

青年教師的
思想修養

■ ■ ■

中國青年出版社



青年教师的 思想修养

刘 焕 著



中国青年出版社

7290

青年教师的思想修养

刘 煥 著

*

中国青年出版社出版

(北京东四十二条老君堂11号)

北京市书刊出版业营业许可证出字第030号

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店总经售

*

787×1092 1/32 1 3/4 印张 34,000字

1956年12月北京第1版 1956年12月北京第1次印刷

印数 1—120,000

统一书号·7000·47

定价(5)一角四分

青年教师的思想修养

刘 煥 著

*

中 国 青 年 出 版 社 出 版

(北京东四12条老百荣11号)

北京市书刊出版业营业许可证出字第036号

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店总经售

*

787×1092 1/32 1 3/4 印张 34,000字

1956年12月北京第1版 1956年12月北京第1次印刷

印数1--120,000

统一书号：7009·47

定价(5)一角四分

青年教师的思想修养

刘 煥 著



中国青年出版社

1950年·北京

內 容 提 要

本書針對青年教師的思想實際，比較系統地闡述了青年教師在思想修養方面的一些基本問題。如：教育工作是人類崇高的事業，青年教師要熱愛自己的工作 and 刻苦鑽研教學業務，要努力學習馬克思列寧主義，提高覺悟，爭取做一個優秀的人民教師，等等。

封面設計：沈雲端

目 次

教师是人类崇高的事业	4
教师的地位和作用	4
教师的崇高的奖赏	8
坚持教育岗位	11
精通业务变成内行	15
提高业务知识水平	15
热爱学生	19
教师的示范作用	22
艰苦奋斗克服困难	24
加强团结搞好教学	27
教师是一个团结友爱的集体	27
主动地团结老教师,虚心向老教师学习	30
开展批评,加强团结	33
认真学习马克思列宁主义	36
为什么要学习马克思列宁主义	33
马列主义在教育实践中的作用	41
怎样学习马列主义	46
改造思想,做个无产阶级的光荣战士	50
继续改造思想的迫切意义	50
怎样进行思想改造	53
以共产党员的标准作为自己的奋斗目标	54

教师是人类崇高的事业

教师的地位和作用

教育工作是崇高而光荣的事业。为了使社会能够发展下去，老一辈的人应该准备自己的接班人，培养和教育新一代，把积累起来的经验、知识和社会生活的道德标准传授给他们，使他们具有一定的体力、智力和才能以担当建设新社会的责任。

大家知道：人类需要生存，就必须懂得如何与自然界进行斗争，也就是说，必须具备丰富的生产知识。一个人生下来是幼稚的，并不具有什么知识、技能和经验。但是整个人类在与自然作斗争的过程中，却积累了丰富的知识和经验。这样一代代积累起来的知识、技能和熟练的技巧，就形成今天丰富的文化遗产。人类要生存并繁衍下去，就应该接受这些遗产，并把它传授给下一代。人们在生产活动中，结成一定的生产关系。在生产关系的基础上，形成了思想、政治观点和道德标准。对新一代的教育，还包括以这些思想、政治观点和道德标准来培养他们，帮助他们树立一定的人生观和世界观。

由此可见，教育是社会生存和发展不可缺少的部分。我们必须要有教育，因而必须要有学校和教师。学校就是集中地传授文化科学的机构，教师直接担负着教育新一代的光

榮任务，是学校的中心人物，是教育过程中的組織者和領導者。

我們党从来就很重視学校教育。即使在最艰苦的斗争时期，仍然坚持举办中学和小学教育，仍然創辦师范班来培养師資。在物質条件极端困难时，曾經采取过上大課的办法，二部制的办法，夏天在树林子里上課，冬天在太陽底下上課，刮風、下雨、下雪挤在宿舍里上課。如被选为全国人民代表大会代表的高鎮五（河南新乡师范的校長），和今年被选为全国先进生产者的任瑞卿等同志都是奉行党的指示，在艰苦的抗日战争时期，克服一切困难，坚持教育工作的优秀人物。

当祖国展开規模巨大的社会主义建設的今天，教师工作的意义就更加重大了。教师的工作和祖国的社会主义建設有血肉相連的关系，是社会主义建設的一个重要的組成部分。通过教师的劳动一方面將系統的科学知識傳授給学生，另一方面以共产主义的世界觀和道德观来武裝学生。培养他們的性格和意志，發展他們的体力，使他們成为热爱祖国、忠于人民、有知識、守紀律、勇敢勤劳、朝气蓬勃、不怕任何困难的年青一代，成为社会主义的自覺的建設者和保衛者。

几年来，由于党和政府的正确領導，由于我們教师的努力，我国的教育事業有了很大的發展。各級学校和学生的数量迅速增加了。

学生的學習質量也逐步提高了，留級現象有了显著的降低，获得勞衛制鍛鍊証件的学生日益加多，获得“三好”称号的优秀学生也正在大批涌現出来。不少高中和初中畢業的学生考进了高等学校或高中，成为国家建設人才的龐大后备力量。还有不少初中学生和高小畢業生参加了工業和农業的劳动

生产，有的在工厂里当了工長、調度員、檢查員、車工、鉗工……个别的还当了車間主任；有的成了农業合作社的會計和技术員。他們是工、农業生产战綫上的一支积极力量，其中一部分人已經被評选为社会主义建設的积极分子，或先进生产者。

这絕不是什么小事情，而是一件大事。为国家培养和輸送了这样多有用的人才，就是对祖国建設的巨大貢獻，是值得每个教师引为自豪的。当然，这并不是說，我們可以陶醉于过去的成績，無需前进了。恰恰相反，我們必須充分認識到：文化教育工作仍然远远赶不上国家建設的需要，現在，各个建設部門都向我們提出了大量輸送干部的要求，我們應該努力适应这种新的形势，根据“加速發展，提高質量”的方針来發展教育事業，培养为数更多、質量更好的人才，以滿足国家建設的需要。

我国教师不仅需要为国家造就各方面所需要的人才；同时又承担了提高国民文化水平的担子。在社会主义建設和社会主义改造事業中，光有了技术人員和熟練的管理干部是不够的；还必須要有具有一定文化、技术水平的劳动大軍。因此就需要我們一面通过普通教育，即中小学教育去培养新的工人和新的农民的后备力量；一面要在全國範圍內加紧扫盲工作，并通过業余教育去提高成年工人和农民的文化水平。这样，我們有了为数众多的年青的專家和技术干部，同时又提高了工农羣众的文化水平，才可以順利地完成社会主义建設的艰巨任务。

教师的工作是如此密切地关系着国家的命运。然而有的教师却不了解自己的工作在国家建設事業中的地位和作用，

以为要参加国家建設，就必须到重工業部門去，到厂矿去，这当然是一种誤解。实际上，当一个教师坚持了自己的教育工作，也就是参加了国家的建設，工業建設和文化建設是緊相結合的，对国家都是同样需要的。如果只有机器，而沒有人来安裝、使用，沒有技术干部和技术工人，机器仍然是死家伙，它不能替我們生产出可衣可食可用的物資。在这方面我們不能長期依靠苏联專家，而自己不作努力。所以归根結底人才、干部是世界上所有一切寶貴資本中最寶貴、最有決定意义的資本。教师培养出来的人材，決不比鋼厂里鍊出鋼材的意义还小。

正因为教师工作的重要，和教师对国家所作出的巨大貢獻，所以教师受到社会的普遍尊敬，受到国家的关怀和嘉獎。虽然国家还处在艰苦建設的时期，党和人民政府仍然一次又一次地提高教师的工資，对教师的疾病实行公費医疗，对多子女的教师予以困难补助等等。政府又根据党对知識分子的政策，来團結、教育、改造教师，帮助教师提高思想和業務水平。不少的优秀教师被选为各級人民代表大会的代表，受着广大羣众的尊敬。教师的工作条件也在一步步地改善。不久国家还要制定出獎勵教师的各种制度，包括獎章、勳章、荣誉称号等。教师能有充分的机会，为祖国建立功勳。在苏联，教师这个称号是按照政府的決定授予的，教师的职位称号是終身的，非經法院判決，不得随便取消。列宁在“几頁日記”中曾經写过这样的话：“在我們这里，人民教师應該提高到那样高尚的地位，这种地位，他在資產阶级的社会中，以前是沒有的，現在沒有的，將來还不会有的。这是真理，毋庸証明。对于这件事情，我們應該有系統地、不偏不倚地、固執地工作着，以求教师精

神上的發揚，以求其多方面的準備，俾與其高尚的名義相稱……。”^① 蘇聯教師現在所享受的崇高地位，早已經不是資本主義國家能夠相比的了。在我們的情形也會如此。我國教師的地位比舊社會有了根本的改變。目前我們正在向社會主義過渡，隨着生產的逐步提高，教師的待遇，也將會遠遠地超過資本主義國家的。

教師的崇高的獎賞

教師的最大的欣慰，主要還不在於他對國家付出了多少艱苦的勞動，而獲得若干物質和精神上的獎勵這一點上。教師的最大的欣慰，是由於接受了國家培養青少年的委託，這種委託的本身就是無限的光榮。青少年是共產主義事業的接班人，是國家的希望和未来。沒有新的一代，就沒有祖國的明天。國家和人民把青少年的教育工作付託給教師，就是把自己的希望和未来付託給他們了，這是一件極其重大的付託！教師們往往為這種付託而感到快樂、自豪和幸福。教師接受國家的付託，把青少年培養成為熱愛祖國、熱愛科學、熱愛集體的人。這些被培養出來的人將終生懷念着自己的老師，對他們表示衷心的感激和愛戴，這就是教師的最高的獎賞。

當一個教師看到他教過的為數眾多的學生成為共產主義的新人，在各個不同的崗位上為祖國效勞着的時候，就會感到一種無比的愉快。上海一個女中校長吳若安，堅守教育崗位四十多年，她看着自己的學生的第一代、第二代，甚至第三代一批批地在她手下被教育成人，她為此而感到欣慰。

^① 列寧全集，第27卷，第389頁。

被选为全国先进生产者们的老教师任瑞卿，这样叙述着他的愉快心情，他说，使他感到最大欣慰的，是在祖国辽阔的土地上到处有他亲手教出来的青年：有的是解放军的战士，有的是工人，有的是工程师，有的是教师，有的是农业合作社的干部。看着这些人都在为祖国的社会主义事业而忘我地工作着，读了他们报告在各方面的进步和成就的信，就感到无限愉快。这些人以前是一羣幼稚无知的孩子，是可爱的，然而又是那样淘气的一羣，现在却已经变成对祖国这样有用的人材。他们关心着那曾经费尽心机教育培养他们的老师，从不同的方向，从海角天涯，把信寄过来，问候老师的健康。他们信赖他们的教师，超过信赖自己的父母。一个海军战士甚至把准备同一个女学生订婚的事，也不远千里地写信给老师，问问是否合适。学生对教师这样地信赖，便是这位六十八岁的老教师引为无限欣慰的事情。这正如某个苏联教师接见他早年一个最淘气的学生，发现他竟然变成一个能干的飞行员以后所感觉的一样：“对于教师来说，那还有什么要求呢？对于教师，这就是最高的奖赏。”

上海市一个从事教育工作三十多年的小学教师苏湘贞，她接到学生由遥远的建设地区写来的信。这封信是这样充满着敬爱和感激：“我回忆儿童时代，想到您是如何培养我们的时候，就更加鼓舞了自己的工作热情。当我的工作有一些成就的时候，首先就想起了您——第一个培养我的老师；当我遇到困难的时候，我就像看见有您在我身旁凝视着我，鼓励我。请相信，您的学生将会永远记住您的教导，用百倍的努力为祖国工作，来报答您的培养。”这样的信给我们教师多么大的鼓舞！可以肯定地说，写这样的信的绝不是一个，而是千个万个

學生；接到這樣的信的中小學教師，也不會只蘇湘貞同志一人，而是成百成千的教師。因為每一個熱情的親切的忠於職守的教師，必將永遠為他的學生所懷念和感激。

教師的勞動是有崇高意義的，是令人羨慕的。教師工作的對象就是那些好問的，對一切自然現象和社會現象都感到興趣的青少年。他們圍繞着教師，顯示出無窮無盡的、各種各樣的願望、才幹、本領和興趣，使教師自己也感到他的一生中永遠充滿着快樂和青春的力量。傑出的蘇聯教師穆拉維也娃說過這樣有意義的話，她說：“我不知道有我寂寞的時期。當然，有過疑惑和猶豫不決的時候，但灰色的、寂寞的、……這些樣的，沒有過。我經常有自己喜歡的工作，而這難道不是幸福，精神安慰，勇氣和力量的基礎嗎？……假如我失去了這羣孩子，我將沒有幸福。”^①

教師們把自己整個的身心沉浸在教育工作中，因此就感到幸福，感到最大的滿足與自豪。

一個蘇聯女教師，曾在她從事教育活動三十五周年的紀念日里，發表了如此令人仰慕的談話，她說：“如果我能夠再一次重新開始我的生活的話，我將仍然選擇這個職業。我感覺到在学校工作是幸福的，我覺得自己是未來生活的創造者。這個感覺從來沒有離開過我。雖然我的頭髮一年一年地白起來了，但是在我的心里，從來沒有過，並且現在也沒有花老的感覺。”這段話表達了每個教師的崇高心情。

每個青年教師都應該學習我們的前輩——那些優秀的教育工作者的精神，鞏固自己的專業思想，像馬雅可夫斯基所讚

^① “蘇聯教師心理學概論”，第131-132頁。

頌的那樣，“要像一個騎兵，一個英勇的前綫戰士——一個英雄”^①那樣堅持自己的陣地，堅持艱苦戰鬥的教學生活，這就是今天國家和人民所要求於我們教師的。

堅持教育崗位

解放幾年來，由於國家教育事業的發展，許多新生的力量被提拔或分配到中學里去，青年教師的隊伍在不斷地壯大。他們大都安於教育工作，自覺地把培養祖國後一代的神聖職責擔負起來。他們為了能夠勝任自己的職務，克服着各種困難，努力提高自己。他們勤懇謙虛，聯繫羣眾，接受批評，認真出色地完成教學任務。他們有的已經成了模範或先進工作者。例如，北京市一九五六年上半年內獲得青年社會主義建設積極分子稱號的青年教師有五十七人，獲得市教育局獎勵的一一七人。不少的青年教師還擔任了學校的行政職務。現在，廣大的青年教師正在熱烈響應向科學進軍的號召，提出了具體的奮鬥目標和措施，要求把自己鍛鍊成為優秀的人民教師。

但另一方面也必須指出：在我們青年教師中還有些人不安心於教育工作，他們感覺不到做一個教師的光榮，反而認為教師的物質待遇低，被人家看不起，受氣，沒有社會地位，因而認為教育工作是一種沒有出息、沒有前途的職業。有這種錯誤認識的極少數教師，總想脫離教育工作的崗位，去尋找他們自認為有出息、有前途的工作。個別的甚至為轉業和升學問題而鬧情緒。

① 馬雅可夫斯基祝賀第一次教師代表大會的詩句。

产生这些不正确的想法，就是由于对今天教师工作的地位和作用認識不清的緣故。的确，教师在旧社会是没有地位的，經常受人輕視。那时候做一个教师被認為是一种最沒有出息的社会职业。物質待遇極其微薄，經常过着所謂“吃不飽，餓不死”的生活。在旧中国，反动政府一味执行卖国政策，只願剝削人民，养肥自己，根本不願意进行經濟建設和文化建設。因此，当时知識分子在全国人口中的比例虽然很小，但却無法施展自己的才能，总是大批大批地失業。在旧社会里做一个教师，过的是一种十分卑下十分貧困的生活，但还往往得不到保障。在这样的情形下，找职业，混口飯吃就成了教师生活中的头等大事。在爭取职业的过程中，千千万万的教师忍受过种种辛酸和侮辱。

今天教师已經同工人农民一起做了国家的主人，貧困、辛酸的日子已經永远結束了。不少教师为这种天翻地复的历史变化所感动，恢复了自己的青春。越是老教师，越是在旧社会里教过長期書的，越容易体会到这种新旧不同的变化。吳若安校長說：“解放以前，我在被侮辱、摧殘、迫害的环境下工作了三十八年……解放以后，才真正看到了太陽，……我深切感到，国民党的統治使我变老了，而共产党又使我恢复了青春。”先进工作者刘景昆同志，在旧社会教了約三十年中学，有着丰富的教学經驗。但在那时，他看着自己培养出来的学生失学的失学，失業的失業，因而感到自己的辛勤劳动完全白費了。一直到北京解放以后，他才發現自己的工作的崇高意义。他虽是五十六岁的老教师了，却仍然以充沛的精力，滿腔的热情从事工作，并且感觉到，过去几十年勤勤恳恳的劳动，今天对祖国才真正有了用处。

这些教育界的前輩，用他們几十年的閱历，用他們親身的体会告訴我們：教師在今天才成为名符其实的人类靈魂的工程师。如果看不到这种根本变化，把今天人民教師所从事的光荣事業，看成与过去找職業混飯吃的行当完全一样，以为在新社会也好，旧社会也好，無非是教書吃飯，那就完全錯了。

还有个別教師，把我們今天在工作上生活上的一些困难，和在旧社会所遭受的痛苦看成一样，这也是完全不对的。因为今天的困难是胜利前进中的困难，是暫时的，可以克服的。以工資待遇說吧：目前正在随着生产力的發展而逐步提高。从解放到現在，教師的生活，已經有了很大的改善。今年的工資調整，教師增加的比例比历年都高。这种改善和提高不是什么偶然現象，而是基于社会主义的基本經濟法則，以及党和政府对教師的关怀。我們的生活只会一年比一年好，因为我們的命运是掌握在自己手里，不像美、英等資本主义国家的教師，他們的命运掌握在資本家手里。他們在資本主义的政权被推翻以前，生活只会一天比一天痛苦，完全沒有改善的希望。在旧社会生活过来的教師，对这一点是有足够的体会的。

說教師这种職業沒有前途，原是由于对教育事業的重要性認識不够，对教育为社会主义建設服务的重大意义認識不足的结果。祖国的建設需要各个部門、各个單位的共同协作，要有技术干部和生产管理干部領導生产，也要有醫師看病，有教師培养教育新的一代。因此認為教育不重要，沒有前途，乃是一种片面的观点。这种片面观点，往往又是和某些教師的个人主义思想有联系的。

有極少数教師一方面認識了国家的社会主义前途，願意