

李 亚 主编

新世纪 大学生素质提升



河南人民出版社

新世纪

大学生素质提升

李 亚 主编

河南人民出版社

主 编 李 亚

副主编 谢李广 张荣博 张 岩

编 委 刘献民 张志远 赵耀嵩 戴国立

陈作珊 王晓梅 段 虹 朱立峰

周 芳 李 辉 安 峰

图书在版编目(CIP)数据

新世纪大学生素质提升/李亚主编. - 郑州:河南人民出版社,2001.2

ISBN 7-215-04796-2

I.新… II.李… III.高等学校-素质教育-概况-河南省 IV.G649.286.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 57372 号

河南人民出版社出版发行(郑州市农业路 73 号)

郑州市毛庄印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6 字数 137 千字

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷 印数 1-3 500 册

定价:13.00 元

序

宋璇涛

人类在跨入新世纪之时总显得步履艰辛。在永恒的变化中寻求不变的主题,正是我们青年工作者所探寻的与社会、与党的工作中心、与青年融合的工作支点。

世界在变,时代在变。世界经济一体化的趋势,使亚洲在世界经济中的地位有了显著提高。源于东南亚的金融危机,给世界经济提出了新的课题。改革开放冲破了封闭、保守的计划经济束缚,国门大开,使我们能紧紧追赶着世界前进的步伐。经济持续多年的快速增长,国际地位的日趋提高,香港、澳门的回归,即将全面结束的 WTO 谈判,呈现在世人面前的是变化中的崭新家园。与此同时,古老的中原大地也在涌动着不断变化的浪潮。东部开放,西部开发,为处在结合部的河南带来了难得的发展机遇,国有企业的重组、农村产业结构的调整无不变化着的河南带来强劲的动力。

青年在变,团的工作也在变。改革的深入发展,推动了团的工作在纵深层次的改变。求真务实的工作方针和服务宗旨的确定,无疑对固有的工作方法、工作方式提出了挑战。青年文明工程、青年人才工程和富民兴团工程,无疑给新时期团的工作带来了生机,希望工程、手拉手、青年志愿者活动,又成了社会关注的团的工作

闪光点。围绕农村脱贫致富、国企裁减富员,团的工作又迈向了脱贫解困攻坚。攻坚难,难攻坚。一个个青年志愿服务队,一个个脱贫致富讲习班,创新创效在青年工人的工作中实践,先进技术和优良品种送到了一户户农家,十万莘莘学子科技文化卫生“三下乡”,共青扶贫示范村建设整体推进,冬去春来实践着扶贫接力计划……我们常说的作为和地位相辅相承的关系,在变化与切入的转换过程中得到了具体实在的体现。

在这一变化与切入转换的过程中,1998年4月河南青年学生跨世纪素质工程的推出和实施,使我省学校团的工作成了突出的亮点。它注重青年学生急需的政治理论素质、科学文化素质、思想道德素质和身体心理素质的培养和锻炼,避免了无所不为、无所作为、另起炉灶和相互分离、独立运作、对号入座的倾向,注意处理好重点工作和日常工作、系统目标和阶段任务、务虚和务实、形成合力与突出特色等关系。在顺应教育改革大潮,紧迫知识经济、信息化、数字化时代和跨世纪这一主题,满足青年学生成长成才需求,探求新时期团学工作规律等方面,都有着大胆的尝试并取得了令人瞩目的成绩。这些成绩归结于注重新时期团学工作的主题定位在综合素质的人才培养上;归结于满足青年学生的需求,将素质工程的活力立足于青年学生主体性的激发上;归结于结合工作实际,注重新时期团学工作的发展建立在创新和继承的结合上;归结于尊重客观规律,注重新时期团学工作的运作方式,立足于事业化的推进上。1999年6月全国教育工作会议作出的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和日前结束的全省教育工作会议决定全面推行素质教育的实施意见,无疑为我省青年学生跨世纪素质工程作了最好的注释,也为今后的团学工作提供了有利的契机。

应该说,敢立潮头、勇于探索是学校战线的团干的传统和作风。他们不仅是团的工作者,更是知识分子、学者。他们善于研究和接受新生事物,而不人云亦云;思维敏捷,透视问题尖锐、到位,而从不隐瞒自己的观点;既胸怀理想大志,又善独树一帜;既对科学真知孜孜以求,又脚踏实地追求务实。在文集中,我们从对不同学校、不同层次的专题的分析与研究中可以看出,这些特点在他们身上都有着特有表现,这些理性的睿智在现实工作中所碰撞出的思想火花——不断追求变化中的规律,才是我们团的工作前进的不竭动力和源泉。

我们走过的是一个充满奇迹的时代,我们迎来的将是人类生存最具挑战的未来。当我们的生存空间变得受科学所驱使时,变化就成了惟一不变。如何在这一变化中寻求我们团的事业、团自身的生存空间,读了这本文集,或许能给你一些思索,一些帮助,或是一些有益的启迪。

目 录

序	宋璇涛(1)
把“进头脑”的任务落到实处	李 亚(1)
致力提高青年学生跨世纪素质	
——河南省青年学生跨世纪素质工程思考之一	
.....	李 亚(4)
在创新中深化 在深化中提高	
——河南省青年学生跨世纪素质工程思考之二	
.....	李 亚(13)
用实践丰富理论 用理论指导实践	
——河南省青年学生跨世纪素质工程思考之三	
.....	李 亚(18)
让青春和理想展翅飞翔	
——河南省实施青年学生跨世纪素质工程侧记	
.....	张荣博(28)
知识熏陶:强化人文素质教育的有效途径	
——“一人读书,百人受益”读书活动的有益启示	
.....	陈作珊 岳杰勇(38)

浅谈高校培养青年马克思主义者的方法与途径

..... 段 虹 郭玉宾(43)

高校素质教育的几点思考 戴国立(48)

整体推进,突出重点

——论实施青年学生跨世纪素质工程的方法问题

..... 张志远(55)

发挥团组织优势,在邓小平理论“进头脑”工作中务实有为

..... 孙延荣(61)

新形势下高校团组织在青年学生跨世纪素质工程中发挥

作用的思考 王晓梅 牛青杨 夏越新(68)

进一步深化用邓小平理论教育青年学生工作的思考

..... 赵耀嵩(74)

实施青年学生跨世纪素质工程的实践与思考 宋强太(79)

浅论重塑大学生理想教育体系 安 锋(85)

青年学生素质教育刍议 任永明(89)

试析高校大学生的素质德育观 王文华(94)

浅议实施青年学生跨世纪素质工程的基本思路

..... 周 芳 孙明亮(100)

正确引导 精心组织 确保实效

——“大学生对社会实践活动的认识”问卷调查之分析

..... 朱立峰 卢雪飞 黄泽峰(105)

搞好门诊咨询 提高大学生心理素质

——高校心理门诊咨询的特点及对策..... 李有华(110)

在推进中专中学素质教育工作中的几点思考..... 李 春(115)

浅谈高校大学生素质教育..... 李 涵(120)

从青年的理想谈青年时代先锋作用的发挥

..... 王文成 段明华(127)

浅谈大学生助研活动的开展..... 喻先惠(132)

为大学生成长成才服务是加强高校共青团工作的有效途径

..... 何文高(138)

正确的人才观与劳动实践是素质教育的关键..... 龚雪梅(143)

浅谈大学生的心理健康教育..... 李 辉(148)

实施素质教育 造就跨世纪人才..... 冯 进(154)

实施素质工程中的“盲点”现象分析..... 王利超 岳青云(159)

跨世纪青年素质工程运行机制初探..... 黄自然(164)

深化跨世纪素质工程 促进青年学生全面发展..... 王德利(169)

中专学校新时期思想政治工作中需注意的几个问题

..... 朱煥宇(174)

如何发挥学校共青团组织在素质教育中的作用..... 王希瑜(179)

把“进头脑”的任务落到实处

李 亚

当代青年学生是跨世纪的一代。当前,我国社会正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会情况发生着复杂而深刻的变化。面对这种变化,一些人思想迷惘,对个人命运、社会的前途感到难以把握,加之青年学生正处于世界观形成时期,社会上的某些腐朽思想、愚昧迷信和伪科学等消极因素容易侵入到青年学生的头脑中来。因此,用马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装青年学生,帮助他们牢固树立科学的世界观、人生观和价值观,既是青年学生自身健康成长的内在要求,也是共青团组织义不容辞的责任。近年来,各高校普遍开设了邓小平理论概论课,努力使邓小平理论“进教材、进课堂、进大学生头脑”。但“进头脑”是个复杂的系统工程,单靠“进教材、进课堂”是不可能完全解决的,还必须通过其他行之有效的方式,即第二课堂的方式,使学生把第一课堂掌握的马克思主义理论内化为建设有中国特色社会主义的坚定信念,激发出刻苦学习、报效祖国和人民的热情,达到“知、信、行”的统一。因此,共青团组织要把用邓小平理论武装青年学生的任务落到实处,就应在第二课堂上下工夫。只有这样,才能找准位置,

发挥优势,有所作为。这就要求共青团组织选准工作的着力点,在“进头脑”的关键环节上下工夫。

坚持“三为主”的方针,在帮助学生掌握科学的学习方法上下工夫。实践证明,自学为主、读原著为主、研讨为主的“三为主”方针是大学生学理论的科学方法。自学为主就是要弥补课堂教学受课时限制的不足,培养学生浓厚的学习兴趣和主动性,把知识的掌握转化为能力的养成。读原著是掌握理论、得其要义的根本途径。课堂教学对理论的系统阐述和对学生学习加以引导是必要的,但还必须通过读原著加以深化,把握科学体系,领会精神实质。不仅要研读邓小平著作,还要选读马列著作和毛泽东著作以及十一届三中全会以来党的重要文献、江泽民同志的重要讲话,引导学生把握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论三者之间一脉相承的逻辑联系及其完整统一的科学体系。研讨为主就是要引导青年学生结合邓小平理论的主要观点,经常开展研讨活动,通过交流碰撞、互相启发以达到真正理解和掌握,改变那种只背诵名词概念或者断章取义的教条式学习方法。

释疑解惑,做好辅导,在增强邓小平理论教育的针对性和有效性上下工夫。“理论在一个国家实现的程度,总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”同样,邓小平理论对青年学生的吸引力大小,取决于它解决学生关心的现实问题的程度。因此,我们要避免用理论解释理论、用理论证明理论的空洞说教,紧密结合改革开放过程中不断出现的新情况、新问题,结合青年学生普遍关注的社会热点和难点问题,结合高校体制改革等与学生切身利益息息相关的思想问题、现实问题,特别是结合当前同“法轮功”的斗争,聘请有专长的教师、有建树的专家以及改革和建设第一线的实际工作者,通过专题讲座、辅导报告等形式,用邓小平理论作出科学的、

令人信服的解答。

巩固阵地,在对学生理论学习组织的指导上下工夫。理论学习组织是大学生学习邓小平理论活动不断深入的产物,也是继续推动学理论活动的有效形式。团组织要在继续巩固和利用好业余党校、团校等团组织学习阵地的基础上,对愈来愈多的理论学习组织加强管理和指导。要帮助他们制定学习计划,丰富学习内容,提高学习质量,并积极争取有关部门的支持,为他们的学习活动创造良好的环境和条件。同时,要为他们配备辅导教师、提供必要的经费和活动场所,使他们自主开展的学习活动得以经常化和制度化。指导他们开展各种形式的演讲、辩论、知识竞赛等活动,提高学习效果。

创造条件,在实践环节上下工夫。共青团组织开展的学生社会实践活动是理论与实践相结合的最好形式,是理论教育最生动的课堂。理论的认知与实践的感知是密不可分的两种教育手段。学校各级共青团组织要努力扩大活动的参与面,增强针对性和说服力。既要让学生到改革开放的第一线去了解二十年来我国改革开放所取得的伟大成就,又要让他们到贫困农村去认识我国生产力还不发达的客观现实,深化对基本国情的认识,在社会实践中消化所学的理论知识,寻求疑点、难点问题的答案,增强坚持党的基本路线的自觉性和坚定性,激发振兴中华的责任感和使命感。

(本文刊登于1999年11月30日《人民日报》)

致力提高青年学生跨世纪素质

——河南省青年学生跨世纪素质工程思考之一

李 亚

当代青年学生是 21 世纪中国特色社会主义事业的接班人和建设者。发挥共青团的优势,充分发掘社会教育资源,引导和帮助广大青年学生加强自身综合素质的锻炼提高,迎接跨世纪的挑战,是团组织围绕党政工作大局,服务青年学生成长成才,促进共青团事业跨世纪发展的重要举措。基于此,团省委推出了河南省青年学生跨世纪素质工程。现结合工作实践,提出如下思考。

一、理论和实践依据

1. 跨世纪的时代要求

即将到来的 21 世纪,是以经济和科技为基础的国际竞争更加激烈的世纪,是知识经济的时代。80 年代,美国作家阿尔温·托夫勒在《第三次浪潮》这本书中阐述的一个观点就是在农业社会、工业社会之后有第三次浪潮,书中叫做后工业社会。“后工业社会”是什么?当时感到比较模糊,现在可以越来越清晰地看出,就是知识经济。就东亚几国来讲,第一次浪潮,日本抓住了机遇;第二次浪潮来临期间,韩国抓住了这次机遇。许多国际知名人士预言,第

三次机遇对于中国来讲是尤为重要的。所谓知识经济,它是指以现代科技、信息为核心的,建立在知识和信息上的生产、储存、使用和消费的经济。知识经济的时代和社会特征表明了在今后的世界经济、政治、社会生活中,知识主宰一切,它要求在社会生活中最具有生机和活力的细胞,是人的能力、知识和素质。谁掌握了更多的高素质青年,谁就赢得未来,这是我们面对 21 世纪遇到的最大挑战。

2. 教育体制改革的需要

当前我国的教育体制改革正在日益深入,基础教育已经开始由注重应试教育向更注重创造能力培养的素质教育转变,高等教育也从注重专业技能的培养向注重学生全面素质的发展转变。坚持“三个面向”的指导方针,提高素质、培养人才是教育的根本目的。从教育工作的两个主要任务来讲,普及的任务很大,提高的任务更大。教育提高的关键在于培养一大批具有创新精神和创新能力的人才。创新精神是一个民族的灵魂。改革开放以来,我国引进了不少技术,但是作为具有 5000 年文明的大国最重要的是在引进、消化、吸收的基础上进行创新。就科学技术引进的规律讲,一个国家引进、消化、吸收的过程需要 15—20 年,然后才能够进入一个创新的阶段。我国从 80 年代开始引进,至今已到了必须自主创新的阶段了。创新需要人才,人才需要教育。培养一流的人才,特别是培养一大批在基础科学方面勇攀高峰的人才,培养一大批进行高新技术创新的人才,培养一大批善于把高新技术转化为生产力的人才,是教育工作的主要任务。从高等教育的现状讲,由于长期受计划经济的影响,在专业的设置和人才的培养上还存在不少弊端,使学生局限在狭小的专业圈子里,造成了综合素质的低下,而适应科技和社会发展的趋势,培养文理结合、能够综合创新

的复合型人才,是国际化教育改革的新潮流。由于受千百年来科举制度这些弊端的影响和我们现阶段国情现状的影响,决定了教育改革是十分艰巨的。学校团组织作为学校党委和行政的助手,应当在这场变革中发挥作用,有所作为。

3. 改革开放以来学校团的工作自身发展的必然选择

改革开放以来,学校团的工作在恢复中发展,在探索中前进,呈现出了良好的态势。人类历史的长河,无论是波澜壮阔,还是风平浪静,都是在继承前人的基础上发展起来的。特别是当我们在推进跨世纪学校共青团工作的时候,许多宝贵的经验值得在继往开来的实践中借鉴发扬。回顾总结以往,我们也切实感到学校团的工作需要有一个主题活动来带动和牵引全局。20年来,大学生社会实践,中学生实践教育,大中学生社区援助,大学生学马列、学邓小平理论以及科技文化艺术节等,高潮迭起,在社会上产生了很大的反响,在全团也创出了特色。客观地讲,这些工作都犹如一颗颗散落的珍珠,虽然熠熠闪光,但始终缺少一条主线的贯穿。学校团的工作要提高水平,打出名牌,就必须确立主题,创造精品。从这个意义上讲,青年学生跨世纪素质工程对改革开放以来学校共青团工作,无论在内涵还是外延上都是一种继承发展和提炼创新,是对以往工作质的升华、量的积累,是水到渠成的结果。

4. 21世纪新的政治、经济、文化背景,对青年学生的成长成才提出了新的更高要求,这就是要成为素质全面的一代新人。无论从培养合格接班人的政治高度,还是从培养建设者的战略高度,都决定了人才所具备的素质应该是全面的。既有政治的,又有道德的;既有科学的,又有文化的;既有身体的,又有心理的。特别是在现代社会中许多社会问题、经济问题,需要人们越来越多地从整体上认识和把握客观世界。面对日趋完善和成熟的社会主义市场经

济,面对日趋复杂、瞬息万变的各种情况,如果靠单一的技能、偏颇的素质和一时的热情,是找不到圆满答案的。只有在掌握一定专业技能的同时,掌握广博的知识,具备全面的素质,才会得心应手,左右逢源。这一点,无论是对工程技术问题的研究探讨,还是对社会管理事务的协调处理,无论是对于领导者,还是对于人民群众,皆是如此。对于青年学生在今后实现自身的价值,发挥更大的作用,更是如此。在激烈竞争的市场经济条件下和日新月异的科技革命过程中,青年学生提高全面素质的愿望更加迫切,共青团组织理应服务青年学生的这种需求。

总之,青年学生跨世纪素质工程的提出是时代的召唤,是改革的需要,是工作的必然,是青年的要求,目的在于使学校团的工作与党政工作大局贴得更紧、与时代要求贴得更紧、与青年成长贴得更紧、与全团工作的整体战略部署贴得更紧。其核心就是培养青年学生的社会责任感、社会适应能力和创造能力,培养德、智、体全面发展,知识丰富,基础扎实,能力强,素质高的适应 21 世纪需要的合格接班人和建设者,从而使学校团的工作有更加明确的系统性、目标性、指向性和操作性。

二、内容和载体

素质主要包括体力、智力、文化、科技、政治、理论、道德、心理、身体等,它是一个比较广泛的、内涵丰富的概念。针对青年学生而言,最重要的是政治理论素质、思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质。在人类社会发展的不同阶段,不同素质有着不同作用。在手工劳动为主的农业时代,主要依靠的是体力;在现代工业发达的科技时代,智力素质、科技素质发挥着重要作用;而在科学技术高度发展、竞争日趋激烈的今天,对人们要求的是综合素质的全面提高。因此,我们提出青年学生跨世纪素质工程,注重的是坚持知

识、能力、素质的辩证统一和共同发展,突出素质教育和培养,反映了时代的要求和特征。其深刻意义在于使青年学生运用正确的世界观、人生观、价值观和正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人生、探索未来,根据社会发展的客观要求,设计自己的成长道路,成为跨世纪时代要求的、素质全面的人才。提高青年学生跨世纪素质,其着力点有四:

第一,加强政治理论素质的培养。中华民族要在 21 世纪激烈的竞争中立于不败之地,建设有中国特色社会主义事业要千秋万代永不变色,关键就是要造就一代又一代政治坚定、忠于社会主义事业的高素质人才。没有人,建设有中国特色社会主义事业就无从谈起;而只有少数人,社会主义现代化的目标就不能实现;只有一代人而没有接班人,社会主义事业就难以为继;只有平庸的人,没有政治坚定的高素质的人,社会主义事业就会发生逆转。因此,我们培养的青年学生应该是一代又一代政治坚定的人。政治理论素质培养的核心是加强邓小平理论的学习和教育,特别是结合江泽民同志“五四”讲话中对青年大学生所提出的要求,把培养“四有”新人的战略目标落到实处。学好邓小平理论,关键是要把握住三个问题:一是要解决政治立场、政治信念、政治观点的问题。二是要通过学习邓小平理论认识中国的国情,用理论的精髓即实事求是的思维方法认识国情。许多青年学生在一些问题的看法上,一些事情的处理上,之所以有时失去理智,比较偏激,关键是缺乏对国情的正确认识。三是用科学的理论指导学习。对人的成长来讲,理论不仅有世界观的意义,也有方法论的意义。用辩证的、唯物的观点指导学习,能使专业文化知识的掌握更加灵活、牢固、融会贯通。学校团组织要以邓小平理论学习小组、业余团校、主题团支部活动等为基本形式,通过座谈讨论、演讲竞赛、经验交流、巡回