

主 编●范胜魁 魏兰锋
分册主编●张志彬 李文荣

1课 1测

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
yikeyice

学好每一课
全凭一课一测

→试用版
shiyongban

高二政治

(下)

●吉林人民出版社



1课 1测

与新教材同步

→试用版
shiyongban

高二政治(下)

主 编●范胜魁 魏兰锋 分册主编●张志彬 李文荣

●吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

一课一测·高二政治·下 (试用版)

主 编 范胜魁 魏兰锋
责任编辑 张长平 王胜利
责任校对 邱 燕

分册主编 张志彬 李文荣
封面设计 魏 晋
版式设计 王胜利

出 版 者 吉林人民出版社 (长春市人民大街 121 号 邮编 130021)
发 行 者 吉林人民出版社 电话: 0431-5678511
印 刷 者 北京市通县长凌营印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 7.375
字 数 138 千
版 次 2002 年 11 月第 1 版
印 次 2002 年 11 月第 1 次印刷
印 数 1--30100 册

标准书号 ISBN 7-206-04077-2/G·1288
定 价 8.50 元

如图书有印装质量问题, 请与承印厂联系

出版说明

《一课一测》系列丛书以课时内容为编写单元,针对学生和老师的实际需要,英语、语文及初中历史每课设计一份试题,数学、物理、化学、生物、地理、政治及高中历史每节设计一份试题,每单元或每章设计一份综合测试,并且根据课时进度,安排增加了期中测试、期末测试等,初、高中(三)年级都增加了中(高)考模拟试题,体验临考气息。每课或每节试题为二页,单元测试、期中测试、期末测试每份试题为四页。每份试题题量大,难易适度。每课时(节)测试时间为50分钟,设分值50分,单元测试、期中测试、期末测试,时间为90分钟,满分100分。平常课堂小考、课后自测均可使用,亦可用作课后练习作业。每份试题又分别设计了两个栏目:

☐ **课前提示** 这部分内容没有长篇理论重复教材上的概念性知识,而用言简意赅的文字把每课时内容点拨出来,使学生在课堂或课后有的放矢,抓住重点。

☐ **课后检测** 针对课时内容有限的特点,合理设计一份最佳试题。以中等题为主,命题遵循大纲范围,突出能力立意,重点考查知识主干。精选情境新、贴近生活、思维价值高的试题,既考查学生对课堂所学知识的理解程度,又考查学生的综合能力,使学生掌握知识点的内涵与迁移能力,学会举一反三,触类旁通。

与其他活页卷相比,本书具有三个特点:

☐ **题材新:**重点突出,贴近生活,综合性强。

☐ **针对性:**题量大,梯度性强。

☐ **实用性:**形式灵活,用时较少,收效大。教师可以利用课堂、课后、课前时间对学生进行测验,并能很好地掌握不同层次学生的学习能力,因材施教,优化教学结构。

由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出建议与意见,使我们修订时进一步完善。

吉林人民出版社综合室

目 录

第五课 透过现象认识本质.....	(1)
第一节 要重视发挥主观能动性.....	(1)
一 主观能动性是人区别于物的特点.....	(1)
二 正确地发挥主观能动性.....	(5)
第二节 学会分析事物的本质.....	(9)
一 认识的根本任务.....	(9)
二 创造必要条件 认识事物本质.....	(13)
三 深化认识 发展认识.....	(17)
第三节 注意培养科学思维方法.....	(19)
一 要重视思维形式的作用.....	(19)
二 分析与综合相结合.....	(19)
单元测试.....	(23)
第六课 坚持正确的价值取向.....	(27)
第一节 社会意识与价值观.....	(27)
一 社会存在与社会意识的辩证关系.....	(27)
二 价值观的导向作用.....	(29)
三 坚持正确的价值观.....	(31)
第二节 坚持集体主义的价值取向.....	(35)
一 集体主义是正确的价值取向.....	(35)
二 社会主义市场经济与集体主义.....	(37)
三 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向.....	(39)
单元测试.....	(41)
第七课 选择崇高的人生目标.....	(45)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献.....	(45)
一 社会性是人的本质属性.....	(45)
二 个人活动与社会发展的关系.....	(47)
三 人生的真正价值在于对社会的贡献.....	(51)
第二节 人生价值的实现.....	(53)
一 实现人生价值的条件.....	(53)
二 走出拜金主义和享乐主义的误区.....	(57)
第三节 选择崇高的社会理想.....	(59)
一 理想是人生的奋斗目标.....	(59)
二 树立共产主义崇高理想.....	(59)
三 在奋斗中实现理想.....	(61)
单元测试.....	(63)
第八课 自觉投身社会实践.....	(69)
第一节 实践及其作用.....	(69)
一 实践的特征.....	(69)

二 实践对社会发展的作用	(71)
三 实践对认识的决定作用	(73)
第二节 在实践中锻炼成才	(77)
一 群众是实践的主体	(77)
二 同群众实践相结合	(79)
三 在实践中改造主观世界	(81)
单元测试	(83)
期中测试	(89)
期末测试	(95)
参考答案	(101)

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

一 主观能动性是人区别于物的特点

班级_____ 姓名_____ 检测时间50分钟 满分50分 得分_____

课前提示

1. 主观能动性是人区别于物的特点。
2. 它包括相互联系的三个方面,即认识世界和改造世界的能力和活动以及在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态。简单来说就是“想”、“做”及其“精神状态”。

课后检测

一、选择题(每小题1.5分,共30分)

实施西部大开发战略要坚持从实际出发,积极进取,量力而行,尽力而为,统筹规划,科学论证,突出重点,分步实施。

据此回答1~2题。

1. 从哲学上看,我们必须“量力而行”是因为 ()
 - A. 人们力量的大小是有限的
 - B. 意识对物质具有反作用
 - C. 物质对意识具有决定作用
 - D. 事物是变化发展的
2. 上述材料要求我们“尽力而为”符合下列哲理中的 ()
 - A. 物质和运动是不可分的
 - B. 办事情要取得成功,必须充分发挥主观能动性
 - C. 客观规律制约着主观能动性的发挥
 - D. 主观因素是人们发挥主观能动性的基础
3. 人们常说:“激情可以爆发出智慧的火花,焕发出惊人的力量。”“意志是成就事业的一种支撑力和推动力。”这是说 ()
 - A. 人区别于物的特点是人具有主观能动性
 - B. 人的主观能动性是人的自觉能动性
 - C. 只要发挥主观能动性,就能认识世界和改造世界
 - D. 人类在认识世界和改造世界活动中的精神状态是人的主观能动性的重要表现
4. 古希腊德尔菲神殿的墙上刻着:人啊,认识你自己。对此正确的理解是 ()
 - A. 人类不应该认识客观物质世界
 - B. 人类只能认识人类自身
 - C. 人类在认识物质世界的同时,还应该认识人的特点、作用、属性、能力和要求
 - D. 人类应该认识作为生理意义上的人自身
5. 恩格斯说:“人也反作用于自然界,改变自然界,为自己创造新的生存条件。”这句话说明的是 ()
 - A. 人类认识世界的能力和活动的表现
 - B. 人类改造世界的能力和活动的表现
 - C. 人类认识和改造世界的精神状态

D. 人的认识具有预见性和指导性

6. “人猿相揖别”是毛泽东诗词中的一句,说的是 ()

A. 人和猿是两种不同的动物

B. 人已不属于动物,与动物有本质的区别

C. 人不同于一般动物,主观能动性是人区别于物的特点

D. 人是从古猿演变而来的

7. 人类能动地认识世界的活动是以 _____ 为基础的,人类能动地改造客观世界的活动是以 _____ 为指导的 ()

A. 认识世界的能力,改造世界的能力

B. 社会实践,认识

C. 认识,社会实践

D. 感性认识,理性认识

8. 人们不仅能够利用太空技术培育作物新品种,还能进行克隆羊、克隆牛的生物复制,这说明 ()

A. 人们能利用科技的力量能动地改造世界

B. 科技使人们的活动越来越具有创造性

C. 一些自然界中原本不存在的事物出现了

D. 人类具有无所不能的创造力

2001年7月11日,《光明日报》发表文章指出,在整个社会主义现代化建设进程中,我们面临着很多新情况、新矛盾,而且有些问题错综复杂、相互交织,需要我们着眼大局,以开拓进取而不是因循守旧的精神状态,大胆探索,研究解决。

运用所学知识完成9~10题。

9. 从哲学上看,我们在工作中之所以要着眼大局,是因为 ()

A. 整体利益重要,局部利益不重要

B. 在整体和部分的关系中,整体处于统帅的决定地位

C. 任何整体都由部分构成

D. 整体的功能总是大于部分功能之和

10. 我们在工作中,必须保持开拓进取的精神状态,是因为 ()

A. 是否具有良好的精神状态,是人们办事情成功与否的决定性因素

B. 精神状态对人们认识世界和改造世界有着巨大影响

C. 意识能正确反映客观事物

D. 意识具有能动的反作用

11. 邓小平在谈到中国的改革开放时曾说:“改革开放的胆子可以大一些……不能像小脚女人一样,看准了就要大胆地去试,大胆去闯。没有一点闯的精神,没有一股气呀、劲呀就走不出一条好路,就干不出新的事业。”邓小平讲话中谈到的“看准了就要大胆地去试”的正确理解是 ()

①“看准了”强调的是正确的认识,“大胆地去试”强调做、实践,是主观能动性的两个重要方面

②“看准了”反映了科学的态度,反对盲目性,“大胆地去试”反映了积极的精神状态

③只有“看准了”才能去试

④“大胆地去试”就是发挥主观能动性,利用条件、改变条件、创造条件,以达到活动的最佳效果

A. ①②

B. ①②③④

C. ①②③

D. ①②④

12. 从“女娲补天”、“精卫填海”、荀子的“制天命而用之”等对人的歌颂中可以看出古人已认识到了人“最为天下贵也”,马克思主义哲学以实践为基础考察人与物的区别,其“贵”在于 ()

- A. 人是能思维的动物
- B. 人具有自觉能动性
- C. 人能积极地适应、利用并改造环境
- D. 人能劳动

13. 在外国“专家”曾经断言中国是一个“贫油国”时,以李四光为代表的我国地质学家运用科学理论,总结了世界找油经验,分析了我国的地质条件,揭示了我国地质条件下成油的规律,断定中国有丰富的油藏。以这一科学预见为指导,我们有目的、有计划地进行勘探,相继开发出大庆油田等高产油田,甩掉了“贫油国”的帽子。这表明人们在实践的基础上形成的认识 ()

- A. 具有预见性和创造性
- B. 具有目的性和猜测性
- C. 具有计划性和客观性
- D. 具有主观性和科学性

14. 人们按照自然规律改变自然物原先的形态和内部结构,创造了许多自然界原来不存在、单靠自然也不能产生的事物。这说明 ()

- A. 人力一定能够战胜自然力,即人定胜天
- B. 人的认识具有目的性、创造性、计划性和预见性
- C. 人们改造世界的活动具有创造性
- D. 世界的发展变化开始以人的意识为转移

15. “审时度势”、“运用之妙,存乎一心”说的是 ()

- A. 客观条件妨碍主观能动性的发挥
- B. 人的主观能动性能够分析条件,发挥有利条件的作用,限制或排除不利条件的影响
- C. 一定的客观条件是发展主观能动性的前提和基础
- D. 表明了唯心主义的观点

人们为了自己的生存和发展,不仅能有意地在阳光下沐浴,还能有意地制造太阳能热水器,建立太阳能电站,把太阳能转化为热能和电能。但是,太阳的存在不会因此而依赖于意识。

据此回答16~17题。

16. 人们能够利用太阳能,把太阳能转化为热能和电能,这说明 ()

- A. 意识是客观物质世界长期发展的产物
- B. 意识依赖于物质
- C. 意识能够反作用于客观事物
- D. 意识是人脑对客观事物及其发展规律的正确反映

17. 太阳的存在和变化不会因为人们对太阳能的利用而依赖于意识,这一事实说明 ()

- A. 人的意识对客观事物的存在和发展没有影响
- B. 人在客观事物面前是无能为力的
- C. 人能认识自然和改造自然
- D. 自然界的存在与发展不以人的意识为转移

“人工诱变”是生物育种工作中创造新类型的方法之一,即利用化学或物理因素引起生物遗传性发生变异。

据此回答18~20题。

18. “人工诱变”获得成功的客观物质前提是 ()

- A. 要掌握高科技知识
- B. 被选择的生物有机体的客观存在
- C. 有意识地改造自身属性和变化规律
- D. 人所耗费的时间和劳动

19. “人工诱变”能否成功在很大程度还要看 ()

- A. 人的主观能动性是否正确发挥
- B. 是否认识到精神的力量是无法战胜的
- C. 是否认识到人类社会也是客观存在的物质现象
- D. 是否正确理解物质对意识的决定作用

20. 生物育种运用“人工诱变”的新方法, 启示我们 ()

- A. 应改变规律, 推陈出新
- B. 应大胆想象, 推翻现成结论
- C. 应解放思想, 创造性思维
- D. 应不断创新, 否定历史

二、简答题(每小题 10 分, 共 20 分)

1. 主观能动性是人类特有的能力和活动, 包括相互联系的三个方面。请问每一个方面都有哪些表现?

2. 请分别解释意识的能动作用、意识的反作用和主观能动性, 并说清三者在外延上的包含关系。

二 正确地发挥主观能动性

班级_____ 姓名_____ 检测时间50分钟 满分50分 得分_____

课前提示

人们认识世界和改造世界需要充分发挥主观能动性,但要受主客观因素的制约,所以,要正确发挥主观能动性就必须按客观规律办事,从客观实际条件出发,不断积累正确的主观因素。

课后检测

一、选择题(每小题2分,共30分)

1. “劈柴不照纹,累死劈柴人”这句俗语告诉我们做任何事情,必须 ()
 - A. 充分发挥主观能动性
 - B. 有坚强的意志和十足的干劲
 - C. 坚持正确的取向,使主观能动性的发挥有益于人类
 - D. 尊重客观规律
2. 水稻和菱角可以生长在水中,大豆和棉花浸水时间一长就会死亡。同是旱地上的植物,山药喜旱,芋艿喜潮。这表明 ()
 - A. 物质运动是有规律的
 - B. 人可以利用规律性的认识去改造世界
 - C. 不同的物质形态、不同的运动形式有不同的规律,必须具体地把握规律
 - D. 想问题、办事情要从实际出发,实事求是
3. “揠苗助长”却事与愿违,“庖丁解牛”则事半功倍,两则寓言故事所反映出的不同结果共同说明 ()
 - A. 物质决定意识,意识对物质有巨大的反作用
 - B. 人具有主观能动性,可以创造和利用规律
 - C. 不同的人对同一事物有不同的反映
 - D. 发挥主观能动性必须以客观规律为基础

我国著名科学家严济慈在回答发展科学、做学问的主要经验时,经常讲:“敢于好高骛远,善于实事求是。”

运用所学知识完成4~5题。

4. 从哲学上看,“敢于好高骛远”是指 ()
 - A. 充分发挥主观能动性
 - B. 不切实际的幻想
 - C. 主观能动性的发挥受主观因素的制约
 - D. 主观能动性的发挥受客观规律和客观条件的制约
5. 上述两句话结合起来就是要求我们 ()
 - A. 坚持从实际出发和实事求是的统一
 - B. 坚持发挥主观能动性和尊重客观规律的统一
 - C. 必须不断积累正确的主观因素
 - D. 办事情必须尊重客观条件
6. 关于条件、规律和主观能动性的关系,下列说法正确的是 ()
 - A. 条件不具备,需要发挥主观能动性去创造条件,具备了一定条件才能按客观规律办事
 - B. 条件具备了,人们就能按客观规律办事,不需要发挥主观能动性了
 - C. 人们按客观规律办事,要受条件制约,发挥主观能动性也没用

D. 规律的存在和发生作用是无条件的,而人们发挥主观能动性是有条件的

《人民日报》载文指出,一定要在自己的工作中大胆探索,坚持把积极进取和求真务实结合起来,把工作热情和科学态度结合起来,认真分析和解决面临的问题,使自己的思想适应不断发展变化的实际。

运用所学知识完成7~8题。

7. “使自己的思想适应不断发展变化的实际”是强调 ()

- A. 必须用联系的观点认识和处理问题
- B. 必须坚持两点论、两分法
- C. 必须做到主客观具体地历史地统一
- D. 办事情必须重视外因的作用

8. 上述要求蕴涵的哲理是 ()

- A. 意识对物质具有能动的反作用
- B. 想问题办事情要把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来
- C. 做事情要坚持适度原则
- D. 做工作不能忽视外因的作用

9. 在认识世界和改造世界的过程中,要坚持正确的价值取向,就是要求 ()

- A. 使主观能动性的发挥有益于人类、有益于国家、有益于集体
- B. 使主观能动性的发挥有益于个人的全面发展
- C. 只要国家和集体的利益,不要个人的利益
- D. 想问题办事情要从个人利益出发,同时兼顾国家和集体利益

10. 我国农产品的商品化程度不高,农民缺乏商品意识,缺乏市场竞争意识,参与市场、改进技术的积极性不高,常受“小富即安”、“福不可受重”等观念的影响。这表明 ()

- A. 人的主观能动性受物质生活条件的制约
- B. 人的主观能动性的发挥受客观规律的制约
- C. 人的主观能动性的进一步发挥受业已形成的观念、能力、方法、心理等主观因素的制约
- D. 农民活动的利益出发点是不利于整个人类社会发展的

“人有多大胆,地有多大产”;“不怕做不到,就怕想不到”。

运用所学知识完成11~12题。

11. 从哲学角度分析,上述观点 ()

- A. 认为发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础
- B. 认为片面地强调主观能动性而忽视客观规律性,在实践中必然遭到客观规律的惩罚
- C. 其实质是认为只要发挥主观能动性,办事情就能取得成功
- D. 认为错误意识对客观事物发展起阻碍作用

12. 上述观点违背了唯物论的哪种道理 ()

- A. 意识是客观物质世界长期发展的产物
- B. 意识对物质的反作用受物质的决定作用的制约
- C. 意识是人脑的机能,人脑是意识运动的主体
- D. 意识能正确反映客观事物

13. 发挥主观能动性要以客观规律和一定的客观条件为基础,这是因为 ()

- A. 主观能动性受客观规律和客观条件的制约
- B. 主观能动性和客观规律、客观条件之间相互影响、相互制约
- C. 没有客观规律和客观条件就没有人的主观能动性
- D. 客观规律和客观条件是第一性的,主观能动性是第二性的

2001年11月10日举行的世界贸易组织(WTO)第四届部长级会议通过了中国加入世贸组织的法律文件。对此《人民日报》发表社论指出,对于我国加入世贸组织的利弊应该进行科学的辩证的分

析。要发挥主观能动性,努力做到兴利除弊,力争实现全局上的利大于弊。

运用所学知识完成14~15题。

14. 我们要发挥主观能动性是

()

- ①改变规律、创造规律、驾驭规律的需要
- ②认识事物本质与规律的需要
- ③利用规律、创造条件改造世界的需要
- ④克服困难、排除障碍的需要

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

15. 我们要正确地发挥主观能动性就必须

()

- ①按客观规律办事,从客观条件出发
- ②端正利益出发点,坚持正确取向
- ③一切按市场交易原则办事
- ④用现代科学技术武装头脑

A. ①②③

B. ②③④

C. ①②④

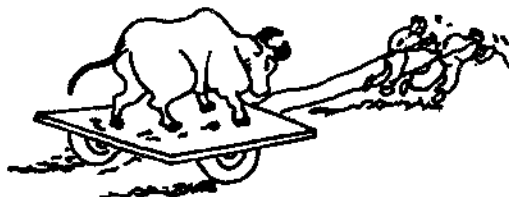
D. ①③④

二、简答题(共6分)

我们经常说:“祝你心想事成!”请运用本节所学哲学道理分析“心想事成”。

三、材料分析题(每小题7分,共14分)

1. 看下图题为“人的能动性≠蛮干”的漫画,然后作出简要评析。



人的能动性 $\neq$ 蛮干

2. 某贫困地区领导认为,脱贫不能仅靠政府救济,更要自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验,建起了一些小型机械厂,但由于原材料和资金缺乏,结果收效甚微。经过认真分析,他们认识到该地区山场面积大,适宜发展林果业和养殖业,于是因地制宜种起了果树、中药材,饲养起牛、羊、兔等,经济情况很快有了改观。在此基础上,他们又办起果品和肉类加工厂,几年就摆脱贫困,走上了致富之路。

该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发,实事求是”的?

第二节 学会分析事物的本质

一 认识的根本任务

班级_____ 姓名_____ 检测时间50分钟 满分50分 得分_____

课前提示

1. 认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。
2. 对事物本质和规律的正确认识能更好地指导实践。

课后检测

一、选择题(每小题1.5分,共30分)

1. 感性认识和理性认识的区别是 ()
 - A. 感性认识是事物的现象,理性认识是事物的本质
 - B. 感性认识是通过感觉器官获得的,理性认识是通过大脑获得的
 - C. 感性认识来源于实践,理性认识来源于抽象思维
 - D. 感性认识是对事物的直接反映,理性认识是对事物的间接反映
 2. 古代有个“两小儿辩日”的故事:小儿甲认为早晨太阳离人近,因为早晨的太阳比中午的大,近大远小;小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨的热,近热远凉。故事给我们的启示是 ()
 - A. 感性认识是理性认识的来源
 - B. 感性认识有待于发展到理性认识
 - C. 理性认识必须回到实践中去
 - D. 认识事物必须发挥主观能动性
- “感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”
据此回答3~4题。
3. 这句话主要表明 ()
 - A. 从认识过程的顺序看,理解在前,感觉在后
 - B. 从认识的角度看,理性认识比感性认识要深刻的多
 - C. 从认识的作用看,只有对事物的正确认识,才能对实践起重大的指导作用
 - D. 从认识的动机看,理解是为了更深刻地感觉事物
 4. “只有理解了的东西才能更深刻地感觉它”是因为 ()
 - A. 本质和现象不是直接合二为一的,而是相互区别的
 - B. 本质和现象不是毫不相干的,而是完全一致的
 - C. 感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段
 - D. 现象是本质和规律的表现,抓住了本质,就抓住了现象的根据
 5. 现象和本质最主要的区别在于 ()
 - A. 现象是对事物片面的认识,本质是对事物各个侧面的认识
 - B. 现象是多变易逝的,本质是稳定不变的
 - C. 现象是可以为感官直接感知的,本质只能靠理性思维去把握
 - D. 现象是事物的表面特征,本质是事物的根本性质
 6. 认识、理论、科学理论、真理的共同点是 ()
 - A. 都属于客观物质世界的范畴
 - B. 都是人脑对客观事物的反映

C. 都是人脑对客观事物本质的反映

D. 都是对客观物质世界的正确反映

7. 价值规律有调节生产要素在各部门的分配、提高劳动生产率和使生产者优胜劣汰的不同作用;同时是腐败,可以表现为公款吃喝、超标准用车、工作时间娱乐、公款游山玩水等现象。这些共同说明了 ()

①现象和本质是可以完全分离的

②现象是事物的表面特征和外部联系,是片面的、多变的;本质则是稳定的内部联系,是事物的根本性质

③不论现象如何纷繁多变,都始终是本质的现象

④同一本质可以表现为不同的现象

A. ①③④

B. ②③④

C. ①②④

D. ①②③④

苏霍姆林斯基说:“大自然是思维的最丰富的源泉,是创造性、探索性智力最丰富的源泉。”一切伟大的发现在被发现之前都存在于大自然之中。比如牛顿坐在树下,被树上落下的成熟的苹果所砸,这一现象引起牛顿的思考,从而发现了万有引力定律,人们使用这一定律理解了无数的自然现象,创造了无数造福人类的奇迹。

据此回答8~10题。

8. “大自然是思维的最丰富的源泉。”这一论断体现的唯物论道理是 ()

A. 意识并非人类特有,自然界原本就存在意识现象

B. 意识的反作用要受客观物质条件的制约

C. 人们改造自然必须以自然及其规律为基础

D. 意识是物质的反映

9. 牛顿从苹果落地这一现象进行思考,发现万有引力定律。这说明 ()

A. 认识总是从现象开始,透过现象发现本质

B. 只要进行思考,就可以发现规律

C. 现象和本质可以直接合二为一

D. 认识的根本任务在于直接发现事物的本质和规律

10. 人们使用万有引力定律理解了无数的自然现象,创造了无数造福人类的奇迹。这一事实说明 ()

A. 对事物本质的认识可以有效地指导人的实践活动,促进事物的发展

B. 对事物本质的正确认识能更好地指导人们的实践活动,达到改造世界的目的

C. 对事物本质的正确认识可以直接作用于客观事物并引起客观事物的发展变化

D. 只有对事物本质的认识才能指导人们的实践活动

11. 西方某些反华势力一直借中国政府取缔“法轮功”问题向中国政府施压,说中国践踏人权,要给予国际制裁,而天安门广场“法轮功”痴迷者自焚事件使他们哑口无言。这是因为 ()

A. 现象和本质是有区别的

B. 本质是通过现象表现出来的

C. 本质和现象是完全一致的

D. 认识了现象就认识了本质

“9·11”恐怖事件发生后,对世界经济及其秩序产生了深刻的影响。人们也力图探究其本质。有人认为,美国中东政策的失败是这次事件的导火线;也有人认为“伊斯兰文明和西方文明之间冲突的加剧,正是美国这次受到袭击的本质”;另外,也有人指出“贫富扩大是‘9·11’恐怖袭击事件发生的根源”。日本中央大学综合政策博士陈海权认为,“9·11”恐怖事件发生的根源(本质)与美国主导的现有世界体系和国际政治经济秩序有着密切的关系。

阅读材料完成12~13题。

12. “9·11”恐怖事件发生后,对世界经济及其秩序产生了深刻的影响,这表明 ()

- A. 事物运动是有规律的
- B. 事物是普遍联系的
- C. 新生事物是不可战胜的
- D. 事物的性质是由矛盾的主要方面决定的

13. 人们对“9·11”事件本质的不同认识表明 ()

- A. 任何事物都有多个本质
- B. 人们不可能真正把握事物的本质
- C. 本质是个别的多变的东西,是不易为人们所把握的
- D. 本质是事物的内部联系,认识本质并非轻而易举

马克思说:“如果事物的表现形式和事物的本质会直接合二为一,一切科学都成为多余的了。”

据此回答14~15题。

14. 上述材料说明了 ()

- A. 现象与本质是紧密联系的
- B. 现象与本质是可以合二为一的
- C. 现象与本质是有区别的
- D. 一切科学都以特定的现象作为研究对象

15. 从上述材料中,我们还可以看出科学的根本任务在于 ()

- A. 占有十分丰富和合乎实际的感性材料
- B. 透过现象认识事物的本质
- C. 直接把现象和本质合二为一
- D. 发展认识、深化认识

近年来,一些骗子打着弘扬祖国传统文化的幌子,借科学术语把封建糟粕装扮起来,编造各种荒谬理论,并声称发展了科学。骗子们还经常在众人面前表演“水变油”等把戏,使得不少人上当受骗,其中不乏高学历者。

据此回答16~18题。

16. 一些高学历者之所以受骗,是因为这些人 ()

- A. 并不具有真正的高水平学识
- B. 没有透过现象认识事物本质
- C. 都是客观唯心主义
- D. 思想觉悟不高,丧失了警惕

17. 对于上述材料中的事实,我们应有这样的认识 ()

- ①现象和本质是有区别的 ②假象不是事物本质的表现 ③“眼见为实”不等于从实际出发
- ④必须引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ②④

18. 要解决上述材料中的问题,必须 ()

- ①加强社会主义精神文明建设 ②提高国民科学文化素质
 - ③禁止在一切场合宣传有神论 ④加强科普宣传教育
- A. ①②③④
 - B. ①②④
 - C. ①③④
 - D. ②③

19. 王安石以“西风昨夜过园林,吹落黄花满地金”的诗句,题咏秋菊。苏东坡则认为秋菊不可能像春花那样落英满地,以“秋英不比春花落,说与诗人仔细吟”的诗句加以嘲讽。后来,苏东坡在黄州果见秋菊落英,方知自己错了。在这件事上,苏东坡错在他不懂得 ()

- A. 下结论要以事实为依据
- B. 认识受时间、地点和条件的限制
- C. 认识事物应透过现象达到本质
- D. 对同一对象的认识,不同的人会得出不同的结论