



高考风向标

丛书主编 刘美伦

本册主编 张增强

3+X

网络结构复习法

历史

随书赠送
彩色知识网络结构图

北京教育科学研究院基教研中心教研员
北京四中、北大附中等一线特高级教师
气象出版社

编写

出版前言

考试成绩好的学生,知识在他们的脑海里是一张具有逻辑结构的关系网;考试成绩不好的学生,知识在他们的脑海里则凌乱而支离破碎。一个好老师,他能够帮助学生编织这张网。一本好的教辅书,也能帮助学生编织这张网。这张网可以帮助你网住各种各样的试题,有条理地找出问题的因果关系和难点所在。

本套丛书正是给广大师生介绍**网络结构复习法**这一高效的得分武器。目的是帮助学生改进复习方法,在脑海中形成具有逻辑关系的知识网络结构,提高学生的学习能力和综合素质,从而能在高考冲刺阶段使成绩大幅度提高。丛书是针对性、运用性很强的高考复习用书。

本套书的内容结构

第一部分 单元复习讲练

以知识块为单元,全书共分若干单元。单元的划分以是否具有相对完整的知识网络结构为标准,每个单元都分以下六个子栏目:

【**知识网络结构**】是各单元的知识网络结构图,帮助学生理清知识脉络。

【**考点重点难点**】概述本单元的高考内容与要求、复习的重点与难点。不仅体现在知识上,而且体现在思想方法上和综合能力上。

【**知识纵横精析**】通过精选的典型例题,突出单元的重点难点,多角度、多层面地分析本单元的知识间及与其他单元知识间的联系,归纳总结解题规律与技巧,达到融汇贯通提高能力的目的。

【**答题失误点拨**】针对学生理解和做题的错误以及易错之处进行剖析。

【**学科交叉热点**】分文、理科。结合例题点拨相关学科知识的交叉、渗透,拓宽视野,拓展思路,提高综合能力。

【**综合能力训练**】精选题目,题量适当。其中较易题约占 20%,中等题约占 50%,较难题约占 30%。

第二部分 高考模拟训练

语文、数学、英语每科 3~4 套模拟训练题。

物理、化学、生物、历史、地理、政治每科 3~4 套综合训练题。

第三部分 全书测试题答案及提示

第四部分 知识网络结构图(对开,彩色印刷)

用图表形式来归纳整理各学科的知识点,并揭示其内在联系。这张图是知识网络结构的基础,包括学生掌握的所有内容。全图彩色印刷,结构鲜明,便于学生形象记忆,以形成他们脑海里那张无形的知识网。

本套丛书的作者主要来自北京教育科学研究院基础教育教学研究中心、北京四中、北京大

学附中、人大附中、北京师范大学二附中等单位,均为特级、高级教师和各个学科的学科带头人。

本套书的主要特点

1. 对高考热点及命题走向把握精准——本套书的作者均是长期从事教学或教学研究工作的专家,对高考热点和命题走向研究精深,因而把握准确。

2. 富有奇效的知识网络结构复习法——本套书能帮助学生在脑海里编织具有逻辑结构的知识网络结构图。真正帮助学生做到融会贯通,应付自如。

3. 印装有特色——每科附有一张对开全彩色印刷的知识网络结构图,使学生把重点、难点把握在胸。

前 言

《高考风向标——网络结构复习法·历史》，是依据教育部颁发的高中教学大纲、现行教材和教育部考试中心 2002 年颁布的最新高考说明，并结合全国基础教育工作会议关于推进中小学素质教育的最新精神，组织具有丰富经验的高考把关教师编写的。目的是帮助广大高中毕业生提高应试能力，顺利通过高等院校对人材的选拔。

近年来，不断推进的历史高考改革，试题已从原来“知识立意”为主转变为“能力立意”为主。这种变化使死记硬背、猜题押题、题海战术等应试教学方法失去了生命力。有高考任务的历史教学同样要不断探索，有助于学生创新精神和实践能力培养的教学模式。

从今年高考“命题范围遵循中学教学大纲，又不拘泥于中学教学大纲”的特点。本册书的各个单元在知识内容上，结合能力训练的要求，在《知识网络结构》、《重点、难点分析》、《知识纵横分析》、《答题失误点拨》、《学科交叉热点》、《能力训练》等栏目中，一般都有所拓展；在思维能力和运用能力的训练上，引导学生注意了“生产力是历史发展的终极动力”、“还原历史，实事求是，以实践检验的结果作为立论的依据”、“宏观与微观相结合地看历史”、“从人类文明演进的角度看历史”等。这些都是命题专家对考生能力要求所反复强调的。随着高考历史命题的改革，高考命题综合化特点日益明显，使用本册书的学生也有的面临着文科综合的考试。因此，作者不仅关注到学科内的综合，还设计了跨学科题目。题目中有的将地理、政治等文科知识带入分析的问题，还有的题目将自然科学跨学科知识设计其中。这种调动学生运用多学科知识分析、解决问题，从历史的角度去认识人与人，人与社会，人与自然的的关系，从中汲取智慧，提高人文素养的作法，不仅仅适应了高考的能力要求，更适应了新世纪对人才发展的需要。

本书是由北京部分知名的特级、高级教师编写的，希望对参加高考的考生有所助益。由于我们的水平有限，书中难免有错误和疏漏，恳请同行和读者批评指正。

编者

2002 年 6 月

目 录

第一部分 单元复习讲练	(1)
中国古代史	(1)
第一单元 先秦	(1)
第二单元 秦汉	(9)
第三单元 三国两晋南北朝	(15)
第四单元 隋唐	(21)
第五单元 五代辽宋夏金元	(29)
第六单元 明清	(37)
中国近现代史	(44)
第一单元 中国开始沦为半殖民地半封建社会	(44)
第二单元 中国民族资本主义产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(52)
第三单元 资产阶级民主革命运动和北洋军阀的统治	(62)
第四单元 新民主主义革命的开始和国民革命运动	(70)
第五单元 国共的十年对峙	(81)
第六单元 日本大举侵华和中华民族的抗日战争	(88)
第七单元 人民解放战争	(99)
第八单元 中华人民共和国史	(109)
世界近代现代史	(127)
第一单元 早期资本主义的兴起	(127)
第二单元 工场手工业和资产阶级革命	(135)
第三单元 工业革命和世界资本主义体系的初步形成	(144)
第四单元 垄断资本主义的形成和世界格局的变化	(153)
第五单元 社会主义运动和资本主义的政治经济危机	(162)
第六单元 两极格局的发展变化和三个世界的形成	(176)
第二部分 综合能力训练	(192)
综合题一	(192)
综合题二	(197)
综合题三	(202)
综合题四	(207)
综合题五	(212)
第三部分 全书测试题参考答案及提示	(218)
中国古代史试题答案	(218)
中国近现代史试题答案	(221)
世界近代现代史试题答案	(226)

综合能力训练试题答案·····	(230)
综合题一答案·····	(230)
综合题二答案·····	(231)
综合题三答案·····	(232)
综合题四答案·····	(233)
综合题五答案·····	(234)
附件:谈综合考试历史学科的能力要求 ·····	(236)

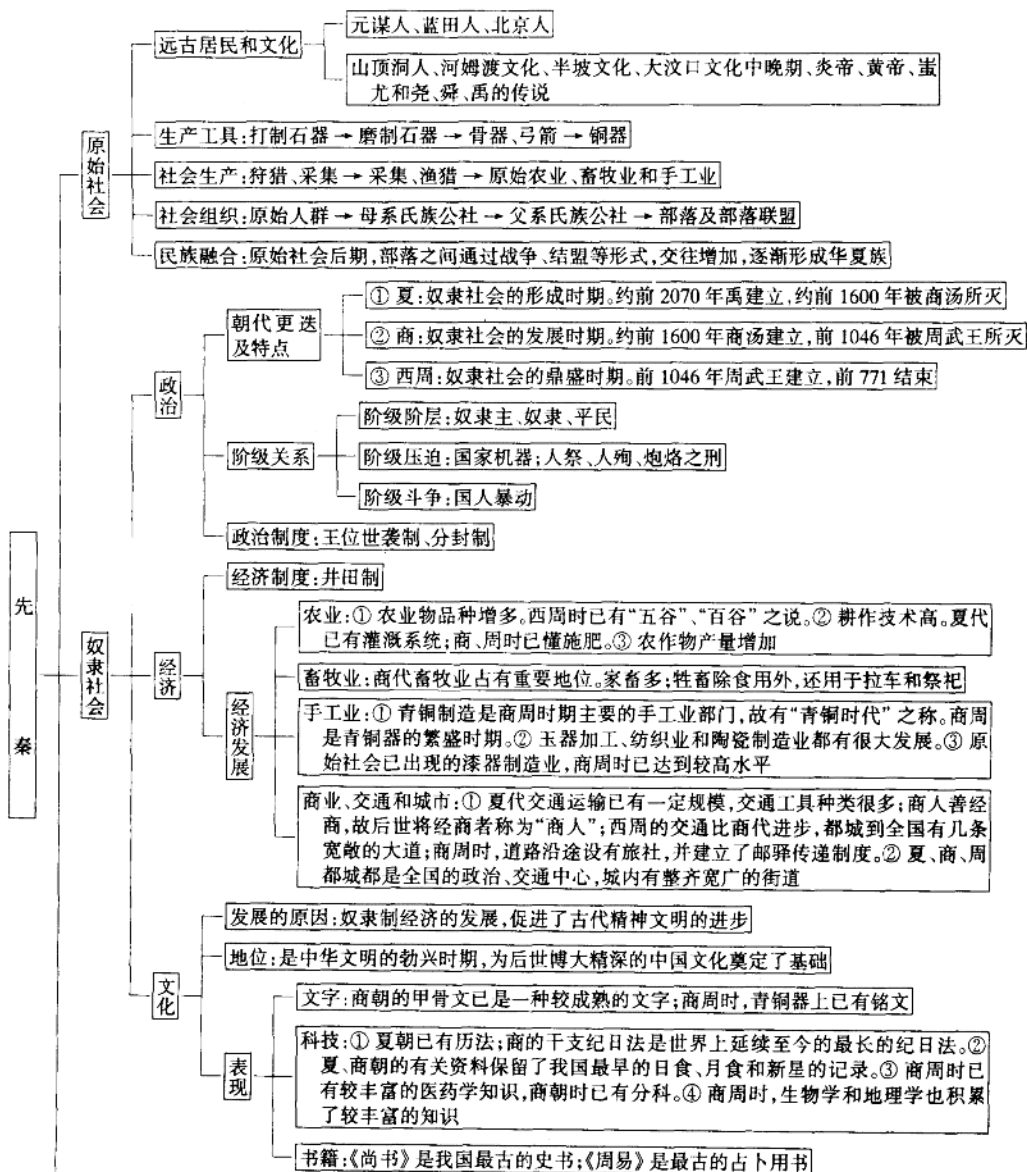


第一部分 单元复习讲练

中国古代史

第一单元 先秦

知识网络结构





重点、难点分析

本单元包括原始社会、夏朝、商朝、西周、春秋、战国等几个历史时期，共涉及到原始制、奴隶制、封建制三种社会形态。学习的重点是北京人、山顶洞人、半坡氏族、河姆渡氏族、大汉口文化中晚期等各时期的生产生活状况，掌握夏朝、商朝、西周、春秋和战国各时期的政治、经济、文化等方面的内容以及在社会发展进程中的特点及作用。原始社会的解体和封建制取代奴隶制是本单元的难点。

原始社会生产力水平极端低下，北京人使用天然火，打制石器，过着群居生活；山顶洞人已学会人工取火，开始使用磨制石器；半坡氏族和河姆渡氏族普遍使用磨制石器，开始有了原始农业、畜牧业和手工业。父系氏族时，随着农业和畜牧业的发展，产品有了剩余，出现了私有财产和贫富分化。夏朝时，农业生产开始利用水利灌溉，社会经济继续进步。商朝时，生产工具和耕作方式都有了较大改进；农业和手工业分工扩大，青铜器的制造水平很高。西周时，农业和手工业都有重大发展。春秋时，社会生产力显著提高，铁制工具的使用和牛耕的出现，使大量荒地开垦，私田增多，土地私有制发展，阶级关系也相应变化。春秋后期，井田制瓦解，私人土地所有权被承认，新的剥削方式产生了。战国时期，封建制确立，使社会经济有了更快的发展。经济的发展也促进了文化的发展，我国在先秦时期的文化对后世和当今世界产生了巨

大影响。

通过本单元的学习,一要认识社会生产力的发展是推动社会进步的根本因素;二要认识生产关系的变革一定要适应生产力发展水平的规律;三要认识思想文化成就是—定历史阶段经济生活和政治生活的反映。

【例1】促使原始人过定居生活的主要因素是

- A. 自然环境的变化 B. 氏族公社的形成
C. 原始农业的发展 D. 学会建造屋

【分析】定居是一种生活方式,生活方式决定于物质生产方式;定居是与农业生产的出现相关连的。答案为C。

【例2】商朝人沿用“夏历”主要是为了

- A. 有确切纪年 B. 继承前代文化
C. 农业生产需要 D. 记载商王活动

【分析】“夏历”是古代天文科技成果,它是古代农业生产发展的产物,推动了农业的进步,这是它至今仍在使用的主要原因。该题四个备选项答案都是商代沿用“夏历”的原因,但题干中“主要”二字则限定了答案只能选“C”项。这是一道程度选择题(最佳选择)。

【例3】春秋时期出现了诸侯争霸局面,其反映的实质问题是

- A. 国家已彻底分裂 B. 井田制趋于瓦解
C. 社会经历着大变革 D. 分封制走向衰落

【分析】该题要求学生透过现象认识历史存在的实质问题。B、C、D都是对春秋历史的剖析,而B、C项宏观反映了春秋战国时最基本的问题,D项则是对“诸侯争霸”历史现象直接的剖析。答案为D。

知识纵横精析

这一单元包括了原始社会、奴隶社会和封建社会的确立,共三种社会形态。同学们可以通过以下几个问题,培养自己初步的唯物主义历史观。

社会的发展是与社会当时的生产力发展水平相适应的

1. 原始社会瓦解的根本原因是社会生产力的发展。人类社会经过漫长的发展,社会生产从旧石器时代进入到新石器时代;生产的进步使产品有了剩余,私有财产便出现了,贫富差异也随之出现,阶级逐渐产生,原始社会走向了解体。

2. 铁器的出现、牛耕的普及造就了封建社会。在西周时期,一切土地归周王所有,周王是国家政权的总代表,因此,土地本质上属于国家。奴隶主贵族本人只有土地的使用权,土地不能转让和自由买卖。春秋时期,铁器和牛耕的使用是生产力发展的显著标志。生产效率的提高,造成了奴隶主贵族开垦私田现象不断出现。为适应这种变化,一些贵族改变了剥削方式,这样封建生产关系产生了。到了战国时期,新兴的地主阶级通过变法确立了封建制度。封建制的确立反过来更进一步促进了社会生产的发展,战国时期的经济成就,充分说明了这个问题。

要以科学的辩证的唯物史观认识社会变革

1. 从原始社会进入奴隶社会,“天下为家”的私有制取代“天下为公”的公有制,是历史发展的必然趋势,是社会的进步。进入奴隶社会后,生产规模扩大了,生产力水平提高了,我国夏、商、周三代创造了领先于世界的高度文明。

2. 对诸侯间的争霸和兼并战争应辩证地分析。一方面,这些战争是奴隶主扩张领土和掠夺财富的战争,给人民带来了深重的灾难。另一方面,从历史发展的角度看,这些战争客观上使华夏族与其他各族接触频繁,促进了民族融合;战争在一定程度上削弱了奴隶主集团的势力,便利了新兴地主势力的发展;战争使大国兼并小国,实现了区域性的统一,加速了全国统一的步伐。

【例4】 墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就以上言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

【分析】 这是1994年高考试题,旨在考查学生对历史唯物主义理论的理解和应用。题目第一问比较简单,学生一般能答出。第二问“说明其社会根源”有一定难度,要求学生从生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的影响,结合墨子所生活的正在变革的战国时期的史实回答。第三问“分析其积极意义”,要求考生从积极意义评价“兼爱”、“非攻”观点。这一问要求很高,阅卷时根据学生答题情况分三个层次给分,学生答出“是什么”、“为什么”、“理论观点”,等不同层次的内容给不同的分数。

【参考答案】 这些言论的思想核心是:“兼爱”、“非攻”。

墨子生活在战国初期。当时,社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成,随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断扩大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,各诸侯国为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产破坏。广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。

【译分标准】 (阐述“兼爱”、“非攻”的积极意义,按以下三个层次评分,不得累计,即最高得分为6分。)

第一层次:墨子的这些言论在当时是进步的。

第二层次:墨子要求人们互爱互利,反对掠夺战争,是符合人民利益的。他的这些言论在当时是进步的。

第三层次:墨子要求人们相亲相爱,互助互利,和睦安定,共同富裕,是符合人民利益的。他反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人民利益的。墨子提出“兼爱”、“非攻”,企求一个和平安定的环境,发展生产,有利于社会进步,顺应了历史的潮流。墨子的这些言论,是祖国传统文化的瑰宝,是值得弘扬的。

答题失误点拨

【例5】 我国氏族公社始于

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

【答案】 C

【分析】 本题旨在考查对我国原始社会中已知的原始人类所处历史时期的准确再认。中学历史教材上没有“氏族社会”和“山顶洞人处于氏族公社初期”的文字表述,对本题的准确再认必须以理解性记忆为前提。由于试题考点落在具有常识性的基础知识上,设问角度平直,依据教材内容推断正确结论的测试要求并不高,属于比较容易的题。试题的正确答案是C项,学生错选D项,原因在于审题不慎或对山顶洞人的社会组织状况理解有误。

【例6】 半坡人和河姆渡人生活的共同点是

- A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器

C. 种植粟、水稻

D. 饲养猪、水牛

【答案】 B

【分析】 这一道题是比较类型的题目。意图在于使考生在认识母系氏族公社时期社会经济状况的基础上,认识不同区域原始文明的共性和差异。在符合题目要求的正确选项 B 之外,一个选项涉及对原始社会发展的不同阶段的生产工具形态的认识,另外两个选项 C 和 D 涉及对黄河流域和长江流域不同物产的认识。学生选择了 A 项,表明考生对于原始社会不同阶段的工具差异情况的认知程度较差,对新、旧石器的概念掌握得不好,而对不同区域的不同物产的认识较好。

【例 7】 屈原被楚王流放的主要原因是

A. 反对君主专制

B. 要求革新图强

C. 主张抵抗秦军

D. 《离骚》触怒权贵

【分析】 本题目属于一道再认再现教材知识的题目。对于屈原被楚王流放的原因,教材已有明确的正面表述。但学生的成绩低于预期值,主要原因是考生对相应的知识掌握得不够确切和细致,其他的选项对考生的判断有比较明显的干扰效果。此外,选择 C 项的学生将近 1/4,表明考生的思维和推理的能力也有待于提高。因为抵抗秦军,无论如何是符合国王和权贵的利益的,屈原不应以此获罪。A 项从理论上说和从历史时代上说错误都是明显的。D 项在时间上不符。只有要求变革,才有可能触犯权贵的利益。

【答案】 B

学科交叉热点

【例 8】 下列我国古代衣着织物三种原料使用的先后顺序是

A. 丝棉麻

B. 麻棉丝

C. 丝麻棉

D. 麻丝棉

【分析】 这是一道考查长时段历史问题的题目。试题综合性强,涉及到从原始社会到宋元时期纺织史的若干个知识点。试题难度不大,没有特别典型的错误。略显突出的是 14% 的学生选择了 B 项,表明考生对麻和棉开始使用的时间比较明确,因为教材有正面的表述。而对于丝,教材没有说明我国养蚕是生产丝制品的开始的时代,少数考生就无法在时间上正确定位。这道题反映出一部分考生知识迁移和逻辑推理的能力较差。

【答案】 D**【例 9】** 下列战国时期的城市,既是诸侯国都城又是冶铁中心的是

A. 邯郸

B. 大梁

C. 临淄

D. 宛

【分析】 本题目以考查考生对知识的再认再现能力为主,体现了地理和历史学科的交叉。题目在设计上综合了两个条件,两个条件都符合的选项才是正确的选项。题目难度不大,错误也缺乏典型性,大约不到 10% 的考生选择了 D 项,把“宛”误认为楚的都城。

【答案】 A**【例 10】** 中央政府管辖玉门关和阳关以西、天山南北地区最早的行政、军事机构是

A. 黑水都督府

B. 西域都护府

C. 北庭都护府

D. 安西都护府

【分析】 本题目也是一道以考查考生再认再现知识的能力为主、而情境涵盖了地理和历史知识的题目。题目提出了时间和空间两个方面的条件,C、D 两项在空间上部分合乎条件,但在时间上不对。考生答题中也没有出现非常集中的错误,约 11% 的考生选择 D 项,因为安西都护府在辖区上与西域都护府吻合度较大。

【答案】 B

【例 11】 右图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是

A. ①②③

B. ①③②

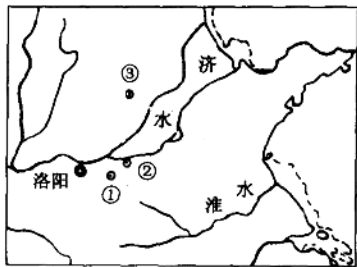
C. ②③①

D. ③②①

【答案】 B

【分析】 此题目以考查考生再认、再现历史知识的能力为主,同时也考查了考生运用地图的能力和对历史概念

进行空间定位的能力。题目所涉及的问题在现行高中中国古代史教材中没有文字表述,只能通过地图反映出来,因此相当一部分考生对题目涉及的问题缺乏必要的认知,造成在实测中显得题目较难。据抽样统计,题目的三个错误选项被选择的频率接近,均在 13%~20% 之间,说明许多学生是在进行随意的猜测。如果考生能够把战国七雄的地理位置与现代的行政区划结合起来考虑,此题目应该可以解答得好一些。比如,把赵国与河北联系起来,就可以排除一些错误选项。



能力训练

选择题*

1. 下列关于北京人的表述,哪一项是不正确的?

A. 制造打制石器 B. 会使用天然火 C. 使用弓箭打猎 D. 有了简单语言

2. 我国古代,下列劳动技能出现的先后顺序为:

①制造弓箭 ②打制石器 ③人工取火 ④冶铜

A. ①②③④

B. ②③①④

C. ②①③④

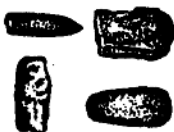
D. ③②④①

3. 下列各项中标志着五六千年前我国黄河流域生产力发展水平的是

A.



B.



C.



D.



4. 最能反映中国古代氏族公社发展全貌的是

A. 北京人

B. 半坡氏族

C. 河姆渡氏族

D. 大汶口文化

5. 氏族公社由母系发展为父系的主要原因是

A. 氏族之间经常发生战争

B. 男子在生产中取得支配地位

C. 生产的产品有了剩余

D. 以男子的血缘确定亲属关系

6. 王位世袭制代替禅让制是

A. 部落联盟争夺首领位置的结果

B. 生产力推动下的社会进步

C. 专制代替民主的倒退

D. 私有制代替公有制的倒退

7. 我国古代,私有制产生的直接原因是

A. 人们按照父亲的血统确定亲属关系

B. 出现了推选部落首领的禅让制

* 答案在本书第三部分,以下各单元同

- C. 生产的发展使产品有了剩余 D. 氏族内部产生了贫富分化
8. 关于夏朝农业生产状况的下列表述,哪一项是不正确的
A. 铜器已用于农业生产 B. 用木制的耒耜耕地播种
C. 用石刀蚌镰收割庄稼 D. 已掌握原始的灌溉技术
9. 春秋时期井田制瓦解的根本原因是
A. 诸侯争霸造成田地荒芜 B. 铁器和牛耕的使用
C. 鲁国实行初税亩 D. 封建剥削方式的出现
10. 下列事件发生的先后顺序是
①葵丘会盟 ②平王东迁 ③勾践灭吴 ④城濮之战
A. ②①③④ B. ②①④③ C. ①②④③ D. ②④①③
11. 我国古代青铜器的装饰从图案发展到画像是在
A. 商朝 B. 西周 C. 春秋 D. 战国
12. 在下列哪个时期,我国就已测定了立春、春分、立秋、秋分、立夏、夏至、立冬、冬至等节气?
A. 夏朝 B. 商朝 C. 春秋 D. 战国
13. 战国时期,对人与自然之间关系的认识持截然不同观点的思想家是
A. 墨子、荀子 B. 荀子、孟子 C. 荀子、庄子 D. 荀子、韩非子
14. 孟子“仁政”思想的实质是
A. 改变社会制度的途径 B. 实行封建统治的基础
C. 维护劳动人民利益的保障 D. 加强对人民统治的一种手段
15. 下列文化成就不属于春秋时期的是
A. 测定了冬至和夏至的日期 B. 九九乘法表的发明
C. 病理学说的提出 D. 世界上关于哈雷彗星的最早记录
16. 老子主张“无为”,希望社会退到“小国寡民”状态。这在当时主要反映了
A. 没落贵族的要求 B. 新兴地主的要求
C. 手工业者的要求 D. 富裕商人的要求

材料解析题

17. 阅读下列材料:

材料 1 孔子曰:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者皆有所养。男有分(职业)女有归(嫁)。货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭(消除)而不兴,盗窃乱贼而不作,教外户而不闭是谓大同。”

《礼记》

材料 2 今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己。大人世及以为礼,城郭沟池以为固,礼义以为纪。

《礼记·礼运》

材料 3 启遂即天子之位,是为夏后帝启。夏后帝启,禹之子,其母涂山氏之女也。有扈氏不服,启伐之。

《史记·夏本纪》

回答:

①概括材料1所反映的“大同”社会的主要历史特点。(不得摘抄材料原句)

②材料2与材料1相比有哪些新变化?(不得摘抄原句)材料2反映的实质问题是什么?如何看待?

③材料3反映了什么历史现象?

18. 阅读下列材料:

材料1 昔武王克商,成王定之。选建明德,以藩屏周。

《左传》

材料2 天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职。……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

《孟子·告子》

材料3 (周)王夺郑伯(郑庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯击之。……(周)王卒大败,祝聃(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

《左传》

回答:

①材料2所述的是一种什么政治制度?根据材料1说明这一制度推行的目的。

②根据材料概括诸侯有何义务?(不得摘抄材料原句)诸侯与天子之间是何关系?

③材料3与材料2相比,出现了什么新问题?反映的本质问题是什么?有何历史影响?

问答题

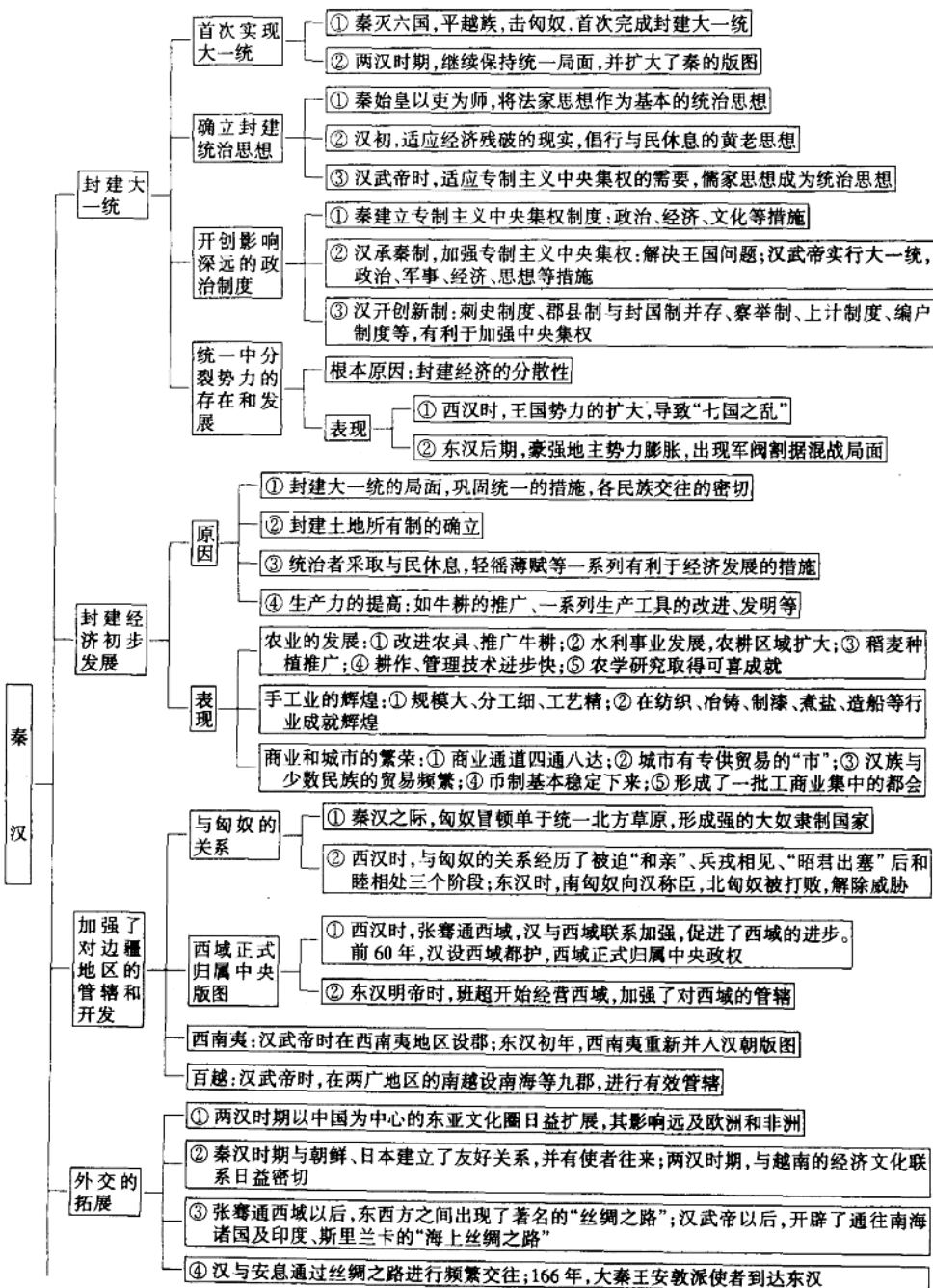
19. 结合史实说明商代文明在古代世界的特殊地位,西周时又有哪些制度对我国奴隶社会的兴盛起了重要影响?

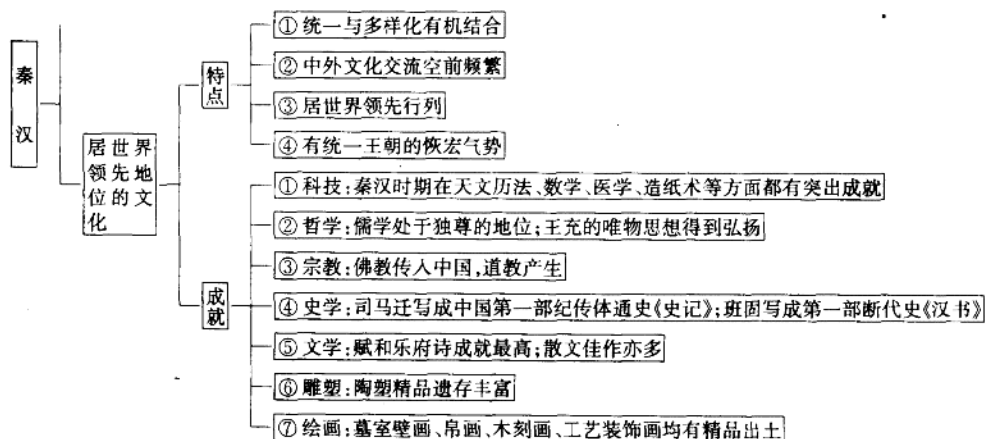
20. 试从生产力和生产关系的辩证关系,说明春秋战国时期剧烈的社会变革。



第二单元 秦 汉

网络知识结构





重点、难点分析

本单元包括秦朝、西汉、东汉三个历史时期。秦汉的政治、经济、民族关系和思想文化是学习的重点；秦汉中央集权政治的演变、休养生息政策推出的背景和作用，正确认识秦汉时期的民族战争等是学习的难点。

秦汉时期是我国封建社会的初步发展时期，秦统一后，秦始皇建立起专制主义中央集权制度；统一了度量衡、货币和文字，巩固了国家的统一，有利于经济的发展和人民生活的安定。但是，秦的残暴统治，繁重的赋税、徭役又给社会生产带来严重的破坏。暴政引发的农民战争推翻了秦王朝。西汉是我国历史上强盛的封建王朝。汉初统治者吸取秦亡的历史教训，采取了休养生息的政策，使凋敝的社会经济得以恢复和发展。汉初，分封诸王造成了中央集权的削弱，酿成了“七国之乱”。继景帝平息叛乱，汉武帝又颁布“推恩令”，最终解决了王国问题。汉武帝又通过“罢黜百家、独尊儒术”，发展了封建主义中央集权的“大一统”，这时，西汉国力最为强盛。东汉初期，统治者也注重调整统治政策，社会经济恢复和发展了。东汉中后期，政治腐败，社会矛盾尖锐，农民起义爆发。东汉是豪强地主支持下的政权。豪强地主在镇压了黄巾军起义后，形成了许多割据的政治势力。

秦汉时民族关系也有发展。秦抗击匈奴，治理河套，设置“三郡”，都推动了民族关系的发展；两汉时期，对匈奴的“和”与“战”，西域都护和西南边地郡县的设置，加强了边地各族与内地的联系。

秦汉时期，经济的发展、民族间联系的加强，推动了科技和文化的发展。造纸、数学、天文、医学、史学、文学和思想方面成就斐然。

学习本单元，一是要注意对秦始皇、汉武帝等杰出人物进行全面的分析评价；二是要掌握全面正确分析历史事件（如七国之乱、文景之治、光武中兴等）的能力，认识历史事物的成因与转化的过程。

【例1】 下列对“秦汉同匈奴的和战”的认识，不正确的是

- A. 两汉反击匈奴是正义之举 B. 汉与匈奴间“和”为主流
C. 战争双方有时带有侵略性 D. 匈奴南下带有掠夺性

【分析】 这是一道否定式选择题，要求学生根据“不正确”的否定条件，决定选项。这道题较全面地考查了学生对历史唯物主义民族观的认识水平。秦汉时期各民族的友好往来和经贸文化交流是民族关系的主流。民族间的战争是国家内部不同民族矛盾的冲突，不同于中华民

族反对外来侵略的战争,只有正义与非正义之别。匈奴贵族对秦汉北部边郡的掠夺,破坏了中原地区先进的农业生产方式和人民的安全。秦汉时期对匈奴的反击战带有正义性。根据上述观点,答案选项是C。

知识纵横精析

本单元内容概述了我国封建社会的初步发展,学生可在以下三方面加强理解,以提高自己的基本理论水平和运用理论分析论证问题的能力。

1. 对秦汉时期的政治状况应从整体上把握其发展

秦朝开创的统一的专制主义中央集权制度,符合历史发展的潮流。国家的统一,有利于人民生活的稳定、经济文化的交流和社会生产力的发展,因而这种制度在我国封建社会产生了深远的影响。

西汉是中央集权制巩固的时期,汉初刘邦分封了同姓王,意在确保刘家天下。这是西周分封制的翻版。随着王国势力的增长,威胁到了中央集权的巩固。从汉景帝到汉武帝解决了王国问题,巩固了中央集权制,避免了国家的分裂,政治上呈现强盛的局面。

东汉时期是国家由统一走向分裂的时期。东汉豪强地主享有政治、经济上的特权,其势力的发展,成为国家分裂割据的社会基础。在镇压黄巾起义中,各地豪强地主纷纷组织武装,配合东汉政府军作战,农民起义被镇压了,但地方割据势力也形成了。于是,东汉政权瓦解,国家陷于分裂状态。

2. 从秦汉时期的赋役制度进一步认识封建社会

我国在战国时期,各国纷纷变法,确立了封建制度。在封建社会,劳动者——农民,不仅占有少量土地,还可以通过自己的劳动获得部分劳动产品。生产关系的这种变化,使农民焕发出了很大的劳动热情和创造力,创造了奴隶制时代无法比拟的社会财富和文化成就,秦汉时期社会经济、科技和文化的成就说明了这些。但是,这种生产关系与生产力之间的适应是有反复的。秦代2000万人口,除去妇女、老人、小孩,壮丁只有几百万人,秦政府却让这几百万人从事了修筑长城、骊山陵、阿房宫……攻打匈奴、越人等如此众多的徭役、兵役,除此,还要将收获物的2/3交赋税。这超越了人民的承受能力,终于激起了大规模的农民战争,结束了秦王朝的统治。汉朝吸取了秦亡的教训,将赋税降至十五税一、三十税一,甚至十几年不收税。政府的轻徭薄赋,减轻了人民的负担,调动了人民生产的积极性,使社会经济得到恢复和发展。汉代,府库丰盈,人口迅速增加,相当于秦代的3倍。这些基本史实充分印证了经济基础与上层建筑、生产力与生产关系之间的辩证关系。

3. 正确地分析秦汉政权与匈奴的和与战

祖国的历史是各族人民共同创造的,今天和历史上的各民族都是平等的,这是我们认识民族问题的基本出发点。但是祖国境内各地区发展不平衡,中原地区较早进入阶级社会,社会生产相对发达。凡有利于维护和促进这种进步社会生产的历史事件都具有进步性,应该给予肯定。因此,秦朝派蒙恬攻打匈奴,收复河套地区,汉初与匈奴的和亲政策,汉武帝时,卫青、霍去病攻打匈奴等等,教材都是予以肯定的。

【例2】 司马迁说:“(汉武帝)异于秦始皇者无几矣”,又说“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸”。指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇有类似之处。比较秦皇、汉武的这些类似之处,说明为什么会导致秦亡汉兴的不同结果。

【分析】 这是1995年高考题。它在能力考查上重视两点。第一,学生要熟悉秦始皇、汉