

丛书主编：希 扬

初三

政治

主编：丘 山 梁 丰

同步导读

第二次修订版

走向
清华
北大

龍門書局



走向清华北大·同步导读

(第二次修订版)

初三政治

主编	丘山	梁丰
编者	梁丰	丘山
	樊宝民	李艳萍
	付军	张桂宝
	吴志祎	罗烽

主编寄语

清华北大是科学家的摇篮——上清华北大，初中打好基础。

——希扬

龍門書局

2002

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160 13501151303(打假办)

邮购电话：(010)64000246

走向清华北大·同步导读

第二次修订版

初三政治

丘山梁丰 主编

责任编辑 曾晓陞

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2000年6月第一版 开本：850×1168 1/32

2002年6月第二次修订版 印张：8

2002年6月第四次印刷 字数：206 000

印数：60 001 - 80 000

ISBN 7-80111-963-0/G·912

定价：9.00元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

走向清华北大·同步导读

丛书编委会

主 编：希 扬

副 主 编：（以姓氏笔画为序）

王振中 王崇华 王宏朋

卢浩然 孙红保 许维钊

张 锐 季广生 杨冬莲

赵银堂 程 里 屠新民

编 委：吴振民 刘金安 岳自立

刘炳炎 樊学兵 金永强

牛尔为 德 生 向 荣

王鸿尤 梁 丰 济 群

执行编委：曾晓晖



品牌越世纪，书香二百年

——《走向清华北大·同步导读》修订版序

“我要上清华！”“我要上北大！”这是时代的强音，是立志成才报效祖国的莘莘学子发自心底的呼声。1998年，在文教图书界享有盛誉的龙门书局应时推出了鼓舞人心、大气凝重的《走向清华北大·高考阶梯训练》丛书，在强手如林、竞争激烈的图书市场异军突起，好评如潮。丛书主编曾应邀在北京图书大厦及全国各大城市中心书店签名售书，又掀起一股股小波澜。

2000年，为了响应教育部全面推行素质教育、培养创新人才的号召，龙门书局又隆重推出了《走向清华北大·高考阶梯训练》丛书的姊妹篇——《走向清华北大·同步导读》丛书。

《走向清华北大》以她特有的风采，风风火火地走过了四个春秋，其销售量已达40余万套，她响亮的名字给人以鼓舞、她厚重的内容给人以自信、她所激发的灵感给人以无穷的智慧。无数莘莘学子因为有了她步入了理想的殿堂——圆梦重点高中、重点大学。

这套与现行教材同步的丛书，以能力培养为目的，以教育部最新教改精神为准绳，以最新教材为依据，精心编纂，自成一派。它具有“三名”“一新”的显著特色

“三名”即名家策划、名师主笔、名社出版。

为了编纂一套高质量的教辅书，以便为全国重点院校培养更多人才，龙门书局特邀了教育界有影响的专家学者研究、策划，

并编制蓝图与提纲；又聘请了多位工作在教学第一线的“高分老师”，尤其聘请了辅导高考卓有成效，每年都为清华北大等名校输送很多新生的特、高级教师撰稿；再由久负盛名的龙门书局出版，构成了本书的“三名”特色。

“一新”即体例新，使本书别具一格，书香四溢。

在铺天盖地的教辅书世界里，最难作假，最逃不过读者明眼的，应该是书的质量。龙门书局在广泛调查文教图书市场之后，引发了新的思考，在博采众长的基础上，设计了科学、高效、实用、创新的新体例。同时，将试题中基础题、中等题和难题的比例设计为5:3:2，以便拉开档次，使高材生脱颖而出。40余万套的销量正是这套丛书质量的体现。

2002年新版的《走向清华北大·同步导读》丛书，将以崭新的面貌走到读者面前，请接受她的爱吧，您的学习将因为有她而变得更加精彩。

希 扬

目 录

前言	1
第一课 人类社会的发展历程	5
第一单元 古代社会	5
第二单元 资本主义社会	23
第二课 社会主义是中国人民的历史选择	52
第一单元 只有社会主义才能救中国	52
第二单元 只有社会主义才能发展中国	61
第一学期期中测试题	71
第三课 中国正处在社会主义初级阶段	77
第一单元 我国社会主义初级阶段的基本国情	77
第二单元 党在社会主义初级阶段的基本路线	94
第一学期期末测试题	109
第四课 建设有中国特色社会主义	116
第一单元 建设有中国特色社会主义的经济	116
第二单元 建设有中国特色社会主义的政治	126
第三单元 建设有中国特色社会主义的文化	136
第五课 当代青年的历史责任	147
第一单元 做社会主义事业的建设者和接班人	147
第二单元 我们面对的机遇和挑战	159
第三单元 发扬创业精神 投身创业实践	170
第二学期综合测试题	182
中考模拟试题 (一)	187
中考模拟试题 (二)	193
参考答案	202

前言



知识要点提示

1. 学习初三《思想政治》的主要目的是：(1) 学习社会发展常识，树立崇高远大的理想；(2) 认清中国基本国情，肩负民族振兴的使命。

要使崇高的理想变为现实，就要把握人类社会发展的规律，跟上时代前进的步伐，艰苦奋斗、不断进取。

履行公民的社会责任，需要加深对国情的认识。

2. 怎样才能学好初三《思想政治》？



重点问题剖析

1. 为什么要学习初三《思想政治》？

(1) 学习初三《思想政治》是树立崇高远大理想的需要。因为，崇高远大的理想要建立在对人类社会的科学认识的基础上，而学习本课程可以帮助我们科学地认识社会。

(2) 学习初三《思想政治》是肩负民族振兴的使命的需要。因为，要增强民族振兴的使命感，需要深入了解我国的国情、国策，而学习本课程可以帮助我们加深对我国国情的认识。

(3) 学习初三《思想政治》有助于我们了解和掌握马克思主义，特别是邓小平理论的一些基本观点。

(4) 只有学习了社会发展常识，才能科学地理解什么是社会主义；只有认清中国的基本国情，才能明确怎样建设有中国特色的社会主义。在人类社会发历史进程的大背景中，深切地关注中国的命运，时时感受祖国的荣辱与兴衰。

2. 怎样学好初三《思想政治》?

学好初三《思想政治》应注意以下几个问题:

- (1) 要明确这门课教学的中心是进行社会发展常识和我国基本国情、国策的教育。
- (2) 要抓住重点, 国情、国策部分是我们应抓住的重点。
- (3) 要学会联系。(4) 要善于思考。(5) 要学以致用。



中考样题例释

前言的知识要点主要是学习初三思想政治的主要目的和学习中应注意的问题及相关内容。

例 要使崇高的理想变为现实, 就要_____ ()

- A. 建立在个人努力奋斗的基础上
- B. 建立在良好社会条件基础上
- C. 把握人类社会发展的规律
- D. 建立在一定科学知识的基础上

分析: 这是一道单项填空选择题, 意在考查学生对本课程学习的相关内容的掌握。崇高远大的理想的确立以及为此执着的长期奋斗, 决不是一时的心血来潮, 而是必须审时度势, 建立在深厚而坚实的基础之上。这个基础只能是对人类社会发展的科学认识, 惟有如此才能经得起时间的考验, 在任何情况下都不动摇。个人的努力奋斗、条件和机遇、科学知识和技能对理想的实现是重要的, 但却不是崇高理想确立的基础。所以, A、B、D 不合题意, 应舍去。

答案: C。



素质能力训练

(一) 单项选择: (在下列各小题的四个选项中只有一个是符合题意的, 请把符合题意的选项的序号填在括号内)

1. 人生在世如船在海面上航行, 失去了航标, 船就会迷失方向。这里的“航标”是指_____ ()

- A. 高深的理论知识 B. 良好的身体素质
C. 高尚的道德品质 D. 对理想的追求
2. 作为一个中国人, 强烈的社会责任感更来自对祖国 ()
A. 历史和现实国情的深刻了解 B. 古代历史的深刻理解
C. 现实国情的深刻理解 D. 文化艺术的深刻理解
3. 社会发展常识和中国基本国情这两者是 ()
A. 相互对立的两个理论体系 B. 相互独立的两个理论体系
C. 彼此孤立毫无联系的 D. 有着内在联系、一脉相承的
- (二) 不定项选择:** (在下列各小题的四个选项中至少有一项是符合题意的, 请把符合题意的选项的序号填在括号内)

1. 在社会主义中国, 一个好公民应 ()
A. 具有高尚道德情操
B. 具有良好心理品质
C. 具有现代法律意识
D. 有着崇高的理想和强烈的社会责任感
2. 人生之路并不平坦, 人生之旅充满挑战, 要使理想之花永不凋谢, 还要靠 ()
A. 金钱滋养 B. 机遇垂青
C. 科学理论的浇灌和滋养 D. 父母和家庭
3. 学习社会发展常识和中国基本国情有着内在联系是因为 ()
A. 它们统一于逐步树立社会主义和共产主义信念上
B. 二者是全部课程的关键
C. 只有学习社会发展常识, 才能理解人类社会发展的前途是社会主义和共产主义
D. 只有认清中国基本国情、国策, 才能明确怎样建设有中国特色社会主义

(三) 辨别改错: (下列各小题, 正确的请在括号内打“√”, 错误的打“×”, 并将错误的加以改正)

1. 古往今来, 人们赞美美德、向往美德、追求美德, 就是因为美德是人们心中的航标。 ()

改正：

2. 个人的发展离不开社会的发展。 ()

改正：

3. 初学理论知识的一个重要环节，就是要多看多记。 ()

改正：

4. 学习初三《思想政治》需要我们主动地借用已有知识。()

改正：

(四) 填空题：

1. 树立崇高远大的理想，必须了解_____；肩负_____，必须认清中国基本国情。
2. 学习初三思想政治这门课程之后，我们将面临就业或_____，或许这是人生_____重大选择。

(五) 简答题：

1. 学习初三思想政治课的主要目的是什么？
2. 怎样才能学好初三思想政治课？
3. 当我们面临人生第一次重大选择时应如何做？
4. 学会思考和体会对我们有何意义？

第一课 人类社会的发展历程

第一单元 古代社会



知识要点提示

1. 人们改造自然的能力，叫做生产力。

理解生产力的概念，要掌握生产力的三要素及其在生产力的作用。

2. 在生产过程中所形成的人与人之间的关系，叫做生产关系。

3. 在原始社会，没有人剥削人的现象。

原始社会生产关系的特点是：a. 生产资料归集体所有；b. 人们在共同劳动中结成原始平等互助的关系；c. 平均分配消费品。可见原始社会没有剥削。

4. 在原始社会，低下的生产力水平决定着原始的生产关系。

运用有关原始社会的史实知识，分析说明低下的生产力决定着原始社会的生产关系。

5. 私有制的产生是原始社会后期社会生产力发展的必然结果。

(1) 概述生产资料逐渐变为个体家庭私有的过程，表明私有制的产生和氏族制度的瓦解是不可避免的。这二者是同一个过程。

(2) 土地开始变为私有财产，标志着私有制已经在社会上确立起来。私有制的产生是当时生产力发展的结果，因而是不可避免的。



6. 原始社会是人类社会发展的最初阶段，也是最低阶段。
用事实说明原始社会不是人类理想的“黄金时代”。
7. 阶级是生产力发展到一定程度时出现的。
了解阶级产生的原因和条件，最初的奴隶和奴隶主的状况。
8. 在阶级对立的基础上产生国家。
国家是阶级统治的工具。
9. 人类进入文明时代。
文字是人类进入文明时代的标志。
10. 奴隶社会后期，社会生产力的发展受到极大阻碍。
奴隶主不重视体力劳动，残酷压迫奴隶。
11. 人类进入封建社会后，社会生产力有了明显进步。
农民劳动积极性提高。
12. 封建土地所有制是封建剥削压迫的基础。
榨取地租是主要剥削方式，封建专制的统治。



重点问题剖析

1. 怎样理解生产力的概念？

(1) 生产力是人们改造自然的能力。它反映的是人与自然界之间的关系。人们改造自然的能力，不是随心所欲的，不是与自然相对立的，而是以利用自然、适应自然、尊重自然规律为基础的。

(2) 生产力包括劳动者、生产工具和劳动对象三个方面，其中劳动者是生产力中人的因素；生产工具和劳动对象统称为生产资料，是生产力中物的因素。

(3) 劳动者在生产力中起主导作用；生产工具是生产力发展水平的重要标志；劳动对象能在一定程度上反映人类改造自然的能力。

2. 怎样理解生产关系的概念？

(1) 生产关系是指生产过程中结成的人与人之间的关系，它反映的是生产中人与人之间的关系，并不是社会生活中人与人之

间关系的全部。

(2) 生产关系的具体内容包括三个方面:即 a. 生产资料归谁所有;b. 人们在生产过程中的地位和相互关系如何;c. 产品(消费品)如何分配。

(3) 生产关系具体内容的三个方面相互联系、相互影响,是完整的、不可分割的整体。其中,生产资料归谁所有,是生产关系的基础,决定着生产关系的其他两个方面。

(4) 生产关系的特点是由生产力的发展水平和状况决定的。

3. 怎样理解原始社会低下的生产力决定着原始社会的生产关系?

(1) 在生产力和生产关系的相互关系中,生产力起着决定作用,生产关系对生产力具有反作用。

(2) 在生产力极端低下的情况下,面对草莽丛生、猛兽横行的恶劣环境,原始人必须依靠联合的力量,通过共同劳动,才能在改造自然界的活动中,获取食物,战胜野兽,抵御灾害,维持生命,求得发展。

a. 原始人的共同劳动,必然要求生产资料归集体所有。

b. 由于生产资料公有,凡有劳动能力的人都参加劳动,所以不管是简单协作还是自然分工,都体现着原始的平等互助合作的关系。

c. 因为生产资料公有和生产力水平低下,只有共同劳动才能维持生存的基本需要,所以必须采取平均分配的方式,否则整个集体就会遭到削弱和破坏。

(3) 在共同劳动过程中,原始人结成原始的生产关系。这种以原始的公有制为基础的生产关系是适应当时极端低下的生产力的,因而推进着生产力缓慢向前发展。

4. 私有制是怎样产生的?

(1) 私有制的产生是生产力发展到一定程度的结果。原始社会后期,金属工具的出现标志着生产力有了新的发展,原先需要许多人共同进行的劳动,这时只需要少数人就可以完成了。

(2) 在这种历史条件下,个体劳动代表着一种更高的生产

力，成为生产力发展的趋势。当原始人在氏族公社范围内共同劳动时，生产资料自然归氏族公社所有。当个体劳动日益盛行后，生产资料也就相应地逐渐转归个体家庭所有。

(3) 私有制的产生经历了一个漫长的过程，最初成为私有财产的是生活用品，而后逐渐扩大到生产工具、牲畜、房屋和其他劳动资料，最重要的生产资料——土地最晚转为个体家庭私有。

(4) 土地变为私有财产，标志着私有制已经在社会上确立起来。

(5) 交换的发展直接促进了私有制的发展和贫富分化的加剧。私有制的产生是当时社会生产力发展的结果，因而是不可避免的。

5. 应如何理解原始社会末期生产力的发展、私有制的出现、交换的发展、贫富分化及氏族制度的解体之间的内在联系？

私有制的产生是生产力发展到一定程度的结果；生产力的发展，私有制的产生，也使交换在原始社会末期得到了显著的发展；交换在促使私有制发展的同时，又进一步加剧了贫富分化；于是氏族成员的地位便逐渐不平等了；私有制的产生和氏族制度的瓦解是同一过程，交换的发展促进了这一过程的演进。

6. 怎样理解私有制、阶级、国家三者的内在联系？

(1) 私有制、阶级、国家三者产生的根本原因都是生产力的发展，三者都是生产力发展到一定历史阶段的产物。

(2) 在原始社会后期，随着生产力的发展，个体劳动逐渐代替了共同劳动，生产资料也就相应地逐渐转为个体家庭私有——私有制也就产生了。

生产力的发展，劳动产品的剩余，使剥削成为可能；私有制的发展，贫富分化的加剧，使社会逐渐分裂为两大对立阶级——奴隶主阶级和奴隶阶级。

阶级出现后，由于阶级利益的根本对立，因出现了阶级矛盾和阶级斗争，于是氏族机构被奴隶制国家所代替，可见，国家是生产发展到一定阶段从而产生阶级的时候才出现的，是阶级矛盾

不可调和的产物。

(3) 阶级的产生加强和巩固了私有制，国家的出现又加强和巩固了阶级剥削。

7. 为什么说封建土地所有制是地主剥削农民的基础？

(1) 生产资料所有制是社会经济制度的基础，生产资料私有制是一切剥削制度的基础。

(2) 以农业生产为主的封建社会，土地是主要的生产资料。地主阶级掌握了绝大部分土地的所有权，而直接从事农业生产的农民却没有土地，或只有很少的土地。

(3) 农民为了生活，不得不租种地主的土地，这样，农民就不得不依附于地主阶级，得不到真正的人身自由，并把大部分劳动产品作为地租交给地主，忍受地主的残酷剥削。所以，封建土地所有制是封建剥削制度的基础，是地主剥削农民的基础

(4) 封建土地所有制的形式多种多样，在不同的国家有不同的形式，但无论何时何地、采取何种形式，封建土地所有制的经济实质都是一样的。



中考例题例释

本单元的知识要点主要是：生产力和生产关系的概念以及远古人类从事生产劳动的历程，原始社会的生产力和生产关系的特点，氏族制度和私有制的产生，奴隶社会的发展，是人类进入文明时代的开端，揭示社会进步的真正含义和封建社会的发展过程。

例 1 下列关于私有制的说法，正确的是 ()

- A. 私有制存在于人类社会发展的整个过程
- B. 土地开始变成私有财产，是私有制确立的标志
- C. 交换的发展促进了私有制的产生
- D. 私有制的产生同氏族制度的瓦解是同一个过程

分析：这是一道考查学生对有关私有制在原始社会后期产生发展准确把握程度的选择题，私有制只是在原始社会末期才产

生,因此 A 选肢的表达是错误的,不符合实际,应舍去;B、C、D 三选肢的表达都是符合实际的、正确的,符合题意要求。

答案: 应选 B、C、D。

例 2 一百多年前,我国东北的鄂温克族人实行家族公社制,家族公社由若干个大家庭组成,他们以打猎和捕鱼为生。打猎和捕鱼用的生产资料,如弓箭、扎仓、桦树皮船、渔具等都归大家庭所有;围猎时,男女老少一齐出动;捕获猎物后按户平均分配,例如,一个大家庭有 6 户人家,捕获一只麋(mí)鹿后,就把鹿肉平均分为 6 份,每户一份,鹿皮不能割成碎块平均分配,就采取轮流分配的办法。

阅读上述材料,请说明:

- (1) 鄂温克族人当时处于什么社会形态?
- (2) 这个社会的生产关系特点是什么?
- (3) 这种生产关系是由什么决定的?

分析: 回答本题的关键是要弄清当时的鄂温克族人处于什么社会形态,只要弄明白了这一点,其他两问将迎刃而解。从上述材料分析,家族公社制、生产资料归大家庭所有(公有)、打猎时男女老少一齐出动、猎物平均分配等,很显然,这是原始社会的重要特点,这种生产关系只能由当时的生产力水平决定。

答案: (1) 鄂温克族人当时处于原始社会。

(2) 原始社会的生产关系特点是:生产资料归集体所有;人们在共同的生产劳动中结成原始平等互助的关系;平均分配消费品。

(3) 原始社会的生产关系是由当时极端低下的生产力水平决定的。

例 3 私有制、阶级、国家产生的根本原因是 ()

- A. 生产资料变成私有财产
- B. 原始社会末期生产力的发展
- C. 个体劳动代替共同劳动
- D. 贫富分化的出现