

高级中学

关于
经济体制改革的几个问题

教学参考书·

上海教育出版社

高级中学
关于经济体制改革的几个问题
数学参考书

顾其瑞等编写

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海群众印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张5.25 字数108,000

1986年12月第2版 1986年12月第2次印刷

印数60,001—144,500本

统一书号: K 7150·3642 定价: 0.50 元

目 录

前 言	(1)
教学要求	(1)
教学提纲	(1)
教学建议	(1)
第一课 改革经济体制 发展社会主义商品经济	(6)
教学要求	(6)
教学提纲	(6)
教材分析	(8)
教学建议	(10)
参考资料	(19)
第二课 增强企业活力是经济体制改革的中心环节	(30)
教学要求	(30)
教学提纲	(30)
教材分析	(31)
教学建议	(33)
参考资料	(39)
第三课 建立自觉运用价值规律的计划体制	(47)
教学要求	(47)
教学提纲	(47)
教材分析	(48)
教学建议	(51)

参考资料	(58)
第四课 建立合理的价格体系	(65)
教学要求	(65)
教学提纲	(65)
教材分析	(66)
教学建议	(68)
参考资料	(73)
第五课 正确发挥政府机构管理经济的职能	(81)
教学要求	(81)
教学提纲	(81)
教材分析	(82)
教学建议	(84)
参考资料	(91)
第六课 实行多种形式的经济责任制 贯彻按劳分配	
原则	(98)
教学要求	(98)
教学提纲	(98)
教材分析	(99)
教学建议	(101)
参考资料	(107)
第七课 发展多种所有制形式 扩大经济技术交流	(116)
教学要求	(116)
教学提纲	(116)
教材分析	(117)
教学建议	(120)
参考资料	(128)

第八课 提高民族素质 造就一代新人·····	(143)
教学要求 ·····	(143)
教学提纲 ·····	(143)
教材分析 ·····	(145)
教学建议 ·····	(147)
参考资料 ·····	(157)

前 言

教 学 要 求

通过教学，使学生对全书的内容有一个概要的了解，明确学习的目的，认识学习《关于经济体制改革的几个问题》的重要意义，懂得学习的方法，从而激发学生的学习积极性，为学好《关于经济体制改革的几个问题》打下良好的思想基础。

教 学 提 纲

- 一、《关于经济体制改革的几个问题》的主要内容
- 二、学习《关于经济体制改革的几个问题》的目的和意义
- 三、怎样学好《关于经济体制改革的几个问题》

教 学 建 议

一、前言课很重要，一定要花力气把它上好。前言课的讲，要有吸引力，以引起学生的学习兴趣。下面几种方法供选用：（1）从讲靠改革实现起飞的实例（最好举学生比较熟悉的当地的例子）。例如，长春某卷烟厂前几年由于经营思想守旧，管理混乱，人心思散。1983年花掉国家290万元不算，还亏损30万元。通过改革创新，工厂面貌焕然一新。1984年

摘掉了亏损的帽子，1985年又提前4个月超额完成全年利润计划，5个技术指标居全国同行业的首位。接着，教师可进一步指出，象长春某卷烟厂（或本地区的某企业）靠改革实现起飞的厂，在全国成千上万。自《中共中央关于经济体制改革的决定》公布以来，全国的改革形势很好，经济形势也很好。教师可在介绍全国改革形势和经济形势的基础上，归纳指出，这一切事实说明一个道理：改革是发展经济的必由之路。

(2)从讲旧体制的弊端入手。让学生从旧体制的弊端中产生旧体制非改不可的强烈印象。(3)从当前经济体制改革中出现的新情况、新问题讲起，引出学生所关注的一些疑问。如，目前全民所有制中小型企业租赁或承包给个人或集体经营，这是不是倒退？个体经济发展很快，有的人赚了不少钱，甚至还雇工，这会不会向资本主义发展？现在的经济特区与解放前的租界是否一回事？允许一部分人先富起来，会不会引起两极分化？等等。提出这些问题的，使学生产生悬念，从而激发学习《关于经济体制改革的几个问题》的自觉性。

不管采用什么样的例子，都是为了说明：改革是实现四化的重要保证，改革是经济发展的必由之路。党中央在关于制订国民经济和社会发展第七个五年计划的建议中，明确地提出一定要坚持把改革放在首位。改革是当前压倒一切的中心任务，只有把改革搞好了，才能促进经济的发展，才能为我们今后5年、10年、20年以至更长远时间的经济发展奠定坚实的基础。那么，中学生应该怎样关心经济体制改革的问题呢？这就要求我们认真学好这些问题。由此导入正课。

二、《关于经济体制改革的几个问题》的主要内容，基本上是按《中共中央关于经济体制改革的决定》体系编写的。

《决定》的第一部分，讲的是1984年的形势，因形势在发展，所以没有编入，但教学中，教师可根据形势发展的实际情况作必要的补充。《决定》的第十部分，讲的是加强党的领导的问题，因为本书对象是中学生，所以也没编入。从中学生的实际出发，教材增加了两部分内容：一是社会主义经济的基本特征及其优越性，为的是与《政治经济学常识》上册的衔接；二是经济体制改革对中学生提出的要求，这是全书的落脚点。

《关于经济体制改革的几个问题》主要讲了3个问题：

1. 为什么要改革？新中国成立以来，在中国共产党领导下，全国人民艰苦奋斗，取得了旧中国根本不可能取得的巨大成就。我国社会主义制度的优越性已初步显示，但其优越性还没有得到应有的发挥。就经济方面来说，一个重要的原因，就是在经济体制上形成了一种同社会生产力发展不相适应的僵化的模式。社会主义的根本任务就是发展社会生产力，就是要使社会财富越来越多地涌现出来，不断满足人民日益增长的物质和文化需要。而我国原有的经济体制的种种弊端，严重压抑了企业和职工的积极性、主动性、创造性，使社会主义经济在很大程度上失去活力，束缚生产力的发展，也影响了社会主义制度优越性的充分发挥。

2. 改什么？要改变经济体制上僵化的模式，建立起具有中国特色的充满生机和活力的社会主义经济体制，促进社会生产力的发展。这种改革，不是社会制度的根本改变，而是社会主义制度的自我完善和发展。这种自我完善和发展，是在党和政府的领导下，依靠社会主义制度本身的力量，依靠亿万人民群众的实践，有计划、有步骤、有秩序地进行的。

3. 怎样改？必须抓住增强企业活力这一中心环节。要

增强企业活力，就要确立国家和企业、企业和职工这两方面的正确关系。教材第三、四、五课讲如何解决好国家和企业的关系问题；第六课主要讲如何解决好企业和职工的关系问题。要使整个经济活起来，还必须坚持全民所有制经济的主导地位，积极发展多种所有制形式和经营方式，进一步扩大对外的和国内的经济技术交流。经济体制的改革和国民经济的发展，迫切需要起用一代新人。尊重知识、尊重人才，是我国社会主义现代化建设成败的一个重要关键。

三、学习《关于经济体制改革的几个问题》的目的和意义。首先，要强调《决定》公布的重大意义。《决定》总结了半个多世纪以来，当代社会主义实践中的历史经验，提出了一些新的理论观点和方针政策，丰富和发展了马克思主义经济学说，是马克思主义理论与当代社会主义实践密切相联系的典范，是马克思主义的社会主义政治经济学的一个新的蓝本。我国过去几年的农村经济体制改革和目前正在开展的以城市为重点的整个经济体制改革，对于我国社会主义现代化建设，具有划时代的历史意义。其次，要讲清中学生为什么应当关心经济体制改革。可按如下3个层次讲解：（1）关心改革，就是关心国家大事。改革是我国当前的头等大事。有志于振兴中华的青年学生，必须关心改革这一国家大事，把自己的学习和成长，与改革的这一大局挂起钩来。（2）关心改革，不断接受新事物、新思想。中学生正处在长知识的时期，需要不断增加新知识，接受新思想。在改革的推动下，新事物不断涌现，人们的思想观念、道德风貌都发生着深刻的变化。不了解当前这场改革的性质、任务和有关的方针政策，就无法理解新事物，及时克服过时的陈旧观念。（3）关心改革，为将

来走上四化建设的工作岗位作准备。

四、学好《关于经济体制改革的几个问题》，正确的方法是理论联系实际，把学习与当前社会主义现代化建设和改革的实际结合起来，与学生的思想实际结合起来。为了做到这点，建议：

1. 讲课中应用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念，更不必在理论上再作加深。《关于经济体制改革的几个问题》与《政治经济学常识》上册的要求不能一样，后者理论性比较强，而前者是通过经济现象来说明社会主义经济的一些基本知识，理论上的要求，只要讲到教材的深度即可。

2. 宜采取多种教学形式，废止注入式，提倡启发式。用老一套的方法是很难讲好本教材的。要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。可组织学生进行自由活泼的课堂讨论，积极组织学生参加丰富的切实的社会实践和社会调查，以培养他们发现、提出和解决理论问题及实际问题的能力，提高思想认识。

3. 根据不同地区的特点，灵活安排课时。例如，在特区和开放城市，对对外开放的问题，可适当多学一些。

第一课 改革经济体制 发展 社会主义商品经济

教 学 要 求

通过教学，使学生懂得：社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济，大力发展商品经济是实现我国经济现代化的必要条件；我国原来的经济体制不适应发展商品经济的要求，必须进行改革；改革经济体制，建立具有中国特色的、充满生机和活力的社会主义经济体制，是我国社会主义制度的自我完善和发展。

通过教学，使学生认识改革原来的经济体制是使社会主义制度优越性得到充分发挥的重要条件，了解新旧体制转换的艰巨性和复杂性，关心经济体制改革的进程，坚定改革必胜的信念。

教 学 提 纲

第一节 社会主义的商品经济

一、商品经济的产生和发展

1. 商品经济产生和发展的历史过程
2. 资本主义商品经济的特点

- 二、在社会主义条件下大力发展商品经济
1. 社会主义经济也是商品经济
2. 社会主义商品经济的特点
3. 社会主义要发展生产力必须大力发展商品经济

第二节 我国原来的经济体制不适应发展商品经济的要求

- 一、我国原来经济体制的形成
1. 僵化的经济体制不利于社会主义制度优越性的充分发挥
2. 我国社会主义经济体制的形成
3. 原来经济体制弊端的逐渐显露
- 二、原来经济体制的主要弊端
1. 我国原来的经济体制的主要弊端及其后果
2. 必须改革经济体制

第三节 我国经济体制改革的基本任务和性质

- 一、建立充满生机和活力的社会主义经济体制
1. 经济体制改革的基本任务
2. 检验改革得失成败的最主要标准
3. 充分认识新旧体制转换的艰巨性和复杂性
- 二、社会主义制度的自我完善和发展
1. 经济体制改革的性质
2. 经济、政治、科学、教育体制必须配套改革

教材分析

本课地位

本课是全书的总论，在本书中的地位至为重要。本课内容从论述社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济开始，随即说明我国原来的经济体制不适应发展商品经济的要求，妨碍了社会主义制度优越性的充分发挥和社会生产力的更快发展，必须进行改革的道理，并进而阐明了经济体制改革的基本任务和性质。改革原来僵化的经济体制，建立具有中国特色的、充满生机和活力的社会主义经济体制，发展社会主义商品经济，是本课的主题。

从全书的安排看，本课先从总体上说明我国经济体制改革的理论依据、目标、基本任务及其性质，以下各课则以本课为基础，分别讲述经济体制改革的中心环节，以及围绕中心环节所要进行的计划体制、价格体系、国家机构管理经济的职能、劳动工资制度等方面配套改革的各项基本方针政策，是本课内容在各个侧面的进一步展开。只有首先从总的方面弄清改革的必要性、性质和基本任务，才能较好地理解和把握改革的各项具体方针、政策和原则。因此，认真学好本课是全书学习的基础和前提。

从思想教育的角度来看，本课对大力发展社会主义商品经济的意义，我国社会主义制度优越性没有充分发挥的原因，以及新旧体制并存和转轨过程的艰巨性、复杂性，都作了实事求是的科学分析，这对学生正确认识我国当前的改革形势，澄清种种模糊认识，关心改革，具有十分重要的意义。

本课结构

本课由3节组成。第一节论述社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济，说明经济体制改革的理论依据；第二节剖析我国原来经济体制的主要弊端，揭示经济体制改革的必要性；第三节则阐明了我国经济体制改革的基本任务和性质。

第一节有两框。第一框是对商品经济产生和发展过程的历史回顾，旨在说明商品经济的历史进步性，同时分析了资本主义商品经济的特点，为下面对比说明社会主义商品经济的特点作了铺垫。第二框阐述社会主义经济也是商品经济，是以公有制为基础的有计划的商品经济，大力发展商品经济，是实现我国经济现代化的必要条件。

第二节有两框。第一框从揭示我国原来僵化的经济体制是妨碍社会主义制度优越性充分发挥和生产力更快发展的一个重要原因入手，阐述了我国原来经济体制的形成和弊端逐渐显露的过程。第二框集中剖析了我国原来僵化的经济体制的主要弊端，说明经济体制的改革势在必行。

第三节也有两框。第一框指出我国经济体制改革的基本任务，是建立起具有中国特色的、充满生机和活力的社会主义经济体制，在新旧体制转换的过程中，出现种种问题和矛盾复杂纷呈的局面是不可避免的。第二框进而说明这次经济体制改革是在党和政府领导下有计划、有步骤、有秩序地进行的，是社会主义制度的自我完善和发展。

教学重点

社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济，是本课教学的重点。这是我们党遵循马克思主义基本原理与中国

社会主义建设实践相结合的原则，总结建国 30 多年经济建设正反两方面经验，特别是近几年城乡经济体制改革的经验而得出的新理论、新观点，是对社会主义政治经济学的重大突破和发展，是进行经济体制改革、建设有中国特色的社会主义的重要理论依据，也是本课以至全书理论教学的重点。讲清这些问题，可以帮助学生加深理解当前我国大力发展商品经济、努力按照价值规律要求办事的各项方针、政策，澄清对当前经济形势的模糊认识，从而增强改革必胜的信心。

教学难点

我国经济体制改革的基本任务和性质，是本课教学的难点。这不仅是社会主义政治经济学的重大理论问题，也是经济体制改革的重大实践问题。搞清这个问题，能使学生从总体上认清当前经济体制改革的目标、任务及其发展前途，懂得要实现国家强盛、民族振兴和人民富裕幸福，必须坚定不移地走改革的历史必由之路。但是，这部分教学内容涉及诸如新旧体制并存与转换、社会主义制度的自我完善和发展以及经济、政治、科学、教育各个领域改革的配套实施等问题，要讲得通俗易懂，为学生所理解与接受，有一定的难度。

教 学 建 议

一、社会主义经济是不是商品经济？社会主义经济的基本特征是什么？这是本课引言提出的重要问题。搞清这些问题，才能懂得我国原来的经济体制为什么必须改革和怎样改革，才能知道我国应当建立什么样的新的经济体制。因此，对这些问题的思考应当成为本课教学内容的入口。鉴于高中

学生对这些问题一般也会有些了解，教学中可引而不发地提出问题，让学生稍作议论，随后即可引入新课。

二、回顾商品经济产生和发展的历史过程，是本课教学内容的起点。这部分内容概括程度高，时间跨度大，知识性较强。教学中可按萌芽状态的商品生产和商品交换(原始社会末期)——简单商品经济(奴隶社会和封建社会)——资本主义商品经济(资本主义社会)的顺序作分析，并适当增补一些史料加以说明，但不宜过多展开。教学中要把学生的注意力从对历史过程的回顾，引导到必要的结论上来。对于这一点，教师一定要心中有数，并注意到与后面有关内容衔接。按照教材的要求，可侧重点明以下几点：(1)商品经济是一个历史范畴。社会分工是商品经济产生的一般基础。(2)商品经济是作为自给自足的自然经济的对立物出现的。它取代自然经济，是社会生产力的巨大进步。(3)商品生产和商品交换是极不相同的生产方式都具有的现象。不能把商品经济和资本主义经济等同起来。

三、商品经济可以在各种社会制度下存在，不同社会制度下的商品经济有它们的共性。然而，不同社会经济条件的商品经济毕竟又有各自的特点。说明这一点，即可顺理成章地转入对资本主义商品经济特点的分析。分析资本主义商品经济的特点，可对《政治经济学常识》(上册)有关内容作复习、巩固，并注意引导学生利用旧知识解释新问题。

四、社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济，是本课教学的重点。教材分析社会主义经济也是商品经济，是从人们的日常生活入手的。教学中也可遵循从现象到本质、从具体到抽象的原则，通过举例让学生掌握这一基本观点。

这里讲解的重点是说明“是什么”，至于“为什么”则可以少讲。因为这个问题偏于艰深，理论界尚有争议，中学生不易理解。

由于长期以来“左”的思想束缚，人们对商品经济讳莫如深，似乎商品经济就是资本主义经济的别称，大力发展商品经济必然导致资本主义。为此，教学中要注意讲清社会主义商品经济和资本主义商品经济的本质区别。可指导学生梳理教材内容，列表从商品经济的基础、分配原则和发展方式等方面进行对比，然后引出教材的有关结论。这里要给学生看问题方法的指导，帮助学生从商品经济一般和社会主义商品经济特点统一的角度，准确理解社会主义商品经济的内涵。

五、社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济，是分析社会主义商品经济的特点后归纳得出的结论。这个重要理论观点是本课教学的重点。如前所述，承认社会主义经济也是一种商品经济，是在公有制基础上有计划的商品经济，这是对社会主义经济根本性质的再认识，它为我国经济体制改革的一系列方针、政策，奠定了坚实的理论基础。因为既然是商品经济，就必然要依据和运用价值规律，利用各种经济杠杆；既然是商品经济，我国的计划体制就应当是统一性同灵活性相结合的体制；既然是商品经济，就必须承认企业是相对独立的商品生产经营者，其间必然会有竞争，优胜劣汰；既然是商品经济，有竞争，就不能不允许一部分地区、企业和劳动者先富起来，如此等等。可见，社会主义经济也是商品经济这一基本观点，在本书教学中是一个基本立足点、出发点。教师可告诉学生这一点，但不宜作为教学要求让学生掌握。

六、在社会主义条件下，大力发展商品经济的意义，教