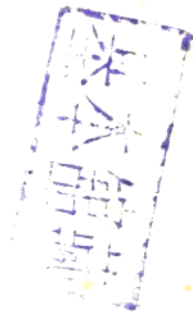


919128

大学生修养纲要

主编/ 缪克成

副主编/ 严缘华 张 莉



河南人民出版社

说 明

本书初衷是按照高等学校《思想修养基础》课的要求而编写的教材。书成后，我认为本书不仅可作为高等学校思想教育课的教科书，而且对于从事青年学生、高校管理、思想宣传等工作，对于青年学、德育学、伦理学等领域的研究者，对于文理、师范、农林各大专院校学生，也都是一部开卷有益、值得一读的参考书。

多年来我有志于从事学生思想政治教育的研究。这是因为亲眼目睹国家急需大批人才，社会又是如此关注大学生的发展，家长更是对于子女的成长寄予厚望，所有这些都加深了自己的责任感。由此也鞭策自己要在学生工作的实践中，去揭示学生思想道德形成发展的规律，去丰富和拓宽学生思想教育的内容，给大学生的自我教育、自我完善提供新思路和新方法。当然限于精力没有能够充分展开这方面的研究工作，但是在去年桂林会议与会同志的鼓励下，我草拟了《大学生修养纲要》一书的编写大纲。后在广泛征求意见，自愿结合的基础上，由华东师范大学等六所高等学校从事思想政治教育的同志组成了编写组，并在较短的时间内完成了全书。

本书由我任主编，严缘华、张莉任副主编。为本书撰稿的作者是（按章次顺序）：缪克成（绪论，第一章），陈明（第二章），蒋威宜（第三章），罗国振（第四章），沈幼

华(第五章),严缘华(第六章),戴金祥、方先尧(第七章),张莉(第八章),余玉花(第九章),钱宗明(第十章),朱伦(第十一章),洪志伟(第十二章)。在全书编写过程中,副主编严缘华、张莉协助做了大量工作,最后由我负责修改、统稿、定稿。

尽管我们每一位参加撰稿的作者做了很大努力,力争写出高质量的、适应德育工作需要的、为大学生所欢迎的本子来。因为这不仅是为振兴我国德育工作做了一件实事,也是为培养适应四化建设需要的新人作出了一份贡献。但限于我们的水平,有许多问题还有待于今后的实践和研究中解决,此外本书错误疏漏之处一定会有不少,希望读者予以批评指正。

缪克成

1989.3.

目 录

绪 论

一、什么是大学生修养学·····	1
二、大学生修养学的由来·····	4
三、发展我国的大学生修养学·····	9
第一章 大学生为什么要进行修养 ·····	15
第一节 修养的基本含义·····	15
一、什么是修养·····	15
二、马克思主义经典作家论修养·····	16
三、重视修养是中华民族的优良传统·····	18
第二节 中国和世界社会大环境的影响·····	19
一、商品经济影响的两重性·····	19
二、改革开放中的思考和探索·····	21
三、迎接新技术革命的挑战·····	23
第三节 高校的地位和任务的制约·····	25
一、高校的社会职能·····	25
二、高校德育过程对修养的要求·····	27
第四节 大学生的历史使命和时代责任·····	30
一、大学生的历史使命·····	30
二、大学生的时代责任·····	33
第二章 大学生修养的目标 ·····	40
第一节 修养与目标·····	40

一、什么是目标	40
二、修养目标的作用	42
第二节 修养要与学校培养目标相适应	44
一、社会主义大学的培养目标	44
二、制定培养目标的科学依据	47
三、培养目标对大学生修养的影响	50
第三节 大学生修养目标的一般模式	53
一、思想道德素质修养目标模式	53
二、智能素质修养目标模式	57
三、身心素质修养目标模式	60
第三章 大学生修养的起点	61
第一节 转变思想和确立目标	61
一、思想上不适应的表现	61
二、树立正确的学习动机	62
三、确立和制定正确的修养目标	63
第二节 增强自身的心理适应	66
一、心理上不适应的表现	66
二、对环境变化的心理适应	67
三、对认识自我的心理适应	69
第三节 掌握大学的学习规律	72
一、不断激发学习兴趣	72
二、学好基础与培养能力	74
三、认识各阶段学习要求	76
四、运用科学的学习方法	77
第四节 大学生生活自理能力的培养	80
一、生活上不适应的表现	80

二、树立自立、自强的观念·····	81
三、在实践中培养生活自理能力·····	82
第四章 大学生的思想意识修养·····	84
第一节 大学生的思想意识·····	85
一、思想意识的特点·····	85
二、大学生思想意识的现代化·····	88
第二节 大学生与社会思潮·····	91
一、社会思潮对大学生的影响·····	91
二、大学生对社会思潮的应有态度·····	95
第三节 大学生的主体意识·····	98
一、主体意识的功能·····	98
二、大学生主体意识的表现·····	100
第四节 大学生识别能力的培养·····	104
一、识别能力的含义·····	104
二、大学生识别能力的培养·····	106
第五章 大学生的理想情操修养·····	110
第一节 理想与情操·····	110
一、理想的含义·····	110
二、情操的含义·····	115
三、理想情操的作用·····	119
第二节 大学生的理想追求·····	121
一、理想追求的必然性·····	121
二、大学生要树立共同理想·····	123
三、正确对待理想追求与现实的关系·····	124
第三节 大学生的情操陶冶·····	125
一、情操陶冶的时代要求·····	125

二、正确对待情操陶冶与现实的关系·····	126
三、现代教育与大学生情操修养·····	127
第四节 理想情操的实现·····	128
一、实现理想情操的根本途径·····	128
二、实现理想情操的主观因素·····	130
第六章 大学生的文明道德修养 ·····	133
第一节 文明与道德·····	133
一、文明的含义·····	133
二、道德的含义·····	136
三、文明与道德的关系·····	139
第二节 大学生的文明行为·····	140
一、文明行为的含义·····	140
二、大学生文明行为的基本内容·····	142
第三节 大学生的道德要求·····	145
一、认真、刻苦地学习科学文化知识·····	145
二、关心集体·····	146
三、热爱社会主义·····	150
四、尊敬老师, 爱护同学·····	152
第四节 大学生道德评价和选择能力的培养·····	15 ⁵
一、大学生道德评价和选择能力的现状·····	155
二、学校舆论、传统习俗与内心信念的作用·····	157
三、提高大学生的道德判断能力·····	159
第七章 大学生的校风校纪修养 ·····	162
第一节 校风与校纪·····	162
一、校风的含义与特征·····	162

二、校纪的含义与特征·····	164
第二节 大学生与校风建设·····	166
一、校风建设的作用·····	166
二、大学生必须加强校风修养·····	168
第三节 大学生的良好学风·····	170
一、学风的含义·····	170
二、大学生学风现状·····	172
三、大学生学风修养的内容和途径·····	175
第四节 大学生的校纪修养·····	178
一、校纪建设的作用·····	178
二、大学生校纪的现状·····	180
三、大学生校纪修养的内容和途径·····	181
第八章 大学生的成才修养·····	184
第一节 修养与成才·····	184
一、人才的含义·····	184
二、人才的结构·····	186
三、修养与成才的关系·····	193
第二节 时代需要创造型人才·····	194
一、时代与观念的变革·····	194
二、创造型人才及其作用·····	195
第三节 大学生的创造性思维·····	197
一、创造性思维的特点·····	197
二、发展创造性思维的方法·····	199
第四节 大学生创造才能的培养·····	202
一、创造才能的检验·····	202
二、开发大学生创造才能的途径·····	209

第九章 大学生的审美修养	211
第一节 美与青春.....	211
一、青春是人生之美.....	211
二、青春创造了美.....	213
三、珍惜青春之美.....	215
第二节 认识美的规律.....	217
一、美的本质.....	217
二、美的特性.....	221
三、美的形态.....	222
第三节 塑造美的形象.....	225
一、内在美.....	225
二、外在美.....	228
第四节 大学生审美能力的培养.....	230
一、审美能力及其构成.....	230
二、审美修养与审美能力的提高.....	233
第十章 大学生的人际关系修养	236
第一节 修养与人际关系.....	236
一、人际关系的含义.....	236
二、正确处理人际关系的前提.....	237
三、人际关系与自我修养.....	240
第二节 人际关系的分类与特点.....	241
一、血缘关系.....	242
二、地缘关系.....	243
三、业缘关系.....	243
四、大学生人际关系的特点.....	244
第三节 协调人际关系, 建立良好集体.....	246

一、社会主义初级阶段的人际关系建立·····	246
二、增强群体凝聚力, 建立良好集体·····	252
第四节 大学生交往能力的培养·····	254
一、人际交往的分类与功能·····	254
二、大学生人际交往能力的培养·····	256
第十一章 大学生的全面发展修养 ·····	260
第一节 人的全面发展·····	260
一、全面发展思想的历史概述·····	260
二、马克思主义论人的全面发展·····	261
第二节 影响全面发展的因素·····	267
一、社会物质基础的因素·····	267
二、社会关系的因素·····	268
三、先天和后天的因素·····	270
第三节 个性与全面发展的关系·····	273
一、个性的含义·····	273
二、全面发展需要健康的个性·····	275
第十二章 大学生修养的途径和方法 ·····	279
第一节 坚持理论与实际相结合·····	279
一、学习和掌握理论的重要性·····	279
二、理论和实际的关系·····	281
三、坚持理论与实际相结合·····	282
第二节 自我评价和自我解剖·····	284
一、善于自我评价·····	284
二、敢于自我解剖·····	286
三、勇于克服缺点·····	287
第三节 努力做到慎独·····	288

一、慎独的含义·····	288
二、在修养中努力做到慎独·····	290
第四节 大学生修养的若干方法·····	292
一、实践锻炼法·····	292
二、调查研究法·····	293
三、学习先进法·····	295
四、抵制腐蚀法·····	296
五、周期自省法·····	298

绪 论

大学生修养学是思想政治教育学科领域、研究人的学科领域中一门新崛起的、尚未成熟的分支学科。作为一门学科，人们对它并不熟悉，因此，在我们把这本教材奉献给大学生与广大读者的时候，有必要对这门学科的轮廓作一个概括的介绍。

一、什么是大学生修养学

今天，在我国进入新的历史时期以后，随着社会主义商品经济的发展，深入改革开放的新形势，对人们的思想道德修养提出了许多新要求。正是处于新时期，在新形势下，许多高等学校开设了思想修养基础课程。由此也就要求建立适合当代大学生思想道德修养需要的专门学科——大学生修养学。

马克思主义认为，科学研究对象的区分，是根据科学研究的现象领域所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一领域所特有的矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。大学生修养学作为一门运用多学科知识对大学生修养作整体研究的科学，它是以大学生修养的本质，大学生思想道德修养的过程为主要研究对象的。大学生修养的主要任务，是在马克思主义思想指导下，揭示大学生思想道德形成发展和自我完善的规律。具体来说，它是揭示大学生思想道德修养和自我完善

的目标、起点、内容、原则、方法及其理论基础，给大学生进行思想道德修养和自我完善的实践以理论和方法的指导，从而使大学生逐步培养起高尚的思想道德，成为适应四个现代化需要的具有良好素质的优秀人才，在当今时代有所作为，有所贡献。

大学生修养学不仅有其特殊的研究对象，也有其鲜明的特点，这就是科学性、时代性、综合性、实践性的统一。

1. 科学性。大学生修养学应有说服人、引导人、完善人的力量，这就在于它具有科学性。因此，修养学阐述的内容应是准确的、完整的，并用正确而有一定深度的理论，对大学生迫切需要解决的问题进行科学的分析，严格的论证，要做到以理服人。修养学中的概念、观点、理论应是诸多学科与本学科研究成果的结晶，它不是就事论事，停留在感性认识阶段上的产物，而是着眼于对学生中带普遍性的思想道德现象，上升到理性认识阶段，揭示其发展变化的内在规律；它反对轻率的结论和理论上的随意性，而是应经得起时间的考验和实践的检验。修养学不仅坚持了科学性，而且还注意到把马克思主义理论与现代多学科的知识，特别是关于研究人的学科知识有机地结合起来，实现科学性、理论性与知识性的统一。

2. 时代性。大学生修养学有很强的时代性。命题的确定，内容顺序的安排，都是从当代大学生的现实思想状况、特点及其思想道德形成发展的规律出发的。至于它的取材、语言、风格都要有时代感，充满时代精神。修养学是实践的产物，也是时代的产物，修养学要有生命力就一定要顺应时代的需要，一定要符合时代的潮流，适时地引导大学生进行

思想道德修养实践。修养学把时代性与针对性有机地结合起来，从而使修养学成为一个伴随大学生成长发展过程，帮助大学生健康发展的独具风格的课程，一门自身在不断发展、不断完善的洋溢时代气息的课程。

3. 综合性。大学生修养学有一定的综合性。它不只是囿于大学生个别思想道德现象的研究，而是着眼于大学生的全面发展、着眼于人的自我完善，从而全面综合了大学生思想道德修养过程中各个方面、各种因素及其相互之间的联系，揭示了大学生修养的极其丰富的内涵和层次。修养学涉及的内容是很广泛的，它包括思想意识修养、理想情操修养、文明道德修养、校风校纪修养、成才修养、审美修养、人际关系修养以及人的全面发展修养，等等。其中任何一方面的修养都是社会主义大学生所不可缺少的。因此，大学生修养学不可避免地要涉及诸多的学科领域，如伦理学、心理学、社会学、教育学、人才学、美学、法学等。但是，它不是这些学科的机械相加，而是这些学科的有机统一体，这个有机统一体集中了多学科的精华和积极成果，经过加工和综合，以一个崭新的思想体系而出现。修养学还把综合性与系统性结合起来，大学生的思想道德是由各个方面构成的，又是由低层次到高层次发展的，各个方面和不同层次之间，又有一定的必然联系。系统性就是对这种联系的概括和反映。

4. 实践性。大学生修养学十分强调实践性。当代大学生的思想道德修养和自我完善是在实践中进行的，是在实践的基础上得以提高和发展的，实践性是这门学科的最主要特点之一，是它的生命所在，没有实践性也就没有这门学科。修养学的实践性，就是运用思想道德修养的理论指导修养实

践，逐步形成良好思想道德和进行自我完善的过程。良好的思想道德教育是教育者与受教育者的自觉性、主动性和谐发展的过程。教育者要满腔热情地启发受教育者进行思想道德修养和自我完善的自觉性，在日常的学习、工作、生活中加强对受教育者思想道德修养和自我完善的引导；而对受教育者来说，要贯彻理论联系实际的原则，坚持知与行、学与用相统一，提高自身思想道德修养和自我完善的主动性。修养学应该而且必须回答大学生在思想道德修养和自我完善实践中提出的一切重要问题，不论是涉及大学生修养的时代性课题，还是大学生修养中个别的但带有普遍意义的问题。修养学还充分揭示了实践，特别是社会实践对思想道德修养和自我完善的意义，并总结了当代大学生和历史上有作为的优秀人物在社会实践中进行思想道德修养和自我完善的经验和方法。可见，修养学是一门与实践紧密结合、应用性很强而颇有活力的学科。

二、大学生修养学的由来

把修养作为研究对象，自古有之。我国古代许多进步的、有所作为的政治家和思想家都很重视修养，从某种意义上说，古代的“四书”、“五经”便是封建时代的修养学。近代以来，无产阶级及其代表人物也十分重视修养，刘少奇同志的《论共产党员的修养》亦是无产阶级修养学的代表作。从世界范围看，人怎样认识自己、发展自己、完善自己，这是人们普遍关心的问题。人类在发展过程中，逐步认识到了加强自身修养的必要性，也逐步形成了认识自己、发展自己、完善自己的学说，这就是各种关于研究人的学说及

学科。修养学则是专门研究人的思想道德形成发展规律及进行修养的理论和方法的学科。

人是地球上生命有机体发展的最高形式；在劳动基础上形成的社会化的高级动物；社会历史活动的主体；既是修养学的研究对象，也是驾驭修养学的主体。人区别于动物的最根本的特征是劳动，人的其余一切特征都是在劳动的基础上产生的。人在劳动过程开始时就已在观念中存在着要得到的结果，他必须使自己的意志服从这个目的，劳动的目的作为规律决定着他的活动方式和方法。人是自然界的改造者，又是人类社会的创造者，人是和社会同时产生的。社会是人们在相互交往和共同活动的过程中形成的相互关系的体系，社会的发展和变化是通过人的活动实现的，人的活动贯穿在社会的各个方面。至于个人是什么样的，主要取决于他们进行生产劳动的物质条件，与此同时，人在改造自然、改造社会中不断地认识自己、发展自己、完善自己。只要人成为社会的主人，进而成为自然的主人，就能充分发挥出人作为社会历史活动的主体作用。

思维是人脑对客观现实的间接的、概括的反映形式。人借助于思维，就能在对事物的认识中，从个别中概括出一般，从现象中看到事物的本质和规律，使人的认识从感性的直观达到理性的认识。通过思维等方法，人还可以反映那些没有直接作用于人的事物和属性，也可以预见事物的发展变化进程，对未来作出“超前”反映，等等。凭借思维等方法去认识、发展、完善人自身，是人驾驭修养学的必要前提。

人作为修养学的研究对象，是人在改造自然、社会过程中，认识、发展、完善人自身所提出的必然要求。围绕人的

本质、人性、人格的研究，西方近现代出现了许多流派，诸如：（1）自然主义的人性论，把人看成是一种具有更高感觉能力的动物，认为人的本质就在于人自身，即人的自然本性。如拉美特里宣称“人是机器”；爱尔维修宣称人“只是一个感性实体”，趋乐避苦的肉体感受性是支配人的一切活动的永恒本性。（2）理性主义的人性论，把人从感觉实体上升为思维的实体，认为人的本质是理性，而理性也就是自由。如康德认为人只有不受感觉世界的支配，服从自己理性发出的“绝对命令”，才是一个自己主宰自己的真正意义上的人。黑格尔很强调人的社会性，他已看到劳动是人的本质。但由于他把人规定为理性的自我意识，所以他所说的劳动只是抽象的精神的劳动。（3）在人本主义者看来，人的本质在于人的类，即理性、意志、心。如费尔巴哈宣称人是一个“感性”的类存在物，并第一次把人的哲学称为新哲学，人的第一个对象就是人，只有人才有对自然的认识；人是新哲学的最高普遍的对象，是新哲学的根本原则；人也是历史的、国家的、宗教的和艺术的本质。这样，作为人的哲学的人本学也就是新哲学或未来哲学。（4）在存在主义者看来，人不具有固定不变的本性。如萨特认为以前的哲学往往以人的某种属性定义为本质，而这些属性本身却晦涩不明；实际上，是存在提供了产生本质的可能性，存在先于本质。人首先存在着，而后才筹划自身。初始的人是虚无，只是在他向将来的成长中依自己的意志造成自身。他指出，人的本质实现于一系列自由选择之中。（5）在人格主义者看来，人的本质是由总体人格决定的。他们认为，人是一个有感觉能力、有意识、能记忆、能思考、能行使意志力、有责