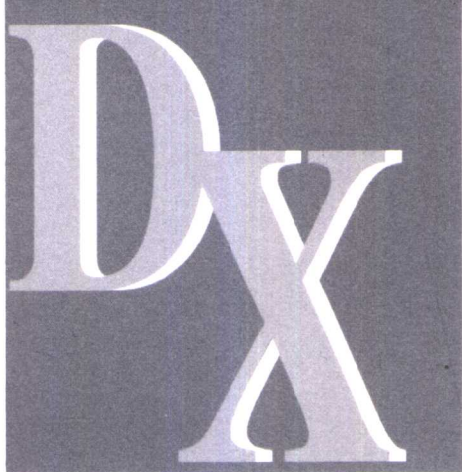




本书编写组

《邓小平理论 基本问题》 学习与考评

我曾经多次讲过，学习是全面的、系统的。最根本的是学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。马克思主义的理论素养是领导干部素质的核心。学习马克思主义理论，要从总体上领会基本理论、基本观点和基本方法，并紧密结合实际进行钻研和理解，以增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性，更好地贯彻党的理论路线和方针政策。

—— 江泽民

中共中央党校出版社

《邓小平理论基本问题》
学习与考评

本书编写组

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

《邓小平理论基本问题》学习与考评/《邓小平理论基本问题》学习与考评》编写组编. —北京: 中共中央党校出版社, 2002.10

ISBN 7-5035-2569-X

I. 邓… II. 邓… III. 邓小平理论—干部教育—学习参考资料 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 067557 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

北京新华印刷厂印刷装订

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

开本: 1000 毫米×1400 毫米 B5 印张: 8.875

字数: 345 千字 印数: 1—6000 册

定价: 24.00 元

内容提要

本书由参加《邓小平理论基本问题》编写和授课的部分专家编写，通过对《邓小平理论基本问题》的系统阐述、重点解读、考题练习和测评形式，帮助学员深化学习和重点掌握邓小平理论基本理论，并且学会用邓小平理论的基本立场、观点和方法来分析、解决工作中的实际问题。

883/2/20

责任编辑 崔宪涛
封面设计 郝艳娇
版式设计 李 灵
责任校对 王洪霞
责任印制 尉红民

目 录

《邓小平理论基本问题》学习辅导	严书翰 (1)
绪论 邓小平理论——当代中国的马克思主义	(8)
【学习提要】	(8)
【学习要点】	(8)
【测评练习题】	(14)
一、判断题	(14)
二、填空题	(15)
三、单项选择题	(16)
四、多项选择题	(19)
五、辨析题	(24)
六、简答题	(24)
七、论述或材料分析题	(24)
【测评练习题参考答案】	(24)
第一章 解放思想 实事求是	(28)
【学习提要】	(28)
【学习要点】	(28)
【测评练习题】	(32)
一、判断题	(32)
二、填空题	(33)
三、单项选择题	(35)
四、多项选择题	(37)
五、辨析题	(40)
六、简答题	(40)
七、论述或材料分析题	(40)
【测评练习题参考答案】	(40)

第二章 什么是社会主义 怎样建设社会主义	(44)
【学习提要】	(44)
【学习要点】	(44)
【测评练习题】	(49)
一、判断题	(49)
二、填空题	(51)
三、单项选择题	(52)
四、多项选择题	(56)
五、辨析题	(58)
六、简答题	(59)
七、论述或材料分析题	(59)
【测评练习题参考答案】	(59)
第三章 社会主义初级阶段理论	(63)
【学习提要】	(63)
【学习要点】	(63)
【测评练习题】	(67)
一、判断题	(67)
二、填空题	(68)
三、单项选择题	(69)
四、多项选择题	(73)
五、辨析题	(76)
六、简答题	(76)
七、论述或材料分析题	(76)
【测评练习题参考答案】	(76)
第四章 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(79)
【学习提要】	(79)
【学习要点】	(79)
【测评练习题】	(86)
一、判断题	(86)
二、填空题	(87)
三、单项选择题	(87)
四、多项选择题	(90)

五、辨析题·····	(91)
六、简答题·····	(91)
七、论述或材料分析题·····	(91)
【测评练习题参考答案】·····	(92)
第五章 社会主义现代化建设的经济发展战略 ·····	(95)
【学习提要】·····	(95)
【学习要点】·····	(95)
【测评练习题】·····	(101)
一、判断题·····	(101)
二、填空题·····	(102)
三、单项选择题·····	(103)
四、多项选择题·····	(105)
五、辨析题·····	(110)
六、简答题·····	(110)
七、论述或材料分析题·····	(111)
【测评练习题参考答案】·····	(111)
第六章 社会主义市场经济与经济体制改革 ·····	(115)
【学习提要】·····	(115)
【学习要点】·····	(115)
【测评练习题】·····	(128)
一、判断题·····	(128)
二、填空题·····	(130)
三、单项选择题·····	(131)
四、多项选择题·····	(143)
五、辨析题·····	(157)
六、简答题·····	(157)
七、论述或材料分析题·····	(157)
【测评练习题参考答案】·····	(158)
第七章 面向世界的社会主义对外开放 ·····	(168)
【学习提要】·····	(168)
【学习要点】·····	(168)

【测评练习题】	(173)
一、判断题	(173)
二、填空题	(173)
三、单项选择题	(174)
四、多项选择题	(175)
五、辨析题	(178)
六、简答题	(178)
七、论述或材料分析题	(178)
【测评练习题参考答案】	(179)

第八章 社会主义民主政治与政治体制改革

【学习提要】	(181)
【学习要点】	(181)
【测评练习题】	(185)
一、判断题	(185)
二、填空题	(187)
三、单项选择题	(188)
四、多项选择题	(190)
五、辨析题	(194)
六、简答题	(194)
七、论述或材料分析题	(194)
【测评练习题参考答案】	(194)

第九章 社会主义精神文明与有中国特色社会主义文化建设

【学习提要】	(198)
【学习要点】	(198)
【测评练习题】	(203)
一、判断题	(203)
二、填空题	(204)
三、单项选择题	(205)
四、多项选择题	(208)
五、辨析题	(212)
六、简答题	(212)
七、论述或材料分析题	(212)

【测评练习题参考答案】	(212)
第十章 “一国两制”与和平统一祖国	(216)
【学习提要】	(216)
【学习要点】	(216)
【测评练习题】	(219)
一、判断题	(219)
二、填空题	(220)
三、单项选择题	(220)
四、多项选择题	(222)
五、辨析题	(223)
六、简答题	(224)
七、论述或材料分析题	(224)
【测评练习题参考答案】	(224)
第十一章 独立自主的社会主义和平外交	(227)
【学习提要】	(227)
【学习要点】	(227)
【测评练习题】	(231)
一、判断题	(231)
二、填空题	(232)
三、单项选择题	(233)
四、多项选择题	(235)
五、辨析题	(237)
六、简答题	(237)
七、论述或材料分析题	(237)
【测评练习题参考答案】	(237)
第十二章 现代战争与新时期军队建设	(239)
【学习提要】	(239)
【学习要点】	(239)
【测评练习题】	(241)
一、判断题	(241)
二、填空题	(242)

三、单项选择题·····	(243)
四、多项选择题·····	(244)
五、辨析题·····	(246)
六、简答题·····	(246)
【测评练习题参考答案】·····	(246)

第十三章 社会主义事业的建设者 ·····	(248)
【学习提要】·····	(248)
【学习要点】·····	(248)
【测评练习题】·····	(251)
一、判断题·····	(251)
二、填空题·····	(252)
三、单项选择题·····	(253)
四、多项选择题·····	(255)
五、辨析题·····	(256)
六、简答题·····	(256)
七、论述或材料分析题·····	(256)
【测评练习题参考答案】·····	(256)

第十四章 社会主义事业的领导核心 ·····	(259)
【学习提要】·····	(259)
【学习要点】·····	(259)
【测评练习题】·····	(261)
一、判断题·····	(261)
二、填空题·····	(262)
三、单项选择题·····	(263)
四、多项选择题·····	(265)
五、辨析题·····	(268)
六、简答题·····	(268)
七、论述或材料分析题·····	(268)
【测评练习题参考答案】·····	(268)

后 记 ·····	(274)
---------------------	-------

《邓小平理论基本问题》学习辅导

严书翰

中央已经决定把《邓小平理论基本问题》(以下简称《邓基本》)一书作为全国干部第一批培训教材中的一本。《邓基本》一书包括引言、绪论、正文(14章)和结束语。全书共35万字,内容丰富。其中有不少是近几年深入学习和研究邓小平理论的最新成果,体现了以江泽民同志为核心的党中央对邓小平理论的创造性运用、丰富和发展。这本书对于我们党员和干部来说,有一个怎么学、怎么用的问题。根据我个人的学习体会,需要把握以下三个方面的问题。

一、邓小平理论体系与《邓基本》的结构

1992年10月召开的党的十四大,第一次在党的文献中把邓小平理论体系的内容概括为九个方面。十四大提出要用这个理论武装全党。从十四大以来至今,在我们党的文献中关于邓小平理论体系又有两次新的概括。一次是1995年以中共中央名义下发的由中宣部撰写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》把邓小平理论体系内容概括为“十六论”(即十六个“关于”)。另一次就是我们中央党校组织编写的《邓基本》这本书。《邓基本》在绪论中用三个“一”来概括邓小平理论体系。即一个贯穿其中的思想路线,这就是解放思想、实事求是的思想路线;一个贯穿其中的主题,这就是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”;一系列围绕着这个主题展开的中国社会主义发展的基本问题。上述的第一个“一”,即一条建设有中国特色社会主义的思想路线,其内容集中体现在《邓基本》第1章;第二个“一”,即一个建设有中国特色社会主义的主题,其内容集中体现在《邓基本》第2—4章。第三个“一”,即一系列建设有中国特色社会主义的基本问题,其内容集中体现在第5—14章。

多年来,我们在学习邓小平理论过程中有一个体会或者说已形成了一个共识,这就是要从邓小平理论体系和这个理论的基本问题的结合上来学习邓小平理论。这样就能全面、深入、准确地把握这个理论的精神实质。1998年中共中央下发了《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》也讲到这种学习方法。《通知》指出,党的高中级领导干部要做学习邓小平理论的表率,“既从总体上领会邓小平理论的基本观点和基本精神,又要从各自工作领域对邓小平理论的有关内容进

行系统钻研和理解。”这里讲的“各自工作的领域”不应理解为各个单位，应理解为邓小平理论所涵盖的经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等领域。只要大家仔细阅读《邓基本》就会发现，本书的第5—14章就是围绕着上述这几个方面的基本问题展开论述的。江泽民同志在全国干部培训教材《序言》中指出：“学习马克思主义理论，要从总体上领会基本理论，基本观点和基本方法”。讲的也是这种学习理论的方法。今天我讲的第一个问题即邓小平理论体系和《邓基本》的结构就是提醒大家在学习《邓基本》这本书时要注意运用这个方法。因为运用这个学习方法，可以达到比较好的学习效果。从体系上把握有助于学习的全面性。从基本问题切入，有助于学习的深刻性。

二、《邓基本》的总论和分论

《邓基本》这本书从内容上看，又可分为总论和分论两个部分。所谓总论就是指这部分的内容带着总揽全书的性质。所谓分论就是指分别论述某一个或几个基本问题。用这个标准来划分，《邓基本》的第1—6章可视为总论部分；第7—14章属于分论部分。当然任何划分的标准都只是有相对的意义。限于时间，今天我就总论部分中最重要的内容，即“一线三论”谈点学习体会。

所谓“一线三论”中的“一线”是指解放思想实事求是的思想路线。关于这条思想路线我只强调以下两点。

一是解放思想、实事求是的思想路线是我们党战胜困难，纠正自身错误，把我们的事业引向胜利的伟大法宝。1949年毛泽东在《论人民民主专政》中把我们党比喻成“像一个人一样，有他的幼年、青年、壮年和老年。”既然我们党像人而不是神，那么党在前进中必然会遇到困难，难免会犯错误。但是，我们有解放思想实事求是的思想路线，就能够使我们党克服艰难险阻，纠正自己的错误，把我们的事业引向胜利。江泽民同志在2001年“七一”讲话中指出，“我们党在历史上的一些时期曾经犯过错误，甚至遇到严重挫折，根本原因就在于当时的指导思想脱离了中国的实际。我们党能够依靠自己和人民的力量纠正错误，战胜挫折，继续胜利前进，根本原因就在于重新恢复和坚持贯彻了解放思想、实事求是的思想路线。”我们可以从中央党校发展的历史过程中清楚地看出这条思想路线的巨大作用。1926年中共中央做出建立高级党校的决定（现在我们已经把这一年作为中央党校的起点），从那时算起中央党校已有76年校史了。在这76年里，中央党校曾经历过两个辉煌时期。第一个辉煌时期是1935年底中国工农红军长征到达陕北至1949年新中国成立，这一时期以延安整风为标志，中央党校为中国新民主主义革命做出了重大贡献。第二个辉煌时期是1977年到2000年。这一

时期以真理标准讨论为标志，中央党校为我国改革开放和社会主义现代化建设做出了重大贡献。2000年年初，江泽民同志提出“三个代表”的重要思想，标志着中央党校的发展进入新的阶段。中央党校在上述两个辉煌时期所做出的历史性贡献，都是同我们党确立和恢复了解放思想、实事求是的思想路线密切联系在一起的。

二是解放思想、实事求是马克思主义与时俱进的根本动因。我们都知道与时俱进是马克思主义的理论品质。但是，马克思主义与时俱进不是自发的，而是自为的。既然是自为的，就有一个推动马克思主义向前发展的根本动因。我们认为，这个根本动因就是一代又一代的马克思主义者坚持解放思想、实事求是的思想路线。江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话（简称“七一”讲话）中有一段是关于马克思主义发展史的精辟论述，很能说明上述的观点。“马克思、恩格斯广泛研究前人的思想材料，批判地吸取前人的思想成果而形成超越前人的学说，为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的思想体系。列宁揭示了世界资本主义经济政治发展不平衡的规律，提出社会主义革命可以在一个国家或几个国家首先获得成功，并且领导十月革命取得了胜利。毛泽东同志把马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际相结合，创立了新民主主义革命理论，指导中国革命取得了胜利，并领导中国人民走上社会主义道路，邓小平同志总结国内外社会主义发展的经验和教训，提出建设有中国特色社会主义理论，指引我国社会主义事业进入蓬勃发展的新时期。”这说明只有解放思想、实事求是，才能超越前人，实现与时俱进。江泽民同志在2002年中央党校“5·31”讲话中再次强调了这条思想路线的极端重要性。他指出，“坚持解放思想、实事求是的思想路线，弘扬与时俱进的精神，是党在长期执政条件下保持先进性和创造力的决定性因素。我们党能否始终做到这一点，决定中国的发展前途和命运。”

“三论”是指社会主义本质论、社会主义初级阶段论和社会主义市场经济论。可以这么说“三论”是我们党贡献给马克思主义理论宝库中新的理论成果。

关于社会主义本质论，我只讲两个问题。一是社会主义本质论的提出和形成，确实表明我们党对社会主义的认识提高到一个新的科学水平。在马克思恩格斯著作中没有社会主义本质这个提法，但是他们有关于未来社会本质规定的思想。列宁著作中有出现社会主义本质的概念。但考察列宁对这个概念的前后论述，他实际上是把社会主义本质与特征视为同义语。而邓小平社会主义本质论的提出，既把社会主义本质和特征划分为紧密联系的两个层面的问题，又指出我们要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义本质。这就是说关于社会主义本质论的提出，我们不能够理解为以往我们对社会主义的认识都没有搞清楚，而是指经过拨乱反正，特别是在总结社会主义历史经验的基础上我们对社会

主义不断地再认识，从而使我们纠正了以往对社会主义的教条式理解，剔除了附加在社会主义名义下的错误观点，恢复对社会主义基本原理的科学认识。社会主义本质论就是在此基础上形成的。当然，社会主义本质论中有许多创新的观点。这标志着我们对社会主义的认识达到了新的科学水平。二是我们对社会主义本质的认识并没有穷尽真理，还要在总结实践经验的基础上不断丰富和发展。事实上“七一”讲话在这个问题上就有新的发展。江泽民同志在“七一”讲话的第四部分中指出，“努力促进人的全面发展，这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。”这个论述的精神实质与马克思主义创始人关于未来社会的本质规定是人的自由全面发展的思想一脉相承的。（需要指出一个值得注意的现象：当前关于某些理论的问题讨论有一种回归探讨基本原理的趋势。比如，关于社会主义本质，关于劳动和劳动价值论。这至少可以说明这样一点：我们原先对马克思主义基本原理的认识并没有穷尽真理。）

关于社会主义初级阶段论也讲两点：一是社会主义初级阶段论是我们党对马克思主义关于社会主义发展阶段原理的重大发展。关于社会主义发展阶段问题，在马克思恩格斯时代属于未来学的范畴。因此，虽然这是科学社会主义的重要原理，但是他们并没有也不可能过分详细地论述这个问题。马克思把人类社会从资本主义向共产主义发展的进程抽象为三个阶段：革命转变时期，共产主义社会第一阶段和高级阶段。列宁在十月革命前把共产主义社会的第一阶段明确地界定为社会主义社会。在后来社会主义的实践中，斯大林和毛泽东对社会主义发展阶段问题也进行了宝贵的探索。但从总的看，失误多于正确，十一届三中全会以来，我们党在总结以往社会主义发展阶段问题上的经验教训和对社会主义不断再认识的基础上，提出并逐步形成了社会主义初级阶段理论。并且把这些认识成果体现在党的基本纲领中。这是对马克思主义的重大发展。十五大报告指出，“在党的纲领中明确提出社会主义初级阶段的科学概念，这在马克思主义历史上是第一次。”

二是继续深化和拓展对社会主义初级阶段的新认识。《邓基本》在绪论中把社会主义本质论和社会主义初级阶段论作为邓小平理论体系的科学社会主义基础。可见初级阶段理论在邓小平理论体系中的分量是很重的。在《邓基本》第三章专门设一目论述“十五大以来对社会主义初级阶段理论的新认识。”主要是论述以江泽民同志为核心的党中央对邓小平的社会主义初级阶段理论的新贡献。这既符合 90 年代以来的实际情况，又告诉我们对初级阶段的再认识并不是到此为止，也就是说要继续深化和拓展对初级阶段的认识。如今我们已进入了 21 世纪，社会主义初级阶段我们也走过了一半路程。在总结以往实践的基础上，今天我们应当重视对这个“新阶段”的研究。这个新阶段是指我国已进入全面建设小康社会

会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。这是社会主义初级阶段发展过程的一个重要阶段。江泽民同志在“5·31”讲话中全面论述了这个“新阶段”。指出了这个“新阶段”所面临的国际局势。提出了我们党在这个“新阶段”的经济、政治和文化方面的目标和任务。这是江泽民同志对社会主义初级阶段理论的新发展和新贡献。

关于社会主义市场经济论，我还是讲两点：一是社会主义市场经济论的提出和形成是邓小平和我们党对马克思主义做出的独创性贡献。所谓独创性的贡献，一般指两种情况。第一，填补了马克思主义经典作家留下的空白；第二，冲破传统，超越前人。社会主义市场经济论的创立属于第二种情况。长期以来，传统观念认为，市场经济是资本主义特有的经济形式，市场经济只能同私有财产制度相联系。因而，它与社会主义基本制度是根本对立的。这种传统观念不但我们有，西方学者也有。最为典型的要数美国反共的思想家布热津斯基在《大失控》一书中提出的观点。即所谓“煎饼理论”。（布热津斯基把市场经济比喻成鸡蛋、面粉，把计划经济比喻成“煎饼”。他认为由市场经济转变为计划经济好比把鸡蛋、面粉加工成煎饼，这是容易做到的。相反的，如果由计划经济转变为市场经济就好比要把煎饼还原为鸡蛋、面粉，这就没有“配方”了。）此外，在马克思恩格斯关于未来社会（包括社会主义社会）的设想中是没有市场经济这一说的，列宁也是把市场经济和计划经济作为两个对立的观念提出来。所以，没有冲破传统，超越前人的理论勇气，是无法提出并形成社会主义市场经济理论的。二是要充分估计建立起比较完善的社会主义市场经济体制的艰巨性。社会主义市场经济论的创立，从理论上讲，解决了社会主义与市场经济可以结合。（这是重大的理论创新）从实践上看，是为了建立起社会主义市场经济体制，推动经济发展。对此，我们已经进行了十年的探索，目前已经初步建立起了社会主义市场经济体制的框架。这是历史性的成就。但是，应该看到离我们确立的目标还有很长的路要走，还有很艰巨的探索任务。即使如此，我们今天就已经感受到以建立起社会主义市场经济体制为目标的经济体制改革给我们带来的“阵痛”。（如：社会不安定因素、大量弱势群体、体制性腐败的出现，等等）虽然我们不赞成布热津斯基的“煎饼理论”，但我们应该看到这么一个事实：第二次世界大战结束以来，西方发达国家在其自由市场经济中引进了计划调节，对他们来说这是一种改良，结果帮了他们的大忙，使他们从战后出现的经济与社会危机中死里逃生；而我们搞的社会主义市场经济，对于我们原有的体制来说是伤筋动骨的，是一种革命性变革，《邓基本》第6章把建立社会主义市场经济体制称之为是社会主义发展史上前无古人的探索。正因为如此，我们所遇到的困难，所要解决的问题也就具有艰巨性和复杂性。对此，我们要有清醒的认识，要有忧患意识。

限于时间，我仅就《邓基本》总论中最重要的问题稍加展开，至于分论中的基本问题也是非常重要的，比如，对外开放、民主政治、精神文明、一国两制、对外关系、军队建设、依靠力量和领导核心等，这些对于我们建设有中国特色社会主义都是不可须臾离开的，在此就不一一交流了。

三、《邓基本》的绪论和结束语

对于在校学员来说，他们学习《邓基本》比较注意此书的主要内容即第1—14章，因为这与考试有关系。而对于我们党员和干部学《邓基本》除了要学好这14章内容以外，还要注意学习《邓基本》的绪论和结束语。

我对《邓基本》绪论的评价是：**统揽全书，颇有分量。**统揽全书是指《邓基本》的框架结构即总论和分论的这种布局，都是在绪论中定下的。我在第一个大问题中讲到的围绕着邓小平理论主题而展开的一系列基本问题，即这十四章，也是在绪论中安排的。绪论还讲明了编写《邓基本》的目的和要求。

颇有分量不但是指绪论是统揽全书的，而且是指绪论中吸收了近几年我们学习和研究邓小平理论的一系列最新成果。虽然我们对本书的评价没有必要也不能把话说得太满，但是，应该看到此书不是哪一个人的专著，而是历经四年，由中央党校几十位专家、教授共同努力的成果。可以这么说《邓基本》一书体现了以江泽民同志为核心的党中央对邓小平理论的认识、运用、丰富和发展。以下我简要归纳一下绪论中需要引起我们重视的理论观点。(1)对邓小平理论体系的新概括（即三个“一”）；(2)关于三个重大历史关头的考验的论述；(3)关于邓小平理论的世界眼光和时代精神的论述（十五大报告讲了，但是没有展开）；(4)对邓小平理论的历史定位和空间定位（这是对十五大报告关于邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段这一重要结论的展开）；(5)为什么说以1992年十四大为标志邓小平理论已经形成体系（这曾经是前几年困扰许多领导干部的带有共性的思想问题）；(6)关于邓小平的革命经历和风格（这也是绪论中有特色的内容。一般说来历史伟人对后人的影响有两种形式，一是把他的思想留给后人，二是他个人生平事迹对后人的影响。邓小平作为中共第二代领导集体的代表，对后人的影响这两种形式都有）。总而言之，绪论虽然才2万多字，但分量很重。

关于结束语，我的评价是**画龙点睛，与时俱进。**《邓基本》的结束语是：全党同志的庄严历史责任。实际上是讲“坚持和发展”的问题。1997年9月，江泽民同志在十五大报告的最后部分提出，“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”五年过去了，以江泽民同志为核心的党中央很好地履行了这个庄严历史责任，真正做到了在实践中坚持和发展了邓小平理论。《邓基本》十四章的内容，每一章