产的关系愈益密切，科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。〔邓小平同志根据现代科学技术发展的新趋势和世界各国经济发展的具体实践，对科学技术和经济建设的关系又有了新的认识，进一步明确提出了科学技术是第一生产力的著名论断，〕发展了马克思主义关于生产力的理论，他指出：“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。”^②第一次把科学技术提高到了作为决定生产力发展的首要因素这一战略位置。科学技术之所以是第一生产力，邓小平同志认为，这是由于“现代科学技术正在经历着一场伟大的革命。”近三十年来，现代科

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第256页。

② 《邓小平同志论教育》，第174页。

学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展,也不只是有了一般意义上的进步和改革,而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化,出现了新的飞跃,产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。现代科学为生产技术的进步开辟道路,决定它的发展方向。许多新的生产工具,新的工艺,首先在实验室里被创造出来。一系列新兴的工业,如高分子合成工业、原子能工业、电子计算机工业、半导体工业、宇航工业、激光工业等,都是建立在新兴科学基础上的。当然,不论是现在或者今后,还会有许多理论研究,暂时人们还看不到它的应用前景。但是,大量的历史事实已经证明:理论研究一旦获得重大突破,迟早会给生产和技术带来极其巨大的进步。当代的自然科学正以空前的规模和速度,应用于生产,使社会物质生产的各个领域面貌一新。特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展,正在迅速提高生产自动化的程度。同样数量的劳动力,在同样的劳动时间里,可以生产出比过去多几十倍几百倍的产品。社会生产力有这样巨大的发展,劳动生产率有这样大幅度的提高,靠的是什么呢?最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”^①七十年代以来,以开发高技术 and 建立高技术产业为特征的新的产业革命迅猛发展,世界技术发展随之进入了一个崭新的时代,即高科技时代。特别是从八十年代开始,一系列新兴技术取得了重大的突破,在航天技术、信息技术、生物技术、新材料技术、核能技术和海洋开发技术等领域都有了巨大的发展,如计算机现在正处于从大规模集成电路的第4代向具有广泛用途的智能型的第5代过渡阶段,预计九十年代初即可研制成第5代样机,某些外国公司已确定了研制运算速度高达1200亿次的超巨型计算机,一些运算速度更高的由非电子器件制成的计算

① 《邓小平文选》, (1975—1982年), 第84页。

机可望在二〇〇〇年前制成；生物技术已日趋成为新兴技术中最引人注目的领域将显示出其在解决粮食、能源、环境、健康等许多人类切身利益问题上的极其巨大的潜力，据专家预测，到二〇〇〇年全世界农产品年增产量的六分之五将来自生物技术和其他增产措施，只有六分之一才是来自耕地面积的增加；高温超导材料将在下世纪初投入应用，这将使一系列传统技术发生根本的变革。高技术的发展，使科学技术与经济日益高度结合，一方面导致一大批新兴产业群的诞生，另一方面也给传统产业带来巨大的变化。科技将以一种愈来愈快的加速度迅速发展，科学发现与技术发明之间的周期，科技成果转化商品、转化为经济效益的周期日益缩短。新技术的广泛应用将以一种从没有过的面貌极大地推动社会生产力的飞速发展和劳动生产率的大幅度提高。因而发展科学技术尤其是新兴技术已越来越引起世界许多国家的高度重视。科学技术本已比较发达的国家当仁不让，快马加鞭自不待言；一些科学技术基础原来相对较差的国家也不甘落后，奋起直追，如南朝鲜、巴西、墨西哥、以色列等不少国家和地区都把发展科学技术列为重大国策，集中大量的人力、物力，用于发展科学技术。放眼全球，当今的世界局势已从军备竞赛和武力对抗为主转人为以综合国力较量和对话为主的转折时期。世界范围内的政治、军事上的对抗逐渐为日趋激烈的综合国力竞争所取代。世界各国经济发展和社会进步的实践已愈来愈有力地证明，生产力的发展和综合国力的提高，在相当大的程度上是依靠科学技术的进步。当代的新技术革命，更是把各国综合国力的竞赛和竞争推进到了极为激烈的地步。综合国力竞争，从本质上说就是科技竞争，更进一步而言，就是高科技竞争。可以这样说，谁能把科学技术搞上去，谁就能显著地提高经济效益，增强自身的综合国力，在日趋激烈的竞争中取得优势。当前的新技术革命，对于正在奋力进行社会主义现代化建设的中国

人民来说,既是一个严峻的挑战,更是一个极其宝贵的机会。只要我们政策对头,措施得力,我们的科学技术一定能够借此良机大踏步迎头赶上,走在世界科技的前列。

新中国成立以来,我国科学技术有很大的发展,在经济建设和国防建设中发挥了十分重要的作用。尤其是以一九七八年全国科学大会为新的历史转机,在科学技术的认识上实现了一次重大的拨乱反正;在“科技面向经济”的方针指导下,我国科学技术发展由此进入了一个新的历史时期。在工业、农业、国防以及新兴技术等领域,都取得了一大批具有较高水平的新成果,并在实际应用中取得了巨大的经济效益。)十年来,全国共取得重大科技成果 6 万多项,是前三十年科技成果总数的一倍以上,其中有相当一部分已达到国际先进水平,仅获得国家级奖励的 4000 多项,经推广应用后新增产值累计就达 1400 多亿元。其中杂交水稻一项,十年时间里推广 1.6 亿亩,增产稻谷 500 亿斤,增收 50 亿元。对于正在努力建设社会主义现代化的我国来说,科学技术的发展的确意味着生产力和经济财富的增长,意味着社会的进步。与应用科学研究、技术开发相比,我国的基础科学研究的进展更能引起世界科技界的瞩目,在一些领域里,如高温超导体、非线性光学晶体、稀土永磁材料的研究,以及正负电子对撞机的实现对撞、太阳磁场望远镜的成功建立、扫描隧道显微镜的试制成功和一批重要试验室的建成与运行,等等,无论是对我国国民经济,还是对我国科学技术本身的发展来说,都具有源远的意义和广阔的前景,充分显示了我国科技工作者的智慧和能力,为世界科技发展作出了贡献。

但是,从总体水平上看,我国的科学技术水平与世界先进水平相比还有相当差距,难以适应我国现代化建设的需要。在日趋激烈的世界科技竞争中,我们面临的挑战依然十分严峻。在我们这个社会生产力水平较低、人口众多的大国,要实现新时期的总任

务，把我国建设成为有高度物质文明、高度精神文明的现代化强国，大力发展科学技术就显得尤其急需和迫切。邓小平同志指出：“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”^①一言以蔽之，“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去”。^②我们要显著地提高经济效益，增强综合国力，逐步缩小同发达国家的差距，归根到底，取决于科学技术的进步。

那么，如何才能从根本上尽快发展我国的科学技术，以适应社会主义经济建设的需要呢？邓小平同志认为，从根本上来说，要发展科学技术，必须从抓教育入手，“抓科技必须同时抓教育”。^③这是从根本上解决我国科技事业赶上世界先进水平问题的关键。

首先，教育是科学技术发展的基础。

马克思主义认为，科学技术的发展如同其他文化的发展一样，必须经过知识的继承、积累和创新才能实现。人的生命是有限的，而知识及其发展是无限的。就个人而言，无论其能力多大，对于客观世界的认识总是相对的、有限的、不够全面的，只有把每个人对客观世界的认识综合起来，去粗存精，去伪存真，才有可能达到对客观世界的比较系统全面的认识。马克思曾经指出：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”^④科学技术的发展与进步也不例外。不论是哪一个时代，科学技术要想获得创新与发展，都必须把前人的既有

① 《邓小平文选》（1975—1982年），第83页。

② 《邓小平同志论教育》，第24页。

③ 同上，第24页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第603页。

成果作为自己认识的起点,在接受前代科技成果、吸取前人经验的基础上,才能更好地总结自己时代的实践经验,作出自己的创新与发明。教育正是科学知识再生产的一种最重要的手段,它不仅把前人的实践经验和科学技术成果积累、继承下来并传授给下一代,而且还担负着推动科学技术发展和进步的重任。①可以这样说,要发展科学技术,首先必须发展教育,离开教育这一基础,科学技术的发展和进步就无从谈起。因此,邓小平同志在强调科学技术是生产力而且是第一生产力的同时,并没有孤立地看待科学技术自身的发展问题,而总是从科学技术与教育的有机联系入手,强调教育对科学技术的发展和现代化建设的战略意义。

其次,发展科学技术的人才要依靠教育来培养和输送。

“科学技术人才的培养,基础在教育。”②学校是培养科学技术人才的摇篮,学校教育水平如何,它的数量多少和质量高低,直接决定了所培养的人才的数量和质量,进而影响到科学技术的发展和现代化建设的进程。邓小平同志指出:“我国科学研究的希望,在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好。我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要的地位,使他们受到同样的尊重,同样的重视。”③这就需要我们的教育事业,要有一个大的发展和大的提高,花大力气去发现人才,培养人才和选拔人才,“把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家,作为我们科学、教育战线的重要任务。”③

第三,教育战线(主要是高等院校)是科学研究的一个重要的方面军,直接承担着推动科学技术发展和进步的任务。

高等院校由于各种人才荟萃,学科齐全,进行科学研究有着得

① 《邓小平同志论教育》,第54页。

② 同上,第29页。

③ 同上,第55页。