

中学语法疑解



山东教育出版社

G 633.3

02

06726

中学语法疑解

周培兴 编著

山东教育出版社

一九八四年·济南

中学语法疑解

周培兴 编著

•
山东教育出版社出版

（济南经九路胜利大街）

山东省新华书店发行 山东人民印刷厂印刷

•
787×1092毫米32开本 20.625印张 440千字

1984年10月第1版 1984年10月第1次印刷

印数 1—43,550

书号 7275·206 定价 2.20元

序 言

我从事汉语教学，历时已二十余载。在函授辅导、师资培训、指导实习、蹲点调查等项工作中，我有机会接触中学教师，了解一些语文教学情况。特别是对他们在进修和教学中遇到的各种语法问题，有更多的了解，致使我产生了编写《语法疑解》的动机。

在历届师资培训班的汉语教学工作中，对学员提出的许多语法问题，我除了给予力所能及的口头回答之外，还随时记录并编写了《答疑材料》。随着形势的发展，根据函授教育的需要，我便有计划、有选择、有针对性地选取部分材料进行系统的编写和整理。日积月累，篇目增多。集中起来，便成了现在的《语法疑解》。

《语法疑解》是在调查研究的基础上、在教学实践活动中产生出来的。针对中学语文教学的需要，对语法中常见而又难辨的语法现象，用实例简要予以说明，以期帮助语文教师或一般读者解决教学或进修中遇到的实际问题，培养运用语言的能力，加深理解中学语文教材，进一步提高语文教学质量。

《语法疑解》对各家之说，既不兼收并蓄，又不执于一端。而是遵循“暂拟系统”的基本原则，参照“试行方案”的修改精神，吸取近几年语法学界某些成熟的最新的成果，加上个人观察实际语言现象的一些粗识浅见，对某些疑惑难

189 25/06

解的问题，予以分析和说明，使之符合中学语文教学的实际需要。

《语法疑解》是根据教学需要选题编写的。编写重点放在实词、虚词和句法三个部分。在分清主次的条件下，尽量顾及词语的多种用法及句子的变化形式，便于读者观察语言现象，以求达到解疑的目的。

《语法疑解》在编写过程中，不仅参考了语法学家的近期新作，而且也阅读了全国各大学“学报”上的有关文章。同时，还征求了部分师范和中学教师的意见。特别是烟台师范学院张志毅先生和山东师范大学高更生副教授给予热情支持、多方协助。为此，致以诚挚的谢意。

《语法疑解》虽已公之于众，然而并不理想。只是应时之需，大胆为之。由于编者水平所限，谬误之处，实所难免。诚望读者批评斧正，以受教益。

周 培 兴

一九八三年八月 写于烟台

一九八三年九月 改于济南

目 录

序言

第一部分：有关实词的问题

(1) 词的兼类现象·····	1
(2) 方位词的特点及用途·····	9
(3) 对举方位词的特点·····	17
(4) 时间名词与时间副词的辨认·····	21
(5) 名词的重迭运用·····	24
(6) “有”的性质及用法·····	30
(7) 动词的重迭运用·····	42
(8) “没有”的主要用法·····	48
(9) “要”的词性及用法·····	52
(10) “到”的词性及用法·····	60
(11) “是”的特殊用法·····	70
(12) 能愿词组的组合形式·····	80
(13) 能愿动词与副词的比较·····	83
(14) 趋向动词的用法·····	86
(15) “给”的几种用法·····	99
(16) “加以”的词性及用法·····	108
(17) “等”的一些用法·····	113
(18) “打胜”和“打败”的区别·····	119
(19) “得”的读法和用法·····	121
(20) 动词与介词的辨认·····	129
(21) 重迭后缀成分的形容词·····	133
(22) “好”的几种用法·····	137

(23) 形容词的重迭运用·····	144
(24) 形容词与副词的辨认·····	153
(25) 代词的修饰语·····	161
(26) 人称代词的活用·····	164
(27) “所有”和“一切”的区别·····	172
(28) “每”和“各”的应用·····	178
(29) “别”和“另”的异同·····	183
(30) 数量词组的重迭形式·····	187
(31) 数量运用的省略·····	195
(32) 数词和名词的组合·····	202
(33) “二”和“两”的异同·····	207
(34) “零”和“半”的用法·····	213
(35) “俩”和“仨”的用法·····	217
(36) 量词“些”的用法·····	221
(37) 量词“个”的特殊用法·····	229
(38) 数量词组与形容词的连用·····	234

第二部分：有关虚词的问题

(39) “最”的常见用法·····	238
(40) 副词“不”的一些用法·····	249
(41) “就”的常见用法·····	265
(42) “单”和“只”在用法上的异同·····	276
(43) “不”和“没”的区别·····	281
(44) “特别”和“尤其”的用法·····	287
(45) “仿佛”与“似乎”的用法·····	293
(46) “把”的常见用法·····	298
(47) “被”的运用·····	308
(48) “以”的常见用法·····	320
(49) “当”的常见用法·····	329

(50) “连”的性质及用法	338
(51) “从”和“从来”的区别	345
(52) “于”的几种用法	353
(53) “在”的词性及用法	362
(54) “为”的词性及用法	371
(55) “从……到……”词组的运用	378
(56) “对”和“对于”的一些用法	385
(57) “和、跟、与、同”的主要用法	395
(58) “并”的词性及用法	412
(59) “将”的性质及用法	417
(60) “因为”和“由于”的异同	422
(61) “不但……而且……”的用法	434
(62) “所以”和“因此”的联系及区别	438
(63) “只要”和“只有”的用法及区别	442
(64) “而”的常见用法	448
(65) “即”的常见用法	454
(66) “却”和“但”的用法及区别	461
(67) “所”的主要用途	467
(68) “似的”的语法功能	473
(69) “然”字的几种用法	480
(70) “着”的主要用法	485
(71) “了”的一些用法	493

第三部分：有关句法的问题

(72) 主语的省略	504
(73) 主谓语序的颠倒	512
(74) 动词或形容词充当主语	514
(75) 主谓词组充当谓语	518
(76) 主语与状语的识别	522

(77) “连动式”谓语句的辨认·····	530
(78) “兼语式”与主谓词组作宾语的识别·····	535
(79) 动词与宾语的关系·····	542
(80) 形容词能否带宾语·····	548
(81) 动词或形容词充当宾语·····	554
(82) 双宾语的辨认·····	558
(83) “是”与判断宾语的关系·····	563
(84) 对“恢复疲劳”的理解·····	574
(85) 补语和中心词的关系·····	576
(86) 补语在句中的位置·····	584
(87) 宾语和补语的识别·····	587
(88) 定语的语序·····	596
(89) 动词充当定语·····	601
(90) 状语的位置·····	605
(91) 单句的语音停顿·····	610
(92) 复杂单句的常见形式·····	619
(93) 紧缩句的识别·····	627
(94) 多重复句的分析·····	639

第一部分：有关实词的问题

(1) 词的兼类现象

在一般情况下，汉语不仅“词有定类”，而且“类有定词”。但是，有的词具有几类词的语法特点。这样，就让它分属各类，这就是我们所说的词的兼类现象。这种兼类现象，从数量上看，是少量词；从意义上看，是彼此有联系的；从用法上看，是具有稳定性的；从语境上看，是用于不同场合表现不同语法特点的。现将兼类现象及其有关问题，简要予以说明。

一、常见的兼类现象

①名词与动词兼类的，有三种用法：

第一、单音名词兼作单音动词的。例如：

a. 因为要开同级会，干事便在黑板上写广告，末一句是“请全数到会勿漏为要”，而且在“漏”字旁边加了一个圈。我当时虽然觉到圈得可笑，但是毫不介意。

（鲁迅《藤野先生》）

b. 扁下面是一幅画，画一只很肥大的梅花鹿伏在古树下。

（鲁迅《从百草园到三味书屋》）

c. 铁门上就挂着一把坚强的大锁。

（果戈里《泼留希金》）

d. (敌人)开“庆祝大会”，将他锁起来“示众”。

(唐弢《同志的信任》)

e. 有一个青年妇女，鬓角上插着一枝野花，倚着锄站在槐树荫里。

(杨朔《海市》)

f. 谷苗出得很不赖，可惜锄不出来。

(赵树理《地板》)

这些例句中的单音名词“圈”、“画”、“锁”、“锄”都兼作动词用。用为名词的，可以受形容词(c)或数量词组(a、b)的修饰。用为动词的，可以带宾语(b)、补语(a)或趋向动词(d、f)等。类似的用法还有“用犁犁地、用耙耙地、垛了一个垛、磨了一盘磨”等。

第二、双音动词兼作双音名词的。例如：

a. 我们的会议包括六百多位代表，代表着全中国所有的民主党派，人民团体，……

(毛泽东《中国人民站起来了》)

b. 冼星海同志指挥得那样有气派，姿势优美，大方，……唱歌的时候，一队有一个指挥，指挥多半是多才多艺的。

(吴伯箫《歌声》)

c. 请通知我父亲，请他来一下。

(邓洪《潘虎》)

d. 铁路管理局送来通知，说枕木用完了。

(奥斯特洛夫斯基《筑路》)

这些例句中的“代表”、“指挥”、“通知”既有动词用法，又有名词用法。动词用法的特点：从意义上看，都表

示一种动作；从结构上看，后面能带宾语或补语。例a的“民主党派”是“代表”的宾语。例b的“那样有气派”是“指挥”的补语。名词用法的特点：从意义上看，可以表示职务名称或事物名称；从结构上看，能够受数量词组的修饰。例a的“代表”和例b的“指挥”都分别受了数量词组“六百多位”和“一个”的修饰。有时没有数量词组，凭借结构关系，也可辨认出是否属于名词用法。例d的“送来通知”，也可说成“送来一项通知（或一个通知）”。这种动名兼类的词，还有“领导、导演、编辑、裁判（以上指职务）；打算、计划、命令、决定、声明、说明、评论、总结、建议、报告、指示（以上指事物）”等。

第三、双音动词偶尔用为名词的。例如：

a. 所以这个人从生到死没有一点儿改变。

（巴尔扎克《守财奴》）

b. 黄维苦心经营的一次大反击，象只氢气球一样破灭了。

（谢雪畴《“老虎团”的结局》）

c. 这种飞跃首先表现于新人的结构和形态。

（李四光《人类的出现》）

d. 朱克实听到这些反映，……

（孙谦、马烽《泪痕》）

这些例句中的“改变、反击、飞跃、反映”本来都是动词，但这里都用为名词。从词义上看，没有什么变化。从结构上看，名词用法可以受“数量词组”（a、b）或“量词词组”（c、d）的修饰。这类词常见的还有“工作、革命、回答、活动、认识、希望”等。

②动词与形容词兼类的。例如：

a. (七斤)低着头，慢慢地走来。

(鲁迅《风波》)

b. 她只是直着眼睛，和大家讲她自己日夜不忘的故事。

(鲁迅《祝福》)

c. 周大勇松了口气。

(杜鹏程《打粮站》)

d. 咱们家多了几亩地。

(丁玲《果树园》)

e. 一个人的行动能温暖别人，能照亮别人，就是对社会的贡献……

(郭梅尼《生命的升华》)

f. 为了六十一位同志的生命，现在我们只好麻烦中央，向首都求援。

(中学语文《为了六十一个阶级弟兄》)

这些例句中的形容词，包括单音的(a—d)和双音的(e—f)都用作动词。从意义上看，都有“使动意味”。“低着头”就是“使头低着”、“温暖别人”就是“使别人温暖”。其他各例，均有此意。从结构上看，都带有宾语。有的是人体器官(a、b)，有的是其他事物(c、d)，有的指人或组织(e、f)。这种动形兼用的词语多为双音词，如“密切、活跃、纯洁、健全、巩固、丰富、坚定、壮大、辛苦、坦白、繁荣、突出、缓和、便宜、明确、充实”等。

应当注意的是，这种兼类词有时没有使动意义。例如：

a. 白天也少人走，夜晚更加寂寞。

(朱自清《荷塘月色》)

b. 我赶忙白了他一眼，不叫他再说。

(茹志鹃《百合花》)

c. 我希望你明白方才的情形。

(曹禺《雷雨》)

d. 卡瑞尔很高兴他的强制手段的成功。

(伏契克《二六七号牢房》)

这些例句中的单音形容词(a、b)和双音形容词(c、d)也都用为动词，但是并无“使动意义”。例a不能说“使人少”；例b不能说“使他白”；例c不能说“使方才的情形明白”；例d不能说“使成功很高兴”。

③名词与形容词兼类的，有两种：

第一、形容词用为名词的。例如：

a. 将到十字街口，便突然立住，簇成一个半圆。

(鲁迅《药》)

b. 阿Q正羞自己画得不圆。

(鲁迅《阿Q正传》)

c. 沙皇的宪警们发现了这个秘密以后，罗斯托马维列被捕，充军到西北利亚，一直到1917年革命成功才获得自由。

(茅盾《第比利斯的地下印刷所》)

d. 她走近两步，放低了声音，极秘密似的切切的说，“一个人死了之后，究竟有没有魂灵的？”

(鲁迅《祝福》)

e. 但是他自己立下一条规矩，每天至多撒四次网。

(中学语文《渔夫的故事》)

f. 梅家的一个年轻小姐，很贤慧，也很规矩。

(曹禺《雷雨》)

这些例句中的“圆、秘密、规矩”都属于名词和形容词两种用法。例a、例c和例e的“圆、秘密、规矩”是名词用法。特点是都能够受数量词组(a、e)或量词词组(c)的修饰。例b、例d和例f的“圆、秘密、规矩”是形容词用法。特点是都能够受副词修饰(否定副词或程度副词等)。类似的兼用词还有“困难、光明、幸福、文明”等。

第二、名词用为形容词的。例如：

a. 每一个人都有他自己的理想。

(陶铸《崇高的理想》)

b. 这时最理想的是骑马上天山。

(碧野《天山景物记》)

c. 经济工作人员的生活的改善，也只能是渐进的。

(谢觉哉《论“同甘共苦”》)

d. 文章最好是用最经济的方法，把你想说的东西说出来。

(郭沫若《关于文风问题》)

这些例句中的“理想”、“经济”都属于名词和形容词兼用的。名词可以独立运用(a、c)，也可加数量词组或量词词组，说成“一种理想”、“一种经济”或“这种理想”、“那种经济”。形容词则可以受副词的修饰(b、d)。这种名词用为形容词的比较少，只有常见的“道德”、“科学”、“精神”、“标准”、“策略”、“内行”等少数的几个。

④其他兼类用法。例如：

a. 人_在阵_地在_在，坚决完成任务！

(张南生《遵义会议的光芒》)

b. 作业在_当天_夜里_动手。

(谢雪畴《“老虎团”的结局》)

c. 用手_比比_比高矮，竖起大拇指。

(中学语文《罗盛教》)

d. 四肢的特点是前臂_比上_臂长，小腿比大腿长。

(李四光《人类的出现》)

e. 黑里透红的脸色，穿_一身_青布的普通对襟短装。

(邓洪《潘虎》)

f. 中途毁坏了一口书箱，失掉了半箱书。

(鲁迅《藤野先生》)

g. 洋油十个铜板只有这么一小瓢，太吃亏了。

(叶圣陶《多收了三五斗》)

h. 将军刚提了几筐，就听见一个尖细的声音在喊他。

(王愿坚《普通劳动者》)

这些例句中的“在”和“比”分别用为动词(a、c)和介词(b、d)。例e和例f的“身”和“口”为表示人体器官的名词，这里借用为“量词”。例g和例h的“瓢”和“筐”为表示容器的名词，这里也借用为“量词”。

二、词的兼类现象的识别

①要区别兼类与活用。现代语法中，有些词根据特点应属于甲类，并不兼属乙类。但是，为了修辞的需要，作者机动灵活地临时借用作乙类词，这就不能说是兼类，而是活用。例如：

a. 当年鏖战急，弹洞前村壁。

(毛泽东《菩萨蛮·大柏地》)

b. 老栓，就是运气了你!

(鲁迅《药》)

c. 这一切等等，确是十分“堂·吉珂德”的了。

(鲁迅《中华民族的新堂·吉珂德们》)

d. 可以博得“友邦人士”的夸奖，永远“国”下去一样。

(鲁迅《“友邦惊诧”论》)

这些句子，都是为了修辞的需要，将甲类词临时用于乙类词。例a把名词“洞”用为动词“洞穿”；例b把名词“运气”用为动词“幸运”；例c把名词“堂·吉珂德”用为形容词“荒唐”；例d把名词“国”用为动词“统治”。这些都不是经常的、约定俗成的习惯用法。只是根据表达需要，作者临时措词借用。

②要区别兼类词与同音词。现代汉语的兼类词和同音词有时容易混淆，必须仔细鉴别。例如：

a. 只要我们坚定地贯彻执行党的鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义的总路线以及一整套方针，把工作愈做愈细，愈做愈好，我们就一定能够克服前进道路上的一切困难，胜利地完成这个任务。

(陈云《当前基本建设工作中的几个重大问题》)

b. 馆员就省下时常留心选购新书的精神了。

(鲁迅《书的还魂和赶造》)

c. 河南省西峡县五里桥公社走马岗大队位于丘陵地区。

(《人民日报》“两篇好而短的调查报告”)