

教育部师范教育司组织编写
小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材
(公共课)

邓小平理论基础

主 编 李春生

副主编 郭廷辉

编写人员 李春生 郭廷辉 陈继业
陈祥泰 史 俊

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论基础/李春生主编. —北京:高等教育出版社,1998.12(2001 重印)

ISBN 7-04-007110-X

I. 邓… II. 李… III. 邓小平理论 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 30333 号

责任编辑 查朱和 封面设计 张 楠 版式设计 马静如
责任校对 马桂兰 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010—64054588 传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 河北新华印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 10.125

字 数 260 000

版 次 1998 年 11 月第 1 版

印 次 2001 年 7 月第 7 次印刷

定 价 11.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

本教材原由上海市教育委员会师资处组织编写,供小学教师进修高等师范专科小学教育专业使用;现本教材已作为教育部师范教育司组织编写并向全国推荐使用的“小大专”教材之一。

设置小学教师进修成人高等师范专科小学教育专业是以中国教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,旨在全面提高小学教师的思想政治、职业道德、专业知识、教育理论、教育教学能力、教育教学研究能力等素质,建立一支适应 21 世纪初等教育改革和发展需要的新型的小学师资队伍。

编写小学教育专业的教材,力求从我国社会发展的客观要求和小学在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性;知识体系的科学性和系统性;师范教育的专业性和综合性;教材内容的应用性和针对性。编者在编写时尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到各课程教材中去;在专业知识的安排上,注意与中等师范及高等师范本科阶段知识结构的衔接;在综合知识方面,针对小学教师既有明确的学科定向、也能兼教其他学科的需要,加强基础,拓宽知识面;在教材的编排体例上,根据小学教师在职、成人、师范教育的特点,安排了学习提要、思考与练习、参考资料等,便于学员业余进修及自学。

为保证教材质量,上海教委师资处对该课程的教材编写大纲,请有关专家进行了论证。在教材完稿后,又请专家进行审定,然后修改定稿。

由于小学教育专业教材的编写出版是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

高等教育出版社

1999 年 7 月

出版前言

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，就是高举邓小平理论的旗帜不动摇。”邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。这个理论开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到新的科学水平，并对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，在党章中明确规定中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。党的十五大以来，社会主义市场经济和现代化建设深入发展，一个学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮正在兴起。《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》指出：“用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生，是关系改革开放前途和二十一世纪国家面貌的大事，是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计”。中央《通知》要求教育部门做好邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作；要求高等学校开设专门课程，系统讲授邓小平理论。为了贯彻落实党的十五大精神和中央《通知》要求，在《中国特色社会主义概论》教材再版时，我们依据教育部制定的教学大纲，在总结

以往教学经验,吸取近年邓小平理论研究成果的基础上,注重反映党的十五大报告的基本精神,对全书内容作了系统的修订,由原来的七章扩展为八章,并将书名更名为《邓小平理论基础》。这次全书内容的修订,着重体现党的十五大对邓小平理论的历史地位、指导意义、科学体系和时代精神所作的新的阐述;体现党的十五大创造性地运用邓小平理论解决我国经济、政治、文化发展的一系列重大问题所取得的新的成果;引导学员把学习邓小平理论同学习党的十五大报告紧密结合起来,正确领会邓小平理论的科学体系和精神实质,正确领会党的十五大对邓小平理论的新发展,按照党的十五大精神的要求,更好地提高思想水平和政治水平,更好地推进基础教育的改革和发展,促进教育质量的提高。能否达到这一初衷,还有待于本课程教学实践的检验。

编 者

1998年8月

内 容 提 要

本书在党的十五大精神的指导下,依据教育部制定的《邓小平理论基础教学大纲》,在原教材《中国特色社会主义概论》并吸取近几年邓小平理论研究成果的基础上,比较全面地反映了党的十五大报告的基本内容。本书围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这条主线进行选材,论述了邓小平理论的产生、发展过程及其历史地位,比较完整、准确地阐述了党在社会主义初级阶段的基本路线和纲领,建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化,有中国特色社会主义的经济发展战略、对外政策、领导和依靠力量等方面的问题。本书是供小学教师进修高等师范专科小学教育专业的政治理论课教材,也可供其他高等专科学校的师生使用。

小学教师进修高等师范专科小学教育专业学习指导书

邓小平理论基础课程学习指导书	(公共课)	孙福万	隋学礼
小学儿童教育心理学课程学习指导书	(公共课)		章永生
计算机基础课程学习指导书	(公共课)		李小林
现代教育技术课程学习指导书	(公共课)		李小林
中国古代文学课程学习指导书(上册)	(文科方向)		冯克正
中国古代文学课程学习指导书(下册)	(文科方向)		朱宝清
中国现当代文学课程学习指导书	(文科方向)	李 平	胡若予
美学与美育课程学习指导书	(文科方向)(选修课)	邢建昌	刘 澍
小学语文教育学课程学习指导书	(文科方向)	李 颖	张彬福
中国通史课程学习指导书	(文科方向)		林丙义
外国文学课程学习指导书	(文科方向)		傅希春
儿童文学课程学习指导书	(文科方向)		韩 进
世界近现代史课程学习指导书	(文科方向)(选修课)		傅聚文
写作课程学习指导书	(文科方向)		陈亚丽
现代汉语课程学习指导书	(文科方向)		黄霭英
自然科学基础课程学习指导书	(文科方向)		石萍之
小学数学教育学课程学习指导书	(理科方向)		方金秋
统计与概率课程学习指导书	(理科方向)	李卫国	傅丽华
自然科学概论(A)化学课程学习指导书	(理科方向)		张兆华
自然科学概论(A)物理课程学习指导书	(理科方向)	管 靖	李小林
自然科学概论(A)地球科学课程学习指导书	(理科方向)		罗继业
自然科学概论(A)生命科学课程学习指导书	(理科方向)	樊正忠	阎毓秀
自然科学概论(A)现代科学技术课程学习指导书	(理科方向)	李继宏等	
高等数学课程学习指导书(上册)	(理科方向)		朱铨道
高等数学课程学习指导书(下册)	(理科方向)		朱铨道
离散数学初步课程学习指导书	(理科方向)		袁秉成等

目 录

第一章	邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节	邓小平理论的产生和发展	2
第二节	邓小平理论的科学体系及其对马克思主义的伟大贡献	17
第二章	党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	31
第一节	社会主义本质的科学概括	32
第二节	我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段	42
第三节	坚持党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	52
第三章	有中国特色社会主义的经济发展战略	83
第一节	我国社会主义经济建设的战略目标和指导方针	83
第二节	实现国民经济持续、快速、健康发展的途径	94
第四章	建设有中国特色社会主义的经济	112
第一节	坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 基本经济制度	112
第二节	坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	127
第三节	建立和完善社会主义市场经济体制	138
第五章	建设有中国特色社会主义的政治	161
第一节	有中国特色社会主义的政治制度	161
第二节	发展社会主义民主,健全社会主义法制	179
第三节	“一国两制”,统一祖国	193
第六章	建设有中国特色社会主义的文化	209
第一节	以马克思主义为指导,建设有中国特色社会主义的文化	210
第二节	以“四有”为目标,加强社会主义精神文明建设	229
第三节	按照“三个面向”的要求,建立有中国特色社会主义的 教育体制	241
第七章	坚持有中国特色社会主义的对外政策	253
第一节	我国社会主义现代化建设面临的国际环境	253

第二节 坚持独立自主的和平外交政策	260
第八章 建设有中国特色社会主义的领导力量和依靠力量 ...	272
第一节 建设有中国特色社会主义的领导力量	272
第二节 建设有中国特色社会主义的依靠力量	290
结束语	306
后记	310

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

江泽民在党的十五大报告中指出：“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”党的十一届三中全会以来，我们党能够经受住国际国内各种各样的考验，领导人民把改革开放和社会主义现代化建设不断推向前进，从根本上说靠的是邓小平理论的指导。今后，我们要战胜可以预料和难以预料的各种困难和风险，不断取得建设有中国特色社会主义事业的新胜利，仍然要靠邓小平理论的指导。深入学习邓小平理论，关系到党和国家工作的全局，关系到中国社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的前途命运。我们一定要从肩负的历史责任出发，按照党的十五大的要求，进一步增强学习邓小平理论的自觉性和紧迫感。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最珍贵的精神财富。我们学习邓小平理论，一定要注意了解这一理论产生的社会历史条件和形成发展过程，准确理解这一理论的科学体系和精神实质，深入领会这一理论对马克思主义理论宝库的伟大贡献。只有这样，才能自觉地以邓小平

理论指导自己的行动,坚持坚定正确的政治方向,努力为祖国的社会主义现代化建设贡献力量。

第一节 邓小平理论的产生和发展

一、邓小平理论产生的社会历史条件

任何一种科学的思想理论都不是凭空产生的,而是同特定的社会历史条件相联系的。一种理论在一个国家的实现程度,取决于它满足这个国家的需要程度。正同马克思列宁主义、毛泽东思想是一定社会历史条件和社会政治经济发展要求的产物一样,邓小平理论在本世纪 70 年代末出现于中国,也不是偶然的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是顺应当代历史发展的潮流和社会实践的需要应运而生的。

1. 当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景。

邓小平理论产生于本世纪 70 年代末,这是同世界形势和时代主题发生急剧变化密切相关的。从本世纪初到 70 年代,时代的主题可以概括为战争与革命。这期间发生过第一次世界大战和第二次世界大战,发生过包括社会主义革命和民族民主革命的一系列革命运动。70 年代末以来,国际关系、国际格局和国际形势发生了急剧变化。首先,第二次世界大战后形成的社会主义阵营不复存在,虽然资本主义和社会主义两种社会制度的矛盾依然存在,但表现形式已不再是两大阵营的对抗。特别是东欧剧变、苏联解体,标志着战后形成的两极世界格局的正式终结,世界正向多极化发展。两种社会制度的斗争已进入了共处与竞争的相持阶段。其斗争方式,也由过去以武力对抗为主,转变为和平竞争为主,渗透与反渗透、颠覆与反颠覆已成为当前国际上两种社会制度斗争的重要形式。其次,由于新科技革命条件下资本主义国家生产力的迅速发展,以及资本主义生产关系的某些局部调整,无产阶级同资产阶级

的矛盾有所缓和,无产阶级反对资产阶级的阶级斗争对资产阶级政权的威胁相对减弱,近期内世界上未出现新的革命形势。第三,由于殖民地半殖民地国家政治上逐步获得独立,广大发展中国家组成第三世界,作为一种新兴的独立的力量崛起于国际政治舞台,并在国际社会中越来越发挥着重要的作用和影响。世界上原有的地区冲突和热点问题相继解决或即将解决,除少数国家的内战及相互间的边界纠纷外,今日世界基本上没有大规模的战争。随着国际形势和世界格局的变化,当今时代的主题已由战争与革命转变为和平与发展。

当代世界科学技术日新月异,和平与发展成为当今时代的两大主题。和平与发展关系到人类的命运与前途。在世界要和平、国家要发展、社会要进步、经济要繁荣、生活要提高的世界性潮流面前,什么是社会主义、如何建设社会主义的问题凸显出来。当今世界是开放的世界,是经济竞争在国际上占主导地位的世界。中国的发展离不开世界,中国如何建设社会主义的问题必须放到国际环境的背景下加以考察,使社会主义理论具有鲜明的时代特征,才能使社会主义沿着健康的方向发展。邓小平理论就是在这样的时代背景下产生的。邓小平基于对我国面临的国际环境的科学分析,对我国的社会主义现代化建设作出一系列果断决策,包括坚持以经济建设为中心要扭住不放;抓住时机,加快发展,实行对外开放政策;奉行独立自主的和平外交政策;等等。这些方针原则,是邓小平在和平与发展成为当今时代两大主题的历史条件下提出的重大战略决策,也是邓小平理论的重要内容。由此可见,当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景。

2. 国内外社会主义实践正反两方面的历史经验的总结,是邓小平理论形成的历史根据。

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验的基础上提出的,也是对我国社会主义历史经验进行科学总结的成果。

新中国成立后,在新民主主义革命向社会主义革命转变过程中,我们党根据我国的国情,提出了党在过渡时期的总路线,创造性地开辟了一条具有中国特色的对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造的道路,建立起社会主义基本制度。在社会主义改造基本完成以后,我们党又领导全国各族人民对中国社会主义发展道路问题作过有益的探索。尽管前进的道路是曲折的,但是,在建国后近 30 年的时间里,我们在社会主义革命和建设取得了举世瞩目的成就。在政治上,我们坚持和巩固了人民当家作主的社会主义政治制度,实现了除台、港、澳以外的各地区、各民族的大团结和大统一,这是长期以来中国人民梦寐以求的共同愿望;在经济上,在原来“一穷二白”的基础上建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,为进行社会主义现代化建设奠定了初步的物质技术基础和可靠的前进阵地;在文化教育方面,全民族的文化知识、科学技术、体育卫生水平都有很大提高,在全国形成了一支具有相当规模的服务于社会主义建设的知识分子队伍,一些新兴科学技术已达到相当高的水平;在人民生活方面,随着生产的发展,生活水平不断有所提高,结束了旧中国亿万人民衣不蔽体、食不果腹、遇到灾年便饿殍遍野的悲惨局面;在外交方面,我们先后战胜了帝国主义、霸权主义和其他外国侵略势力对我国的孤立、封锁、干涉和挑衅,巩固了国家的独立,维护了我国社会主义事业的发展。我国的国际地位和威望大大提高,成为世界上任何人都不能忽视的巨大力量。

建国以后我国社会主义建设的成就是有目共睹的。但是,由于我们党领导社会主义事业的经验不足,党的领导工作在指导方针上有过严重失误,社会主义建设经历了曲折的发展过程。在社会主义改造基本完成以后,1956 年底,由于国际上波兰和匈牙利事件引起的思想震动,特别是 1957 年春夏之交我们开展整风运动过程中社会上极少数右派分子对共产党的攻击,毛泽东失去了对客观情况的冷静分析,夸大了阶级斗争形势,把反右派斗争严重地扩

大化。由此开始，“左”的错误倾向逐渐地占了上风。1958年，由于急于求成，又轻率地发动了“大跃进”运动和农村人民公社化运动。1959年我们党又错误地开展了反对所谓“右倾机会主义”的斗争，把阶级斗争扩大到党内。随后，在中苏关系紧张和恶化的国际背景下，在1962年9月召开的党的八届十中全会上，毛泽东把社会主义社会中一定范围内存在的阶级斗争扩大化和绝对化，发展了他在1957年反右派斗争以后提出的无产阶级同资产阶级的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾的观点，进一步断言在整个社会主义历史阶段资产阶级都将存在和企图复辟，并成为党内产生修正主义的根源。这样，在“以阶级斗争为纲”的口号下，“左”的错误有增无减，并终于在60年代中期发动了“文化大革命”这场长达十年的内乱，给党、国家和各族人民带来严重的灾难。

“文化大革命”的灾难，迫使中国共产党人冷静下来，认真总结历史经验，对建设社会主义的道路进行严肃的反思。邓小平正是在这样的历史条件下，深刻分析我国社会主义胜利和挫折的历史经验，提出了建设有中国特色社会主义理论。在邓小平亲自主持下起草的《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对建国以来正反两方面的经验，特别是“文化大革命”的教训进行了系统的总结。《决议》总结了社会主义建设的基本经验，包括我国现阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾；坚持以经济建设为中心；实行改革开放；建设社会主义民主法制和精神文明；把我们党建设成为具有健全的民主集中制的党；等等。这是我们党对建设有中国特色社会主义理论的第一次初步总结。邓小平在党的十二大的开幕词中集中概括了我们党领导社会主义建设正反两方面的历史经验，明确指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”由此可见，国内外社会主义实践正反两方面的历史经验的总结，是邓小平理论形成的历史依据。

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验基础上提出的,也是在借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验基础上提出的。

20 世纪初,资本主义由自由竞争发展到垄断,从而演变为帝国主义。列宁运用科学社会主义理论,揭示出社会主义革命在一国、甚至是落后国家实现的可能性。列宁抓住第一次世界大战的历史机遇,领导了十月社会主义革命,在人类历史上建立了第一个社会主义国家。在列宁、斯大林领导下,苏联人民在社会主义道路上为自己国家和民族建立过伟大功绩,并且为人类和平与进步事业作出过历史性贡献。但是由于在第一个社会主义国家建设社会主义缺乏经验,加上受战时经济影响和认识上的偏差,在苏联形成了高度集中的计划经济体制和高度中央集权的政治体制。第二次世界大战后建立的许多社会主义国家亦仿效苏联建立了高度集中的经济政治体制。这种体制在各社会主义国家初创时期,对于实现国家经济政治统一,恢复和发展国民经济,集中力量建设工业化基础,曾发挥过积极作用。但是,随着和平建设时期现代科学技术和经济集约化的发展,这种经济政治体制的缺陷和弊端日益暴露出来。

1950 年南斯拉夫率先冲破苏联的社会主义模式进行改革,接着波兰、匈牙利、民主德国、保加利亚、苏联和捷克斯洛伐克等国相继进行了改革,在一段时间里不同程度上促进了这些国家经济的发展。但是,伴随着苏联和东欧各国在改革中出现的政策上的失误,加上外部国际敌对势力进行渗透和颠覆,最终导致了这些国家各种社会矛盾的激化。从 80 年代中期开始,苏联、东欧各社会主义国家政局开始动荡,最后导致东欧的剧变和苏联的解体。社会主义各国兴衰成败的历史经验表明,社会主义要发展,必须坚持改革,但改革是社会主义制度的自我完善和发展,改革必须坚持社会主义方向。

3. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,是邓小

平理论形成的现实依据。

邓小平理论的基本思路和一些基本内容,是在总结建国以来社会主义建设正反两方面历史经验中产生的,但是,它的大量新的思想、新的观点是在新时期改革开放和现代化建设的伟大实践中逐步形成和发展的。邓小平指出:“我们现在所干的事业是一项新事业,马克思没有讲过,我们的前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过,所以,没有现成的经验可学。我们只能在干中学,在实践中摸索。”^①我国改革开放和现代化建设的历程充分证明,生机勃勃的、充满活力的创造性的社会主义事业是由人民群众自己创造的。我们党正是在深入群众、依靠群众、充分调动群众积极性的基础上,把群众在实践中创造的经验,加以理论化、系统化,并进一步深化为群众实践的指针。正如邓小平所指出的:“我们用自己的实践回答了新情况下出现的一些新问题。”^②邓小平理论就是在改革开放和现代化建设的实践中,在不断研究新情况、解决新问题的过程中逐步形成和发展的。在粉碎“四人帮”以后,针对长期热衷于搞阶级斗争和政治运动,忽视经济建设的倾向,邓小平指出:以经济建设为中心要扭住不放,顽固一点;针对在解放思想过程中出现的资产阶级自由化思潮,邓小平提出要坚持四项基本原则;针对人民公社体制的弊端,邓小平及时肯定了安徽凤阳农民的创造,在全国推行家庭联产承包责任制;当经济体制改革深入发展,面临上层建筑的阻碍时,邓小平又提出要进行政治体制改革;当人们在物质文明建设中对精神文明有所忽略时,邓小平又及时提出“两个文明一起抓”的方针;当经济体制改革向纵深发展,面临计划和市场属什么性质的困扰时,邓小平明确提出计划和市场都是经济手段,不是社会主义和资本主义的本质区别。所有这些都说明,邓小平理论是在改革开放和现代化建设的伟大实践中一步步地丰富和

① 《邓小平文选》第3卷,1993年第1版,258~259页,人民出版社。

② 《邓小平文选》第3卷,1993年第1版,91页。

发展起来的。我国改革开放和现代化建设的伟大实践，是邓小平理论的现实基础和根本源泉。

4. 马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展的成果。邓小平强调：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎么样建设和发展社会主义搞清楚。”^①

“老祖宗不能丢”，最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论观察和分析问题。邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的过程，就是把马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，把辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本方法运用于当代中国实际的过程。要结合社会主义建设新的实践经验和新的时代要求，用新的思想观点发展马克思主义，说出一些老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。

由于受历史条件的限制，马克思并没有预计到社会主义革命首先在经济文化相对落后的国家取得胜利，更没有对这些国家革命胜利后如何建设社会主义作出深入研究。列宁在领导俄国人民取得十月革命胜利后，在社会主义建设过程中意识到落后国家革命后的建设更为困难，曾提出过“新经济政策”，但由于他逝世过早，没有来得及对这方面的实践和理论作出更深入的探索和总结。毛泽东晚年在对中国社会主义道路探索中出现了曲折和失误，而由于过去“左”的指导思想对马克思的未来社会的构想作了教条式的理解，又附加在马克思主义上面许多错误观点，加上林彪、“四人帮”的破坏，确实搞乱了许多理论是非。因此，经济文化比较落后的

① 《邓小平文选》第3卷，1993年第1版，369页。