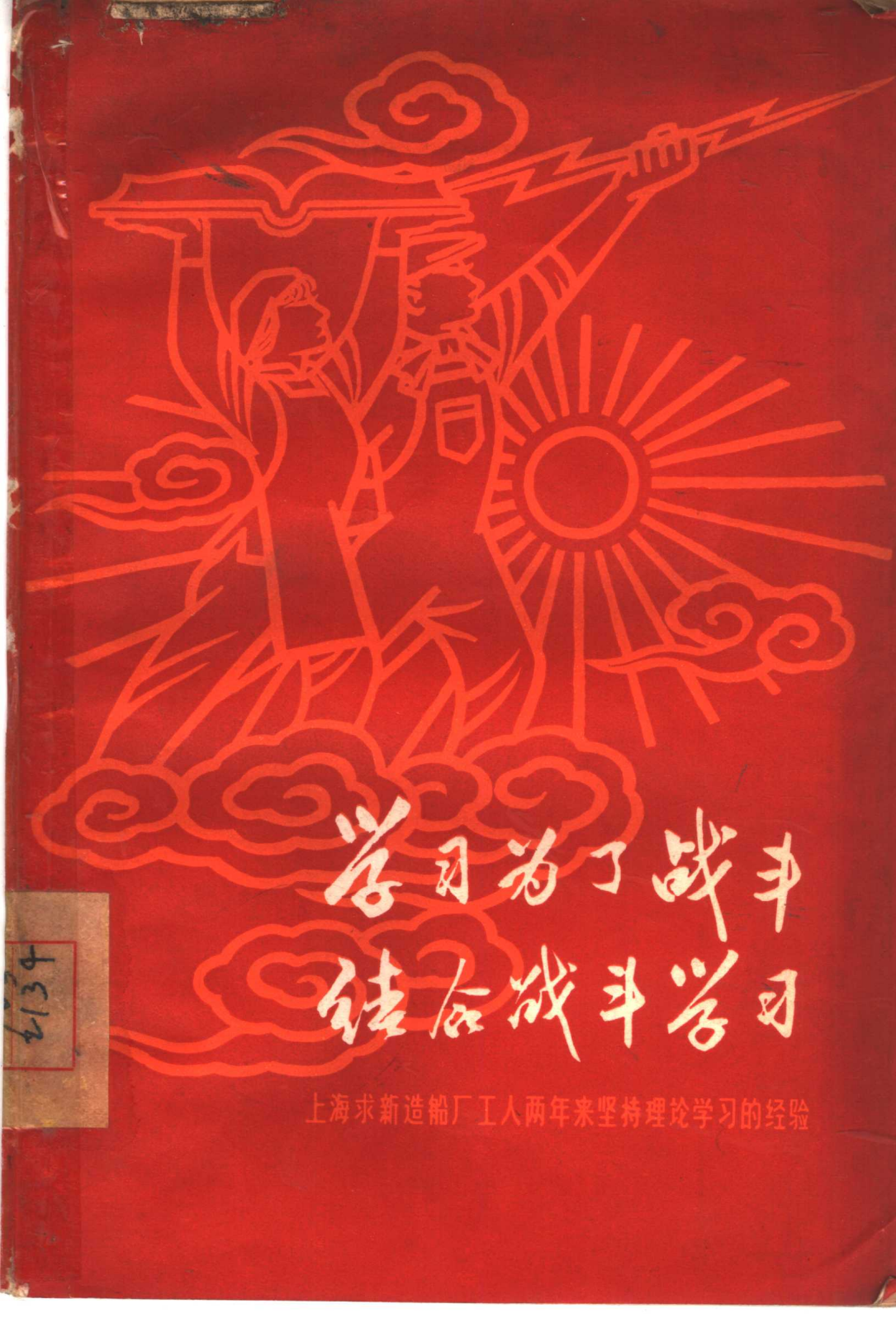


6134



学习为了战斗 结合战斗学习

上海求新造船厂工人两年来坚持理论学习的经验

学习为了战斗 结合战斗学习

上海求新造船厂工人两年来坚持理论学习经验

学习为了战斗 結合战斗学习

上海求新造船厂工人兩年來堅持理論学习的經驗

中共求新造船厂委员会編

*

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54号)

上海市书刊出版业营业許可証出001号

中华书局上海印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

※

开本 850×1168 公厘 1/32 印重 2 插頁 2 字数 31,000
1960年5月第1版 1960年5月第1次印刷 印数 1—29,560

統一书号：2074·229 定价：(五) 0.30 元

前言

我們求新造船厂工人学习馬克思列宁主义、毛泽东著作的群众运动,从一九五八年以来,在上級党委的积极支持和正确领导下,随着社会主义革命的日益深入、社会主义建設的持續跃进,特别是今年以来生产大革命、技术大革命和文化大革命的深入开展,得到了广泛、深入、持久的发展,开始进入了一个新的阶段。

两年来,我們边干边学,边摸索边总结,深深地体会到学习毛泽东著作是工人掌握馬克思列宁主义最好的道路,理論学习必須紧密地結合生产实践,結合政治斗争,結合思想实际;理論学习密切联系实际,就能具有强烈的战斗性和旺盛的生命力,有力地推动社会主义革命的深入开展和社会主义建設的持續跃进。工人学理論也必須大搞群众运动,結合斗争大学理論,大讲理論,大写理論,大用理論,这样,学习运动就能得到广泛、深入、持久的发展。

工人学理論有着偉大的希望和前途。我厂現在取

得的成績只是一個良好的開端。我們深信，在黨的正確領導下，工人學理論的群眾運動一定能夠更加鞏固、提高和發展，一定能夠成長出一批比較精通馬克思列寧主義、毛澤東思想的工人理論家。

這本書里介紹的是我廠工人兩年來堅持理論學習的經驗。這些經驗都還很不成熟，提出來和大家交流、討論，希望得到同志們的幫助和指正。

中共求新造船廠委員會

一九六〇年五月

統一書號：2074·229

定 价：0.20 元

目 录

学习为了战斗,結合战斗学习

——上海求新造船厂工人两年来坚持理論学习的經驗

……………中共求新造船厂委员会(1)

向工人讲课的几点体会

……………求新造船厂党委宣傳委員 姚永抗(23)

是学习組,又是宣傳組、讲师团

——馮任亭小組是怎样在工人理論学习中起核心作用的

……………中共求新造船厂輪机車間支部委员会(31)

“样样好的小組”的由来

——記全国先进集体赵成德小組……………都有文(37)

立志在无产階級理論队伍中当一名尖兵

……………求新造船厂钳工 周宝林(42)

边学边用,学以致用……………求新造船厂檢驗工 常东芝(49)

立大志,写文章……………求新造船厂銅工 李孟范(54)

学习为了战斗,结合战斗学习

——上海求新造船厂工人两年来坚持理论学习经验

中共求新造船厂委员会

求新造船厂工人学习馬克思列宁主义、毛泽东著作的群众运动,从一九五八年三月开展以来,一直坚持到现在。两年来,在上級党委的积极支持和正确领导下,运动得到了广泛、深入、持久的发展,出现了全厂大学理論、大讲理論、大写理論、大用理論的波瀾壯闊的新局面。目前,参加理論学习的工人,已由最初五个人发展到一千五百余人,由一个小组,发展到一百七十多个小组。加上参加政治課学习的人数,全厂已有百分之九十五的工人卷入了这一学习运动。在学习内容上,要求正在不断提高,从原来閱讀一般的哲学常識讀本发展到直接閱讀毛泽东同志等的經典著作。学习的自觉性有了显著的提高,不少工人书不离身,手不釋卷,床头放一本,工具箱里摆一本,随身还带一本,起早看,落

夜看,认真学习毛主席著作的风气,已在全厂形成了。

两年来工人学理论运动的发展过程,也是毛泽东思想在我厂日益深入人心、掌握群众的过程。有了毛泽东思想的武装,工人群众的精神面貌更为焕然一新,千字当头干劲足,你追我赶齐向上,协作之花遍地开,攀登高峰雄心壮。不少小组,既是学习上的优秀小组,又是生产上的先进小组,出席全国青年社会主义建设积极分子大会的马仕亭小组,出席全国群英会的赵成德小组,为全厂树立了榜样。不少工人,既是学习上的积极分子,又是生产和革新的能手,女车工王娟娟与肖引珍的先进事迹,已在工人中起了示范的作用。在毛泽东思想的红旗下,一九五九年我厂已跃居先进行列,得到第一机械工业部跃进红旗厂的称号,并获得全国群英会红旗。

我厂工人理论学习运动所以能够广泛、深入、持久地开展,根本原因就在于坚持了理论联系实际的方针,贯彻了理论学习为当前斗争服务的原则。

结合生产实践,结合政治斗争,
结合思想实际

我们越来越深刻地体会到,工人学理论,必须结合生产实践,结合政治斗争,结合思想实际。只有这样,

才能有效地貫徹理論聯繫實際的方針，使理論學習在當前實際鬥爭中發揮巨大的威力。

碰釘子改變主張

工人學理論，學習什麼，聯繫什麼，如何聯繫，我們並不是一開始就明確的。一九五八年七月，理論學習在全廠推開以後，我們訂了個一年計劃：三個月學辯證法，三個月學唯物論，六個月學歷史唯物論。制訂這個計劃，願望是好的，企圖通過一年的學習，使工人群眾比較系統地懂得馬克思主義的哲學原理。可是，事情並不象我們想象的那樣。當時，市委提出躍進再躍進的號召，全廠猛抓縮短漁輪建造周期，思想集中在如何完成躍進指標的問題上。如果我們還是依照原定的學習進度，按部就班地去學什麼“物質第一性，意識第二性”，怎能使理論學習為當前的生產實踐服務呢？學習不與當前鬥爭緊密結合，工人就學不下去，學習時間也成問題。黨委針對這一情況，決定立即改變計劃，採取抓住生產實踐、政治鬥爭、工人思想實際中存在的主要問題，出課題，進行學習的辦法。

三結合一炮六响

方向有了，可是問題並沒有完全解決。出什麼課題，學習哪一些理論原理呢？

当时，厂里生产上的問題，集中在把漁輪建造周期从三百五十一天縮短到八十二天这一点上。它固然反映了工人群众高速度发展生产的强烈愿望，但在具体实践的过程中，也不可避免会产生一些思想問題。有的說：“厂里抓造船，我們搞修船，不搭界！”有的說：“周期縮得这样短，鑄件跟不上，有啥用？”……不在这个問題上統一思想，提高認識，就不能实现这个跃进指标，就不能通过抓縮短造船周期来带动全厂生产和各項工作。实践向我們提出了必須組織工人学习抓主要矛盾这一課題。事实上，抓縮短漁輪建造周期，不仅是当时推动我厂生产跃进的主要关键，而且也是貫徹党的总路綫的具体表现，是我厂多快好省地发展造船事业的一项重大政治任务。当时，少数知識分子就抱着怀疑的态度，认为“縮短周期，采用船台上装主机的办法，根本不行，船下水后，一定要变形”。于是，我們就打破哲学必須先从“物质和意識”学起的常規，首先学习“矛盾論”中关于“主要矛盾”的理論，从什么叫矛盾、主要矛盾和次要矛盾的关系讲起，讲到厂里当前生产上的主要矛盾，以及如何集中主要力量加以解决。就是这样，运用辯证法来解决生产、思想上的矛盾，并且提高到政治斗争上来認識，把理論学习与生产实践、政治斗争、思想实际紧密的結合起来。

“三結合”的办法，果然灵光。这样做，第一，工人

觉得学理论很好学，一学就懂，不象原来想象的那样难，神秘观点破除了，学习理论的兴趣提高了。第二，学了就能用，立即在生产上见到效果，胜利地实现了缩短渔轮建造周期的跃进指标，带动了各项工作的不断跃进。第三，尝到了学习的甜头，学习与生产的矛盾解决了，没有时间学习的问题不存在了，反而，越忙越要学。第四，也进一步引起了各级干部对领导理论学习的高度重视。第五，紧密联系工人思想实际来学，对提高思想认识、改变精神面貌起了显著的作用。第六，更重要的，党的政治思想工作进行得更有计划了，工人的思想问题解决得更深透了。正是这样，“三结合”的学习方法就起了“一炮六响”的作用。

两年来，结合各个时期的中心运动和国内外的重大事件，我们遵循着“三结合”的途径，推动了理论学习的开展。在大炼钢铁运动中，我们为了配合钢帅升帐，保证冶炼设备制造任务的完成，学习了“局部与整体的关系”；在人民公社化运动中，组织了“人民公社产生的必然性及其巨大优越性”的学习；贯彻中共八届六中全会精神，学习了“主观能动性与客观可能性”“两条腿走路的方针”“苦干与巧干”等专题；针对部分工人中存在的对某些副食品一度供应紧张的不正确看法，学习了“现象与本质”；在高产优质运动中，学习了“数量与质量”；中东事件发生后，学习了“帝国主义和一切反动派都

是紙老虎”；西藏反革命叛乱事件发生后，学习了“階級斗争和階級分析”；等等。这样，紧密結合当前的战斗任务来学习理論，学习的战斗性也就更强了。

这难道不系統嗎？

理論学习結合生产实践、結合政治斗争、結合思想实际，根据实际存在的主要問題，来出課題，学习一两个理論观点，或一两个理論原理，这种学法是否能逐步达到比較系統掌握馬克思列宁主义、毛泽东思想的目的呢？如果說两年前我厂还有人认为这种学法“会把理論体系搞得支离破碎”，“学不出什么名堂来”，“会产生狹隘的实用主义”的話，那末在今天，群众偉大的实践，就是对这种論調最有力的說服。最懂得什么叫理論学习、怎样才能掌握理論的，是群众。他們知道理論来自实践，学习理論的目的就是为了指导实践，只有結合斗争，联系实际，才能把理論原理融会貫通，才能一步一步达到比較系統掌握理論的目的。任何人学理論，总得要一个問題一个問題地学的；一个問題，其本身也有它的局部系統性；学了許多問題，明确了許多观点，就可以把它連貫起来，缺什么再补什么，不就能逐步达到系統掌握理論的目的了嗎？正如有的工人說：“系統性我們是要的，但教条主义的系統，我們坚决不要。”我厂工人学理論的实践证明，工人同志在学理論、用理論

的同时，也逐步系統的掌握了理論。拿唯物辯證法來說，不少工人对“矛盾轉化”、“主觀与客觀”、“階級分析”等原理，已經比較熟悉，初步樹立了分析問題的全面觀點和發展觀點。銅工陶克己所寫的一篇短文“談算賬”，就是掌握和運用辯證法的有力證明。他說，生活上要算賬，生產上也要算賬。不過賬有兩種算法，一種是算死賬，一種是算活賬。只算設備賬、勞動力賬，只算困難賬，算盤上打來打去，越算越緊張，什麼賬都算過，就是沒有把蘊藏着無窮無盡力量的人的大賬算進去。這就叫做“見物不見人”的算死賬。既算設備、困難賬，也算有利條件的賬，還要算困難轉化為有利條件的賬，更要算人的主觀能動作用的賬。這樣算賬越算越高興，越算越有勁，這就叫做算活賬。前一種算賬法是形而上學的，是片面孤立的。後一種算賬法是唯物辯證的，是全面發展的。如果不是片面理解系統的話，試問，能寫出“談算賬”這樣活生生的唯物辯證法的文章的工人，能說學得不系統嗎？工人學理論，學得如此好，用得如此好，原因何在呢？沒有什麼秘密，就在於他們是緊密結合實際鬥爭的需要來學習理論的。

毛主席著作是戰無不勝的武器

馬克思在一百多年前說過：“哲學把無產階級當做

自己的物质武器,同样地,无产阶级也把哲学当做自己的精神武器”。工人自觉地掌握了馬克思列宁主义,就成为战胜敌人、战胜地球的神通广大的人。毛主席是当代偉大的馬克思列宁主义的理論家,毛主席著作是战无不胜的思想武器。因此,要使理論学习为当前斗争服务,不向毛主席著作的宝庫中去找武器,那是肯定要走弯路的。我們就正是这样,通过摸索,逐渐明确学习毛主席著作是工人掌握馬克思列宁主义理論的最好道路。

黑格尔提醒了我們

工人为了反击右派分子盗用馬克思主义哲学名詞向党进攻,組織起来学习哲学,但一开始却請錯了“教員”,从十七世紀、十八世紀的哲学思想,黑格尔的哲学体系学起,結果越学越远,有的人打瞌睡了,有的人来听听就跑了。正是这位黑格尔,提醒了我們,工人同志学习理論不是为了好看,而是为了斗争,首先是为了当前的斗争,学了馬克思列宁主义,学了毛泽东思想,就能更自觉地来闡明实际斗争中涌現出的許多新問題。因此,学习理論就不能舍近求远,脱离实际,从一两百年前的东西学起。后来,我們学毛主席著作,局面就打开了。当时学的是“关于正确处理人民内部矛盾的問題”,什么是人民,什么是敌人,句句讲到工人的心里,使工人从

理論上找到認識右派分子反动本质的根据。工人說得好：“我們心里想的，毛主席在书里早就讲了”，“毛主席在书里写的，正是我們要做的”，因此，感到越学越有滋味。毛主席著作正是这样和工人階級有着血肉的联系。

毛主席著作的威力

工人同志在学习中，深刻地体会到：毛主席著作是指导思想斗争、生产斗争的銳利武器，是解决我們工作和思想上各种难题的金钥匙。在这次大鬧技术革命的过程中，我們主要学习了“穷富轉化”、“人变物变”、“土洋并举”、“新陈代謝”、“不断革命”等唯物辯证法的思想。工人同志大用辯证法，大鬧技术革命的实践，愈益显示出毛主席著作战无不胜的威力。

今年年初，党委提出把漁輪建造周期从八十二天进一步縮短到四十五天的战斗号召，要求生产指标月月高，旬旬高。任务下达以后，工人中产生了“二愁”的思想，一愁是要使生产指标一翻再翻，光凭苦干不能持久怎么办？二愁是厂子又老又穷，能否实现厂党委提出的号召？针对这一思想，我們就向群众作“穷則思变”的报告，組織工人理論学习小組学习毛主席的“介紹一个合作社”，毛主席的話給工人群众鼓舞很大。他們說：毛主席的話讲到我們心底里，我們就是“穷則思变，要干，要革命。”“出路只有一条：大鬧技术革命，老兵換

上新枪”。在短短的几天内，船体車間搞成的重大革新項目，比过去七年的总和还多；全厂第一条、第二条半自动的生产綫，也出乎意料地在被人称为“穷乡僻壤”的漆木車間噴砂工段出現了。“穷要变，富要不要变？”学习小組又展开这一問題的討論。大家認識到：穷的变富了，原来是富的就相对地穷了。比如船体車間手工操作多，笨重劳动多，很穷，革命干劲大，技术革命搞得最出色，船体生产快了，柴油机就跟不上了，柴油机車間虽然比較富，机械操作比較多，但是要跟上去也得搞革命。“穷富轉化”的辯证法思想一經为工人群众所掌握，全厂就迅速出現了一个你追我赶的竞赛热潮。

一个思想問題解决了，另一个思想問題又出来了。当时有些工人在革新过程中碰到一些困难，就叫开了：“没有金加工来配合，搞什么技术革命”，“还是加班加点好，容易見到效果”。于是，我們又大讲革命战斗精神和时代风格，組織工人学习毛主席的“愚公移山”、“星星之火，可以燎原”。学习以后，群众議論开了，有的說：“毛主席的話句句是真理，只要有雄心壮志和战斗风格，任何困难都吓不倒我們。”有的說：“愚公的精神值得学习，但他移山的方法太慢，我們應該学习二郎把山担。”“对困难的回答是战斗，对战斗的回答是胜利”，成了广大工人的共同語言。青年女艺徒肖引珍，就是一个突出的例子，她在和老师傅們一起試制自动