



年輕一代性格的培養

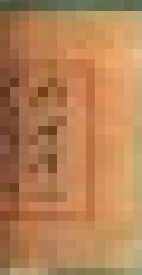
列維道夫著
新知識出版社

1223



年輕一代性格的培養

周建人 著
浙江教育出版社



年輕一代性格的培養

列維道夫著

楊文有譯

程逢如校

新知識出版社

一九五五年·上海

年輕一代性格的培養

列維道夫著

楊文有譯

程逢如校

*

新知識出版社出版

(上海湖南路九號)

上海市書刊出版業營業許可證出〇一五號

上海新力印刷所印刷 新華書店上海發行所總經售

*

書號：新 0119

開本：787×1092 1/32 印張：6 10/25 字數：35,000

一九五五年七月第一版 一九五五年七月第一次印刷

印數：1—60,000本

定價：(6類)0.18元

譯 者 序

培養年輕一代具有堅強的性格，使之成為社會主義社會全面發展的人材，我們偉大祖國社會主義和共產主義事業的積極建設者，這是所有的教育工作者和家長們的一個光榮的任務。但是，怎樣才能培養年輕一代具有堅強的性格呢？本書作者通過許多教育中的實例，生動地、系統地介紹了有關這一方面的豐富經驗。

作者指出，性格培養是教育的主要目的之一，並確切地說明了性格的正確意義和性格特點的重要方面；同時，特別強調了能表現出一個人性格特點的最最主要的是他的思想和意志。具有堅強性格的人，首先應該明確自己前進的方向，為什麼而鬥爭，並能積極地堅決地力求達到自己所定的目的。因此，要正確了解一個人的性格，就要觀察他在生活中力求什麼？如何對待社會，對待勞動，對待周圍的人和對待自己，是否有足夠的力量以求達到自己的志願。

烏申斯基說：一個人的特點在其一生的最初幾年中形成得最多。要使年幼兒童的性格特點獲得健康的發展是完全可能的，關鍵在於有良好的教育。學齡前兒童的特點是敏感、好奇、好動、好模仿等。對學齡前兒童要特別注意他們的這些特點，關心其生理發育和基本的生活要求，要了解他們的活動方

式，從而正確地、機智地使兒童在每一個活動中都能形成他有目的、堅忍、頑強、愛勞動和友愛的精神。

幼年學生有意識的興趣還不十分突出。對於這個時期的兒童，父母和教師應特別注意培養他們的堅強性、組織性和自我監督的能力，應對於那些能夠反映出社會傾向、同志的和集體主義的情感、關懷和同情心等的性格特點提高要求。但是應注意決不可採用“制止”的方法，而應正確地組織他們的積極性；同時，應該注意不使他們過於疲勞。

少年被一般人認為是教育中的“困難”階段。作者對這一問題作了詳細分析，指出，所謂“困難”的原因多半是因不了解少年的特性而引起的，教師和家長們如能正確地組織少年的興趣，以關心的態度和機敏的方法，正確地予以引導和教育，“困難”是不存在的。

青年時期一般說是性格正在逐漸固定的時期。隨着年齡與知識等的增長，他們對生活已有一定的理解和看法，他們富於幻想、富於感情，教師和家長們應善於教會他們在自己的生活、勞動以及對集體、對自己的態度中建立與體現出共產主義的世界觀。

這本小冊子裏所收集的五篇文章，都是H·Д·列維道夫教授所寫，發表在蘇聯“家庭與學校”雜誌上。相信這本小冊子的出版，對廣大的教育工作者和家長們將有所幫助。

一九五五年五月於上海

目 錄

性格和性格的培養·····	1
學齡前兒童性格的發展·····	12
幼年學生性格的培養·····	23
少年學生性格的培養·····	33
青年學生性格的培養·····	43

性格和性格的培養

蘇聯傑出的教育家 A·C·馬卡倫柯認為性格的培養是教育的主要目的。每一位父母都必須考慮自己孩子的性格。在說明兒子和女兒的某種行為時，父母常常會發現這種行為的原因——不是由於某種外在的事實所引起，而是由於這個孩子內在的特性。教師抱怨尤拉：他在上課時常常講話，而在責備他時，他又很粗暴地回答。尤拉的母親和級任導師談話時說：

——在我身邊時他並不是一個很壞的孩子，假如他做錯了一件事，很快就會後悔的。缺點在於他缺乏堅毅性，不會抑制自己。

女學生列娜的學習成績不是一貫好的：她既有兩分，又有五分。列娜的父親對女兒說：

——你的學習是“受情緒支配”的。應當抱定一個堅定不移的目的：每門功課都要好好地學習。

像這兩種情況，我們可以看到，為了說明自己孩子行為中的個別的事例，父母要正確地找出不是局部的、表面的原因，而是比較一般性的、比較深刻的原因。這樣，自然要把他們導向研究有關兒童性格的問題上去。

雖然“性格”這個詞是日常生活中常用的一個詞，但是它

的意義却不是經常能被正確地理解的。因此“性格”這個概念的內容就需要比較詳細地來談一談。

談到某一個人的性格時，我們所指的，通常是他的某些獨特的地方，即他和別人不同之處。在對一個學生的評定中，越是精細地指出他的個別特性，這個評定就越好。假如對待一個學生很簡單地說“他是一個很好的兒童”，那對他的評定是太不夠了。這就常常會發生很多問題：“這個兒童究竟好在什麼地方呢？他和自己的同學、同樣好的兒童有些什麼區別呢？”

兒童像大人一樣在各種特徵方面是互不相同的，但是，並不是所有這些特徵都可以列入性格的概念中。兩個學生在外貌、年齡、知識各方面都可能有顯著的區別，但他們的性格可能是相似的。也有相反的情形：一般的特徵很多相像，但性格却完全不同。

當我們請求一位女教師給兩個好的女學生進行評定時，她說：

——噢，關於她倆能說些什麼呢？是兩個優秀的女孩子。

另一位女教師從本質上肯定了這個回答：

——的確，她們是優秀的女孩子，但她們是不同的：薇拉是一個沉思的、嚴肅的、不愛說話的女孩子，安尼婭却是一個活潑的、愉快的、愛說愛笑的和非常愛好交際的女孩子。

可見，在“優秀的”這一般性的評語中，却隱藏着兩個完全不同的性格。

在這裏，我們來談談關於“性格”這概念的更正確的定義。性格應理解為人的個性品質上的一些特點，這些特點表現在

他的舉動和一切行爲中。人的特徵不僅應從他做些什麼來說明，而主要的應從他怎樣地做來說明。同時對於理解人的真正性格說來，不是所有個性的特點都是同樣的重要，只有最本質的特點才是重要的。人最本質的特點是他在生活中力求什麼，他對社會、對勞動、對周圍的人和對自己的態度怎麼樣，他是否具有足夠的意志力來實現自己的志願。最最能表現一個人的性格的是他的思想和意志。具有堅強性格的人，首先應明確自己的目的——爲什麼而鬥爭，同時要積極地、堅決地力求達到所抱定的目的。

我們來比較兩個六年級的學生：果里亞和沃瓦。果里亞在家裏是一個有充分教養的兒童。他永遠最重視學習。在課餘的空暇時間，他讀了很多書，並且醉心於技術學習。學校裏所有的功課，在果里亞不是同樣容易的，但是他能頑強地克服困難，在沒有達到應有的成績以前從不滿足。當挫敗時，果里亞也不灰心，而且盡自己的一切力量來糾正已犯的錯誤。

沃瓦是一個嬌生慣養的兒童，父母認爲他“非常有才幹”。其實他在任何哪一方面都沒有表現出專門才能來，正像俗語所說的，“對一切都感興趣而對什麼都沒興趣”。他報名參加了學校裏很多的小組，但是在任何一個小組中也沒有認真地工作過，他答應母親要將自己的三分提高，可是他的話卻沒有兌現。沃瓦容易受到外界的影響，你往往不能知道，他的行爲將產生怎樣的結果。

顯而易見，果里亞的堅強性格首先表示着他那一定的——從社會觀點來看是重要的——思想以及堅定的意志；

至於沃瓦的柔弱性格呢，就表示他缺乏明確的目標和意志薄弱。

人的性格直接表現在他的某些舉動和行爲中。正因為如此，知道了一個人的性格，就有可能來預察他的行爲。

在C的家庭中，當父母不在家時，小孩子需要人照顧。父母將這個委託只交給大女兒中的一個，因為他們知道“吉娜是一個做事非常精確和細心的女孩子，而伊拉（另一個女兒）則可能忘記照顧孩子，跑到院子裏和女朋友們玩很多時候”。可見，父母的委託是根據自己孩子的性格，並且預料到，假如委託她們來看小孩子，兩個女兒將做得怎麼樣。

爲了理解性格的生理基礎，必須懂得偉大生理學家И·П·巴甫洛夫關於高級神經活動類型的學說。高級神經活動決定於兩個互相聯系着的神經過程：興奮和抑制。這種過程在有些人是強的，在另一些人是弱的；在有些人是均衡的，在另一些人是興奮超過抑制；有些人從興奮到抑制和從抑制到興奮轉變得很快，另一些人則是緩慢的。因為考慮到神經過程的這些特性——強弱，均衡性和活潑性——И·П·巴甫洛夫區別出高級神經活動的四個基本類型：強的、均衡性的活潑型；強的、均衡性的鎮靜型；強的不均衡型和弱型。

雖然神經活動的類型是天生的，但是它在生活和教育的影響下是可以改變的。從生理方面來說，正如И·П·巴甫洛夫所說的，“性格是類型的特點和由外界環境所引起的改變的融合”。這樣看來，神經活動類型的本身是不能決定人的性格

的。神經系統具有很大的可塑性，因此在正確的教育下能够形成兒童的更珍貴的性格特點。

目的明確首先就是這些特點之一。兒童從小就應該培養起依照明確的、合理的目的來行動的志願，使一切較細小的暫時興趣和願望都服從於這志願。對學齡前的兒童父母就己可以提出一些目的要求：如學會自己穿衣服；在瓦罐裏栽種花草；幫助媽媽做些家務等。學生的年齡越大，對他提出的目的要求就應越豐富和越高。在兒童求學時期，應該把那些與學習成績、與行爲的高度紀律性以及與有益於社會的勞動有關的目的來誘導他們。應當教兒童能獨立地向自己提出一定的目的，並且這些目的應當是有意義的、需要拿出很大的精力和頑強性來達到的。有一個七年級的學生向同學們說：“我只要學習得不把我開除出去就好了。”那就可以肯定說，這種“可恥的”生活目的決不會有助於健全和堅強的性格的形成。

但只會給自己提出重大的目的，醉心於高尚的思想，還是不夠的。要善於經常地堅決地遵循這些目的和思想，不違背它們，使自己偶然的興趣、愛好、每一舉動和行爲都服從於它們。這種性格特點是原則性的。假如一個學生的性格中缺乏了這種特點，那他的舉動和行爲就經常會沒有原則性，也就是言行不一致。崇高的動機就會被渺小的個人見解和偶然興趣所代替，行動的本身也就會彼此矛盾。

不應當認爲這樣的一些性格和行爲中的缺點只能在年齡較大的兒童身上表現出來，在不良的條件下這些缺點在年齡較小的時候便已萌芽了。這就是爲什麼兒童從小就要養成具

有有意識地行動的習慣，也就是根據他們所知道的規矩和道義的要求而行動的習慣。隨着年齡的增長，特別是在年齡較大的青年時期，作為性格特點的原則性在學生的思想和行為中愈來愈突出。這種性格特點的鞏固是和愛國主義、集體主義這樣的高度道義感的發展直接聯系着的。

對勞動的態度是最重要的性格特點。每位教師都知道，愛勞動和不愛勞動的（懶惰的）學生有顯著的區別。一個把學習時間無所事事地浪費掉的學生決不可能具有堅強的性格。偉大的俄國教育家К·П·烏申斯基寫道：“一個人不親自參加勞動就不能前進，就不能始終留在一個地方，勢必後退。”不僅對勞動的一般態度是重要的，而且勞動作風也是重要的。例如，一個學生喜歡很快地着手做功課和很快地把它做完，可是他的作業是草率的。另一個——功課做得很慢，有時甚至來不及全部做完，但他的錯誤却較少。第三個則能把速度、思致和計劃性適當地配合起來。

在對待人的態度的一些性格特點中，應該把這樣的一些特點，如社會的傾向、關心、同情等選出來。社會的傾向其特徵是學生關心集體生活，熱愛社會的委託，重視同志的意見，準備在需要時，為了集體的利益而犧牲個人的利益。這種傾向使兒童養成對人關心和同情的性格，就是以關懷和機敏的態度對待人，並願予以一切幫助。二年級的一個女學生М·達尼婭受到所有女朋友的愛戴和尊敬，因為她總是第一個自告奮勇地幫助落後的女朋友，她總是很和靄地講話，並且對她的任何要求她都能很高興地把它們一一付諸實現。

與集體主義和公共利益相反的性格特點是個人主義和利己主義。兒童的這些性格特點是在他們被過分地關懷、溺愛，沒養成與別人分享一切的習慣的家庭中所形成的。T·尼娜受到父母這樣的教育：要處處把自己提高到第一位。因此她幻想着“輝煌的事業”，但同時在執行社會的委託時却並不起勁。利己主義和個人主義不僅破壞了其他崇高的性格特點，同時造成了精神的毀滅和道義的動搖。

表示出對自己的態度的性格特點是具有重大意義的：首先是謙遜，也就是爲人真誠而樸素，不強調自己比別人強，以及具有自我批評的精神，也就是善於看到和坦白承認自己的錯誤。

兩個學生在學校中都得了不好的分數。一個學生回家說：

——依凡·尼柯拉耶維奇(教師名)把我弄糊塗了。我全都知得清楚，結果他把我搞得惶惑不安。你想想，他打了兩分！他自己求學時，一定常得兩分的。

另一個學生却完全不同的說：

——媽媽，真是可恥，我得了兩分。我原可以把功課準備得很好的。你不要耽心，我會盡力把分數提高的。

有些兒童在父母的影響下認爲自己在班級裏是“最有才能的”。這樣過高地估計自己的力量會產生懶惰、處理事情採取膚淺的態度和不能認真努力。有時，相反地，有些學生却對自己的力量和才能估計不足，自信心不強，這表現在過分的羞怯和恐懼上。

對勞動、對社會和對自己的態度是極重要的性格特點，但是性格還不僅限於這幾點。性格是在勞動中、鬥爭中形成和鞏固起來的，所以它還包括一系列意志的特點。

具有堅強性格的人，他是剛毅的、頑強的，在需要的時候他又是果斷而勇敢的。他會很快地參加工作，下定決心，在經過周密的思攷之後，將毫不猶豫地、毅然決然地行動起來，在沒有作完一件事情之前，決不罷休。有很多學生的這些特點發展不夠，他們常常優柔寡斷，對些小事也是猶豫不決。在準備家庭作業時，我們觀察了一個六年級的女學生 T · 吉娜。一開始她就沒有十分仔細地看物理習題。然後，沒有作完這門功課，就拿起了文學。過了十分鐘，又回頭來看物理，並且猶豫了很長時間，她不知道決定怎麼辦才好：再念下去呢，還是念到這裏為止？當然，決心是有不同的。譬如，五年級學生 II · 斯拉維克在上課時，總是果敢地舉起手來，當時其他同學却在攷慮如何回答，還在猶豫不決中。可是當老師問到斯拉維克時，他常常不知道怎樣回答。

因此在培養兒童具有勇敢和主動性的同時，要防止他們過分的自信和採取蠻幹、大胆妄為的不合理的勇敢態度。一個學生的勇敢首先應表現在他的果斷和直率中，以這種果斷和直率來說出自己集體生活中的缺點和同志們的不正確行為，奮起保衛那些因不公平而受委屈的人。

真正的勇敢是和堅毅精神、遵守紀律相結合的，也就是和善於約束自己（自己的語言、情緒和行動）、能够使自己服從於整個事業以及認定的任務相結合着的。

八年級的學生И·安德烈可以作為具有這種自制能力的榜樣。他的外表就已表現出他是精力充沛的。他的語言總是確切的和經過考慮的。他在挫敗時不失去自持力，但是任何時候也不自滿於已得的成就。他總是和善地和關懷地對待周圍的人，但是從不受到跟他相反的意見的影響。同一班的女學生Р·列里婭却完全不同。她不善於約束自己——上課時信口開河地亂講，易受任何“情緒”的影響，並且很容易受到偶然的影響。她談到自己時說：

——我不能主宰自己，任何人都可能將我轉向他的一面。

自制力和這樣的性格特點，即刻苦、耐勞、頑強和勇敢的堅強性緊密地聯系着。嬌生慣養的“柔弱的人”和慣於滿足自己一切怪念頭的學生是不會有堅強性格的。也有這樣的學生，他們作一件事一開始是很有毅力的，但是他們的這種毅力只能堅持到第一個多少有點棘手的困難之前。恰恰在應當表現頑強，就是能不顧一切困難，不在困難面前退却的行動時，這種毅力和頑強性往往便堅持不下去了。

堅強性格的最高表現是勇敢。勇敢像大胆一樣，是和善於不怕危險地行動分不開的。但假如一個勇敢而大胆的人能在被危險情況所引起的熱情的影響下行動起來，那末勇敢的人已能將大胆和沉着結合起來了。推動他的不是單純的狂熱，而是對自己責任的高度自覺性和原則性。這種珍貴的性格品質可能和必要從小就培養起來，譬如說，教導兒童大胆地揭發同志們行為中不正直的事實，不怕他們任何可能給他的威脅。

我們已經說明了應當培養兒童具有的思想和意志的一般

特點。在一個人的性格中，這些特點是以各種形式表現出來，並且具有自己的特色的。確定性格，特別是兒童的性格並不是一件容易的事，因為性格的本身還在逐漸形成中，還不够穩固和肯定。父母認為自己的女兒——五年級的學生紐拉是一個很努力的女孩子，但是常常也表現出意外的懶惰，變成了“完全另外一個人”。紐拉將成為怎樣的一個人呢，她的性格將如何固定起來呢？這要看對她所進行的整個教育怎麼樣了。

因此對於兒童和少年的性格就不應該忙於下定結論。當家長和教師忙於給學生戴上個大帽子時（“你是一個頑固的學生”，“你是一個意志薄弱的學生”），那他們常常會犯雙重的錯誤：一方面在沒有性格特點的地方看到了固定的性格特點，另一方面使這個學生心灰意懶，使他覺得他的錯誤是不可避免的。

父母有時把一些由特殊情況所引起的行為特點和性格混為一談。譬如說，不能把六年級的一個學生M·格列布認為是一個堅強的學生，因為他只有在這一學季的結束時才在學習中表現出這個特點來，並且這也是由於教師和父母對他加緊了督促，由於他在本學季中又有獲得兩分的危險的結果。一位母親說，她的阿洛奇卡是一個用功的女孩子，對學習總是很認真的。而實際上女兒這樣用功原來只是為了得到父母的獎賞。假如有時拖延了“獎賞”，她就抱怨着說：

——現在我已經得了兩個五分，可是你們還什麼也沒有給。

有時却把一個壞的性格特點和另一個好的特點混淆起