

学会学习

中学生学习方法丛书

实用高中

英语 学习方法

左力生 编著

yīng yǔ

明出版社

“学会学习”中学生学习方法丛书

实用高中英语学习方法

左力生 编著

开明出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实用高中英语学习方法 / 左力生编著. — 北京: 开明出版社, 1998. 12

(“学会学习”中学生学习方法丛书)

ISBN 7-80133-215-6

I. 实… II. 左… III. 英语课-高中-学习方法
IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 35068 号

责任编辑/吕志敏

实用高中英语学习方法

左力生 编著

*

开明出版社出版发行

(北京海淀区西三环北路 19 号 邮编 100081)

江西省人民政府印刷厂印刷

江西省新华书店图书发行有限公司总经销

开本 850×1168 1/32 印张:7.75 字数:186 千字

2000 年 7 月江西第 1 次印刷

印数:10 001 - 20 000

ISBN 7-80133-215-6/G·179 定价:8.50 元

编 者 的 话

亲爱的中学生朋友，你有过这样的苦恼吗？

你身边那些学习成绩出类拔萃的佼佼者经常出现在绿茵场上、图书馆里，而自己却总是在为做不完的习题冥思苦想……

同是学习，为什么自己花了并不逊于别人、甚至远远超过别人的时间和精力，而效果却并不理想？是自己的智力不如别人吗？

非也，非也！

很大程度上是因为学习不得法。

你在紧张学习的间歇，可曾思考过一个问题：你是真的在学习吗？

不要觉得这是个非常可笑的问题。实际上，有不少同学每天都伏案苦读、挑灯夜战，貌似在刻苦地学习，其实学习效率很低，大部分时间，他们是在做无效劳动，而不是在学习！

试图从根本上解决这一问题，正是我们编写此书的初衷。

虽然素质教育正呼声日高，但很多人并没有认识到让学生学会怎样学习和学会怎样思考将是我们教育的主要任务。在教学实践中，对学习方法和学习技巧的提倡仍停留在口头上。“题海战术”仍是压倒一切的“方法”。

为了使中学生轻松愉快而又高效地完成中学学业，将广大同学从沉重的学习负担中解脱出来，我们设计了这套《“学会学习”中学生学习方法丛书》，旨在推动中学生学习方法的研究，深入探讨学习规律，建立系统的中学各科学学习法。

本套丛书力图站在“学会学习”的高度，以学习法为中心，把学习法和中学各科学学习内容紧密结合起来，具有实用性（对学生学习确有明显帮助）、趣味性（使学生读得轻松、有味）、系统性（有较明确的理论体系）等特点。

本丛书由北师大、江西师大、江西教育学院、北京四中既有理论修养，又有实践经验的教研人员具体编写。

编 者

1999年3月

《“学会学习”中学生学习方法丛书》

编 委 会

主 编 罗 素 湘 瑶 智 敏

副主编 陈朝忠 罗先诚 王 员

编 委 吕志斌 刘 楠 刘继纯

王洪才 张洪龄 相 力

王冬梅 刘 阳 刘永生

刘明堂 钟庆生

目 录

Well aimed, well learned

目标准,学得好

——高中英语学习的特点……………1

Rome was not built in a day

伟业非一日之功

——怎样对待英语课的常规学习……………7

A stitch in time saves nine

一针及时省九针

——介绍几种生词记忆方法……………16

An empty bag never stands

空袋子竖不起

——如何扩大词汇量……………34

No two leaves from the same tree are identical

同一棵树上没有两片完全相同的树叶

——谈谈怎样辨析同义词……………47

Same in meaning, but different in expression

意义相同,但表达方式不同

——一句多译:句型学习的妙法……63

Read over and over, meaning comes out

书读百遍,其义自见

——谈谈课文学习……78

Must we go with our feeling

我们要跟着感觉走吗

——谈谈语感与语法……86

That that is, is; that that is not, is not

实者实,虚者虚

——定语从句:汉语里有吗……95

Megafeps

霉咖啡不是

——非谓语动词:四不像……115

How you would use your own eyes if you had only

three more days to see

假如你那双眼睛只有三天光明,你会用它看什么呢

——虚拟语气:替你插上联想的翅膀……………132

No ears, no mouth

十聋九哑

——怎样提高听力……………145

The essence of language is speech

语言的实质是说

——怎样学会“说”……………156

Reading while thinking Thinking while reading

读时思,思时读

——谈英语阅读理解……………161

Each bird loves to hear himself sing

文章还是自己的好

——写作练习的方法与步骤……………179

English or Chinglish

英式英语还是中式英语

——谈谈英汉比较……………189

Trial and error is also a source of our knowledge

错误同样是我们知识的源泉

——高中学生英语常见错误例析…………200

Perseverance is the only road to success

坚忍不拔是唯一的成功之路

——迎考复习策略…………217

附录:中学英语介语用法…………230

Well aimed, well learned

目标准, 学得好

——高中英语学习的特点

祝贺你升入高中, 成为全国八百万高中生的一员。你的学习生活即将进入一个新的阶段——中学生的黄金时代!

初中与高中虽然都是中学, 但两个阶段的学习生活有明显区别。高中阶段不但要学习新的课程, 即使是同一学科, 在量和质上都比初中有大的飞跃。英语更是如此。

高中英语在头两年是必修课, 到了高三实际上还是必修课——如果你要参加高考的话。目前我国随着改革开放的扩大深入, 对外语人材的需要更加突出。国务院副总理李岚清 1996 年在外语教学座谈会上的讲话中说: “我国由于英语等外语普及不够, 影响了对外交往的规模和效率, 也吃了不少亏, 对我国许多优秀文化和科技成果对外交流合作也受到很大制约, 特别是在一些经济发展比较落后的地区甚至制约了对外开放的进程。因此从某种意义上可以说, 普及外语和培养外语人材, 改进外语教学方法和提高外语教学水平已经不是一般的教学问题, 而是影响我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济和社会发展的重大问题。”作为迎接新世纪的青少年, 我们应该掌握外语这一“人生斗争的武器”。

高中英语学习 的目标

俗话说“知彼知己，百战不殆”。为了在高中阶段学好英语这门课，有必要先了解一下高中英语学习的目标、内容和特点。

高中英语学习的总目标是：在初中英语的基础上，巩固、扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，提高口、笔头初步运用英语交际的能力，侧重提高阅读能力与自学能力，为继续学习和运用英语切实打好基础。

下面将初高中英语学习要求列表对比。

初高中 项目要求	初 中	高 中
听	能听懂基本没有生词、浅于所学语言知识的英语国家人士的录音材料，语速为 90—100w/m，听 3 遍，理解正确率达到 70%	在会话中能听懂对方就日常生活话题的谈话，能基本听懂简写的故事和题材熟悉的语段，语速为 120w/m，理解正确率达到 70%
说	能就课文内容进行问答，复述课文大意，能运用“日常交际用语简表”中的表达法进行简单交谈	能就课文内容较熟练地问答，能就“日常交际用语”中的项目进行交谈。经过准备能连续说 6 个以上的句子，能清楚地、比较流畅地表达主要意思
读	能独立阅读所学语言知识范围内生词率不超过 2% 的材料，速度为 40—50w/m，理解正确率达 70%	借助词典能读懂难度略低于所学课文的材料，生词率不超过 3%，速度为 50—60w/m，理解正确率达 70%，能根据上下文理解作者的态度、观点和文章的内在涵义

续表

初高中 项目要求	初 中	高 中
写	能听写与课文有关,结构简单,没有生词的材料,书写速度为10w/m。能仿照学过的题材和所给的范例写简单的书信、便条、通知等	能听写没有生词的材料,书写速度为15w/m。30分钟内能写出80—100个词的短文,基本语法和常用句型无严重错误,意思表达清楚
词汇量	掌握600个常用词、200条习惯用语,认读400个单词	掌握1,200个常用词,400条习惯用语,认读800个单词

从上表可以看出,初中阶段学习内容以口语为主,多为日常生活交际,高中阶段则侧重阅读理解和自学能力的培养。

高中英语学 习的特点

概括起来,高中英语与初中英语相比有四点不同:即量大、难度大、综合性强、能力要求高。

以词汇量为例,至高三毕业时,学生要掌握1,200个词和400多条习惯用语,再加上认读的800个单词,总共要求掌握、认读2,000个单词,其数量在初中的基础上翻了一番。而且这个“翻一番”仅仅是指数量而已,实际上,其内涵远不止“一番”。初中所学的词,一般是词义具体的单词,如 teacher, father, apple 之类,看得见,摸得着,也比较容易记。而到了高中,词义抽象的单词、专用名词所占的比例大大增加。如 experience(经历、经验)、technology(技术)、pollution(污染)等等,要记住就不那么容易了。

与此同时,所学单词的词义也在不断扩大,词类转变也是司空见惯。如 class, 初中所学的词义是“班”、“课”,到了高中,又增加了

“阶级”、“等级”的涵义；初中学的 ship(轮船)，到了高中又转变为动词“用船装运”、“装船”。

英语中有一个流传很久的笑话：一位绅士要叫一辆马车。他对人说：“Call me a cab.”那个人顺便开了个玩笑，回答绅士说：“OK, You’re a cab.”同是一个“call”，这位绅士的意思是“叫”、“呼唤”，而开玩笑的人故意把它当成“把……叫做”，这说明一个词的用法非常灵活。再看，同是一个“go”，可以表示多种不同的意思。

1. Which road goes to the station?

哪条路通往车站？

2. Where’s my pen? It has gone.

我的钢笔在哪儿？它不见了。

3. The bread went mouldy.

面包发霉了。

4. Her hair went for twenty dollars.

她的头发卖了 20 美元。

5. There goes the bell.

铃响了。

6. There’s only five minutes to go.

只剩下 5 分钟了。

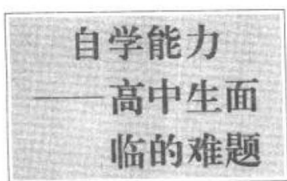
词的固定搭配和习用语显著增多。如“go-phrase”就有：go all out(竭尽全力), go down(下落, 下沉, 往下走), go about(四处走动), go ahead(往前, 行), go by(时间过去, 从……旁经过), go in for(从事), go on(继续), go over(复习), go through(经过, 通过), go with(伴随, 相配)……

除词汇量增大外, 课文的篇幅加长了, 句式渐复杂, 越来越接近实际英语。三年下来, 英语学得好的, 升入大学后可达二级水平, 英文版的朗曼词典查阅起来不会有很大困难(该词典的英文注释是用 2, 000 个英语单词写成的, “English 900” 全书词汇也只有

2,500 个左右)。以后再通过四、六级考试或继续自学就有了坚实基础。

由于初、高中学习的要求和内容不同,老师们的教学方法也不同。

首先,随着量的增加,教的速度(即听、说、读、写)、节奏都要加大一个档次。老师对学生的学习比初中更放手,对学习的检查也不再像初中那么严格、具体,许多学习环节几乎全要靠自己独立去完成,要依赖家长,依赖老师是行不通了。



刚进入高中的新生,人人都踌躇满志,有着强烈的向上愿望。但过了一两个学期,情况就不一样了,总有相当一批学生陷入学习的苦恼之中。

这些学生有理想,有抱负,学习也十分刻苦,但往往事与愿违,成绩上不去,陷入了学习的困境。原因可能是多方面的,但其中最主要的原因是他们仍旧沿用初中的那一套学习方法来对付高中的学习任务。如只顾听讲和完成作业,老师布置什么做什么,老师要检查什么才复习什么,即“打一斧头动一凿”式的学习方法,没能完成好初高中的学习过渡,导致进展缓慢,成绩徘徊不前,甚至不断下降。

高中学生与初中学生英语学习有明显的不同点,在知识结构上进一步由单个的“语言点”向“语言网”发展,在记忆方法上由机械记忆继续向理解记忆过渡;在感知方式上由以听觉型为主过渡到以视觉型为主;在思维方式上由形象思维向逻辑思维过渡。所以只有增强自学能力才能增强后劲,以适应高中阶段的学习。高中生必须通过自己的实践来探索学习中的问题,并寻找适合自己的合适方法。

李岚清副总理指出:

“目前我国外语教学水平,教学方法普遍存在‘费时较多,收效

较低’的问题。外语教学方法亟需改进,与此同时,外语学习的方法也亟需改进,青少年记忆力好,只要树立信心,遵循科学规律,不断反复实践,是一定能学好英语的。”

本书的目的是为你提供前人总结出的学习经验,提供一些学法模式,帮助你解决英语学习中遇到的一些问题。它将从常规学习开始,以“四会”为线索,串联高中英语学习的重点内容,指导你科学地安排学习,攻克语言中的难关,从而让你在英语语言的大海中遨游!

Rome was not built in a day

伟业非一日之功

——怎样对待英语课的常规学习

**关于语言学习
的“点金术”**

英国专家沃勒博士在为《英语世界》撰写的专稿“Learning English”中说：“许多学生问我学英语最好的方法是什么，就好像存在某种魔法，可以使他们一觉醒来后能流利地说英语似的。”他在批评了“两天打鱼三天晒网式”的学习态度后说道：“I don't believe in magic, but I believe in the magic of learning by doing.”（我不信魔法，但我信奉“干中学”。）

著名英语教材编著大师L. G. 亚历山大（《新概念英语》著者）在回答电台节目主持人巴里·汤姆林的问题时，有这么一段对话：

巴：您怎样使语言易为学生接受，这样他们能在费尽量少的精力来学习它？

亚：但愿我能解答这个问题。这是个“点金术”，对不对？我用了一生的时间来寻求这个答案，但至今尚未找到它。我认