

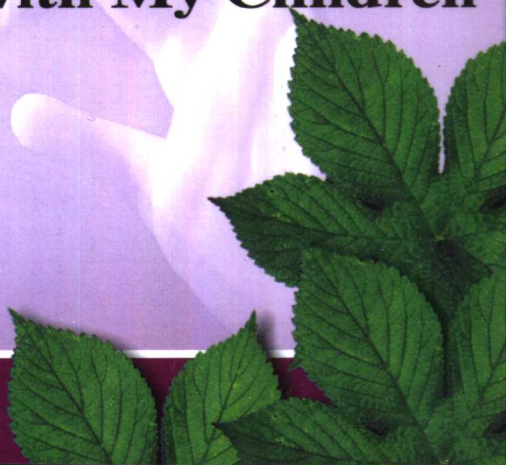
36位

高考状元家长

访谈

与孩子一起成长
Grow up with My Children

中央编译出版社



世纪畅想高考状元丛书

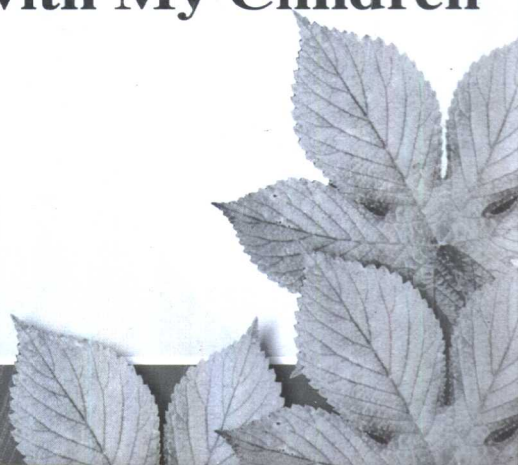
3

36位

高考状元家长谈

与孩子一起成长
Grow up with My Children

中央编译出版社



图书在版编目(CIP)数据

高考状元家长谈——与孩子一起成长/北京世纪畅想文化公司主编.

—北京:中央编译出版社,2002

(世纪畅想高考状元丛书)

ISBN 7-80109-650-9

I. 高… II. 北

III. ①家庭教育—经验

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 104270 号

高考状元家长谈——与孩子一起成长

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:66521152,66521270(编辑部) 66171396(发行部)

h t t p://www.cctp.com.cn

E m a i l:edit@cctpbook.com

经 销:全国新华书店

印 刷:明十三陵印刷厂

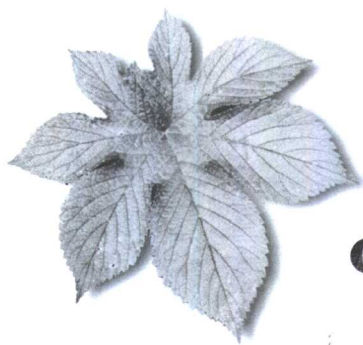
开 本:880×1230 毫米 1/32

字 数:170 千字

印 张:10

版 次:2002 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:119.60 元(全书共 4 册)



**Grow up
with My
Children**

高考状元家长谈

与孩子一起成长

中央编译出版社

编者前言

《与孩子一起成长》是《世纪畅想·高考状元丛书》中唯一一本写给成年人看的书——我们将这本书的读者群锁定为中国高中生的父母。之所以有这样的定位，是因为我们认为，在中国，需要接受教育的，不仅仅是学校里的学生们。

无论与外国的父母比，还是与古代的父母比，现在的中国父母都是最累。几千年的传统文化都在向国人输灌着“多子多福”的思想，可如今的计划生育却提倡“只生一个好”，于是这“一个”便成了“放在嘴里怕化了，捧在手里怕摔了”的宝贝，上面有四双甚至更多的长辈的眼睛在关注着，身边还有亲朋好友不时嘘长问短，养育孩子，如同侍弄瓷器，丝毫不敢有闪失。

孩子的数量在减少，可社会的竞争却在成倍地增长。孩子不再仅仅是家庭的孩子，更重要的是社会的孩子，今天让孩子吃好、学好，就是为了让孩子在明天的竞争中站得更稳更牢。但这时又出现一个新的矛盾，即孩子的世界在日新月异，孩子的知识在年年更新，可家长的呢？且不说家长们因为历史原因本身知识储备就有欠缺，就算曾受过良好的教育，面对孩子，您的知识还够用吗？您知道您的孩子看的书是有益的还是有害的？您分得清您孩子是在上网聊天还是在搜索资料？您了解孩子心里在想什么

吗？您知道怎么照顾孩子才是科学健康的？听着孩子成天嚷嚷着“代沟”，您应该知道，作为家长，您的问题还远远不止这些。

这个矛盾到了孩子的高中阶段就会表现得尤为突出。在以高考为中心的这三年，孩子的神经紧绷着，家长的神经更是紧绷着，以至于报端常常会出现家长不堪忍受这份压力而出现精神异常的报道。为什么会这样？又当如何去改变？我们的答案只有一个：与孩子一起成长！

在《与孩子一起成长》这本书里，1999 - 2002 年考入北大、清华的 36 位状元家长侃侃而谈。这些家长有的受过良好的高等教育，有的是普通的车间工人，有的是与土地打了一辈子交道的农民，知识决定了他们是文采飞扬，还是语言质朴，但这都不妨碍他们培养出一个状元，从他们各自的描述中我们不难得出，怎样的爱才是适度而恰当的，怎样的形象才是父母应该在孩子心中树立的，怎样的父母才是合格而受子女欢迎的。

同时，我们也希望广大为人子、为人女的孩子也来看看这本书，看看父母在你的成长中付出了怎样的辛劳，相信看完这本书你会更加理解“可怜天下父母心”这句话。我们真诚地希望这本书能促进父母与孩子的沟通，不仅让父母懂得如何正确爱孩子，更要让孩子懂得如何体谅、如何爱自己的父母。

该书在编辑出版过程中，得到了广大高考状元及其家长、老师的大力支持，在此我们向他们表示衷心的感谢；在《世纪畅想·高考状元丛书》中的另三本中，则分别从生活、学习和老师三个不同的角度对状元们的高中经历进行了诠释。加上这本书所涉及的家长部分，我们真诚地希望通过这套书给广大高中学生及家长以帮助和启迪。

目 录

和孩子一起成长	黄卫国 (1)
用心去了解自己的孩子	葛忠实 刘书云 (14)
懂事且勤奋的女儿	郭德明 (24)
教育孩子一席谈	李惠芬 (33)
让孩子自己对自己负责	李菊兰 (40)
给他一个温馨的家	姜宇荣 潘启珍 (47)
全面地引导孩子	杨文华 (60)
造就一个优秀的孩子	蔡晓玉 (69)
相信儿子有处理能力	崔顺玉 (76)
孩子教育因人而异	孟文焕 (80)
凡事尽力而为	李明才 (85)
与孩子好好沟通	李挺立 闫素芬 (91)
为儿子的明天,我们精心耕耘	李林平 刘美香 (97)
孩子成长一、二、三	李英森 (115)
小的时候严一些,大的时候宽一些	李永政 (128)

启蒙教育最重要	霍秀茹(132)
给予更多的爱,而不是教育	朱小玲(142)
做好家长的角色	冯玉安(149)
培养习惯,重视沟通	刘全河(161)
小溪的成长历程	刘泽民 薛春莹(174)
做好孩子的榜样	刘维平(184)
对症下药,合理引导	武秀芬(187)
艰难困苦,于汝玉成	津 江(191)
注重孩子个性的发展	沈慧勤(204)
我的孩子史方舟	史志谨(208)
家庭教育任重道远	于 霜(213)
心灵的沟通	孙和义(227)
一切因为有爱	李文芬(245)
成功来源于生活	王慧霞(258)
和孩子一起成长	代正鸣(262)
我们这样教育孩子	刘亚文(268)
关于子女教育的八点想法	杨国学 李秀花(273)
成功就在于顺其自然	王新丽(284)
让家庭在孩子成长过程中成为坚强后盾	张西林(287)
和孩子相互信任	朱爱梅(299)
儿子——我永远的骄傲	贺照兰(304)

和孩子一起成长

黄卫国

我的孩子黄晓庆，1999 年高考拿到了辽宁省文科状元的头衔，总分 638 分，数学满分。消息一传开，很多人向我讨教培养孩子的经验。我想说的是，我不是教育家，我只是一个普通的父亲，只知道用爱心去观察她每一点进步，和她一起成长。

爱的教育

天下做父母的哪个不爱自己的子女，但是我说的爱，不仅仅是父母对子女的爱，而是如何在养育孩子的过程中，让孩子学会去爱，爱生活，爱自己，爱别人，惟其如此我们才能把这份给予子女的爱，通过孩子传播出去，继承下去，这种爱也就有了其生生不息的价值。父母是孩子最重要的老

师，尤其对于孩子的人格发展有着至关重要的影响，孩子总是模仿父母的言行，这就给做父母的提出了要求：以身作则。如果你慢待长辈，又怎么能要求你的孩子孝敬你呢？如果你对待工作马马虎虎，又怎么能要求你的孩子对待学习兢兢业业呢？如果你置社会公德于罔闻，又怎么能要求你的孩子讲文明、懂礼貌呢？所以有了孩子以后，你不仅有了养育他的责任，还有了以言行教导他的义务，这个过程中其实你在和孩子一起成长进步。

晓庆很小的时候，每次我抱她上公共汽车，一看到老人、小孩、孕妇，我就会主动地让出座位。现在晓庆长大了，我也老了，老到上车有人给我让座了，这时的晓庆也已经能做到每次坐车，她都会在第一时间给老人、小孩、孕妇让座，然后跑到我的身边笑着依偎。我知道我的这种甚至不需要语言的教育已经将这份爱传播了下去。

在孩子小的时候就培养她明确的是非观念、健全的人格，可能比单纯地灌输文化知识要重要得多。晓庆上学前班的时候，一次跟她妈妈撒谎说自己去上学，然后逃学出去玩。事情败露之后，虽然她声称第一个月的课程在幼儿园都学过了，老师说不用去的，我还是打了她的屁股（这是在她成长过程中为数不多的几次挨打），理由是她对父母撒了谎，这是不可原谅的。然后第二天我把她送到姥姥家让她整整玩

了1个月。至此之后，她不愿上补习班、晚自习都和我们说明，只要她保证学习成绩不下降，我们都会同意的。今天回想起来，即使她不是文科状元，我们还是为她骄傲，因为在我们之间没有秘密，父母与子女之间真诚相对才是最宝贵的。

用你的温柔言语去教诲他，用你的身体力行去感染他，和孩子一起学习，一起成长，这才是教育的艺术，伟大的爱就在于此。

学会欣赏与赞扬

我们从来不曾看过有关孩子教育方面的书籍，但是我却牢牢地记住了这样一句话：“人性中最深切的本能是对赞赏的渴求。”我也深知，好孩子、坏孩子诞生在父母、教师的语言中。孩子自我评价能力差，家长和教师的言行对孩子自信的程度影响极大，因此，在家庭里家长首先应尊重、信任孩子，要善于观察发现孩子的优点，并给予充分地肯定和赞扬，使孩子从大人的肯定与信任的态度中获得强大的推动力，并转化为自身的内驱力，克服他们在生活中、学习中的困难，积极主动参与活动。反之，他们就常常认为自己不行，渐渐地对自己失去信心。因此，作为家长要学会观察孩

子每一点一滴的进步，不吝于表达对他的肯定与赞扬。

晓庆小时候是一个内向的孩子，反应也不是很快，没有任何超过其他孩子的天分。但是她的每一点进步我们都看在眼里，背童谣、唱儿歌，都有我们的掌声支持；画画、写字，每一幅作品都会为她精心收集；参加比赛、登台表演都会为她记录下永恒的瞬间。她的每一张荣誉证书都像珍宝一样被好好地收藏，哪怕是一个班级的劳动优秀奖也不例外。

不要当着别人的面责备孩子，在任何情况，都不要让孩子当众出丑，特别不能在别人的面前揭孩子的“伤疤”。如果孩子在他人在面前丢尽了面子，那么他的自信心就会丧失殆尽。好像没有哪个孩子喜欢开家长会的，仿佛这是一个老师给家长打小报告的绝好机会，即使没犯错误，孩子对开完家长会归来的父母也会忐忑不安，因此每次家长会后回到家，我们都会把老师如何表扬她的话转述给她听：老师说你上课认真听讲，最近这一段说你刻苦学习了……就算有什么不对的地方，我们也会放到后面再说。例如，先告诉孩子老师在会上表扬她数学考试把后面的附加题都作对了，再问问她为什么前面简单的口算题错了7道。

不犯错误的，那是圣人。对待孩子的错误，我们始终坚持的原则就是，绝不在别人面前批评孩子。孩子的心灵是很脆弱的，家长在别人面前揭孩子的伤疤，会严重挫伤孩子刚

刚建立起来的自尊心，让他觉得在别人面前抬不起头来，从而背上沉重的心理负担。对待孩子也应该像对待一个成年人，给他留面子，给他摆事实、讲道理，帮他找出问题根源并监督帮助他改正，一味地谩骂责打，是解决不了问题的。

孩子是非常在乎家长对其每一点成绩的肯定的，每有一点成绩，他都会跑过来急着告诉你，希望得到你的赞扬。每天放学之后，孩子总会向家长炫耀一天中得意的事情。“爸爸妈妈，今天老师念了我的文章给大家作范文了”，“今天我数学考了100分哟，全班只有我一个哪”，当她说诸如此类的话的时候，她是多么期待父母的表扬啊！“真的吗？那太好了！”，“你真棒！”，“哇，真了不起，继续努力啊！”我们都会报以这样的回应，一个在赞扬声中长大的孩子，才会有着强烈的自尊心和荣誉感，不允许自己后退，始终以高标准要求自己。相反，一个在责骂声中长大的孩子，在别人的否定中已经自己否定了自己，变成了自卑的可怜虫，不思上进。

每个孩子都不是十全十美的，都有他的缺点，也都有他优点。学习成绩好固然令家长欣喜，但助人为乐，做事得体，勤俭节约，又何尝不值得家长赞扬呢？擦亮你的眼睛，重新审视你的孩子吧，不要吝于表达你对她的喜爱，不要吝于表达你对她的赞扬，这并不会让你失去什么，相反，会给

你一个充满自信的孩子！

尊重孩子自己的选择

孩子不仅属于父母，更属于这个社会，他未来的路终究是要由他自己去走的，父母不能代替孩子，替他们决定人生的道路。自己的路自己选择，这是孩子的权利。

晓庆很小时候，我们就注重培养她的自我意识，几乎跟她有关的每一件事情我们都会征求她的意见，让她意识到自己才是自己命运的主宰，父母的作用仅是帮助她发掘出内心的梦想，扶助她一步步接近目标，最终通过自己的努力去实现它。

高中文、理科分班，全家面临着一个重大的抉择，女儿的数理化成绩好得没的说（中考数学 150 满分，化学 99 分，物理 98 分），学理似乎是很有优势的，而且在我的心中藏着一个心愿，希望她将来学医，成为一名医生，因为这是作为父亲的我少年时代未曾实现的夙愿，真希望能在我女儿身上实现。但是女儿的选择却是文科，原因是她就兴趣而言更喜欢文学和历史，未来的工作也更喜欢与人打交道胜过与机器打交道。虽然这意味着我学医的梦想在她的身上落了空，但是令我们欣喜的是她有自己的主见，她能充分地认识自我，

并且清楚自己未来要走什么样的道路。面对孩子的选择，我们除了同意并给予鼓励祝福外还能做什么呢？甚至于在学校自作主张把她分在理科班之后，我们又与孩子站在一起共同反对，孩子终于走进了文科班，那时谁也不知道正是这个选择成就了一个文科状元，我们只知道这是孩子自己的选择。

更难的选择还在后面。高考之后估分，由于是第一次，没有经验，女儿只估到了 590 分，这个分数可难倒了我们全家。590 分报北大是很危险的，一旦掉下来，就再也没有好学校可以接住了。但是只要放弃北大，其他任何一个好学校都是可以有保证的。作为家长，我们希望她能选择放弃北大，因为我们不希望她去冒那么大的风险，担心她承受不起后果。但是让她舍弃长久以来的梦想又谈何容易，每当我们在她面前提及 × × 学校如何好，她都一言不发，这时候我已经知道她是不会放弃北大之梦了。于是我问她：“你知道考不上北大的后果吗？”她说：“我知道，那只能到 × × 学院走读。”“那你还要报考北大，不怕考不上吗？”我问。她说：“是的，我还是要报考北大，如果不这样，我觉得 12 年的努力全白费了，我会后悔一辈子的。”我不再说什么了，只是把志愿表交给她，看着她一笔一画地在第一志愿上写下“北京大学”4 个字，这个选择没有让她和我们后悔。

现在我们依然面临很多选择，例如我希望她读完博士将

来当教授或者经济学家，而女儿则倾向于硕士毕业后去社会上干一番事业。将来我知道我们还将面临更多的选择，但我们知道决定权在她的手上，没有人可以代替她决定她的人生道路。

没有危机就没有成长

做父母的肯定都希望自己的孩子能够顺顺利利地长大，生怕自己的孩子吃苦受累，所以在孩子成长的过程中，总是会有意无意地代替孩子去抵御某些本该由孩子自己面对的困难和挫折。但是，在我看来，没有危机就没有孩子的成长，孩子应该从小学会承受挫折和危机，因为只有在承受和克服困难的努力中，孩子才能发现自身的不足，进而发挥潜力，完善自己。

如果孩子习惯了父母过多的包办代替，那么他就会在遭遇挫折时消极逃避、推卸责任，而不是相信自己，并积极地调整心态，迎接挑战。

这种处理危机的能力不是凭空生成的，需要从小培养孩子独立应对生活学习中的问题的能力，要给你的孩子多一些机会，甚至是犯错误的机会、遭受打击的机会，只有这样你才能期望你的孩子在未来的生活中能很好地处理人际关系、