



一流大学生培养工作新探

(第二辑)

陈 龙 主编

上海交通大学出版社

一流大学生培养工作新探

(第二辑)

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

一流大学生培养工作新探. 第2辑/陈龙主编. 2版. -
上海:上海交通大学出版社,1996.5(2000重印)

ISBN 7-313-01661-1

I. 一… II. 陈… III. 大学生-教育工作-文集 IV.
G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 25859 号

一流大学生培养工作新探

(第二辑)

陈 龙 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

立信会计常熟市印刷联营厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 12 字数: 343 千字

1996 年 5 月第 1 版 2000 年 6 月第 2 版 2000 年 6 月第 2 次印刷

印数: 1051~2250

ISBN 7-313-01661-1/G·154 定价: 20.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

高校思政工作 50 年回顾与思考（代序）	1
大学素质教育的符号系统探析	11
弘扬科学理性 抵制邪教迷信	18
对新时期高校学生思想政治工作的点滴思考	26
刍议高校德育发展趋势	31
论当代青年文化的内在困境及其意义	34
知识经济与中国教育发展	40
新世纪思政教师应构筑的知识结构	47
论邓小平的人才思想与素质教育	51
深入学习邓小平理论活动中应注意的问题	56
引导大学生深入学习邓小平理论的几点体会	59
邓小平教育思想与科教兴国战略	63
高举邓小平理论伟大旗帜 深化大学生爱国主义教育	68
新世纪研究生德育目标实现的途径	73
知识经济时代的研究生素质教育	77
营造校园良好氛围 提高学生综合素质	81
推进素质教育 培养新世纪人才	87
对高校素质教育的几点思索	93
浅论大学生素质教育	97
利用校史博物馆开展爱国主义教育的实践与探索	100
怎样具体组织好大学生的暑期社会实践活动	105

用政治经济形势的热点问题教育大学生	109
加强大学生法制教育的若干思考	117
一流大学的人文素质教育与学生工作的任务	120
论高校人才创造实践的道德设计	125
大学生人生发展课题	128
结合时代特征 培养大学生健康心理	133
素质教育观下普通高校体育课考评制度的思考	136
怎样将素质教育的思想融合到学生工作中来	142
学生素质综合测评应注意的几个问题	146
如何发挥学生党员的中坚作用	149
试论大学生党员的培养	154
充分发挥大学生党员在思政工作中的作用	160
大学生党支部如何开展批评与自我批评	164
大学生党支部建设的内核、新观念和实践	170
大学生党建工作的三个环节初探	176
学会谈心	182
重视选苗 加强培养 保证质量 规范考核	186
从“三讲”教育的高度推进团的组织建设	190
新时期高校共青团工作的发展思路	194
充分发挥共青团组织的战斗堡垒作用	198
对高校共青团参与社区建设的一点思考	203
解放思想 实事求是 切实抓好共青团工作	209
试论高校毕业生就业市场	212
毕业研究生就业流向调控初探	219
关于毕业生就业指导课的思考	224
浅议都市型农业院校就业指导课的开设	229
一次富有成效的毕业生跟踪调查	235

毕业生自主择业心理调适	242
管理学院 99 届本科生就业情况浅析	246
妥善解决研究生生活待遇的研究	249
高校学生作弊现象分析	255
把握贫困生心理特征 做好高校帮困工作	260
帮助困难同学要坚持育人导向	265
浅谈用“集约化”思想指导学生工作	268
试论运用“多元潜入型”方法 加强大学生思想政治工作	277
增强创新意识 迎接新的挑战	281
转变机制 强化责任 科学管理	286
从“纯粹管理”到“引导合作”	290
高校学生工作管理实践的若干思考	294
用改革和发展的实践教育学生	299
浅析学生干部的激励问题	304
大学生集体活动特点浅析	309
关于在学生活动中采用招标模式的理论探索	313
改变管理机制 推进高校社区化建设	318
把握特点 做好大学新生班主任工作	323
关于我院学生工作管理和运行机制的探索	329
高校校园环境建设面临的问题及对策	334
军校合力 精心组织大学生校园军训	340
高标准严要求 搞好军事理论教学	349
培训军训骨干势在必行	353
军训中的武装部工作	358
用坚实的臂膀托起跨世纪的希望	363
百年学府盛开民族之花	370

高校思政工作 50 年回顾与思考（代序）

王宗光

（全国高校思想理论教育研究会副会长、上海交通大学党委书记）

最近，中共中央下发了《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》，认真学习《意见》的精神，回顾和总结建国后高校 50 年思想政治工作的实践，我们更加坚定了发扬党的优良传统和政治优势，做好高校思政工作的信心和信念。

一、50 年工作的简要回顾

高校思想政治工作 50 年，大致可分为四个时期：

1. 开基创业，初步确立以马列主义、毛泽东思想为指导的高校思政工作体系

中华人民共和国建立开创了中国历史的新纪元，从 1949 年 10 月到 1956 年底，党领导全国人民实现了从新民主主义到社会主义的伟大转变，这一时期高校的思政工作紧密结合党的各项中心任务开展工作，开创了在执政条件下，发挥政治优势的新路。在培养广大知识分子热爱共产党、热爱新中国，焕发起建设社会主义的激情等方面，发挥了巨大的作用。

这一时期的高校思政工作有如下一些特点：

首先，为培养广大师生对新中国、对共产党、对社会主义的热爱，高校普遍组织师生参加政治运动，通过参加“镇反”、“土改”、“三反五反”等政治运动实践来增强对旧社会、旧制度的憎恨和对新中国、对社会主义的热爱。如在土改中进行阶级教育，在抗美援朝中进

行爱国主义和国际主义教育，还通过宣传党的过渡时期总路线，使广大师生(包括一大批从旧社会过来的老知识分子)对共产党的认识、对社会主义与资本主义的区别上升到理性认识，从而使社会主义思想深入人心，建设社会主义的热情普遍高涨。

其次，为建立高校马列主义、毛泽东思想为指导的思政工作体系，普遍对师生进行政治常识和马列主义基本理论教育，通过开设“新民主主义论”、“社会发展史”等政治常识课帮助师生树立马列主义世界观，利用学科渠道向学生灌输马列主义理论，发挥政治理论课体系在思想政治工作中的作用，到1955年我国已基本建立一套较为完整的高校政治理论课教育体系，马列主义、毛泽东思想成为这一体系的指导思想。

第三，为实现对知识分子的思想改造，发挥他们的积极作用，党制定了正确的知识分子政策，从建国初期组织知识分子思想改造到提出知识分子是工人阶级的一部分，党的知识分子政策不断深入，1956年周恩来所作的《关于知识分子问题的报告》作为建国后党在知识分子问题上最具有代表性的文献，阐明了知识分子在我国社会主义建设中的地位、作用及党对知识分子的方针，肯定知识分子正成为一支完全可以信赖的队伍，这一对知识分子的正确估价，激发起他们参加新中国社会主义建设的巨大政治热情，许多人甚至放弃国外优越的工作、生活条件，毅然回到祖国，愿为新中国的繁荣和强大，贡献毕生精力和才华。

这一时期，由于党坚持对高校思政工作的正确领导，使高校广大师生对社会主义、对新中国、对共产党充满热爱和希望。高校在这一时期培养了大批德才兼备的建设人才，建国以后活跃在国家经济、文化教育，科技等领域的骨干力量很多是那个时代培养出来的。“两弹一星”的许多功臣是新中国教育事业的骄傲，可以说，这一时期高校为我国国民经济和社会的全面进步提供了有力的人才支持，而高校的思政工作又为人才培养提供了坚实的政治保证。

2. 困惑中探索，曲折中前进

从1957年开始，我国进入全面建设社会主义时期。社会主义对

于中国是一项全新的事业，50年代中期，国际共运出现挫折，帝国主义掀起反华、反社会主义浪潮，我国党和政府出于尽早建成社会主义的迫切心态，对国内国际形势作了超前的估计，使党的方针政策经常处于游移变化之中，思想政治工作中正确的指导思想无法一以贯之。

这一时期高校思政工作充满曲折和矛盾，主要表现在三个方面。

首先，一方面强调工作重心从社会主义改造转移到经济建设上来，要集中精力解决好落后的生产力和先进的生产关系之间的矛盾。另一方面又提出要进行政治战线和思想战线的革命，政治工作被放到过分突出的地位，强调政治挂帅到了片面化、简单化的程度，政治工作只为政治运动服务，主观主义和形式主义盛极一时，学校的思想政治工作严重脱离实际，偏离了马克思主义的正确轨道。

其次，一方面我们确定了正确的教育方针，即：应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。强调始终坚持政治与业务辩证统一，强调大学生要做到红与专的结合。但另一方面，在全国贯彻“三面红旗”的指导方针时，掀起“教育大革命”高潮，组织师生参加大炼钢铁、下乡义务劳动、参加“四清”运动，形成政治运动与群众运动接连不断，生产劳动与社会活动过多，频繁冲击了学校正常的教育工作。

第三，一方面提出知识分子是工人阶级的一部分，社会主义建设需要千百万掌握科技文化知识的知识分子，提出要改善知识分子的政治、工作、生活待遇，调动一切积极因素为社会主义建设服务。另一方面，却把知识分子作为教育改造的对象，甚至在反右斗争中把一大批知识分子错划为右派，混淆两类不同性质的矛盾，许多专家、学者、教授被戴上“修正主义”、“资产阶级分子”、“反动学术权威”等政治帽子，高校内“树红旗，砍白旗”的行为在广大知识分子中造成“草木皆兵，人人自危”的紧张气氛，严重挫伤了他们的积极性。

由于高层领导对社会主要矛盾的认识偏差，也导致了高校思想政治工作的失误。对作为社会主义先进生产力代表的知识分子的伤害，其实就是对社会主义建设事业、对社会生产力的伤害。这种伤害

在“文革”期间发展到顶峰。广大知识分子成了“臭老九”，成为“全面专政”的对象，高校成为受林彪、“四人帮”迫害最深的重灾区，建国初期建立起来的高校思想政治工作体系被破坏殆尽，这不仅使思政工作误入歧途，而且几乎葬送了我国的社会主义事业。

3. 拨乱反正，开创高校思想政治工作新局面

十一届三中全会后，以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体果断决定把党和国家工作的重心转移到经济建设上来。在高校思想政治领域，邓小平首先选择推翻“两个估计”，作为清源和解放思想的突破口，明确肯定知识分子是工人阶级的一部分，提出科学技术是第一生产力，完成了思想路线的拨乱反正。在解放思想、实事求是思想路线的指引下，高校思想政治工作围绕党的中心任务，围绕为社会主义事业培养合格的建设者和接班人的宗旨目标，在加强马列主义、爱国主义、集体主义教育，实现思想政治教育正常化科学化等方面开展了大量卓有成效的工作。

但是，这一阶段高校的思政工作也并非风平浪静。我国实行对外开放，引进发达国家的先进经验、先进技术和资金，改变了过去封闭半封闭状态，丰富了进行现代化建设的条件和手段。与此同时，当代西方资本主义的各种思想意识、观念形态、生活方式也乘机而入，使意识形态出现了某种混乱，自由化思潮泛滥，拜金主义、享乐主义抬头，一些腐败、丑恶现象开始滋生蔓延，党的优良传统和政治优势遭到冷落，也使高校的政治思想工作受到一定程度的削弱。1986年底发生的学潮就是与此联系在一起。这是一次考验，也留下了不少值得反思的教训。

80年代末90年代初，东欧和苏联接连发生剧变，使20世纪社会主义运动遭受到最严重的挫折。这种状况使坚持社会主义道路的中国面临十分严峻的挑战。1989年夏天发生在北京的政治动乱，使我们更加清醒地认识到，坚持“一个中心，两个基本点”始终是我国改革开放时期思想政治工作的根本指导方针。实行改革开放，以经济建设为中心，决不意味着可以放弃四项基本原则。四项基本原则作为立国之本，作为我党数十年革命和建设经验之结晶，在整个社会主义历

史阶段，都必须牢牢坚持，而不能有任何的动摇。改革开放以后有一段时间，正是由于我们有些同志对这一根本性的问题认识不清，发生动摇，贯彻四项基本原则不力，对一些错误的思想言论、缺乏政治上的辨别力和原则性，听之任之，导致一部分青年学生对于社会主义制度的优越性产生怀疑，对共产主义的理想信念发生动摇，甚至开始盲目追随和推崇西方所谓的“民主”、“人权”等等，直至造成严重的政治后果。

1989年在总结改革开放的经济教训时，邓小平曾先后三次指出，十年来“最大的失误”，是政治思想教育抓得不够，教育发展不够。据此，他明确指出，在强调经济工作是中心的同时，思想政治工作不能削弱；要长期坚持对全国人民，特别是青年学生进行四项基本原则的教育；思想教育的重要内容是培养“四有”新人和坚持“三个面向”；既要解放思想，又要反对资产阶级自由化等等。这一系列深刻的思想，作为建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，为加强和改善思想政治工作指明了方向。正是在小平同志的亲切关怀和直接指导下，高校的政治思想工作排除干扰，坚持方向，开创了思政工作的新局面。

4. 继往开来，高校思想政治工作又上新台阶

在党的十三届四中全会上，确立了以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体，新一代领导人遵循小平同志的政治交代，以其曾在高校学习和工作过的独特优势，对高校思想政治工作有着更深刻的认识，更透彻的理解，也给予了更多的关怀和指导。

在1989年6月召开的十三届四中全会上，江泽民同志就把“认真加强思想政治工作，努力开展爱国主义、社会主义、独立自主、艰苦奋斗的教育，切实反对资产阶级自由化”作为当前要特别注意抓好的一件大事。在1994年1月的全国宣传思想工作会议上，江泽民同志再次强调：思想政治工作是我們党的一大传统，一大优势，我们对思想政治工作只能更加重视，不能有任何忽视；只能大大加强，不能有丝毫削弱；只能进一步提高，不能止步不前。

随着90年代中期我国社会主义建设进入建立社会主义市场经济的新的历史时期，党的第三代领导集体对高校思政工作不断提出新的

要求和期望。1998年5月，在庆祝北京大学成立100周年大会上，江泽民同志发表重要讲话，对青年学生的成长提出“四个统一”的要求，进一步突出思想政治和人格品德在当代青年成长中的重要作用。在1999年6月召开的全国第三次教育工作会议上，江泽民明确指出：“各级党委和政府、各个教育战线的同志们，对教育工作中存在的问题和不足，都应保持清醒的认识。思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。”为我国在新的历史时期加强思政工作、推进素质教育指出了明确方向和主要任务。

这一时期，国际和国内的形势发展风起云涌、波澜起伏。

从国际看，继美苏两极格局的最终瓦解，世界多极化的趋势加速，和平和发展成为时代的主题。但天下仍不太平。1997年，由泰铢贬值触发的东南亚金融危机爆发，其蔓延速度之快，影响之广，破坏性之大，为人们所始料未及。1999年3月，以美国为首的北约公然违背国际准则，悍然发动对主权国家南斯拉夫的侵略，继而又对我国驻南使馆进行导弹袭击，激起全世界爱好和平的人民的强烈抗议。

从国内看，继小平同志发表南巡讲话以来，1995年党的十四届五中全会提出建设社会主义市场经济体制，改革进入攻坚时期；1997年党的十五大提出跨世纪发展的宏伟目标，全党正以抓住机遇、开拓进取的精神面貌，奋力前进；1998年，百万军民共同抗击和战胜百年不遇的特大洪水，考验与激发了中华民族伟大的凝聚力和奋斗精神；1999年，揭批李登辉“两国论”的罪恶本质，开展与邪教法轮功的坚决斗争，都充分反映了国际国内形势发展中的新情况、新问题、新斗争。可以说，考验一次接着一次，斗争一场连接一场。

与此同时，世界范围内经济结构的调整，新兴产业、信息产业蓬勃发展，西方产业兼购叠起，抢占市场，中国市场是争夺的目标。90年代以来，科学技术突飞猛进，一个全新的知识经济时代正在母体中孕育成长，知识经济对经济、社会发展提出的挑战将是全面性的，跨国公司影响力的日益扩大，加速经济全球化，我们即将进入WTO，参与国际竞争。所有这些，既是挑战又是机遇，需要我们作出认真的研究和及时的回应。最重要的是培养好迎接新世纪挑战的一代新人，

他们应当是真正立足国内面向世界，代表中华民族面向现代化、面向未来，实现中华崛起的全新一代，这也向党的思想政治工作提出了全新的要求。

我们庆幸的是，近一年多来，在错综复杂的严峻斗争和飞速发展的形势面前，党的第三代领导集体审时度势，处乱不惊，国际政治舞台上的敏锐、原则、灵活的外交活动，国内扩大内需，游刃有余的积极的货币政策，都显示了高瞻远瞩、统览全局的领导水平。同时，善于因势利导，不断把思想政治工作引向深入，1999年的三大冲击，有力地激发了高校师生的爱国主义、集体主义精神，极大地增强了师生们建设有中国特色社会主义的信念。在党中央坚强正确的领导下，高校的思政工作经受了各种考验，在新的探索和实践，积累了丰富的经验。

二、几点认识和思考

通过对50年实践的回顾与总结，我们有如下的思考和启发。

第一，要珍惜今天来之不易的大好形势，思想政治工作必须维护这一局面，保证社会发展和稳定的大局不被破坏。建国50年来，我国彻底改变了昔日既贫且弱、一穷二白的面貌，社会经济发生了翻天覆地的变化，人民物质文化生活水平有了极大的提高，综合国力大大增强。这是党领导下几代中国人努力奋斗的结果。世纪之交，改革开放的深化，科技革命的挑战，对高等教育、人才素质提出了新的要求。在科教兴国战略的指导下，高校迎来了前所未有的发展机遇，党和政府从来没有像今天这样重视发展教育，加大对教育的投入，把教育放到现代化建设的關鍵位置上看待。这一切都是来之不易的。高校的政治思想工作必须珍惜这一大好形势，发挥我们的政治优势，积极努力地开展工作，共同维护稳定和发展的大局。

从过去50年的经验教训中不难看出，高校的稳定在社会政治稳定中具有重要的影响力，这一点应该引起我们足够的重视。

第二，思想政治教育、马克思主义理论教育不仅要教给学生一门课程，一整套内容，更重要的是给予一种观察问题、分析问题的立

场、观点和方法，尤其是立场，人民群众的立场，历史是谁创造、是怎样创造的观点，辩证法和唯物论发生的背景及其发展的历程等等。当前重要的是教会年轻人具备大局意识和世界眼光，用战略思维去分析和看待国际国内的大环境，在经济全球化、科技全球化的背景下，具有高屋建瓴的清醒，国家民族的危机感、时不待我的紧迫感，责无旁贷的责任心。思想政治工作要能帮助年轻人，在国际竞争、世界格局的大背景下，学会善于从我国现代化建设事业的整体利益和全局的高度，来处理个人与国家的关系。小平同志多次告诫我们，要从培养接班人，保证国家长治久安及社会主义事业前途的战略高度来看待思想政治工作。没有这种长远的战略眼光，是难以担当新世纪思想政治工作的重任的。江泽民同志正是从这一战略高度出发，对青年学生提出了“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”的明确方向。

第三，挑战是长期存在的，高校思想政治工作要时刻注意研究新情况，解决新问题，开拓创新，注重实效。处于社会变革，各种封建主义、资本主义腐朽观念以及小生产意识还在一定的范围里存在着。西方各种思想、文化冲突有可能冲击我们社会生活的各个方面，给我们的思想政治工作带来新的情况、新的问题。西方敌对势力从未放弃过对我们的“西化”、“分化”的图谋，正加紧以各种不同方式对我们进行思想文化的渗透，并把希望寄托于正在成长中的青年学生身上。而随着我国社会主义市场经济的建立，人们的价值观念、价值取向也在发生变化，改革所带来的经济、利益关系的再调整也产生了许多实际问题，这一切决定了思想政治工作的矛盾和斗争是复杂的，挑战是长期存在的，对青年学生进行教育、引导的任务还很重，这对思想政治工作提出更高的要求。思想政治工作者本身要站在开放的世界、全球经济、全球科技和文化的高度来充实改造我们自己的知识面，增强工作的创新意识。这一次我们与“法轮功”组织的斗争再次提醒我们，这种挑战和斗争有时还表现得相当激烈，我们高校的思政工作在最基层有空白点，有盲点，思想领域的阵地我们不去占领，各种非

马克思主义的思想，伪科学甚至邪教思想就必然会乘虚而入。对此，我们既要有清醒的认识，又要有扎实的举措。

第四，加强党的领导，提高思想政治工作的整体水平。在当前市场经济的条件下，是否具有思政工作意识、是否重视思政工作，又是高校领导者党性和政治水平、管理水平的体现。高度重视思想政治工作，是我们党的优良传统和政治优势，什么时候我们坚持和充分发挥这一政治优势，就会产生凝聚力、战斗力，就会对事业有明显的保证，在建国初期，是明显的例子。反之，什么时候忽视或削弱了思想政治工作，或者思想政治工作不适应发生了变化的情况，那么优良传统和政治优势均会丧失，思想混乱，人心涣散，事业受损，1989年政治风波后，小平同志讲“最大的失误是教育”，也证实了这一点。

今天，我们面临新世界的挑战，在经济全球化，科技进步突飞猛进的形势下，我们要更加重视对思政工作的领导。

高校的书记、校长，作为思想政治工作的第一责任人，务必增强政治意识、大局意识和责任意识。当前是一个开放的世界，学习的时代，再高明的领导不学习、不从战略上去研究和加强思想政治工作是当不好领导的。我们必须既当教育家，又当政治家，带头做好思想政治工作。同时，高校要站在师资队伍建设与规划的高度，合理地设计、选拔、培养思政工作者，规范使用，加强考核，建设一支高素质的思政工作队伍。另外，还要加强全体教师的素质教育，加强政治理论学习和师德建设，整体优化师资结构，提高教师队伍的全面素质，特别思想政治素质，从而整体提高育人的质量，形成全校都来关心、都来做学生思想政治工作的良好氛围。在这样的氛围下，提高思想政治工作的整体水平才成为可能。

加强党对思政工作的领导，首先党政领导班子要有足够的注意力投入对思想领域的建设；其次，理论教育中应改变一门课一门课的分散现象，而应把马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论沿着主线纵向串联起来，形成一脉相承的红线。善于通过其历史发展的必然，帮助年轻人真正搞清什么是马克思主义及如何才能继承发展马克思主义，同时联系我们的50年，特别是改革开放20年和十五大以来的变

化，更坚定对中国共产党、社会主义在中国必胜的信念。第三，党委要下功夫，抓好形势与政策教育，不仅是政治性的宣传，同时是知识领域的扩展，当代经济、当代科技、当代军事、当代法律、当代思潮等等都要有所包容，只有这样的眼光和胸怀，这样的知识层次，迎接21世纪新一代高素质人才，扎实的思想基础才能建立起来，才能有足够准备面向世界、面向未来，为中华崛起而奋斗。

大学素质教育的符号系统探析

纪凯风

胡学龙

(学指委)

(心理咨询室)

1999年6月召开的全国教育工作会议上,党中央、国务院作出了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,是我国教育事业面向21世纪的纲领性文件。这是1977年恢复高考制度以来,我国教育思想和教育观念上的又一场根本性的转变,对教育事业的发展具有十分重要的意义,为我们跨入新世纪的教育工作指明了航向。

《辞海》(1979年版)对“素质”的定义是:人或事物在某些方面的本身特点和原有基础。素质教育的概念是相对于人们常说的应试教育提出的,照字面理解,素质教育是培养各种基础的教育,应试教育是为应付考试的教育。如果这样理解应试教育的话就有失偏颇,因为在任何时候考试都只是检测和考核的手段,素质教育也并不意味着要取消考试。升学竞争是导致应试教育的最大动因。它的缺陷是很明显的,如取人的时候基本上是以文化课考试为标准,十分不利于人的全面发展;为了考试阅卷的方便,制定了很多“唯一”的标准答案,导致教学中片面强调知识的准确性、权威性,忽视思维能力的培养,扼杀了创造性。“授人以鱼,不如授之以渔”,如果把应试教育比作“授人以鱼”,那么,素质教育应该是“授之以渔”的教育。要克服应试教育不利于人的全面发展的弊端,我们所讲的素质教育应该称作“全面素质教育”(在西方,被称为“全人格教育”)。既然应试教育是由升学竞争所造成,而在我国目前来说,大学有着实施素质教育最好的外在环境,没有升学的压力,学生直接面向社会,而社会对各种素质

-11-