

北京师范大学编

林砺儒文集

广东教育出版社



林砺儒文集

北京师范大学编

林砺儒家属赠

广东教育出版社



粤新登字03号

林砺儒文集

北京师范大学校史研究室编

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

肇庆新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 32.125印张 4插页 81.8万字

1994年7月第1版 1994年7月第1次印刷

印数 1—1450册

ISBN 7-5406-1925-2/G·1905

精装本定价：40.00元



林砺儒
(1889—1977)

遠見卓識教育先驅

言傳身教後生楷模

林礪儒先生誕辰百年紀念

後學子楚圖南



馮家驊 蘇秦先 吳炳祥 金世中 諸君！

日雲以書跡亦遂成八卷，現藏生世堂人軒行燈路土庫命陳年已也。

日雲以書跡亦遂成八卷，現藏生世堂人軒行燈路土庫命陳年已也。

萬年忠孝此數流傳，之易握收偏見，正視真理，不棄伯淵底於作何留城。

破曉

吾誌所得，寫諸稿子，彙集，此用

臨城，以呈誠而示以神智，其理，於道他例豈不異乎？故蘇
轍南游而桂林殊未在此，確似在番禺連縣左右，即鄭何桂林
考處。今僕考何人增乘經於桂林無暇以問。故青衫時代已成之
漏，已經幾世，一則，裴璠處都二有見，派船望會人試嘗嘗錄

因此，讀書青年要在正確的方向上，奮鬥在中國，是黨要的，也是可能做到的。主要問題

编辑说明

林砺儒先生(1889. 7. 18—1977. 1. 20)是我国现代著名人民教育家。生于广东信宜县,早年东渡日本攻读师范教育。1919年始,先后在北京师范大学、中山大学、勸勤大学、广东教育学院、广东文理学院、桂林师范学院、厦门大学等校任教授,开设《伦理学》、《心理学》、《教育概论》、《中国近代教育史》、《近代教育思潮》、《西洋教育史》、《师范教育》、《国民教育》、《中等教育研究》等课程。历任中学、师范学校校长,大学教务长和院、校长等职。新中国成立后即任中央人民政府教育部中等教育司司长,1952年任中央教育部副部长,直至病逝。

林砺儒治学勤奋严谨,追求真理。1937年后努力以马列主义为指导,对教育理论有精深的研究,特别是在师范教育和中等教育方面造诣尤深,有许多透辟的见解至今仍给人以深刻的启迪。在教育实践上,他一向锐意改革,不懈探索,从不墨守成规。他爱国刚正,鞭挞邪恶,甚至不顾个人安危。先生的嘉言懿行堪称为人师表,为世人所敬仰。其论著是他留给我们的一笔宝贵财富,我们做了广泛搜集。本书收集了已见到的专著和部分文稿(遗稿甚丰,因字数所限,只能选编其中一部分),这些都是在当时历

史条件下写出的，均保持原貌。

选入本书的论著中错漏字、统计数字、外国地名和人名，皆尽力予以校订，并将外国地名译名及外文的译文注于页下。

本书遵楚图南同志之嘱，以《林砺儒教育文选》的《前言》为本书代序言（略有改动），启功先生题写书名，林砺儒先生的女儿林安娣同志无所保留地为我们提供林先生的遗稿、照片等珍贵资料，麦若鹏、张震欧、何国华、洪永宏、蔡春、卢志樵等同志或提供资料或予以帮助，使此书得以出版，在此一并致以衷心的感谢。

参加本书搜集、整理和编辑工作的有麻星甫、王淑芳、侯刚、王晓明。由麻星甫、王淑芳主编。

由于时间紧迫和编者水平所限，疏漏之处难以避免，祈盼读者批评指正。

编 者

1991年11月

前 言

(代序言)*

《林砺儒文集》由北京师范大学的同志搜集、整编，现在就出版了。这有着重要的现实意义。因为在十年浩劫中，四人帮对教育战线的破坏和摧残，忽视了青少年的道德品质教育，《林砺儒文集》的出版，对于从事教育工作的同志们来说，当可起到一些承先启后和温故知新的作用。

林砺儒先生是我早年的老师。

五四运动以后，我在北京高等师范学校求学时，林砺儒先生担任过我们的“伦理”课。当我们受到进步思潮的影响，举办平民夜校、识字班，在北京高师的工友中开展进步活动时，曾得到过林砺儒先生的指导和支持。

林砺儒先生一生真挚而辛勤地从事教育工作。他从日本留学回国，从二十年代起，就对我国中小学学制的改革，做过很多探索和工作。长期以来，我国中小学各六年的学制，林砺儒先生是最早的倡导者和实行者之一。林砺儒先生还组织过各科教师自编新教材，介绍和推行新学制并注意传播使用新教材的经验。这些对全国都有一定的影响。

* 本文原为《林砺儒教育文选》序言，按楚图南同志的意见作为本书序言，略有删改。

国民党反动政府统治时期，林砺儒先生为中国师范教育事业辛勤奔走。在极其艰难的条件下，延揽了一批进步的教师，培养了一大批爱国有志的青年。

林砺儒先生在三十年代提出的办教育应该民众化，现代化，以及他早年提出过：“教育家要培养进步的人格以适应进步的社会”，正说明了他的教育思想和教育实践，即使在今天仍然有积极意义和进步的意义。

林砺儒先生的一生，是一位老一辈爱国知识分子的一生，他是一位笃实而正直的学者，是一位忠诚而勤恳的教育家。他为培养中国新的青年一代，为中国的教育事业献出了毕生的精力。

现在正是我国处于改革开放的年代，我们的国家的教育体制和教育计划，为适应祖国社会主义四个现代化的需要，正在进行调整和改革。全国教育界正面临着蓬勃振兴的局面。要建设繁荣进步的现代化中国，一个不可缺少的条件，就是要通过各种渠道，采用多种方式，大办各级各种类型的教育事业，培养各式各样的有文化、有知识的、有理想和献身精神的人才。在这个时候，出版林砺儒先生的文集，不仅仅是对这位老教育家的怀念，也是目前对在教育战线上辛勤劳动的园丁的借鉴和激励。但愿新的一代的教育工作者们能从老一辈教育家的言论和著作中，吸取一些有益的工作经验和得到一些思想认识上的启发和鼓舞！

楚图南

1991年11月25日于北京

林砺儒文集

责任编辑：姚自力

封面题字：启 功

封面设计：黄定成

ISBN 7-5406-1925-2/G·1905

精装本定价：40.00 元

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.cnifong.com

目 录

上编 专著

伦理学要领·····	(3)
序·····	(3)
第一章 道德研究之由来及其必要·····	(6)
第二章 何谓伦理学·····	(10)
第三章 行为及品性之道德的意义·····	(15)
第一节 行为·····	(15)
第二节 品性·····	(17)
第四章 意志自由问题·····	(22)
第一节 问题之由来·····	(22)
第二节 神学的见解·····	(22)
第三节 哲学的见解·····	(23)
第四节 科学的见解·····	(24)
第五节 原因与自由·····	(27)
第六节 决意之原因与责任·····	(32)
第七节 决意之原因与品性·····	(34)
第五章 目的与善恶之区别·····	(37)
第一节 人生目的即辨善恶之究竟的基础·····	(37)
第二节 目的体认为自律之条件·····	(40)
第三节 目的与无上命法之普遍性·····	(42)

第四节 行为之动机与结果·····	(45)
第五节 最高目的之统一性——目的与手段·····	(50)
第六章 道德生活之里面——良心·····	(54)
第一节 主观的道德意识·····	(54)
第二节 良心之由来·····	(57)
第三节 良心作用之正确与谬误·····	(63)
第四节 良心之进化·····	(70)
第七章 道德之表面——功用·····	(75)
第一节 快乐幸福·····	(75)
第二节 进化的快乐·····	(80)
第八章 道德生活之自我·····	(86)
第一节 我与非我·····	(86)
第二节 克己与自振·····	(89)
第三节 自爱与仁爱·····	(93)
第四节 真我实现·····	(99)
第九章 本务之性质·····	(106)
第十章 制约的自由与差别的平等·····	(112)
第十一章 德·····	(120)
第一节 节制·····	(124)
第二节 勇敢·····	(125)
第三节 公正·····	(127)
第四节 明哲·····	(128)
第十二章 道德之进步与人生观·····	(131)
教育哲学·····	(139)
序·····	(139)
第一讲 总论·····	(142)

第一节 教育哲学是否必要·····	(142)
第二节 哲学与教育·····	(144)
第三节 教育哲学是什么·····	(148)
第二讲 教育之本质·····	(158)
第一节 从人类生长看·····	(158)
第二节 教育——看作社会作用·····	(165)
第三节 教育——看作文化蕃殖·····	(173)
第四节 从人类文明史看教育底演进·····	(180)
第三讲 教育目的·····	(188)
第一节 所谓“教育无目的”说·····	(188)
第二节 教育毕竟有没有目的·····	(196)
第四讲 教育底效能·····	(203)
第一节 教育给受教育者底作用·····	(203)
第二节 教育在社会过程中之作用·····	(210)
第五讲 教育方法·····	(215)
第一节 实践与学习·····	(215)
第二节 学习方法与学习资料·····	(224)
第三节 学习方法与学习环境·····	(229)
第六讲 现代教育学演进之鸟瞰·····	(238)
第一节 滥觞·····	(238)
第二节 赫尔巴特教育学之称尊·····	(239)
第三节 文化学派之修正·····	(241)
第四节 新康德派之修正·····	(244)
第五节 现象学派之修正·····	(246)
第六节 实用主义之修正·····	(249)
第七节 结语·····	(251)

附录 教育配合政治还是政治配合教育	(254)
教育危言	(268)
序	(268)
甲 泛论	(270)
两年来参加抗战工作的经验与教训	
——《国民公论》征稿	(270)
(1939年6月17日)	
精神剃须论——成年人凭什么而指导青年	(273)
(1942年5月20日)	
宪法与教育 (1944年2月1日)	(288)
养士 (1945年7月26日)	(300)
乙 国民教育	(309)
民族建国与国民教育 (1940年12月15日)	(309)
产业革命与国民教育 (1941年1月29日)	(322)
中国民族解放运动与国民教育 (1942年11月26日)	(347)
筹措国民学校基金问题 (1943年11月13日)	(360)
儿童保育与人性改造 (1945年4月20日)	(365)
丙 师范教育	(374)
恭候明日底教师 (1940年8月19日)	(374)
话说新师范生 (1942年2月5日)	(379)
关于培养师资再说几句老实话 (1945年4月1日)	(384)
世界师范教育运动史之战斗性 (1946年3月30日)	(387)
丁 中学教育	(398)
怎样做中学校长 (1943年2月3日)	(398)
国民中学与中国教育之出路 (1942年4月12日)	(413)
漫谈课外活动的指导	(429)

——参加桂林中等教育座谈会之后	
(1946年3月15日)	(429)
今后中学教育往哪里走 (1946年2月10日)	(432)
戊 杂碎	(439)
五四运动底评价 (1943年5月4日)	(439)
八·二七路线	
——纪念三十二年教师节 (1943年8月14日)	(445)
中国教育新论	(452)
第一章 现代中国与现代教育	(454)
第一节 百年来国势之陵夷过程及其觉醒运动之展开	(454)
第二节 作为救国验方的现代教育之移植	(469)
第三节 教育界底二心争斗	(474)
第二章 如此中国 如此国民教育	(479)
第一节 清季维新改装	(479)
第二节 所谓平民教育实验	(482)
第三节 党化落空	(487)
第四节 抗战变质	(490)
第五节 成败底关键在哪里?	(497)
第三章 如此师范教育	(502)
第一节 模仿	(502)
第二节 纷更	(505)
第三节 起衰无力	(508)
第四节 结语	(514)
第四章 如此中学教育	(517)
第一节 清季中学之开端	(517)
第二节 民国改制	(521)

第三节 采用“六三三”制以后之纷更·····	(524)
第四节 彷徨·····	(531)
第五章 如此高等教育·····	(541)
第一节 维新改良与高等教育之形成及其转变·····	(541)
第二节 “辛丑条约”以前·····	(545)

下编 文稿

祝师范大学(1921年9月28日)·····	(553)
我的中等教育见解(1922年9月)·····	(555)
环境中心的课程改造(1923年2月)·····	(560)
我对道尔顿制的态度(1925年8月4日)·····	(567)
教员待遇问题(1925年10月22日)·····	(574)
子弟入学之请托运动(1926年8月27日)·····	(582)
《国立北平师范大学毕业同学录》序文 (1929年4月20日)·····	(586)
附属学校之使命及其与师范本部之联络 (1930年2月28日)·····	(588)
此中人语(1930年3月)·····	(599)
教育与耍狗熊(1930年12月24日)·····	(603)
日本师范教育的特点(1931年11月15日)·····	(607)
教育方法浅释(1932年10月1日)·····	(618)
师范教育独立及师范学校与大学联络 (1932年10月1日)·····	(627)
关于指导师范生进行教学实习的意见	