

238

(英) 邓尼斯·恰尔德 著

蔡笑岳 胡志 译

教师应用心理学

科学技术文献出版社重庆分社



主 编 陈 燕 副主编 陈 燕 陈 燕

编 委 陈 燕 陈 燕 陈 燕

教师应用心理学

（第二版）

教师应用心理学

〔英〕邓尼斯·恰尔德·著

蔡笑岳 胡 志 译

科学技术文献出版社重庆分社

教师应用心理学

(英)邓尼斯·恰尔德 著

蔡笑岳 胡志译

科学技术文献出版社重庆分社

出版
发行

重庆市市中区胜利路132号

全国各地新华书店经销

中共重庆市委机关印刷厂印刷

开本:787×1092毫米1/32 印张:5.375 字数:12万

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数: 1—5 200

ISBN7-5023-1179-3/G·280 定价: 2.00元

AJ34/B

序

教师要提高教学质量，必须获得三个方面的信息，即教学内容的信息、教育对象的信息以及教师教学行为的信息。学习心理学就是获得这些信息的重要途径之一。

但是，许多为教师而写的心理学著作，理论偏深，篇幅偏长，结合教学实际不够密切，以致工作异常忙碌的中小学教师没有时间阅读，或读了不知如何应用。蔡笑岳、胡志同志翻译的《教师应用心理学》一书，却以较小的篇幅，密切结合教学实际，深入浅出地给教师提供上述三种信息，使教师费时不多却可收效较大。

《教师应用心理学》首先介绍了“对学科和学习者的了解”，告诉读者获得教学内容和教育对象的信息的重要意义和有效方法。然后分析课堂教学的准备、组织和管理的策略和心理技术，阐述教学评估的目的和方法。由于教育是一个系统，为使这个系统有效地运转，效应系统的活动本身又成为一种信息返回传入到控制系统——反馈，是必不可少的。有的教师长期不能提高教学质量，与缺乏教学活动的反馈信息，即不能正确认识自身教学行为的利弊有极大关系，而教学评估的主要功能就是在教育这个系统中起反馈作用。读了这部分内容，可以促进教师对自身教学行为的认识，更自觉

地获取关于自己教学行为的信息，从而加强教学行为的自觉性和更主动积极地改善自己的教学。

总之，这是一本既有一定的理论深度，又密切结合教学实际的好书。读者如能结合自己的教学工作，一面学习理论，一面总结经验，那么，将对提高教学质量起到良好的作用。

杨 宗 义

一九八九年十二月十八日

前 言

对于那些负责教师培训的人来说，试图填补有关教学工作的各种理论、研究成果及丰富的经验与组织师范学生教学经验的实践活动之间的裂缝，一直是相当棘手的问题。在短暂的教师职业培训期间，要作的事如此之多，特别是必须完成大学后的教育证书（PGCE）课程，这就使师范生们没有足够的时间去研习众多的理论和那些与实践无甚直接关系的经验。所以，必须考察每一种经验的价值及其在教学中的运用。

我在出版了《心理学与教师》这个基础的读本后，专门考虑了师范生和他们的指导教师在短少的时间内接收、消化众多理论所面临的一系列困难。实际上，本书更主要是为师范生编写的，其目的就在于“向教师介绍一些与教育工作有联系的、基础的“心理学思想”。为了使《心理学与教师》中的观点得以较好运用，师范生应当对它的内容有所选择。

这个《心理学与教师》的姊妹篇的主要意图就是把某些特殊的理论与师范生在和自己的学生交往时将进行的“调查和讨论”活动联系起来。同样，它也算帮助师范生理解反映有成就的教师与儿童间相互影响的各种基础变量，进而发展他们自行设计适合各种特殊教学情况的教学策略。从功

效上看，这是一本能为师范生们所应用的建议性手册，它能够使师范生们探讨和扩展《心理学与教师》提出的各种问题。尽管它可能与当前发行的某些教学参考手册中的某些观点有类似的地方，但它却绝“不是”一本学校实习指南。

在学校进行教学实习（师范生6—20周的实习）由来已久，它能使师范生初次体验到“某些”学习和教学的重要问题。使用“某些”这个词，是因为师范生在实习中所获得的经验与他们所处的情境总是特定的。学校的区域、学校的“作法”（能力分班、开放学制等等）、各科教学、年龄和班级、纪律风气等等都富于变化。这对任何一个师范生来说，要应付它们，仅以自己从实习中获得的那些可怜的经验几乎是不可能的。此外，学校实习这种严格基于某种系统来进行班级管理的苦活儿，限制着进行思考和实验的价值。然而，毕竟还存在着可供选择的实践方式，本书将着重于这些可选择的方式。

对任何作者来说，确定某种内容的描述顺序是一相当困难的任务，特别是象心理学这样复杂的学科。我在本书中尝试性地以一种逻辑顺序来阐明问题，并同时涉及大部分相关的题目。为此，我采用了相互参照的方法。第一章旨在引导师范生去探讨有关师范生的任务，向他们提供实习经验和如何运用这些经验，各种理想的培训环境等方面的知识，以及师范生怎样运用心理学的知识来帮助自己理解教学。其余各章按教学的逻辑顺序排列。第二章涉及到教学之前对学习者的各种必需的个人特征考查，学习者的个人特征对教师在教学之前和教学中了解某些事物很有意义。第三章为制订实习工作规划和课程计划提供了线索，这主要集中在准备和计划两个方面。第四章至第六章开始阐述课堂教学，依次研讨了学习

的组织、课堂的管理和关系，以及最后对教学的测定与评估。本书的许多资料可与《心理学与教师》相互参考。

每一章都强调对师范生活动的建议，并以实践与观察，讨论与分析以及参考书目为标题。所参考的阅读书目被规定在最低限度上。如若师范生希望进一步地扩充自己在此方面的知识，可以从《心理学与教师》这一基础读本中获得更为充分的材料。

编写一本象教学这样复杂的人类活动的书籍，绝非个人所能完全独立完成的事。我真诚地感谢我的所有同事、师范学生和中小学学生们，没有他们的建设性意见，我根本无法完成此项工作。我也非常感激我的女儿路易丝（Louise），她接受了打印我的手稿这个艰巨的任务。

邓尼斯·恰尔德

一九八五年九月利兹大学

124959

G443
9822

封面设计：李克能

ISBN 7-5023-1179-3/G • 28

定 价：2.00元

目 录

前言	(1)
第一章 课堂应用心理学	(1)
一、导引	(1)
二、如何阅读本书	(2)
三、心理学在教学中的应用	(4)
四、培训过程	(6)
五、指导教师	(12)
六、学校	(13)
七、构成实习的各种可选择的机会	(14)
第二章 对学科和学习者的了解	(24)
一、学科	(25)
二、学习者的记载特征	(26)
三、认知记载特征	(27)
四、情感记载特征	(38)
第三章 教学管理——预备活动阶段	(51)
一、准备与计划	(51)
二、备课	(53)

第四章 学习的组织	(69)
一、课的开始.....	(70)
二、两种关键技能——讲解与切题.....	(75)
三、课的保持.....	(78)
四、强化.....	(89)
五、趋合.....	(91)
第五章 课堂管理	(96)
一、课堂决策.....	(96)
二、管理策略.....	(98)
三、领导与实施控制.....	(101)
四、惩罚.....	(106)
五、教师风格——组织策略.....	(110)
六、教师期待.....	(115)
七、对家长的劝导——家庭学习的管理.....	(117)
第六章 教学评估	(126)
一、学习评定.....	(126)
二、评定方法.....	(128)
三、学校评定的目的.....	(132)
四、评定工具的应用.....	(135)
五、评分与记录.....	(142)
六、报告与个人能力测验图.....	(144)
七、自我教学评价.....	(150)

第一章 课堂应用心理学

一、导 引

从接受教师职业培训的师范学生那里听到的最普遍的抱怨是，在短暂的培训时期内要学的理论太多了。此外，他们还感到有些理论似乎是不确定的，并且也脱离了他们所面临的学校实践这个实际。在某种程度上看，这种意见是公允的。必须承认，有些理论确实不能分类并整理成学生能够很快应用的某种方法，也确有一些理论与教育实践缺乏直接的联系。对于那些希望进行详尽深入训练的人而言，这些理论是背景性的材料。但是对于开始当教师的人则必须认真地选择一些与教学有直接联系，并且易于应用的理论，以确保新教师一开始教学就能够进行合理的决策。至于选择哪些有关的理论，这由指导教师确定。我希望本书能在理论选择中起某种指导性的作用。

确定哪些理论有价值之后，下一步就需考虑怎样最好地将它们提出和进行检验。然而我们能够假设，师范生们早已经系统地制定了他们自己的各种理论。实际上，我们创立的所有关于学习、记忆、智力的理论是具有多年经验的正规教育理论，

我们的经历主要是由来自个人或共同的经验而建立起的，是由概括化的系统阐述和行动所构成的。师范生至少已经接受了十二年或更长时期的教育，他们已经较牢固地形成了某些有关心理学问题的观念。这些观念即使无益，但也很难改变，除非有大量使人信服的根据，且经过实践的检验，那么提出和试行这些观点才能使学生满意。

除了我们给任何实践时期带来一些已很好确立的信念，人们还希望一种有关新思想的开放观点。最后，要推论出各种有助于教学的最有效的方式，必须在指导之下，通过经验的参与，认真推敲问题，方能最终得以发现。显然，这样说远比这样做容易得多。事先向师范生提供某种教育情景是根本不可能的。但是，我们却必须为这些开始教学的人确定某种选择。令人遗憾的是，常规的学校连续教学实习几乎没有提供任何最佳的指导实习方法。大多数实习的感受都只能在实习结束时才能获得。这种连续教学实习实际上是某种系统培训计划的顶点，而不是试验某些替代观念的唯一经验来源和机会。在有些情况下学校实习被作为一种学习方法而加以限制，因为喧闹的课堂或者适用于广泛的能力范围的教学大纲的压力并不能给思考和试验留下多少时间。所以，必须发掘其它的学习经验，而本书也将强调那些可供选择的对象。

二、如何阅读本书

本书的内容已经被精炼为一些不加任何修饰的基本要点。我明确地意识到，时间限制着师范生接收那些向他们提

供的广泛的材料。因此，较好的方式是根据日后可能遇到的各种问题而选心理学中最重要的部分，舍弃其它的内容，以避免他们被太多的信息压得透不过气来——达到窒息点。所以，师范生与指导教师对各种材料进行认真地选择和讨论是很必要的。

1. 参考书目

《心理学与教师》(R1)是一个与本书相互参考的系统，其中有许多背景性和理论性的知识是我们需要参阅的。

《心理学与教师》在本书中被缩写为“PAT”(Psychology and Teacher)。无论是《心理学与教师》或者其它的参考书籍，在本书中均用符号R提供线索，并按参考书目号码编排，统一安排在每章的末尾。这样，如果你在本章末尾的参考书目下寻找R1，就可以在《心理学与教师》一书中获得更为详尽的内容。

2. 实践与观察，讨论与分析

本书每一章分成若干部分，每一部分主要阐述某种主要的观点。在各部分中，我们向师范生提供了用“P”表示的“实践与观察活动”和用“D”表示的“讨论与分析活动”。这两种活动分别依各部分的数码独立编排。例如P₃和D₃是相同方式的编号，可以在指定的专栏中找到它们。为了加以区别和醒目，我们对专栏中的字采用了不同的印刷字号。各专栏还提出了不少的建议，当然，在某些情况下，它们不一定都合适，但适合的建议则可以为指导教师和师范生采用。

三、心理学在教学中的应用

《心理学与教师》(R1)的第一章已经讨论了心理学及其对教育的贡献问题。而我认为应用教育心理学时,我们则希望它能向我们提供鉴定各个儿童之间相似与差异的方法,进而使我们能为儿童创建更有效的学习环境。教育心理学还向我们提供评估学习者和教师的成绩和不足的某种手段。

《心理学与教师》提出了许多理论的模型,这些理论模型有一些是背景性的材料,另外一些则是可以直接加以应用的。

从心理学的观点看,我们的各种需要实质上是自己对学生学习数量和质量的一种持久的兴趣。尽管正规教育致力于学生身体的、社会的、情感的和道德的学习方面,但学业成绩是最重要的。正如我们所理解的那样,正规教育的“中心”活动是智力学习。而且,尽管潜伏在国家制度后面的教育目的会时时处处发生变化,但许多为教师所必须掌握的根本问题仍然是共同的。

与《心理学与教师》的安排相反,本书的开头部分是《心理学与教师》的结尾。这纯粹是因为考虑到课程内容的关系,所以我们对此无须惊异。如果我们讨论有关学习的训练,决不会脱离诸如我们将教些什么,怎样教和应该了解学生哪些方面等问题。那些深谙课程计划教学安排的人在鉴别怎样使学习与教学经验很好组织起来这个重要问题上,将没有任何困难。在《心理学与教师》的“课程过程”这一章中(16章),归纳了由泰勒(Tyler)提出的课程结构的四要素。这四要素是:

- (1) 学校追求的教育目的是什么?
- (2) 能够提供哪些有助于达到这一目的的教育经验?
- (3) 怎样有效地组织这些教育经验?
- (4) 怎样确定哪些目的已经达到?

将上述四要素转变为课堂术语并集中于心理学能给予帮助的那些方面, 上面的意见则可能被重新编制成这些涉及到教师决策的重要问题:

- (1) 我打算让儿童学些什么?
- (2) 为了学习这些内容, 儿童需要了解并干些什么?
- (3) 为了帮助儿童学习, 我需要了解和干些什么?
- (4) 我怎样对儿童已学习过的内容进行了解?
- (5) 为了使今后的教学更富于成效, 我还应该作些什么?

在大多数情况下, 教师培训计划能确保所有具备合格条件的师范生就上面五个问题作出明智的决策。英国学术奖评判委员会(CNAA)的一个题为《大学毕业后师范教育的意见》文件指出, 大学毕业后教育证书(PGCE)应当是“为新教师教学初等学校和中等学校的学生学习各种有价值的事物作准备; 组织、管理课堂并在课堂上控制学生; 并且为巩固这些而提供各种学校经验方案”。

为处理和描述以上所涉及到的各种复杂问题方便起见, 我们将以着重于影响“学生的学习”和“教师的教授”(“学习”和“教授”这两个词的使用是广义的)的方式上去考虑问题。

“学习”

应当考虑:

- (1) 在学习开始之前, 我们需要了解的因素有哪些?
- (2) 组织得很好的学习环境将是什么样的?