

社会主义教育建设高潮

第二輯

人民教育出版社編輯出版

1958年5月

社会主义教育建設高潮

第二輯

北京市书刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店发行

工人出版社印刷厂印装

統一书号：7012·394 字数：103千

开本：787×1092公厘 1/32 印張：4 $\frac{3}{4}$

1958年6月第一版

1958年8月第一次印刷

北京：1—15,600册

*

定价(6) 0.38元

編者的話

“社会主义教育建設高潮”的編輯旨趣，在第一輯的篇首已經說過

本書是第二輯，注重介紹江苏省創辦农业中学的經驗，湖南、湖北、江西、江苏、山西等省巩固民办学校的經驗，黑龙江、河南、山西等省扫除文盲的經驗和山西、河南等省办理业余学校的經驗。

在編輯过程中，我們曾經把几篇文章的題目改动了。

人民教育出版社

1958年6月

目 录

大力创办农业中学, 促进教育事业的全面大跃进	陈 光 (1)
找到了教育大跃进的一把钥匙	吴天石 (4)

——江苏省创办农业中学的经验

江苏的农业中学	吴天石 (6)
南京紫金山农业中学访问记	柳維光 (11)
江苏省海安县双楼乡的农业中学	季志伯 楊 詢 (16)
河北省怀安县一所农民喜爱的中学	荆世华 (22)
四川省新繁县新民社的社办初級中学	(26)
四川省璧山县接龙乡瓦厂村的民办初中班	(32)
实行半工半讀的新乡手工业子弟中学	(37)

关于民办学校的巩固問題	楊第甫 (43)
巩固民办小学的经验	湖北省应山县文教局 (50)
江西省婺源县巩固民办小学的几种做法	楊寅初 王賢茂 陈渭泉 (56)
湖北恩施城关鎮柿子坝民办小学是怎样巩固和发展的	流 水 (60)
山西省沁县巩固民办中学的十大措施	吳玉宇 (65)
江苏省邗江县巩固农业中学的几点体会	陆耀明 張玉生 (68)
我們怎样巩固和提高农业中学	湖南省桃江县文教科 (78)

黑龙江省宁安县扫盲工作的基本經驗

.....中共宁安县委委员会、宁安县人民委员会	(84)
嵩山上升起了无盲县的紅旗	苗化銘 (98)
山西省新絳县开展扫盲大跃进实现无盲县的经验	(109)

鼓足干劲, 就能加快扫盲速度 宋志善 (119)

——国营西北第二棉纺织厂扫盲经验

山西省解虞县西张耿乡的业余文化技术学校 张克忍 (126)

山西省安邑县大渠乡办农民业余中学的经验 中共山西安邑县委会 (136)

河南登封三官庙乡的干部红专学校 裴国勋 徐凯翔 (143)

附: 三官庙乡干部红专学校 1958 年学习计划 (147)

大力創辦农业中学, 促进教育事业的 全面大跃进

中共江苏省委书记 陈 光

农业中学的創辦, 揭开了中国教育史上新的一頁。它是促使我国中等教育事业发展的一个創举, 同时它又带动了扫除文盲和普及小学教育, 使之走向高潮, 以促进工农业生产, 为工农业生产大跃进服务。这是一件大事, 决不是什么小事。民办农业中学将成为我国社会主义教育中一个重要的組成部分, 这是完全符合于当前广大劳动人民文化生活的需要和适应社会主义建設的重要措施, 也是我国教育事业的一个大跃进。

农业中学的出現, 对我们犹如童话故事里的故事一样, 找到一把开发宝山的金钥匙, 思想上豁然开朗, 在我们的面前展开了广阔的道路。农业中学不仅解决了多年来未能解决的高小毕业生不能全部升学的矛盾, 而且还进一步发展了在教育事业方面走群众路綫的經驗。旧中国的文化教育, 本来十分落后, 解放以来随着人民生活的提高, 我国文化教育事业虽然有了惊人的发展, 但是由于历届毕业生的增长速度, 远远超过初中的招收数量, 还不可能满足全部毕业生的升学要求, 因此引起一些人的不滿。这一难题, 过去一直没有找到适当的办法, 妥善加以解决。现在我们总算找到了一个农业中学的形式, 把不能升学的高小毕业生都能吸收入学, 半耕半讀, 勤工儉学, 这个问题今后就可迎刃而解了。同时, 創辦农业中学, 还緩和了我国社会主义建設迫切需

要文化科学技术干部的情况。现在要求县县办工厂，乡乡搞工业，几年之后，农村还将实现电气化和机械化，这是一个技术革命，需要大量中级的和初级的技术人员。没有文化科学知识，要建设现代化的农业和现代化的工业，是不可能的。而我們在这方面的人材，却非常缺乏，举办农业中学以及其他各种职业中学，就又为解决这个矛盾創造了十分有利的条件。

根据我們江苏文化教育卫生事业的规划，年内将发展农业中学4,298所，計8,703个班，招生46万余人，达到每一个乡有一所至数所农业中学。这个指标有没有可能实现呢？从我們的初步經驗来看，回答是肯定的。我省許多农业中学，都是在当地乡社干部的推动下，充分运用群众的力量，特别是发挥了学生家长的积极性，采取因陋就簡、因地制宜的办法，利用祠堂庙宇、旧有民房，学生自帶課桌椅，所以許多农业中学、职业中学就很快办起来了。海安县双樓乡民办农业中学，从筹建到开学上课，只花四天时间；邗江县施桥乡的农民，用七天功夫办了两所农民中学；南京市白下区群众，也只一个星期，办了十所职业中学。目前各地正如雨后春笋，爭相举办。有的已經上课，有的正在开学。群众反映办农业中学有八大好处：一是高小毕业生能繼續升学，提高文化；二是半耕半讀，既可挣到工分，又能学到知識，人人可以上学；三是学习珠算、簿記，为农业社培养干部；四是扩大扫盲队伍，可以提前完成扫盲任务；五是群众自办，减少国家投資，支援工业建設；六能学习农业技术知識，有利于生产发展；七使农村青年安心生产，不再盲目流入城市；八是学习时事政治，加强农村宣傳工作。由此可見，这种学校深入人心，乡社干部积极支持，广大群众热烈拥护。

举办农业中学，必須貫徹群众自办、半耕半讀、勤儉办校和为生产服务的原則。从已經开办和正在开办的农业中学来看，有这样几个特点：办学的目的都是比較明确的，是为了培养有社会主义觉悟的有文化知識的劳动者。办学的方法，是在党的领导下，依靠群众，相信群众，許多重大問題，群众自己解决。学制有的是三年，有的是两年，为了便利于学生从事日常的生产劳动，打破了原来教学的規章制度，采取半日制和隔日制两种，学校将不放寒暑假，只放忙假。課程一般是語文、数学、政治和农业技术知識四門。已經办起来的学校，学生是一面讀書，一面劳动，教师是一面教书，一面劳动，在劳动中学习，在学习中劳动。这是一个新的事业，問題是很多的，业务部門如何跟上去，師資和教材等問題，都待研究解决。

关于农业中学的教材，必須密切結合生产，联系实际，达到学用一致。因此，业务部門就不能关門編教材，必須到群众中去調查研究，到学校去編教材，边編边教边修訂，逐步使之完善。关于农业中学的師資問題，我省目前主要是从下放干部、参加农业劳动的高中毕业生（經過短期訓練）中物色解决的。有的还聘請农村文化館（站）、卫生所、农业技术推广站的技术人員，以及有經驗的老农，担任一定的教学工作。各地不仅在办学上走群众路綫，在教学上也走群众路綫，这些經驗，我們要总结。但是，第一年困难不大，第二年在教学上就会遇到困难，我們的根本措施是大力培养師資。因此，今年暑假要扩大現在的两个师范专科学校和两个师范学院的招生名額。但是仅靠現有高等师范学校的招生名額，还是有限的，我們还要解决今后农业中学及各种职业学校发展所需要的師資。目前准备采取輪訓、函授等办法，

提高現有師資。有些专区就必須建立新的師範專科學校，我們爭取在兩年內再新建五所師範專科學校，為培養訓練和提高師資質量，做好充分準備工作，使農業中學不僅辦得多，而且辦得好。

(原載 1958 年 3 月 25 日“教師報”)

找到了教育大躍進的一把鑰匙

——江蘇省創辦農業中學的經驗

江蘇省教育廳廳長 吳天石

工農業生產大躍進，要求教育事業全面大躍進，以便為促進社會生產力服務。教育事業怎樣才能全面大躍進呢？農業中學的創辦，使我們找到了一把鑰匙，打開了大門，出現了無限廣闊的天地。江蘇省從 3 月 19 日到 4 月 10 日 20 天內，農業中學及各種職業中學已經開辦起 5,668 所，6,614 班，其中還有一部分農業高中和職業高中。有 282,500 多名學生入學。

江蘇省創辦農業中學根據這樣兩個原則：一是教育為生產服務，一是辦學走群眾路線。一開始，領導上就明確提出，辦農業中學是要培養學生成為有社會主義覺悟的、有文化的和有一定農業基礎知識的農民。農業中學的招生對象，是國小畢業生或具有相當文化程度的青少年。對於 25 歲以上的往屆國小畢業生或者本人是家庭主要勞動力的，為了不影響生產，暫不招收，準備另辦農民業餘中學以適當滿足他們學習文化的要求。學校設置採取小型分散，多種多樣；教學形式，有隔日制，有半日制，由群眾商量決定。師資主要是就地挑選，挑選的對象有高中畢業生、下放幹部，並請農業技術推廣站幹部兼課，在師資不平

衡的情況下，提倡地區之間互相支援；課程設政治、語文、數學、農業基礎知識四門，二年級加設生理衛生，三年級加設理化常識。教材則強調結合生產，結合實際，除省統一編印外，各地可以因時因地，根據需要，自己補充教材。修業期限二年、三年不等。校舍是利用公房、祠堂、廟宇。經費是誰上學，誰繳費。學校的領導均由鄉黨委和鄉人民委員會負責；教育行政部門和農業部門在業務上給予指導。各個學校均成立校務管理委員會或校董會，以加強和群眾的聯繫。

江蘇省創辦農業中學已經形成一個群眾性的文化革命運動，多、快、省是做到了，現在的問題，是如何把這些學校办好。從農業中學的性質來說，是群眾自辦的職業中學，開辦中的一系列問題，群眾都自己解決了，今後解決鞏固提高中的一系列問題，仍然必須依靠群眾解決，我們也必須貫徹群眾路線。可是業務問題，業務部門必須解決，現在看來，教育行政部門要解決下列幾個問題：

第一，領導思想上必須重視農業中學，加強對農業中學的業務領導。以江蘇省來說，現有普通初級中學 8,000 多班，今年民辦的農業中學到暑假後就有 8,000 多班，今後三年，農業中學發展速度，超過普通中學。到 1960 年，江蘇省農業中學的班級將超過普通中學 $\frac{1}{3}$ ，如果我們不克服舊型正規化的思想，就不能領導好農業中學。

第二，要做好教師的培養訓練和提高工作。從農業中學現開課程來看，第一年困難不大，第二年困難就要多些，第三年困難要更大些。對發展需要的師資，我們準備在 4 月中旬至 8 月中旬培養訓練 2,000 高中畢業生為暑期後新發展的民辦農業中

学的師資。暑假中招收 2,600 名高中畢業生培養一年，為明年農業中學二年級的師資，不足之數，由各專區自己訓練。對現有師資的提高，我們準備規定普通中學和師範在業務上給農業中學以定期或不定期輔導，同時開辦函授學校，吸收農業中學教師參加函授學習。

第三，要加速教材的編寫工作。現在我們已編好第一學期的語文、數學及農業基礎知識的教材，準備接下去就編第二學期的教材。但是已編教材，還不是走的群眾路綫，需要邊教邊修訂。我們計劃四年之內，編好全部教材，並且使每一門教材都經過兩次試教，兩次修訂。

第四，要研究農業中學的規章、制度。農業中學各種問題的解決，必須因地制宜，不應強求一律。但是農業中學的創辦是教育上的一個革命，學制、課程、教學方法以及教師工資待遇等，都沒有現成規章，需要我們總結研究各地群眾創造的經驗。特別是，教學與生產相結合的問題，是办好農業中學的關鍵問題，解決不好，就將影響農業中學的鞏固和提高。

（原載 1958 年 4 月 18 日“人民日報”）

江蘇的農業中學

吳天石

解放以來，江蘇省教育事業的發展是很快的。1949 年，全省只有中學 404 所，學生 104,175 人，到 1957 年，中學增加到 1,257 所，學生增加到 555,435 人，計中學增加三倍，學生增加四倍多；1949 年，全省只有小學 20,168 所，學生 1,527,667 人，到 1957

年，小学增加到34,107所，学生增加到4,508,820人，計小学增加一半多，学生增加两倍。教育事业的发展虽然很快，培养出来的学生虽然很多，国家对教育事业的投資虽然很大（江苏省教育經費占全省財政总支出的百分之三十左右），然而，近几年来，仍然有三个問題經常苦惱着我們：一是工农业生产的迅速发展，要求教育事业也能迅速发展，培养文化技术力量，更好地为工农业生产服务，但是我們跟不上；二是人民学习文化的要求日益增长，每年都有很多高小毕业学生要求繼續讀書，希望学得較多的文化科学知識，更好地参加劳动生产，但是我們中学发展的速度也跟不上；三是对于中、小学教育的发展有顧慮，既考虑經費問題，又考虑学生出路問題，就是群众自己有办学的积极性，也因民办中学的性質和方向問題沒有解决，仍然不敢放手发动群众。也曾想找打开解决这些問題的大門的鑰匙，但是由于教条主义束縛了我們，鑰匙总是找不到。这一次，农业中学的創辦，使我們象咬破了茧子的蚕蛾一样，眼前出現了无限广闊的天地。农业中学由于是群众需要的，所以发展速度是惊人的，在半个月之内，即已創辦了3,586所，4,504班，招收学生191,195人，还在繼續发展中。

农业中学是一种民办的职业中学。它的目的在于使农村高小毕业程度的青少年受到中学教育，提高他們的文化水平和技术水平，培养他們成为有社会主义觉悟的、有文化的农民。当我省各地党委提出創辦农业中学向群众征求意见时，群众一致贊成。因为农业中学是就地招生、就地开班的，这就解决了农民送子女到城鎮去讀書的困难；同时，农业中学提倡一面讀書，一面劳动，也就滿足了农民要求子女参加一定劳动以補貼家庭經濟

的愿望；另外，农业中学是乡社领导、群众自办的，因而群众都感到这是他们自己的学校。乡社干部说，这样办学有利于生产；学生说，看到了新农村的前途；家长说，我的孩子年龄还小，需要读书，这下子可以不致半途而废了。根据我省已经办起来的农业中学来看，它实在是毛主席提出的教育方针和群众相结合的产物，完全符合于多、快、好、省的社会主义建设总方针。

现在我省的农业中学，学制，有的定为三年，有的定为二年。招生对象，以25岁以下的高小毕业生为主，同时，招收一些同等程度的青壮年，25岁以上的一般不收，以免影响生产。课程，一般开设四门课，即政治、语文、数学、农业基础知识，到二年级准备开设生理卫生课，到三年级准备开设理化常识课。教材要求结合生产、结合实际，譬如对于数学教材各地都增加了珠算、簿记、测量等内容。教学时间总的规定是半耕半读，具体安排，则根据当地群众意见，有的是半日制，有的是隔日制。经费来源，以谁上学、谁出钱为原则；校舍有的借用小学，有的借用公房，有的利用祠堂、庙宇；设备大部自带桌凳，也有的由公立学校支援一部分。教师就地选聘，政治课由乡党委书记或乡党委委员兼任，农业基础知识课一般由农业技术推广站干部和农校下放参加实际锻炼的学生兼任，语文、数学等课专职教师则就高中毕业生或下放干部中选聘。学校领导，一般由乡党委书记兼任校长，教育行政部门和农业部门，在业务上予以指导；校内成立校务管理委员会，商量并解决学校一切问题。

由于农村办农业中学的影响，城市也办起各种职业中学来了，扫盲和普及教育工作也带动起来了，同时，对于普通中学和师范学校的教学改革也起了推动作用。目前，农业中学在我省

已起了紐帶的作用，把整個教育工作都帶動起來了。工農業生產大躍進，要求教育事業也全面大躍進，教育事業怎樣才能全面大躍進呢？我們開始找到解決問題的答案。

但是，我省的農業中學還存在若干問題。從群眾說，他們有三怕：一是怕辦不長，二是怕辦不好，三是怕影響生產。從農業中學本身說，也有三個問題：一是師資培養提高問題，二是教材編輯問題，三是規章制度建立問題。我們初步研究，這些問題的解決，一要依靠黨委的領導，二要依靠群眾的力量，三要教育行政部門能夠在業務上跟得上，給農業中學以業務上的指導。業務如何跟得上？我們已作了一些措施：已在省內四個高師招收二千名高中畢業生，用領導學員備課的方式進行教學，四個月畢業以後，作為今年暑假後發展農業中學的師資；已組織南京師範學院、南京農學院、江蘇教育學院，編好了語文、數學、農業基礎知識等課第一冊的教材；已着手重點研究農業中學學習與生產如何緊密結合的問題，使農業中學真正促進生產，而不致影響生產。我們進一步的打算是：暑假以後繼續招收高中畢業生二千六百人，培養一年，作為明年農業中學二年級的師資；開辦函授學校，通過函授教育，提高現有的師資；有條件的專區舉辦師範專科學校，由他們培訓一部分二年級師資，補助省里培訓的不足，此後則為提高農業中學現有師資服務；編輯第二學期教材和教學參考資料，幫助教師解決備課困難；研究農業中學已經訂出的規章制度，總結經驗，予以推廣。

我省農業中學於三月初試點，先在邗江縣施橋鄉辦了兩所，海安縣雙樓鄉辦了一所，由於幹部贊成，群眾擁護，發展得很迅速。三月十七日中共江蘇省委召開了農業中學座談會，介紹了

試点經驗，討論了創辦农业中学的目的、需要与可能以及創辦的办法等問題。自从这次會議之后，全省各地紛紛兴办农业中学，形成了一个群众性的运动。农业中学座談会給我很大的启示，使我对如下几个問題加深了認識：

第一，教育事业必須为生产、为促进社会生产力的发展服务。正因为农业中学的創辦有利于生产，所以干部就支持，群众就欢迎，发展就迅速。教育事业是上层建筑，要为經濟基础服务。任何时候，任何地方，它都不能脫离生产；如果脫离生产，則肯定地得不到发展，就是发展了也不能巩固。現在教育事业要全面大跃进，我們必須紧紧掌握住这一原則，特别是开展扫盲运动更要注意这一原則。我們的教育事业也只有这样发展，才不是为教育而教育，才是为促进生产力的发展服务。

第二，教育事业是整个社会主义建設的一个組成部分，它必須依靠党的領導。党对教育事业的領導，具体地体现在党的方針、政策上，因此我們必須認真貫徹党的方針、政策。党的方針、政策是从群众中来的，当它再回到群众中去的时候，群众就很快地接受，农业中学的創辦就充分証明了这一真理。

第三，群众的智慧和力量是无穷的，相信群众、依靠群众，充分發揮群众的积极性，就沒有不可克服的困难，就会創造出奇迹。从我省來說，解放以来，初中的发展是很迅速的，由于过去只是国家办，因此仍然不能滿足群众的需要。現在放手发动了群众，在半个月之内，就創辦起三千多所农业中学，为現有中学的三倍，而国家沒有花一个錢，真正貫徹了走群众路綫的方針。

第四，教育事业为生产服务，怎样有利于生产，就怎样发展教育。但是，过去我們只有一种普通中学，就象人走路一样，只

一只脚走路，总是跑不快。现在有了农业中学，这是一种职业中学，一切从有利于生产出发，不受清规戒律的限制，学生毕业后，不是为了升学，而是为了更好地从事劳动生产，这样就可以大量发展。普通中学加上农业中学，教育事业就能跃进，好比人用两只脚走路才能跑得快一样。

中共江苏省委指出，教育事业不仅要大发展，而且还要大改革。根据这个精神，我省教育工作在今后一年内的规划是：一方面搞好扫盲工作，争取在一年内基本上扫除全省青壮年文盲，同时，搞好普及教育工作，使已发展的小学能够巩固，并积极发展农业中学，使愿意入学而又可能入学的高小毕业生都能入学；另一方面大力提高普通中学的教育质量，加强政治思想教育，贯彻勤工俭学方针，改进文化科学知识课的教学内容和教学方法，使培养出来的学生符合新教育方针所提出的要求。关于农业中学，也有提高质量的问题。现在以社会主义建设方针来衡量，“多”、“快”、“省”是做到了，如何做到“好”，还要经过艰苦的努力。根据陆定一部长在江苏省农业中学座谈会上的指示，我们准备苦战三年，一定把农业中学办好。

（原载“人民教育”1958年第5期）

南京紫金山农业中学访问记

柳维光

南京紫金山农业中学的前身是孝陵卫中学，是1956年下半年才成立的，现只有一年级和二年级，学生419人，紫金山农业社的社员子女占50.9%，其余是市镇居民、工人、干部的女儿。

• 11 •

为了贯彻毛主席的教育方针，这个学校去年采取了两项措施：一是抓生产实习课，一是抓课外活动和周末劳动。他们从校园内的荒地上开出 3.7 亩地，种蔬菜，把紫金山农业社送给学校的 4.5 亩地，作实习农场，另外还组织学生养奶羊、养兔、养蜂、养鱼、养家禽……。

他们自己编写生产实习课教材。一边讲，一边做。开始，教师不会上课，就请老农来上课。上课前，教师先去拜访老农，听老农讲一遍，记下来，再告诉老农：应当先讲什么，后讲什么。上课时，老农讲，教师跟班做助教，课后就编成讲义初稿。老农上课劲头特别足，有时对学生说：“孩子们，你们这辈真好啊！我有满肚子经验，就是说不出来。你们能文能武，我只能武不能文，将来全靠你们了！”这些话，使学生受了很大感动。

周末劳动是在星期六的下午和星期日的上午进行的，社员子女回社劳动，非社员子女来校劳动。钱校长告诉我们：“这样做，可以更好地锻炼学生的身体，培养他们的劳动观点、劳动习惯。过去，学生锄地，常常锄倒庄稼苗，干一天休息两天，自从实行周末劳动制以后，这些毛病就逐渐克服了。”

学生的劳动收获，从去年十月到寒假，164 个学生中，得到 10,115 个工分（每个工分约合人民币一角六分），最多的一人得了 300 个工分；学生在校园上种的蔬菜，卖了一百多元；去年教育局拨的一批桌凳，是学生自己搬运的，为学校节约了 30 多元；还有，学生自己油漆门窗，也节约了许多钱。

从本学期改为农业中学以后，这个学校实行半日学习、半日劳动。钱校长说：“我校的任务就是培养为实现农业发展纲要而奋斗的、有社会主义觉悟的、有一定文化知识的新式农民。”每周