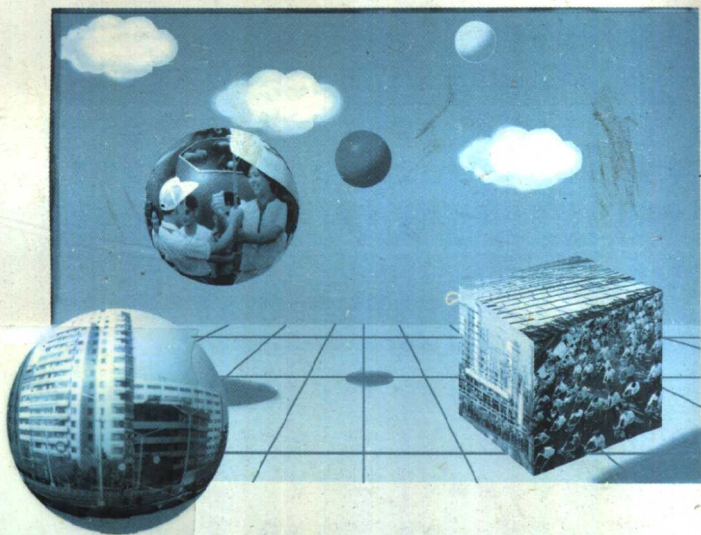


九年义务教育六年制小学社会第一册（试用本）

教师教学用书



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学

社 会

第 一 册

教师教学用书

人民教育出版社

(京) 新登字 113 号

经河北省教育
委员会推荐使用

九年义务教育六年制小学社会第一册

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
河 北 省 出 版 公 司 重 印
河 北 省 新 华 书 店 发 行
徐 水 县 新 兴 印 刷 厂 印 装

*

开本 787×1092 1/32 印张 3.75 字数 78,000

1995 年 11 月第 1 版 1998 年 5 月第 3 次印刷

印数:38,901-63,320(秋季)

ISBN7-107-11394-1/G·4466(课) 定价:1.85 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如有印装质量问题,请与省出版公司课本服务中心调换。
中心地址:石市石岗大街 5 号 电话:7046394 邮编:050000

小学社会第一册教学时间分配

小学社会的教学时间，按照全学期上课 17 周、每周上课 2 课时计算，共计 34 课时。安排第一册教材的教学 27 课时，7 课时作为机动时间，各地、各学校可根据当地、本校情况和形势的发展，补充一些教学内容。第一册各课的时间分配如下，供教师参考。

第一单元 家庭生活 【共 7 课时】

第一课	我的家庭	(1 课时)
第二课	做家庭的小主人	(1 课时)
活动课	居家安全	(1 课时)
第三课	家庭与邻居	(1 课时)
第四课	家庭与社会	(1 课时)
第五课	自我保护	(1 课时)
活动课	家庭救护	(1 课时)

第二单元 学校生活 【共 5 课时】

第一课	我们的学校	(1 课时)
活动课	去学校的路上	(1 课时)
第二课	我们的班级	(1 课时)
第三课	学校的环境	(1 课时)
第四课	学校与社会	(1 课时)

第三单元 我们周围的社会生活环境 【共 5 课时】

第一课 家庭附近的社会生活环境 (1 课时)

第二课 不同的社会生活环境 (1 课时)

第三课 创造方便的生活 (1 课时)

第四课 周围社会生活环境的变化 (1 课时)

活动课 周围社会生活小调查 (1 课时)

第四单元 商业与生活 【共 5 课时】

第一课 商业与我们的生活 (1 课时)

第二课 各种各样的商业场所 (1 课时)

第三课 买东西的学问 (1 课时)

第四课 售货员与顾客 (1 课时)

活动课 模拟买卖活动 (1 课时)

第五单元 工业与生活 【共 5 课时】

第一课 工业与我们的生活 (1 课时)

第二课 食品厂的生产 (1 课时)

第三课 纺织厂与服装厂 (1 课时)

第四课 各种各样的工厂 (1 课时)

活动课 参观工厂 (1 课时)

编者的话

社会课是九年义务教育阶段对小学生进行社会常识教育新开设的一门课程。为了帮助教师更好地理解和使用这套新编的教科书，我们组织了有经验的教师和教研人员合作编写了这套教师教学用书。

“教学有法，教无定法”。我国各地区社会环境各异，学校的条件差别也很大，用一种教学方案显然不能适应各地不同学校的需要。本书的教法建议仅为广大教师提供参考。希望教师在教学中从本校实际出发，创造性地设计出最优教学方案。

小学社会课除教师教学用书外，还配有投影片和录像片，便于教师生动活泼地组织教学。

本书由陈心五、杨玉琴、卢燕编写，陈心五统稿。刘淑梅撰写了其中第一单元第五课“自我保护”的内容。韦志榕、孙平、吴益中、徐岩撰写了各单元的教材说明。

主编：吴履平、刘淑梅；责任编辑：吴益中。

人民教育出版社地理社会室

1994年10月

目 录

第一单元 家庭生活	1
第一课 我的家庭	4
第二课 做家庭的小主人	8
活动课 居家安全	12
第三课 家庭与邻居	14
第四课 家庭与社会	17
第五课 自我保护	21
活动课 家庭救护	24
参考资料	25
第二单元 学校生活	28
第一课 我们的学校	30
活动课 去学校的路上	35
第二课 我们的班级	38
第三课 学校的环境	42
第四课 学校与社会	46
参考资料	50
第三单元 我们周围的社会生活环境	57
第一课 家庭附近的社会生活环境	59

第二课	不同的社会生活环境	62
第三课	创造方便的生活	64
第四课	周围社会生活环境的变化	66
活动课	周围社会生活小调查	69
参考资料	72
第四单元	商业与生活	74
第一课	商业与我们的生活	76
第二课	各种各样的商业场所	82
第三课	买东西的学问	84
第四课	售货员与顾客	88
活动课	模拟买卖活动	91
参考资料	93
第五单元	工业与生活	96
第一课	工业与我们的生活	98
第二课	食品厂的生产.....	102
第三课	纺织厂与服装厂.....	105
第四课	各种各样的工厂.....	108
活动课	参观工厂.....	111
参考资料	113

第一单元 家庭生活

教材说明

《九年义务教育小学社会教学大纲（试用）》在认识周围社会部分里规定，要让学生“知道家庭是组成社会的细胞。知道自己在家庭中的位置和应尽的责任。知道家庭成员之间要和睦相处，邻里乡亲之间要互相关心、互相帮助和怎样待人接物。了解自己家庭的变化。”要让学生“知道家庭生活基本需要（衣、食、住、行）与社会生产的关系。知道满足生活基本需要必须有各行各业的分工合作，尊重从事各行各业工作的人们。”要让学生“学习一些家庭生活必需的常识，初步培养一些生活自理能力和自我保护的能力。知道家庭防中毒、防盗、防火和消防等安全常识。”根据教学大纲的这些规定，我们在本册教材中设置了“家庭生活”这一教学单元。

“家庭生活”作为小学社会课的第一个单元，在全书中具有十分重要的地位。义务教育《小学社会教学大纲》中把“使学生认识一些常见的社会事物和现象”，列为主要的教学目的之一，而对于一个小学生来讲，家庭生活可算是最常见的社会事物了。说它是社会事物，是因为家庭是社会最基本的单位，是社会的细胞。马克思说得更加透彻，他认为家庭“以缩影的形式”反映着社会生活。比如，社会以生产和经济

为基础，而我们的家庭也是以生产和经济作为自己存在的前提条件；社会上要处理好种种人际关系，并注重交际礼节，而在家庭中我们也要处理好家庭成员之间的关系。说它是常见的社会事物，这就很容易理解了。孩子与家庭成员朝夕相处，每天与家庭成员都有物质的联系和感情的交流。孩子们在家庭生活中并不是旁观者，而是参与者。同时，按照社会学的观点，家庭是人们在成长过程中最初加入的初级社会群体，反映着人们最简单的、最初步的，然而也是人们最基本的社会关系。这一社会群体，由于对人的个性和个人的理想，即对个人世界观的形成，具有最初步的作用，因而对人的社会行为，有着非常深远的影响。就性质说，家庭是人们社会结合的一种雏形。从这种雏形开始，人们才发展了更多、更复杂的社会群体，气象万千的广大社会。因此，让学生了解社会，认识社会，应该首先从认识家庭开始。正是基于这种认识，我们把“家庭生活”作为小学社会的开篇。

这个单元由七课组成，其中有两课为活动课。从各课的安排上可以看出，各课既相互独立，又相互联系。

“家庭”是这一单元的主题，因此，首先应该深入浅出地把家庭的基本知识介绍给学生，这也是以后学习的基础。为此，安排了第一课“我的家庭”。与后面几课相比，这节课更具有相对的独立性。

第二、三、四课，这种既相互独立，又相互联系的特点更加突出。从横的方向看，家庭与个人（“做家庭的小主人”一课就是从家庭与个人关系展开的）、家庭与邻居、家庭与社会都存在着各自特有的、不能相互替代的关系。比如，家

庭中父母子女之间的关系，是邻居关系所不能替代的；家庭与社会的关系，又与邻居之间的关系大不相同。因此，它们各成一个系统，具有相对的独立性。从纵的方向看，个人、家庭、邻居、社会之间，就范围而言，由小到大；就关系而论，互相依存。比如，家庭是由家庭成员组成的；相邻的家庭组成邻居；千千万万个家庭又组成社会。因此，它们之间又存在着某种必然的联系。从这几课的编排来看，正是以家庭为核心，层层揭示了家庭与方方面面的关系。按照由近及远、由小到大的原则安排各课的顺序，还有利于小学三、四年级的学生理解课文内容，因为他们生活经验少，知识基础较薄，所以，只有从他们最熟悉的生活入手，才能激发他们的兴趣，引起他们的共鸣。

第五课和两节活动课是关于居家安全、自我保护和家庭救护方面的内容。这些内容实践性很强，因此，把它们安排成活动课或讨论课。

教学目的

一、初步了解家庭的基本特征；知道自己在家庭中的位置和应尽的责任；知道家庭成员之间要和睦相处，邻里乡亲之间要互相关心、互相帮助，学习怎样待人接物；知道家庭与社会相互依存的关系；知道家庭防火、防触电、防中毒、防盗、家庭救护和自我保护等基本常识。

二、能够正确判断家庭生活中一些行为的对与错；学会做一些力所能及的家务活。

三、培养懂文明、讲礼貌、尊重他人、热爱劳动的好品德。

第一课 我的家庭

教学目的与要求

一、使学生知道家庭一般是由父母与子女两代人组成的，也有的是由祖父母（或外祖父母）、父母与子女三代人组成的。

二、使学生知道每个家庭要维持生活，必须要有一定的经济收入。

三、使学生学会填写简单的“家庭情况调查表”。

教材分析与教法建议

一、本课是学生学习《社会》这门新课的起始课，因此，在讲正文之前，应告诉学生社会课要学习哪些内容。社会课主要包括三方面的内容：

1. 社会课将带领同学们去认识我们周围的社会。先从了解家庭开始，然后认识学校，了解家庭附近地区的社会生活环境，还要学习我们生活中有关商业、工业、农业、交通、储蓄、保险、邮电通信、节日等方面的常识。另外，还要培养

购买商品、寄信和打电话、乘车和乘船等社会生活能力。

2. 社会课将带领同学们去认识家庭周围以外的社会，去认识我们伟大祖国美丽的自然风光、悠久的历史、众多的民族、灿烂的文化、光荣的革命传统、新中国成立后社会主义建设的伟大成就、不同地区人们的生活状况、旅游胜地和名胜古迹等社会常识。

3. 社会课还将带领同学们放眼世界，了解世界上的大洲和大洋、世界上的人种、著名的文明古国和历史人物，还要了解世界上一些国家和地区及其风土民俗，当今世界上重大的社会问题。

二、介绍了社会课的教学内容以后，可以把话题转到第一单元“家庭生活”。社会是由千千万万个家庭组成的。因此，我们要了解社会，应该从了解家庭生活开始。第一课“我的家庭”，这里的“我”是泛指我们每一个同学。我们每个同学都有自己的家庭，每个同学都是自己家庭中的一个成员。

三、教材首先通过两张“家庭情况调查表”介绍了马杰和王苹两位同学的家庭情况，使学生从家庭成员之间的关系（婚姻关系和血缘关系）和家庭经济收入来源（经济关系）两方面来认识家庭。指导学生看课本上这两张“家庭情况调查表”时，要把重点放在“家庭成员的情况”（特别是其中“与本人的关系”）和“家庭经济收入来源”两栏上，引导学生从这两方面来认识家庭，这是本课的教学重点。

四、指导学生阅读马杰和王苹各自填写的“家庭情况调查表”，然后完成“做一做”。按照马杰和王苹各自家庭成员的关系填写空格时，应注意以下几点：

1. 要向学生讲明，爸爸、妈妈是同一代人，爷爷、奶奶是同一代人。

2. 让学生分析一下，马杰的家是由几代人组成的，王苹的家是由几代人组成的。然后顺势引导学生学习这一部分课文结语的第一、二两句话：“家庭成员有多有少，但一般都是由父母与子女两代人组成的。有的是由祖父母（或外祖父母）、父母与子女三代人组成的。”

3. 如果学生接受能力比较强，教学时间也比较充裕，在填写空格以后，可以结合学生家庭的实际情况，补充教给学生一点大家庭中其他成员的称谓，如外祖父、外祖母（外公、外婆、姥爷、姥姥）；伯父、伯母、叔父、婶母、姑父、姑母、舅父、舅母、姨父、姨母；堂兄、堂弟、堂姐、堂妹，表兄、表弟、表姐、表妹等。

五、指导学生说一说“马杰和王苹的家庭收入来源各靠什么”时，应注意以下几点：

1. 学生可能会问：“工资收入和劳动收入有什么不同？”教师可以简要地作点说明。工资收入也是一种劳动收入，是在工厂、公司、医院、学校、商店、机关工作等按期（例如按月）领取的劳动报酬。表中所说的靠王苹的爷爷、奶奶和妈妈的“劳动收入”，这里是指他们从事农业劳动所得的产品，这些产品可以直接拿来自己吃、自己用，也可以拿出去卖，卖得的钱用来维持家庭生活。例如，自己家种的粮食、蔬菜、棉花，自己家养的猪、羊、鸡、鸭、兔等，有的自己家吃或用，有的出售给国家的收购单位或拿到农贸市场卖给城镇居民。

2. 说完马杰和王苹两家经济收入来源以后，要引导学生领会这部分课文中的最后一句话：“我们每个家庭为了维持生活，还要有一定的经济收入。”如果没有经济收入，家庭生活就维持不下去。讲到这里还可以告诉学生，我们大多数家庭是靠父母辛勤劳动的收入来维持家庭生活的，而且经济收入是有限的。为了维持全家人的生活，父母要有计划地支配这些收入。每个同学应该从小养成勤俭节约的好习惯，不要乱花钱，不要喜欢什么东西就缠着家长替自己买。这方面的教育也可以放在讲评学生填写各自家庭情况表时进行，教师可根据自己班的实际情况灵活处理。

六、指导学生填写自己家庭情况表格时，应注意以下几点：

1. 使学生学会填写简单的家庭情况表，是本课的教学目的之一，因此，一定要由学生自己填，不要请家长代填。填这份表是社会课的作业和练习，不是新生入学时教导处请家长填写的学生家庭情况表。

2. 这个表可在课后填写，也可让学生问明家庭情况以后到课上填写。填写之前，教师应对每个栏目如何填写进行具体指导：

①关于“家庭成员”。

这里所说的家庭成员，是指那些有血缘关系和婚姻关系，并且共同生活在一起的人。对学生讲解时，可举例子具体说明。把爸爸、妈妈填入表内，这一般不成问题。但对于爷爷、奶奶、姥爷、姥姥、叔叔、姑姑等这些亲属，是否填入“家庭成员”一栏内，主要看他们是否与学生及其父母共同生活

在一起。

②关于“职业”。

可以简要地告诉学生，职业是指一个人在社会上所从事的主要工作，即他作为主要生活来源的工作。人们在填表时常把职业和担任的职务混同使用，在教学时不要求作严格的界定，一般能表示主要从事什么工作就行了，例如工人、司机、售货员、教师、医生、厂长、经理、工程师、技术员、会计、农民、解放军、个体劳动者，等等。

第二课 做家庭的小主人

教学目的与要求

一、使学生知道他们作为子女，在家庭中的权利和义务。

二、使学生懂得，作为子女，要听从父母的教导，要孝敬父母。作为家庭成员中的一员，要做家庭的小主人，为家庭做自己力所能及的事情。

教材分析与教法建议

一、本课由两部分组成：“我在家庭中的权利和义务”和“今天我当家”。本课的教学重点是认识“我”在家庭中的位

置，也就是从个人与家庭的关系、与父母的关系的角度来进一步认识家庭，认识自己在家庭中的地位、义务和权利。

二、课文第一部分“我在家庭中的权利和义务”，从内容上看，可以分为三个层次。第一个层次，引用邻居阿姨对张家、李家孩子的夸奖与批评，实际是家庭中的好孩子和不懂事孩子的实例作为引入，然后让学生结合自己和身边实际来“说一说”，谈谈“在家中应该怎样做，才是一个好儿女”。第二个层次，正面讲述儿童少年在家中的权利和义务。未成年子女在家庭当中，接受父母的抚养和教育，是他们的权利；关心和爱戴父母，是他们的义务。后面的四幅图是对这种权利和义务的实例说明：《妈妈给我买新衣》、《爸爸给我检查作业》，反映接受父母的抚养和教育；《给生病的妈妈端水送药》、《暑假里帮爸爸下地劳动》，反映爱戴和关心父母。第三个层次，针对子女在家庭中的权利与义务，围绕如何接受父母教育、关心父母的具体而难办的问题，让学生讨论三个问题，让学生找出妥善解决的途径。

三、邻居阿姨谈论张家、李家孩子的表现，是家庭中好孩子和不懂事孩子的突出例子。在实际家庭生活中，学生知道的例子更多。教材这样进行引入，是为了更加贴近学生生活。有了这个引入，让学生说“在家中应该怎样做，才是一个好儿女”，就很容易联系家庭生活实际。学生说的可能都是一些具体事例，教师应引导他们从家庭中的权利和义务角度，认识到好儿女应该怎样做。这样自然过渡到下一个层次。

四、在讲述家庭中的权利和义务时，如果学生接受能力比较强，同时教学时间也比较充裕，教师还可引导学生说一