

决定孩子一生命运的不是智商而是成功智力



成功起跑线

The Scratch Line for
A Race to Success

刘永吉 主编

用成功智力
教育法培养
你的孩子

Raise Your Children by the
Educational Law of
Successful Intelligence



成功起跑线

用成功智力教育法培养你的孩子

刘永吉 主编

中国档案出版社

责任编辑/赵增越

图书在版编目(CIP)数据

成功起跑线:用成功智力教育法培养你的孩子/刘永吉主编. - 北京:中国档案出版社,2002.8

ISBN 7-80166-228-8

I.成… II.刘… III.儿童教育:家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 051269 号

CHENGONG QIPAOXIAN

出版/中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号)

发行/新华书店北京发行所

印刷/北京飞达印刷有限责任公司

规格/850×1168 1/32 印张/9.625 字数/200 千字

版次/2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

定价/18.00 元

序 培养孩子的“成功智力”

与拥有国内外著名大学博士头衔的人相比，吴士宏女士的学历无疑是相形见绌的。因为她的最高学历仅仅是自学考试英语专科文凭。但是，专科学历丝毫没有阻挡她在高学历人才云集的微软公司迅速崭露头角，脱颖而出。凭借坚毅灵活的性格和实干拼搏的精神，她从最底层升到了微软中国公司总经理，2000年又成为TCL信息产业集团的总经理。像吴士宏这样的高成就，不是具有博士学历就能达到的。

在吴士宏的身上，你无法得出“学历就是能力”的结论。的确，现实中有很多不擅长考试的人工作后一鸣惊人，取得了引人注目的成功。同时，我们身边也不乏学业优秀，然而在实际工作和生活领域却处处碰壁的人们。这些“逆风飞扬”和“顺风跌落”的故事启发我们思考：一个人在社会生活中的成功最终取决于什么因素呢？

美国著名的心理学家斯腾伯格运用心理学、社会学、生物学、伦理学多种学科的研究成果，得出了自己的结论——在现实世界中最重要的不是凝固不变的智商或情商，而是成功智力！拥有成功智力意味着分析性、创造性和实践性智力技能的平衡组合，这足以保证一个人在复杂的社会生活中创造非凡的成就。

“成功智力”综合了分析性智力、创造性智力和实践性

智力三个元素。分析性智力是逻辑分析的能力；创造性智力是冲破传统的束缚，发现新问题，探索新途径的能力；实践性智力是把创意付诸实践的能力。目前学校教育强调最多的是分析性智力，而在社会生活中应用更多的是创造性智力和实践性智力，因此，后者格外为成功者所推崇倚重。

成绩优异是令人羡慕的，但是事实上，许多善于考试的人很容易陶醉于高分中，而不再发展更有价值、更具有现实意义的成功智力，这无异于舍本逐末。对一位深谙现代生活的父母来说，如果能够有意识地把“成功智力”的研究成果运用到教育孩子的过程中，将会对孩子产生巨大而深远的影响。因为这种智力在学校生活结束之后的现实生活中，会给孩子的工作和个人生活赢得最丰厚的回报。

培养成功智力的根本出发点是造就孩子和谐全面的素质和能力，但孩子的成功智力不是一蹴而就的，聪明的父母应该将教育渗透到生活点点滴滴的过程中。透过父母的巧思，生活中的很多事物都是活生生的教材。如果善于捕捉生活细节，把握教育时机，对孩子进行耐心细致、循循善诱的教育，那么孩子在自然的状态下能更有效地锻炼成功智力。

本书作为培养“成功智力”的指导手册，为家长提供了完备、详尽而生动的施教方案，归根结底是为孩子在真实的世界生存和发展打好坚实的基础。我们相信，用“成功智力”的方法教育出来的孩子不仅能获得“纸上”（即考试）的成功，而且由于综合能力强，善于创新，善于沟通协作，因而能够在生活的各个方面获得巨大而持久的成功。



第一篇 家庭教育的核心:成功智力

第 1 章 打破考试的神话 /3

高分未必高能

不要把孩子当傻瓜

三位一体——成功智力

第 2 章 走出片面教育的误区 /11

高分者的悲哀

我们忽视了哪些教育环节?

谁能解决“结构不好”的问题?

教育要从了解孩子入手

第 3 章 创造和实践缔造成功 /24

创造性智力是第一推动力

实践性智力的丰富内涵

第 4 章 成功家庭的教子经 /36

关注孩子的学习能力

激发孩子的创造力

注重良好习惯的培养

用言传身教影响孩子

第二篇 培养孩子的分析性智力

第 5 章 学龄前的智能开发 /53

从零岁开始智力开发

了解儿童独特的思维方式

学龄前孩子应该学什么？

第 6 章 发展孩子的数学天赋 /67

培养孩子的时空概念

突破“惟一答案”的束缚

数学想像力

生活中的数学道理

第 7 章 让书籍陪伴孩子成长 /84

与孩子共享好书

大声读书的乐趣

给孩子手边备些书

改变孩子的厌书情绪

第 8 章 教孩子掌握美妙语言 /98

婴幼儿的口语

妙趣横生的口语练习

让孩子喜欢方块字

鼓励孩子即兴创作

用电脑帮助写作

第三篇 开发孩子的创造性智力

第 9 章 家庭是创造力的摇篮 /117

给孩子足够的智力刺激

什么样的家庭能激发创造力？

营造民主和谐的家庭气氛

第 10 章 发现孩子的创造火花 /131

识别孩子的创造力

呵护孩子稚嫩的创造力

创造力是不断增高的

创造力小测试

第 11 章 好奇是创造的驱动力 /141

迎接孩子问题的挑战

巧妙地引发求知欲

让孩子做头脑体操

提供一个自然的学习环境

第 12 章	在游戏中激发好创意	/158
	游戏是绝佳的学习手段	
	创造力是玩出来的	
	孩子的玩具在哪里？	
	大人是孩子的好玩伴	
第 13 章	让孩子做自己的主人	/171
	解放孩子的手和脑	
	解放孩子的空间	
	拓宽孩子的思维	
第 14 章	做孩子坚实的后盾	/181
	鼓励孩子异想天开	
	让孩子树立雄心壮志	
	用达观的心态感染孩子	
	创造的功利心不可重	
第 15 章	从性格中汲取创造力	/193
	挑战权威的勇气	
	追根究底的韧劲	
	宽宏大度的心胸	
第 16 章	激发创造力的催化剂	/199
	细致观察	

发散思维

勤于动手

第四篇 增强孩子的实践性智力

第 17 章 自信让孩子更能干 /207

别让孩子轻易言败

让孩子说“我能行”

不要对孩子求全责备

第 18 章 燃烧生活的激情 /214

热忱是一种伟大的力量

激发孩子做事的热情

寻找使孩子激动的事情

第 19 章 锻造孩子坚强的意志 /222

启动强大的意志力

成功者都是最努力的人

协助孩子走好人生的每一步

第 20 章 提升孩子的社交智能 /229

社交智能的奥秘

学会建立和保持友谊

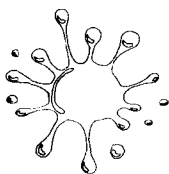
发现孩子的“帅才”

第 21 章	丰富孩子的见识阅历	/240
	见识是生活的智慧	
	把握生活的常识	
	灵活地适应社会环境	
	提高预测力和判断力	
第 22 章	集中分散的精力	/256
	专注是成功的钥匙	
	训练孩子的专注力	
	防止走神溜号的方法	
第 23 章	好习惯要早养成	/265
	习惯是把双刃剑	
	规范健康的生活习惯	
	给孩子布置家务活	
	纠正孩子的不良习惯	
第 24 章	让孩子富有理性	/286
	孩子需要自我控制	
	咬定目标,自我激励	
	父母要防止激励过度	



第一篇

家庭教育的核心：成功智力



每个孩子都有成为天才的潜质，遗憾的是，许多人在成年后变得平庸无为。其中很重要的原因就是家长没有抓住早期教育的机会，没能使孩子在求知、做事和做人能力上获得健全的发展。聪明的父母知道，光有高分是远远不够的，要想造就高成就的孩子，必须培养他们的“成功智力”。



第 1 章

打破考试的神话

每一个孩子都是一块没有经过雕琢的璞玉，闪动着自然而质朴的光华。如果孩子的聪明才智得不到开发和鼓励，其光华就会渐渐暗淡下去。

为了充分“开发”这块璞玉，有的家长死盯着孩子的考试成绩，一旦考试成绩达不到标准，就灰心丧气；有的家长试图把自己的孩子培养成全能的天才，让孩子在各个特长班之间疲于奔命，得不偿失。这些不当的“开发”不但没有把孩子塑成天才，反而造成了对孩子的摧残。

聪明的父母是不会用这种方法来培养孩子的。他们总是乐于发现孩子的闪光点，用长远的眼光和博大的胸襟来启蒙孩子，不会拘泥于分数和名次。因为他们知道，光有优秀的学业成绩是远远不够的，要想造就高成就的孩子，必须培养他们的“成功智力”。

高分未必高能

杰克是班上最惹眼的学生，每一次考试成绩都是优

秀，深得老师的喜欢。“不用说，杰克是最聪明的”，老师们和同学们从不吝惜自己的赞美之词。杰克自己也这么认为。而另一位同学欧文又是什么样呢？考试的时候，他从来都是落在人后。“哦，他可真是有点笨，甚至可以说是蠢。上帝呀，救救他吧。”这就是大家对欧文的评价。

或许是为了证明自己的聪明，杰克想捉弄一下欧文。他把朋友汤姆拉到一边，说：“想知道什么是愚蠢吗？嘿，欧文！我这儿有两枚硬币，你自己挑一枚吧。它归你了。”欧文看了一下两枚硬币——一枚面积大一些的五分硬币、一枚面积小一些的一角硬币，然后挑了面积大的那枚五分硬币。

欧文拿着硬币走开了。远处一个一直注视着这场交易的成年人走向欧文，温和地对他说：“刚才，你亏了五分钱，小伙子。一角的硬币从面积上看起来的确小了一些，却比五分的硬币更值钱。”

“哦，我知道，”欧文回答说，“但是如果我挑了一角的，杰克就再也不会让我挑选了。我选五分的，他也许就会让我一次又一次地挑下去。我已经从他那儿得到了一块钱，而我要做的就是一直挑五分的硬币。”

或许你对这一则故事不屑一顾，认为这仅仅是杜撰而已。然而，现实生活中的确有许许多多的人在学校中表现平平，在生活中却显露出异乎寻常的能力。而有的人则正好相反，他们在学校中出类拔萃，但在工作生活中却让人不能恭维。

“为什么非常聪明的人有的时候表现得如此愚蠢呢？”这是一个古老的问题了。它提醒我们，有的人善于思考，有的人却不善于思考，而这与他们在学校中的成绩并没有多大的关系。有的人成功了，却不是借助在学校中学到的本领。

一位母亲不解地说：“我的儿子在学校中成绩一直非常优秀，考试常常是名列前茅，然而工作的时候为什么会弄得一塌糊涂呢？”原因再简单不过了，考试和生活所要求的能力是两回事。考试所考察的是一个人智力的全部吗？绝对不是，那仅仅是智力的一个小小的组成部分，而且可能是一个不太重要的部分。但是在生活中，人们所需要的能力远远超过了这些。这就是答案。

在中国，从迈入学校的门槛，直到大学毕业，我们可谓身经百战，经过了无数次大大小小的考试，包括中考、高考和各种测试。如果在这些考试中得分低的话，就会被别人看成傻瓜，自己也会觉得不聪明，没面子。即使他们最后成功了，也被认为是克服了愚蠢以后的成功。由于这种成功被认为是超乎寻常的成功，没有体现他们的智力水平，他们的成功也因此而打了折扣。

美国心理学家斯腾伯格认为，考试所测试的仅仅是一种机械性的智力，仅仅拥有这种智力的人是死板的，不能根据环境做出灵活的反应。有的人十分擅长这种考试，显示出了良好的学业潜质。但是这种能力却不能保证一个人根据自己的目标采取灵活行动，争取成功。最后的结果

是，这些人无法将出色的测验分数与学校中的成绩转变为现实生活的成功。

这些把书本知识倒背如流的人不一定懂得如何运用这些知识，他们缺乏创造的才华。历史考试测的是人的记忆能力，数学的考试也是如此，那些成绩突出的同学就是记得住公式，而且会理解教科书和试卷上问题的人。但是真正有创造力的人，却不去死记公式，相反，他们自己制造问题。在很大程度上，人们所发现的问题才是判断他们水平高低的标准。

不要把孩子当傻瓜

每一个正常的孩子都有成为天才的潜质，至少在某一方面是这样的。然而，我们的现实生活中却存在许许多多的“傻瓜”和“笨蛋”。那么，在告诉您怎样培养一个成功孩子之前，先让我们来看一看那些所谓的“傻瓜”和“笨蛋”是怎样制造出来的吧。

斯腾伯格现在是美国著名心理学家，每年掌握数百万美元的研究经费，研究工作硕果累累。可是小时候的他却曾经被认为是一个十足的傻瓜。

当斯腾伯格还是一个低年级学生的时候，是一个十足的考试焦虑症患者。每当看到监考老师走进教室，他头上跟挨了一记闷棍一样。老师一说“开始答题”，斯腾伯格就成了惊弓之鸟，大汗淋漓，一道题也答不上来。至今，