

怎樣進行勞動教育

王 鐵 著

人 民 教 育 出 版 社

本書的主要內容是總結勞動教育的經驗。其中分為老解放區勞動教育的經驗和新中國成立後進行勞動教育的經驗兩個部分。在總結經驗中，分析了哪些是正確的都指明了應該推廣，也批判了哪些是錯誤的，應加以克服；其次，還談些勞動教育的理論問題，這些理論都是從實際問題談起，也都結合着實際例子做了解釋。編寫方面，盡量照顧通俗易懂。因此，可以做小學教師進行勞動教育的參考書，也可以做師範學校教師訓練班教育學科教學的參考書和師範生的讀物。

*

怎樣進行勞動教育

王 鐵 著

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京修羅閣路十號

新華書店發行 北京新華印刷廠印刷

書號：參0191 字數：137千

開本：787×1092 1/32 印張：6 $\frac{7}{8}$

1955年3月第一版

1955年6月第一次印刷

1—21,000冊

定價 (5)五角六分

書號：參 0191

定價：(5)五角六分

怎樣進行勞動教育

王 鐵 著

人 民 教 育 出 版 社

作者的話

從全國第二次中學教育會議中央號召加強勞動教育以來，不少學校，經過認真努力，創造了許多加強勞動教育的寶貴經驗；也有一些學校感到缺乏具體辦法，使得勞動教育不能深入展開；還有一些學校，對勞動教育認識不清楚，具體做的時候就產生了偏向；因此，當前和今後一個較長時期的任務，就要在現有的基礎上，結合全面提高教育質量的任務繼續提高勞動教育質量。本書就是適應這種客觀要求編寫的。在書裏，把老解放區和新中國成立後五年來的勞動教育經驗，做了一番分析、綜合的整理工作。發揚了先進經驗，也批評了錯誤的思想和做法，還結合着具體事例，說明了今後應該怎樣做。以供教師們和輔導員們參考。

本書共有十章，各章的內容如下：第一章和第二章，是針對在教師裏比較普遍存在的認識不清的問題：即勞動教育和社會主義建設的關係，勞動教育和全面發展的關係等問題，結合同樣事例，做個深入淺出地解釋；第三章、第四章和第五章，是把老解放區的勞動教育經驗和理論根據，做個輪廓的介紹和概括。其中分析了先進經驗，批評了錯誤做法，也說明了產生這些經驗的歷史條件和社會環境，怎樣根據當前的歷史條件和社會環境，學習老解放區勞動教育的經驗；從第六章到第十章，是介紹和總結新中國成立後一些先進學校創造的勞動教育經驗，主要是介紹一九五三年和一九五四年的經驗。其

中，第六章是介紹和總結關於進行勞動教育的組織和領導的經驗；第七章和第八章，是介紹和總結在課堂教學中進行勞動教育的經驗；第九章和第十章，是介紹和總結結合課外活動進行勞動教育的經驗；各章都是在歸納和分析資料的基礎上寫的。根據客觀資料的不同，基本上是採取兩種整理辦法：一種是把點滴經驗歸納起來，抽出它們可以推廣的部分，加以概括；另一種是把典型經驗，做比較系統地介紹和分析，最後加以概括；這樣做，爲的是使讀者能看到經驗的‘點’，也能看到它的‘面’。此外，也批評了一些不正確的做法，並說明了應該怎樣做才對。

根據預定的要求，本書主要是給小學教師和師範生看的。因爲師範學校教育學課本的勞動教育分量不足，初級師範教育學教學大綱的勞動教育部分缺乏系統的參考材料，因此，它也可以供師範學校和初級師範學校的教育學教師講授（按着教育學教學大綱的要求）的參考。爲適應以上的基本讀者，本書基本上是選取的小學勞動教育材料，只在後幾章採用了少量的中學勞動教育經驗；在編寫方面，也儘可能照顧到通俗易懂，說理簡明；在性質相同的一章或幾章的末尾，都做了簡短的結論，並附有討論題，以供教師們研究討論的參考。雖然本書的編寫是從主要讀者的情況出發的，但是在理論和一些基本經驗方面，也可以供中等以上的學校進行勞動教育的參考。

還向讀者聲明兩點：首先，本書雖是在綜合和整理實際經驗的基礎上寫的，但是因爲來源的限制，作者掌握的資料不夠全面。如介紹老解放區勞動教育經驗的部分，多是根據陝甘

寧邊區和華北老解放區的資料寫的，其他老解放區就很少涉及或沒有涉及；又如介紹新中國成立後的勞動教育經驗，資料的來源也是僅限在全國和地方性的主要報章雜誌上已發表的文章，很可能漏掉一些沒有發表的或已發表我們沒有得到的好經驗；其次，整理和總結先進經驗，是個帶創造性的教育科學研究工作，作者雖是抱着向先進經驗學習的態度和熱情寫這本書的，可是深感自己的理論和業務修養不足擔當這個任務，書中的缺點和錯誤是難免的，因此，衷心地希望廣大讀者多給批評和指教。

最後，本書在發稿前，承戴白韜副社長、曹孚、陳俠等同志幫助審閱，並提出很多寶貴的修正意見，在此一併致謝。

作者 一九五五年三月於北京

目 錄

第一章 爲建設社會主義社會加強勞動教育	7
加強勞動教育是由社會主義的政治方向決定的	8
加強勞動教育對實現過渡時期的總路綫有什麼好處	12
結論	23
第二章 由全面發展出發進行勞動教育	24
智育和勞動教育	27
綜合技術教育和勞動教育	30
德育和勞動教育	35
體育、美育和勞動教育	41
結論	43
第三章 發揚老解放區勞動教育的光榮傳統(一)	45
毛澤東同志關於勞動教育的理論	46
老解放區勞動教育經驗產生的歷史條件和它的特徵	51
從學制和教學組織方面結合生產勞動	56
第四章 發揚老解放區勞動教育的光榮傳統(二)	62
在小學語文裏貫徹勞動教育的經驗	63
在自然常識和算術裏包含着哪些綜合技術教育的因素	76
第五章 發揚老解放區勞動教育的光榮傳統(三)	85
教學聯系生產勞動的點滴經驗	85
培養兒童熱愛勞動人民的點滴經驗	90
組織兒童在校內外服務的點滴經驗	93
怎樣繼承和發揚老解放區勞動教育的光榮傳統(代第三、 四、五章的結論)	98
第六章 怎樣組織勞動教育的實施	105
組織教師學好勞動教育文件, 改造教師思想	106
進行調查研究, 製訂計劃, 不斷地檢查	110

發揮教師的示範作用	117
學校和家庭取得密切聯繫	120
結論	126
第七章 怎樣在課堂教學中進行勞動教育(一)	128
教師積極備課是提高勞動教育質量的保證	129
結合課堂教學的過程進行勞動教育	133
發揮教材的科學性、思想性進行勞動教育	138
第八章 怎樣在課堂教學中進行勞動教育(二)	146
在講課時聯系實際進行勞動教育	146
結合數學和自然教學進行綜合技術教育和勞動教育的 經驗	153
結論(第七、八章的結論)	160
第九章 怎樣結合課外活動進行勞動教育(一)	163
組織和運用各種集會對學生進行勞動教育	165
組織課外閱讀和文藝活動進行勞動教育	171
組織學生訪問和參觀進行勞動教育	178
第十章 怎樣結合課外活動進行勞動教育(二)	186
通過實驗園地、綠化校舍和技術活動進行勞動教育	186
通過校內外各種服務進行勞動教育	200
結論(第九、十章的結論)	207
附：本書各章的參考書和參考資料	

第一章 爲建設社會主義社會加強勞動教育

關於勞動教育是什麼？它包括哪些具體內容？在一般教育學裏都講了；在初級師範教育學教學大綱裏，根據中國當前的情況，又做了具體的說明，這裏就不再重作解釋了。本章要講的是在實際工作裏沒有解決的一個問題：就是加強勞動教育對於建設社會主義社會的重要作用問題。

教師們弄清楚加強勞動教育對於建設社會主義社會的意義是很重要的。如果對這個問題懂不透，實際做起來就會出毛病：舉個例說，有一部分教師認爲加強勞動教育只是爲處理不能升學的高小畢業生的問題。因此就只對快畢業的學生進行勞動教育，對別的年級的學生就不大注意進行，尤其對低年級的學生就更不注意。說他們年齡還小，要等幾年後才畢業，對他們的勞動教育就放鬆了；也有的教師認爲加強勞動教育是農村學校的任務，城市的學校似乎沒有必要；還有一部分教師認爲加強勞動教育是一個臨時任務，像刮風一樣突擊一陣就過去了，他們就忽視通過教課和課外活動經常進行勞動教育。這些現象說明對加強勞動教育的認識——還存在着片面性，懂得不深不透，不能從社會主義的政治方向上看待這個問題，弄不清加強勞動教育對於建設社會主義社會的重要性，所以我們開頭先講清這個問題。

加强劳动教育是由社会主义的政治方向决定的

中華人民共和國的憲法，明白規定着我國要通過社會主義工業化和社會主義改造，消滅剝削和貧困，建立繁榮幸福的社會主義社會。這是我國人民的政治方向。它和每個人的工作和生活都有關係；勞動人民都是很喜歡社會主義的，尤其對憲法規定的人民有勞動權、休息權和受教育的權利容易感到興趣；看到蘇聯人民現在的幸福生活不由得就嚮往着美好的前景。是的，我們在中國共產黨領導下，社會主義的美好生活一定會得到的。根據中國農民代表團到蘇聯看到的事實是這樣：那裏的農業勞動英雄和普通的集體農民，每家都住着乾淨漂亮的房子，裏邊擺着鋼絲牀，沙發，地上鋪着地毯，還有衣櫥，留聲機，收音機。花盆上開着美麗的花，牆上貼着好看的油畫，桌上擺着鐘錶；有的人家還有鋼琴、手風琴和別的管絃樂器，縫紉機……，穿的方面：人人都有幾身漂亮衣服；交通工具上，多數人家都有自行車和馬匹，有的人家有小汽車或機器腳踏車（俗名叫電驢子）。譬如，他們看到的阿爾日尼吉則集體農莊，就有十五輛私人小汽車；勞動集體農莊的私人小汽車也有二十輛。這樣的生活狀況，已經超過人們常說的‘樓上樓下，電燈電話’的好時光了。

但是，也必須明白社會主義社會的美好生活是怎樣來的。斯大林同志說過：‘……其實，社會主義只有在很高的勞動生產率基礎上，只有在比資本主義制度更高的勞動生產率基礎上，只有在生產品和各種消費品十分豐富的基礎上，只有在社會

全體組成員都過着豐裕文化生活的基礎上，才能獲得勝利。’（‘列寧主義問題’，莫斯科1950年中文版，第655頁）這就使我們明白：社會主義社會的美好生活是由千百萬勞動人民勤勤懇懇地勞動，不斷地提高勞動生產率創造的。十月革命以前的俄國並不是富裕的國家。十月革命以後，蘇聯人民的生活還是很苦的：在初期，外有帝國主義的武裝侵略，內有白黨將軍組織的反革命叛亂，像高爾察克、鄧尼金這批白黨將軍都靠着帝國主義進行武裝叛亂。當時蘇聯人民的生活是很困難的，麵包和肉類都供給不上，莫斯科和列寧格勒的工人每兩天只能領到八分之一磅的麵包（每磅合中國秤十二兩），有時還有完全不能領到麵包的日子。工廠因為缺乏原料和燃料，不得不停工或半停工。到一九二零年之後，戰爭停下來了，生產也都遭到了很大的破壞。一九二零年農業的出產總量只等於戰前的一半左右，這一年還有許多州因為災荒收成不好；一九二零年的大工業出產量約等於戰前的七分之一；工廠、礦山和礦井，有的被破壞，有的遭水淹了。當時交通也很困難；人們的家常用品像麵包、油、鞋子、火柴、鹽、肥皂都很缺乏。自從那時之後，蘇聯人民都在聯共（布）的領導下，戰勝一切困難，勤勤懇懇地勞動，頑強地勞動；在國內戰爭時期，共產黨員、共青團員和黨的同情分子，都響應聯共（布）的號召，在休息時間做義務勞動，叫做‘共產主義義務星期六’，為蘇維埃國家增加了大量財富，支持了蘇維埃政權戰勝了反革命將軍高爾察克；在經濟恢復時期和社會主義工業化時期，蘇聯的工人和農人不斷開展社會主義的生產競賽，開展生產合理化運動。找竅門，

節約生產材料，不斷打破舊的生產記錄，超額完成國家規定的生產計劃。這樣使勞動生產率在幾個五年計劃裏不斷提高：例如，在第一個五年計劃裏，要求四年之內提高勞動生產率百分之三十八；在第二個五年計劃提高勞動生產率百分之六十三；在第三個五年計劃提高勞動生產率百分之六十五。在法西斯德國侵略蘇聯的時候，青壯年參加紅軍上了前綫，留在後方的婦女、老人和兒童仍然頑強地勞動，支援紅軍打敗德國法西斯強盜。戰後，蘇聯又勝利完成了第四個五年計劃，現在正努力完成和超額完成第五個五年計劃。由這些事實可以了解：社會主義社會是由千百萬人的勞動創造的，繁榮幸福的生活是由勞動得來的，社會主義社會是建築在勞動基礎上的。

我們學校教育的任務是培養建設社會主義社會和保衛這個社會的人；普通教育的基本任務，就是培養新的工、農業的勞動者。那末對於學生進行勞動教育，養成他們社會主義的勞動品質，對建設社會主義社會就是必需的，勞動教育也就是為社會主義的政治方向服務的。

社會主義社會是實行‘按勞取酬’的，因為這個社會已經消滅了剝削制度，就沒有靠剝削吃飯的人，誰的勞動好，誰的收入就多，誰的生活就好。譬如：中國農民代表團參觀的一個叫‘邊區共產主義燈塔’的蘇聯集體農莊，這個農莊一九五一年每個勞動力平均得五百八十二個勞動日，其中男子得七百九十個勞動日，婦女得四百五十二個勞動日，老人得三百三十七個勞動日，十二歲到十六歲的少年，在暑假做工，每人也平均得一百零五個勞動日。每個勞動日的報酬是四個盧布十個

哥比，還有九市斤糧食。拿這個數算算賬：男女老少每人每年平均得五千二百三十八斤糧食和二千三百八十六個盧布二十個哥比，他們的生活按當時當地物價算，每天有四、五個盧布就吃得很好了。可是勞動特別好的勞動英雄的收入就比普通農民更多：舉例來說，有一個社會主義女勞動英雄叫馬羅霍德什維列的，一九五一年做了一千一百三十六個勞動日，得了三萬八千一百二十個盧布，一萬一千三百六十斤糧食，另從住宅旁邊種的園地裏收入了一萬盧布（注：這個勞動英雄是另外一個集體農莊的）。這就是‘按勞取酬’的情況。我們還處在新民主主義社會，國營工廠、農場和少數的集體農莊已經基本上實行着‘按勞取酬’，農業生產合作社，也部分地實行了‘按勞取酬’。可是這個社會還有剝削人的資本家和富農，經過過渡時期大約實現三個五年計劃，就基本上完成社會主義工業化和社會主義改造，就可以消滅剝削制度。工人、農人和腦力勞動的人，都要實行‘按勞取酬’，我們小學的學生，將來長成就生活在‘按勞取酬’的社會裏。因此，對他們進行勞動教育，養成他們社會主義的勞動品質，既可為社會創造繁榮幸福，也可為他們個人幸福生活創造必要的條件。

在社會主義社會，個人的榮譽是和他的勞動貢獻分不開的。誰的勞動好社會就給誰榮譽。蘇聯有上千上萬的勞動英雄，得到勳章和獎章，被羣衆選為各級蘇維埃代表。我們還在過渡時期，也能明顯地看到這種情況：著名的工業勞動模範王崇倫、郝建秀、著名的農業勞動模範李順達、耿長鎖，都被選為全國人民代表大會的代表，得到國家的獎勵，也得到羣衆的尊

敬和愛戴。這就是說：勞動在我們國家裏已經成爲榮譽的事業，社會越向前發展，勞動和勞動人民越受人尊重，愛勞動和尊重勞動人民就成爲每個公民必須具備的道德品質。加強勞動教育就是爲養成下一代這種高尚品質，這種品質是建設社會主義社會所必需的。

從上面的道理和事實，我們就可以明白：加強勞動教育是由社會主義的政治方向決定的。

加強勞動教育對實現過渡時期的總路綫 有什麼好處

上面講了社會主義社會是由勞動創造的道理和事實。我國由新民主主義社會過渡到社會主義社會是通過過渡時期的總路綫實現的。學校就要培養實現總路綫的人。中小學的學生除一小部分升學之外，絕大多數畢業後要直接參加勞動生產，就要當工人和農人，加強對他們的勞動教育，對祖國社會主義工業化和對於農業、手工業和資本主義工商業的社會主義改造，都有很大好處。

先說對於社會主義工業化的好處：

我們祖國正在進行社會主義工業化。從一九四九年到一九五二年很快完成了恢復工業的任務，在這段時間，工業的生產總值每年往上長百分之三十六點九；到一九五三年我國開始了第一個五年建設計劃，一九五四年現代工業的總產值預計將等於一九四九年的四點二倍；一九五四年煤的生產將等於一九四九年的二點六倍；生鐵等於一九四九年的十二點四

倍；銅等於一九四九年的十三點七倍；我國在第一個五年計劃裏要新建和改建許多重大工業，蘇聯援助我國的一百五十六項大工業，就是這些工業的骨幹；通過這些大工業，我國就會自己製造冶金機器，發電機器，採油機器，鍛壓機器；也就能製造飛機（現在已能製造飛機）、拖拉機、火車頭和汽車了；一九四九年現代工業的產值大約佔工農業的總產值百分之十七，到一九五四年預計要佔到百分之三十三；國營的、合作社經營的工業一年比一年壯大，資本主義工業很快地轉上公私合營的道路，這三項合計，在一九四九年只佔工業總產值的百分之三十七，一九五四年預計要佔百分之七十一左右；這些事實都說明我國的社會主義工業化的事業，正在蒸蒸日上，越向前走就越壯大。社會主義工業化就要求學校進行綜合技術教育和加強勞動教育，因為：

（一）社會主義工業化是辦大工廠，就不像手工業那樣規模狹小，技術簡單；一個手工熔爐，一爐只能熔二三十斤鐵，現代化的煉鋼爐，一爐可熔幾十噸（每噸二千斤）或更多的鋼；這些大規模的工廠都是用電力或蒸汽的力量生產；管理這些機器的工人，都必須懂機器，會修機器，也得懂機器生產的道理，這樣沒有文化科學的知識就困難；因此，我們在學校教物理，化學，生物，算術等等自然知識都強調和生產聯系，有條件的地區，儘可能地進行參觀，實習；學到些簡單的生產技能，學生畢業後進工廠再學專門技術就有辦法；就是說：大工業的生產技術是高的，工人必須有一定的文化科學知識，大工業不同於拉風箱的鐵匠爐，手工業的鐵匠沒有文化科學知識能生產，大

工業的工人如果沒有文化科學知識生產起來就感困難，所以學校要進行綜合技術教育和勞動教育，使學生懂得基本的科學原理，並且要教育他們生產過程的知識，養成他們一定的勞動技能。

(二)大工業的生產是聯合的，每個工人只能做成品的一部分，大家通力合作等生產過程完了，才能造出東西來。舉個例說：我國新建了一座機械化自動化造薄鋼板的工廠，它的生產過程是怎樣的呢？電動的小車先把板坯載進工廠的廠房，自動的剪斷機器像裁縫一樣把它剪成小塊；又自動送到荒軋機的加熱爐。加熱爐把坯燒好了又吐到荒軋機壓延它，這次壓出的鋼板還厚，還要送到折摺機把它摺成兩層，再到精軋機加熱加壓，再把鋼板摺成四層再加熱加壓。最後，壓成像書皮紙那樣薄的八層薄鋼，再到只熱但沒火焰的爐子裏燻它二十多小時，退火。還要到酸洗池給它洗澡，再把它送到乾燥機裏去乾燥，最後到平整機裏把它們舒展開……做這些活的工人們並不要做笨重的體力勞動，可是要掌握好複雜的技術，他們分別按電鈕和調整儀表就可生產；可是要求他們的勞動品質，要精確、嚴格遵守操作的規程，嚴格地遵守時間，動作要敏捷、要有集體的觀念，要有集體勞動的習慣；這些勞動的優良品質，都是勞動教育要完成的任務，就都應該先在學校裏把它培養好。

(三)社會主義工業化要積累大量資金，才能保證生產規模的不斷擴大；資金那裏來呢？要由國家各方面的增產節約得來，工廠的增產節約是主要的來源。舉例說：鞍鋼煉鋼廠一