

高级中学  
英语第五册  
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

人民教育出版社

(京)新登字113号

高级中学  
英语第五册

(供高中开始学习英语的班级用)

教学参考书

编写者：董蔚君

审订者：胡文静

人民教育出版社出版  
山西人民出版社重印  
山西省新华书店发行  
太原新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张8.75字数180,000  
1986年1月第1版 1992年4月第2次印刷

印数：601—1,110

ISBN 7-107-00255-0/G·558 (课) 定价：1.39元

## 课 本 介 绍

高中英语课本第五册供高中开始学习英语的班级在第三学年第一学期使用。这册课本是按一学期实际上课 16 周,每周 6 课时,全学期总共授课 96 课时编写的。全书共 12 课,分为两个单元。每个单元后安排了复习练习。书后附有总词汇表和补充阅读材料。本册课本的编写原则和编排体系与前四册基本相同。

学生在学了本套课本第 1—4 册以后,语言程度应该接近初中学完六册英语课本的学生的水平,即掌握 1,200—1,300 个单词和基本的语法知识,并具有一定的阅读能力。第五册着重培养学生的阅读能力,通过阅读扩大词汇量并掌握一定的语法知识。

现就第五册的内容安排、编写意图作一简单介绍,并提出一点教学建议,供大家参考。

### 一、课 文

为了使高中起始英语教材的内容接近于初中起始的英语教材,全书 12 篇课文中采用了 9 篇初中起始教材高中第一册的课文(文字上略有修改)。这些课文是: The Great Wall of China, The Blind Men and the Elephant, A Little Hero (I, II), Pollution, Lady Silkworm, Napoleon's

Three Questions, The Footprint, At a Tailor's Shop. 另外新选了3篇课文: Jane Eyre, The Lady with the Lamp, Christopher Columbus. 这些课文内容健康, 知识性、趣味性较强。通过学习, 学生既能学到英语, 又能开扩视野, 增添知识。

本册第一单元每篇课文长度为400—500词; 第二单元为500—600词。由于本册是在高三上学期使用, 是学生学习英语很关键的阶段, 在练习部分还选编了14篇短文(其中5篇在复习练习部分), 以增大阅读量。这些短文的语言略浅于课文, 生词较少, 内容有趣, 有助于培养阅读能力。此外, 书后还附有5篇补充阅读材料, 供有余力的学生学习。

抓好阅读教学是教好本册课本的关键。要注意培养学生预习课文的习惯。要鼓励学生借助课本中的词汇表、课文注释和语法知识, 或借助词典预先看懂课文。教师在课堂上的任务则是通过多种方式检查学生是否能够正确理解课文内容。可以通过就课文内容提问、选择问答和分析文章结构等方式来了解学生对课文的理解情况。对于不易理解的长句、难句, 教师可作适当的语法分析, 进行讲解, 帮助学生弄懂句意。课文教学中对文章结构的分析是很重要的。要引导学生找出每段的主题句, 说出每段的段落大意, 最后概述全文内容。

本册课本十二篇课文的总长度约6,000个词, 练习部分的十几篇短文总长约3,000个词, 两项共计不到一万个词。学生在半年中仅仅接触这么一点语言材料, 对培养阅读能力来说显然是很不够的。因此, 如有可能, 最好安排学生在课外再

阅读一些简易读物，以提高他们学习英语的兴趣和阅读理解能力。

## 二、词 汇

本册课本共有生词 314 个，派生词 29 个，习惯用语 78 条。

为了便于学生识记单词，本册编入了英语基本构词法知识。在词汇表中，把同一词根的派生词放在同一词条内处理。例如 colourful 一词出现在本册第 7 课，而 colour 一词早在第一册已学过。我们就在第 7 课词条上先列上 colour，接着列 colourful。这样编排是帮助学生体会 colourful 与 colour 一词的派生关系。类似这样的词就不作生词计数。同样，放在同一词条内的同一词根的派生词，按一个生词计数。

凡在课文中出现的生词都要求掌握。对练习中的小短文以及补充阅读材料中出现的生词都不作要求。

本册词汇教学的任务，不仅要教新出现的单词，而且要有计划有步骤地复习巩固已学过的旧词，只有掌握了一定的词汇量，才有可能提高阅读能力。教师在教本册新词时，可以充分利用构词法知识分析讲解新词义，并引导学生充分利用所学构词法的知识举一反三推断出词义和词性来。

## 三、语 法

本册的语法重点是分词。第四课讲现在分词，第五课讲过去分词。本项语法只要求学生掌握现在分词和过去分词的形式和基本用法。现在分词的完成式和被动语态只要求看懂，不要求运用。

本册对冠词的用法进行了归纳。通过归纳提高学生对冠词用法的理解,学会判断什么时候该用定冠词、不定冠词或不用冠词。

本册还编排了动名词的一般式。由于动名词和现在分词形式相同,在教这项语法时,要简单地说一下二者在用法上的区别。

第二、三册已介绍过情态动词 can, may, must 的基本用法。本册又介绍了情态动词 could, might, should, will, would, ought to, need 和 dare 的用法。由于这套课本没有把助动词单独作为语法项目列出来,教师在教情态动词时,可适当把情态动词和助动词的异同作些简单的说明。上述情态动词的用法很广,教学时只要求学生掌握最常见的用法就可以了。

本册语法项目较多,希望教师不要把过多的时间和精力放在语法讲解上。对高三学生来说,应该培养他们的自学能力。教师的任务是引导学生去接触大量的语言材料,帮助他们通过大量的操练和阅读,从语言实践中学会使用规则。要强调多实践,少讲解,重点放在“练”上。这样才能培养出学生的能力。

#### 四、练 习

本册练习是根据词汇、语法、课文三个方面进行安排的。下面谈谈练习的设计和安排。

词汇练习主要是从帮助学生更好地去理解、记忆、复习巩固和扩大词汇这几个方面来安排的。本册除第 11 课外各课都安排了一个构词法练习,这个练习是用来帮助学生从同词

根的派生词、合成词以及词义转化等方面来对所学词汇进行整理和归纳。这在一定程度上可以起到扩大词汇量的作用。另外还编入了英语释义和同义词替换的练习。这类练习既能复习巩固所学单词,也有助于训练学生更确切地理解词义,从而提高阅读能力。

本册语法练习的目的有二:一是重点复习第四册语法内容(主要安排在前四课);二是练习本册语法知识。要求学生认识分词和动名词的形式及其在句子中所起的作用,能看懂用分词或动名词表达的句子的意思。对于情态动词则要求掌握其基本用法。语法练习形式有句型变换、改写句子、完成句子、时态填空、介词和冠词填空、翻译等。这些练习的设计一般都是让学生通过上下文去掌握与此相应的语法规则。

课文练习是围绕理解课文内容和侧重培养阅读能力这个目标编写的。其形式有课文问答、短文填空、就课文进行选择回答和汉译英练习。短文填空练习一般是按课文内容改写的短文,让学生根据课文内容进行填空。这种练习有助于理解整篇课文内容。问答练习不仅能使学生熟悉课文内容,而且通过口头表达,可提高学生的口语能力。有些课文提问是根据段落或情节来设计的。问题由小到大,把小题答案贯串在一起就可以成为一个段落的主要内容;把大题答案串在一起,又可成为全篇课文的中心内容。对于这种类型的问答,教师可根据学生的实际程度,提出切合实际的要求或给以必要的启发和引导。

每个单元后面还安排了综合性的阶段复习练习,供教师选用。

## 关于《教学参考书》的几点说明

本参考书是为配合《高级中学课本英语第五册》的教学编写的，供教师在进行教学时参考。

本书按课本的顺序分课编写，每课包括五个部分：教学要求(Teaching Aims)，课文补充注释(Additional Notes to the Text)，词汇学习(Word Study)，课文参考译文(Chinese Version of the Text)和听写材料(Dictation Material)。个别课还有语法补充讲解(Additional Notes on Grammar)。现将各部分的内容及使用方法扼要说明如下：

一、教学要求 这部分分项列出课文、语法、单词和习惯用语以及句型四个方面的要求。也结合各课课文的语言材料及练习内容，提出一些复习学过的语言知识的要求。

二、课文补充注释 这部分包括课文的作者及出处的简介、有关课文中出现的人物和事件的背景资料、故事梗概、难句分析、词义解释、词语用法等。背景资料都是用英语写的。不少词语和句子作了英语注释。有些句子、短语和单词讲解较细，举例较多，既讲新知识，又复习旧知识，并稍有扩大，主要是供教师参考，不要全部教给学生。一定要根据学生的实际情况，有针对性地选用，以免加重学生的负担。

这部分以及下部分中提供的例句，凡是前几册课本中出现过的，都在句后注明出自第几册、第几课、第几页，如(IV—



2, p. 16), 但不给汉译。

绝大部分单词,除汉语释义外,还有英语释义。希望教师一定要根据学生的接受能力选用。

**三、词汇学习** 这部分选了一些词义广、搭配能力强的常用词,加以补充注释和举例。对某些同义词和近义词的意义和用法还作了说明或辨异。这部分资料也主要是供教师参考。

**四、课文参考译文** 为了照顾教学的需要,译文尽量紧扣原文。由于英汉两种语言各有其不同的表达方式,为了使译文通顺一点,有的地方不得不译得‘活’一点。由于行文的需要,参考译文中有些句子与课文注释里的译文稍有不同。

**五、听写材料** 这些材料实际是课文内容的摘要或缩写,篇幅都较长,可以分几次使用。故事性课文的听写材料,还可以在听写以后,让学生口头复述。

各课练习答案附在书后。除了语音练习及有关课文内容的问答题未给答案外,其他练习都提供了答案。某些习题,特别是汉译英,可能有两个或多个答案,但不可能全都列出,只要学生做对了,就要承认其正确,并加以鼓励。

## CONTENTS

LESSON 1	THE GREAT WALL OF CHINA	1
LESSON 2	JANE EYRE.....	24
LESSON 3	THE BLIND MEN AND THE ELEPHANT.....	44
LESSON 4	A LITTLE HERO.....	72
LESSON 5	A LITTLE HERO (Continued) .....	88
LESSON 6	POLLUTION.....	103
LESSON 7	LADY SILKWORM.....	122
LESSON 8	NAPOLEON'S THREE QUESTIONS.....	136
LESSON 9	THE LADY WITH THE LAMP.....	158
LESSON 10	THE FOOTPRINT .....	177
LESSON 11	AT A TAILOR'S SHOP.....	197
LESSON 12	CHRISTOPHER COLUMBUS.....	223
	KEY TO THE EXERCISES.....	240

## LESSON ONE

### THE GREAT WALL OF CHINA

#### I. Teaching Aims

1. 通过对课文的讲解、对课文中心思想和段落大意的介绍和做有关课文的选择题和听写练习，要求学生用简单英语口笔头描述中国的长城。
2. 重点学习下列单词和习惯用语：
  - 1) wonder, fire, light, interest, east
  - 2) run across, keep ... out of ..., come into being, add to, used to, take on; since then, side by side
3. 学习下列结构：
  - 1) have + object + past participle: Emperor Qin Shi Huang had all the walls joined up.
  - 2) every + other (或数词) + noun: every few hundred metres
  - 3) till (until) clause: It winds its way ... till at last it reaches the sea.  
No more work was done on it until the People's Republic of China was founded.

4. 复习: not only ... but (also) ...

## II. Additional Notes to the Text

### 1. About the Text

The text tells the history and structure of the Great Wall of China, the way it was built, rebuilt and repaired and its present new look. Each of the eight paragraphs can be summarized in one or two sentences:

#### Paragraph 1 (General comment)

The Great Wall of China, the longest wall in the world, winds its way from west to east across north China. It is one of the wonders of the world and one of the few man-made objects on earth that can be seen by the astronauts landing on the moon.

#### Paragraph 2 (History of the Great Wall)

The Great Wall has a history of over 2,000 years, for the first part of it was built during the Spring and Autumn Period (770 B.C. — 476 B.C.).

#### Paragraph 3 (How the Great Wall came into being?)

In 221 B.C., the kingdom of Qin united

the different kingdoms into one empire. To keep the enemy out of his empire, Emperor Qin Shi Huang had all the walls built by the different kingdoms joined up into one long wall.

#### Paragraph 4 (Its structure)

The Great Wall is about 6,000 kilometres long, 6—7 metres high and 4—5 metres wide. In most places it is wide enough for 5 horses or ten men to walk side by side.

#### Paragraph 5 (Its watchtowers)

The watchtowers built every few hundred metres along the Wall were for warning when the enemy came.

#### Paragraph 6 (The way it was built)

The building and rebuilding of the Great Wall were all done by hand over wild and distant country with terrible conditions, so it was made not only of stone and earth but also of the flesh and blood of millions of men.

#### Paragraph 7 (Its new look)

Since the People's Republic of China was founded, the Great Wall has taken on a new look. Parts of it were repaired and

on both sides of it trees were planted, deserts became grasslands and new cities appeared.

Paragraph 8 (A place of interest to all)

Not only the Chinese people but also people all over the world come to visit the Great Wall since many of them have come to know the famous Chinese saying: "He who does not reach the Great Wall is not a true man."

2. And it was one of the few man-made objects on earth that could be seen by the astronauts who landed on the moon. 它是登上月球的宇航员能够看到的地球上为数不多的人工建造的物体之一。

本句的动词都用过去式，因为宇航员登上月球后看到长城是过去发生的事情。

句中 that 所引导的是定语从句，修饰 objects；这个定语从句里还有一个 who 所引导的定语从句，修饰 the astronauts。

3. ... more walls were put up to defend the borders of the different kingdoms. ....各诸侯国为了保卫自己的边疆，又修筑了一些城墙。  
kingdom 王国 (country ruled by a king)

king 国王 the male ruler of a country

- queen 1) 王后 wife of a king  
 2) 女王 woman ruler of a country  
 empire 帝国 (a number of different countries under one ruler)  
 emperor 皇帝 the ruler of an empire  
 empress 1) 皇后 wife of an emperor  
 2) 女皇 woman governing an empire

**4. ... Emperor Qin Shi Huang had all the walls joined up. ....秦始皇令人把所有的城墙连接了起来。**

have + 宾语 + 过去分词表示“让或请某人去干某事”(cause sth. to be done by sb.)。在这种表达法里，过去分词所表示的动作不是由句子的主语完成的，而是主语让别人去完成的。又如：

We've just had some photos taken. 我们刚请人照了几张相。

Why didn't you have the trousers washed?  
 你为什么还没让人把裤子洗好?

Have this note sent to Mr Smith at No. 15 King's Road. 派人把这个条子送给国王路15号的史密斯先生吧。

She's having her eyes tested. 她正在(请医生)检查眼睛。

**5. Since then, it has often been added to,**

**rebuilt and repaired.** 从那时以来, 人们经常对它进行扩建、重建和修缮。

**since then** 意思是“从那时以来”、“从此……一直”(during the period after)。又如:

**He had been working in that shop since then.** 从此他一直在那家商店工作。

**Since then I had wondered where she was living.** 其后我就不知道她住在哪里了。

**add to** 是“增加”(increase) 的意思。又如:

**This added to our difficulties.** 这增加了我们的困难。

**I don't want to add to your troubles.** 我不想给你添麻烦。

**The house has been added to from time to time.** 这栋房子曾不时地加以扩大。

**rebuild** 是重建 (build again)。这个词是在动词 **build** 前加前缀 **re-**(意思是“再”、“重”)构成的, 读音为 [ˈriːˈbɪld], 两个音节都重读。

加前缀 **re-**构成的词的读音有两种情况:

1) **re** 这个音节不重读:

<b>re'cover</b> 恢复	<b>re'form</b> 改革
<b>re'move</b> 移动	<b>re'new</b> 续借
<b>re'place</b> 代替	<b>re'action</b> 反作用

2) **re** 这个音节也重读:



're'cover 装以新盖或封面 're'marry 再婚

're'print 重印 're'tell 复述

're'unite 再联合 're'write 重写

**6. The Ten-Thousand-*li* Great Wall 万里长城**

*li* 是汉语“里”的音译,用“斜体”书写,单复数形式相同。又如:

one *jin* of rice 一斤大米

five *jin* of oil 五斤油

one *mu* of tomato field 一亩西红柿地

68 *mu* of paddy field 六十八亩水稻田

**7. side by side 并肩,一起 (close together)**

by 在这里意思是“逐一”。又如:

day by day 日复一日地 (daily; gradually)

step by step 一步一步地,逐渐地 (gradually; by degrees)

one by one 一个一个地 (one at a time; individually)

little by little 一点一点地 (gradually)

The children came out of the room two by two. 孩子们两个两个地走出房间。

Enter the exhibition hall group by group.  
分批进入展览大厅。

**8. Every few hundred metres ... 每隔几百米...**

...

every 与基数词、序数词、other 或 few 连